



TỔNG GIÁM ĐỐC MILLARD HOUSE
KẾ HOẠCH 90-NGÀY ĐẦU



DẪN NHẬP

Với vinh dự lớn lao tôi tham gia cộng đồng Houston ISD, tận dụng kinh nghiệm của tôi là một nhà giáo dục chuyên nghiệp và người phục vụ giáo dục công cộng. Tôi đi theo di sản được đặt ra bởi cha mẹ tôi, cả hai là các nhà giáo dục chuyên nghiệp – làm cho công việc này trở thành một phần DNA của tôi. Họ thấm nhập vào tôi giá trị của sự cam kết, mà hàng ngày tôi áp dụng vào niềm tin nơi sự chuẩn bị lên đại học và chọn ngành cho mọi học sinh, nhất là những người thuộc thế hệ đầu tiên.

Tôi rất hãnh diện là một nhân chứng sống động cho những gì mà các trẻ em khuyết tật có thể vượt qua khi chúng được chăm sóc và hỗ trợ bởi những người trưởng thành. Tôi chia sẻ sự tin tưởng này qua kế hoạch này, nhưng nó còn là một chứng từ cho mọi thứ tôi làm để đem lại các cơ hội tốt đẹp cho MỌI học sinh hàng ngày, mọi ngày, mà không có ngoại lệ để các em có thể đạt được khả năng trọn vẹn của mình.

Khi chúng ta nhìn lại niên khoá độc đáo này, tôi khao khát muốn biết các phần tử cộng đồng đã cảm nghiệm thế nào về những biến đổi trong giáo dục công cộng và làm thế nào chúng ta nắm lấy công việc tương lai như một tổng hợp thành quả tuyệt hảo cho học sinh, mở rộng khả năng cho nhân viên, và tăng cường hỗ trợ cho các gia đình qua các phương cách sáng tạo để đáp ứng với các nhu cầu của họ.

Trong sự duyệt xét sơ khởi, tôi thấy có nhiều dấu hiệu cần phải tán dương khi chúng ta vượt trên những kinh nghiệm được chia sẻ gần đây. Tỉ như:

- Có sự khao khát hỗ trợ các học sinh và rất nhiều cơ hội để cộng đồng chúng ta hoạt động qua các giáo chức và nhân viên tham dự, các người lãnh đạo hành chánh, các người lãnh đạo cộng đồng và cộng đồng từ thiện. Chúng ta sẽ tiếp tục hợp nhất quanh các mục tiêu chung cho nền văn hóa, các dịch vụ giáo dục đặc biệt bền bỉ và đáp ứng, và khả năng xây dựng qua và với cộng đồng của chúng ta.
- Có sự gia tăng tích cực trong số phần trăm học sinh lớp ba thi hành đúng cấp lớp hay cao hơn về đọc sách, phù hợp với mục tiêu của chúng ta là gia tăng số phần trăm lên tám chấm vào năm 2024. Chúng ta sẽ tăng cường khả năng của chúng ta và xây dựng trên giáo dục thời thơ ấu để bảo đảm các học sinh lớp ba đọc đúng cấp lớp.
- Niềm tin chung của chúng ta về việc bỏ đi khoảng cách thành tích để chuẩn bị mọi học sinh tốt nghiệp được thành công suốt đời thì được thấy qua sự gia tăng số học sinh lấy các môn chuẩn bị đại học và các bài thi vào đại học. Chúng ta sẽ xây dựng trên sự quyết tâm rằng mọi học sinh phải được ích lợi từ sự công bằng và được chuẩn bị học lên cao.
- Tổng quát, các dấu chỉ về kỷ luật cho thấy một sự giảm sút, dường như nhờ sự giảng dạy ảo bắt đầu vào ngày 13 tháng Ba, 2020. Tuy nhiên, khi chúng ta chuẩn bị tái hợp đầy đủ vào mùa thu này, sự cam kết đối với những hỗ trợ bao hàm và văn hóa tích cực trong trường là một nhiệm vụ bắt buộc mà chúng ta sẽ chu toàn.

Kế Hoạch 90-Ngày có ý định chia sẻ một vài điểm nổi bật từ những gì tôi mới tìm thấy và quyết tâm nhận biết, giải quyết, và chu toàn các phương cách mà trong đó chúng ta nhắm đến sự đa dạng, sự công bằng, và sự bao hàm đang bén rễ trên toàn học khu để đạt được những cơ hội công bằng trong công việc của chúng ta và trong sự chuẩn bị học sinh được thành công trong một xã hội phát triển toàn cầu.



Millard House II,
Tổng Giám Đốc HISD



CÁC MỤC TIÊU BAO QUÁT CHO 90 NGÀY SẮP TỚI

Khi tham gia cộng đồng HISD, điều thiết yếu là tôi phát triển một sự tương giao tín cẩn và cộng tác với các ban trong trường và cộng đồng rộng lớn hơn. Điều này bao gồm sự làm việc xác thực với người dân và các tổ chức mà họ thường bị bỏ quên trong quy trình chia sẻ sự lãnh đạo và mở mang cộng đồng. Chúng ta sẽ làm việc để hỗ trợ những lưu tâm của họ thay mặt cho học sinh và chứng minh rằng mọi tiếng nói đều quan trọng trong việc tìm ra các phương cách để tạo sự khác biệt có ý nghĩa, với các mục tiêu sau đây:

- Mục Tiêu 1** Tái thu hút mọi học sinh vào cảm nghiệm giáo dục công cộng. Điều này có nghĩa nhận biết họ ở đâu, và cần những gì, và chuyển trao một hệ thống có thể hỗ trợ họ.
- Mục Tiêu 2** Đảm bảo việc mở cửa các trường cách an toàn và có thứ tự. Nhiều cảm nghiệm tăng cường học hè đã được hoạch định. Bây giờ là lúc vận động để chuẩn bị cho mùa thu bởi chuyển trao các cảm nghiệm học hành an toàn, có thứ tự, hấp dẫn, và cấp tốc.
- Mục Tiêu 3** Phát triển và chuyển trao một kế hoạch chiến thuật vững chắc mà nó củng cố một con đường nhiều sáng kiến và tuyệt hảo. Chúng ta sẽ đặt nền tảng ngay bây giờ để chuyển trao sự tuyệt hảo trong giáo dục công cộng để hỗ trợ toàn thể lứa trẻ, đặt ra những kỳ vọng cao cho chính chúng ta để đảm bảo học sinh đạt được khả năng trọn vẹn của họ.

Chúng ta sẽ duyệt lại các lý thuyết hành động hiện thời để khẳng định hay sửa đổi đề nghị của chúng ta đối với cộng đồng. Bản thân tôi sẽ chịu trách nhiệm đảm bảo một sự phân bổ công bằng các nguồn năng, hệ thống hỗ trợ sức khỏe, sự an toàn, và văn hóa tích cực trong trường, và tôn trọng các tiếng nói và các mục tiêu được chia sẻ của cộng đồng đa dạng của chúng ta.

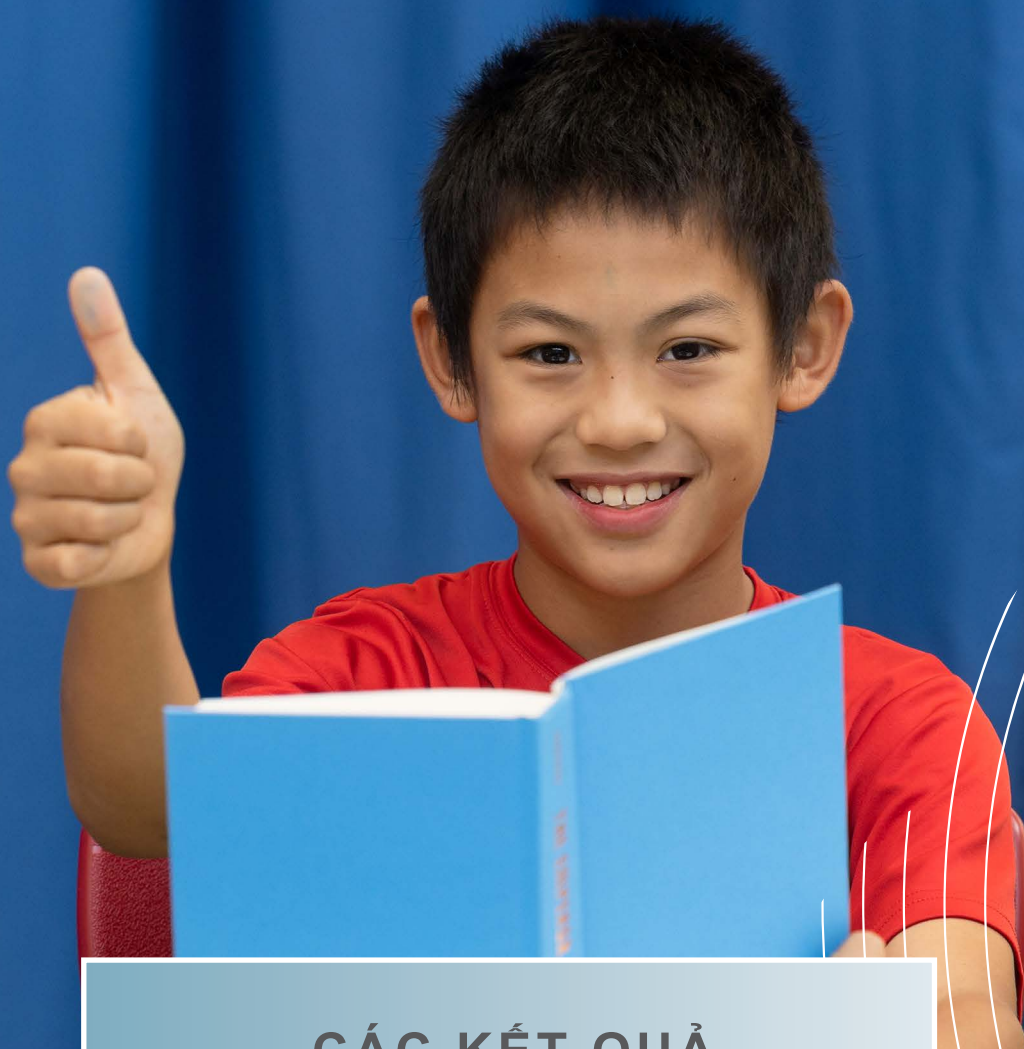


TÔI TIN TƯỞNG VÀO HOUSTON ISD

Tôi nhìn nhận và khẳng định sứ mệnh của Ủy Ban Giáo Dục để giáo dục công bằng toàn thể đưa trẻ để mọi học sinh tốt nghiệp có các dụng cụ để đạt được khả năng trọn vẹn của mình. Khi làm như thế, chúng ta sẽ đưa HISD vào một tình trạng lý tưởng tương lai, là nơi mọi trẻ em sẽ có những cơ hội công bằng và sự truy cập bình đẳng với một nền giáo dục có hiệu quả và cá biệt hóa trong một môi trường dưỡng dục và an toàn. Học sinh của chúng ta sẽ tốt nghiệp là những người biết suy nghĩ chín chắn và biết giải quyết vấn đề; các em sẽ biết và hiểu làm thế nào để thành công như các học sinh toàn cầu.

Cá nhân tôi tin vào lời hứa công bằng và áp dụng niềm tin này vào đời sống chuyên nghiệp của tôi. Điều đó bao gồm việc giải quyết các khoảng cách thành tích và xem xét các lăng kính mà qua đó mọi quyết định về chính sách được thi hành. Giải quyết các khoảng cách này thường bao gồm việc thiết lập một cơ cấu có ý nghĩa cho sự hỗ trợ bao hàm để phục vụ các kết quả về xã hội, cảm xúc, học vấn, và sức khỏe của đứa trẻ. Nó còn bao gồm một phương cách được cá biệt hóa để đáp ứng các nhu cầu giảng dạy của từng đứa trẻ, từ học sinh khuyết tật, học sinh giỏi và có tài, cho đến các học sinh đang học Anh Văn.

Tôi tin vào từng người và mọi người trong các học sinh đa diện và đa năng của chúng ta, và tôi tin rằng chúng ta sẽ tiếp tục xây dựng khả năng của chúng ta để hỗ trợ hành trình học vấn của chúng với thành phần nhân sự có tài và năng động hiện thời. Các niềm tin này dẫn đến các kết quả quan trọng mà chúng ta sẽ đạt được cùng với nhau.



CÁC KẾT QUẢ

- KẾT QUẢ 1** Gia tăng số phần trăm học sinh lớp ba thi hành đúng cấp lớp hay cao hơn trong môn đọc sách như được đo lường bởi “Meets Grade Level Standard” trong bài STAAR.
- KẾT QUẢ 2** Gia tăng số phần trăm học sinh lớp ba thi hành đúng cấp lớp hay cao hơn trong môn toán như được đo lường bởi “Meets Grade Level Standard” trong bài STAAR.
- KẾT QUẢ 3** Gia tăng số phần trăm học sinh tốt nghiệp đạt được tiêu chuẩn CCMR như được đo lường trong Phạm Vi 1 của hệ thống giải trình trách nhiệm tiểu bang.
- KẾT QUẢ 4** Ưu tiên hóa và gia tăng số phần trăm học sinh đang được hưởng dịch vụ giáo dục đặc biệt để có thể đọc sách đúng cấp lớp hay cao hơn như được đo lường bởi “Meets Grade Level Standard” trong bài STAAR môn Đọc Sách 3-8 và các bài thẩm định Anh Văn I và II cuối môn của STAAR.

CƠ CẤU

Tôi cam kết làm việc với nhóm quản trị và nhóm cao cấp đúng như thế — một nhóm. Chúng tôi sẽ cùng làm việc để có cái nhìn sâu xa hơn vào cơ cấu để sự hỗ trợ, quyết định, và đáp ứng có ảnh hưởng mạnh và hiệu quả, có những thay đổi nếu cần để củng cố các hệ thống của chúng ta.

THĂM TRƯỜNG



Trong 90 ngày đầu, tôi nhất định đích thân đến thăm các trường trong từng vùng của sáu vùng và bao gồm mọi ủy viên cấp vùng để xác thực chứng kiến và tham gia vào những cảm nghiệm của học sinh và nhân viên chúng ta — là những tài sản quan trọng nhất.

CÁC HOẠT ĐỘNG & TÀI CHÁNH

Cùng nhau, chúng ta sẽ duy trì phẩm chất cao nhất và tích cực cập nhật và du nhập các tiêu chuẩn và quy cách chuyên môn trong mọi khía cạnh — tài chánh, tài nguyên nhân lực, hoạt động, ngân sách, chi thu, luật pháp, và quản lý rủi ro — của các hoạt động học khu. Đích thân tôi chịu trách nhiệm về việc thi hành bền bỉ, hiệu quả, có phẩm chất cao và sẽ hỗ trợ các nhóm lãnh đạo trong việc tái lập các tiêu chuẩn và trình bày một mô hình mà từ đó khả năng của chúng ta được củng cố, và các quyết định của chúng ta được hướng dẫn bởi các giá trị và niềm tin của chúng ta.

TIẾNG NÓI CỦA NGƯỜI QUAN TÂM

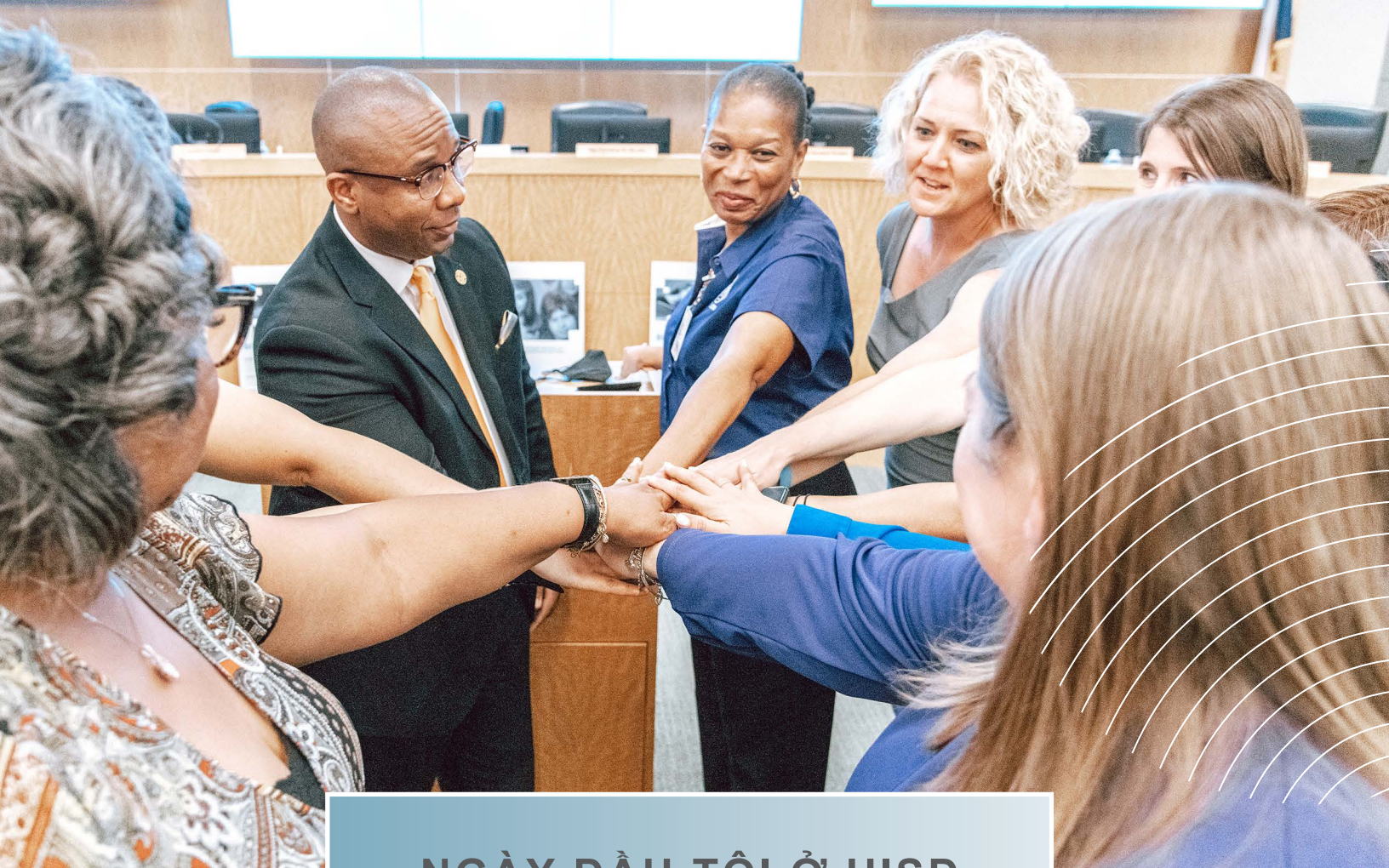
Mục tiêu chính của tôi trong 90 ngày đầu là để vinh danh quá khứ của chúng ta, làm sáng tỏ tình trạng hiện thời, và có những thay đổi đầy ý nghĩa qua một kế hoạch được thông tin xác thực. Chúng ta sẽ khảo sát các ưu điểm, khuyết điểm, cơ hội, và những đe dọa của chúng ta, và định rõ tương lai của Khu Học Chánh Houston là một mô hình cho các khu học chánh thành phố lớn khác.

Chúng ta sẽ chính thức hóa con đường trước mặt dựa trên ý kiến phản hồi từ những người quan tâm chính yếu, tỉ như:

- Học sinh, phụ huynh, và người chăm sóc.
- Các đại diện của thành phần dân số đặc biệt.
- Các tổ chức trong vùng hay địa phương đang phục vụ giới trẻ ngoài trường học, trẻ vô gia cư và các người trẻ đang bị nguy hiểm.
- Các giáo chức, các cố vấn hướng dẫn đại học/chọn ngành và học vấn, các hiệu trưởng và các người lãnh đạo học đường, các quản trị viên, và nhân sự đặc biệt hỗ trợ giáo dục và những người bán chuyên nghiệp.
- Các tiểu ban cố vấn Ủy Ban Giáo Dục, tiêu biểu cho các lợi ích chính yếu của chúng ta.
- Các người lãnh đạo thành phố, quận, và lập pháp, cũng như các người lãnh đạo cộng đồng và tôn giáo, và các tổ chức trong và ngoài Quận Harris.
- Các đại diện từ các tổ chức hợp tác trong cộng đồng, tỉ như “Greater Houston Partnership”, các tổ chức gia đình và từ thiện, và các tổ chức nhân viên.
- Sau cùng, tôi sẽ chiến lược tương giao với các nhà lãnh đạo thương mại và kỹ nghệ, để sâu đậm hơn sự hiểu biết của chúng ta về nhu cầu nhân sự tương lai và bảo đảm các chương trình của chúng ta cung ứng sẽ đáp ứng đòi hỏi của lực lao động hiện tại và tương lai.

Những tương giao này sẽ xảy ra qua sự thông tin liên lạc đa phương thức và phương cách giao tiếp, gồm các diễn đàn chung, các nhóm tập trung, các cuộc họp, các khảo sát, và nhiều hơn nữa trong các ngôn ngữ với sự chú trọng đến những người không có tiếng nói trong lịch sử. Để đảm bảo sự minh bạch, thông tin sẽ được chia sẻ ở những mốc điểm then chốt để công chúng và truyền thông được biết đến.





NGÀY ĐẦU TÔI Ở HISD

VÀO NGÀY THỨ NHẤT, TÔI SẼ:

- 1 Cùng điều hợp và tham dự một cuộc hồi tưởng của Ủy Ban Giáo Dục để hiệu chỉnh công việc thiết yếu và con đường trước mặt.
- 2 Gặp gỡ các hiệu trưởng và các nhà lãnh đạo học đường để trực tiếp nghe cảm nghiệm của họ về năm qua và nhìn đến niên khoá mới.
- 3 Gặp Chủ Tịch Ủy Ban Giáo Dục để duyệt lại những gì tôi mới tìm thấy, cũng như các kế hoạch rộng lớn hơn cho các chuyến đi lắng nghe và học hỏi từ cộng đồng Khu Học Chánh Houston.
- 4 Gặp từng thành viên của các trường phòng và thảo luận về các mục tiêu tổ chức và các chiến lược sơ khởi của họ với nhóm và sở. Trong các cuộc họp này, chúng tôi sẽ nhấn mạnh đến sự đo lường thành tích của chúng ta, với sự nhấn mạnh đặc biệt đến từng kết quả có liên hệ trực tiếp đến các thành quả của học sinh.



TUẦN ĐẦU CỦA TÔI Ở HISD

TRONG TUẦN ĐẦU TIÊN, TÔI SẼ:

- 1 Đi đến từng khu vực và thăm các trường nơi học sinh và phụ huynh đang tham dự. Tôi sẽ chứng kiến và nhận biết một số nhân sự tích cực hoạt động để giao tiếp với học sinh trong một niên khoá mới.
- 2 Kiểm điểm với từng thành viên của Ủy Ban Giáo Dục và cho biết những cảm tưởng của tôi về các chuyến thăm trường và theo dõi kết quả của cuộc hồi tưởng.
- 3 Đi thăm trung tâm chuyên chở của chúng ta và các cơ sở quan trọng khác để bảo đảm rằng hiện thời chúng ta đang hoạch định cho dịch vụ an toàn và hữu hiệu và chuẩn bị cho niên khoá tới.
- 4 Chia sẻ một đoạn thông điệp video trên toàn học khu để duy trì thị lực và chứng tỏ sự hỗ trợ của tôi cho cộng đồng của chúng ta.
- 5 Qua Nhóm Thông Tin, tổ chức buổi thông tin công việc tuần đầu để chia sẻ sự liên đới của chúng ta và thiết lập sự tương quan với báo chí và các cơ quan truyền thông khác.



NGÀY ĐẦU Ở TRƯỜNG

VÀO NGÀY ĐẦU Ở TRƯỜNG, TÔI SẼ:

- 1 Đích thân chào mừng học sinh và gia đình đến các trường của chúng ta trong sáu vùng và làm việc trực tiếp với nhân viên trong một hoạt động có ý nghĩa, tỉ như, công việc xe buýt, dịch vụ ăn trưa.
- 2 Kiểm điểm với từng thành viên của Ủy Ban Giáo Dục để cho biết các cảm tưởng của tôi vào ngày đầu niên khoá.
- 3 Đi thăm và gặp gỡ nhân sự chính yếu để bảo đảm các hoạt động thì an toàn và hữu hiệu.
- 4 Chia sẻ một đoạn thông điệp video trên toàn học khu với cộng đồng chúng ta để cho biết các cập nhật, duy trì thị lực và củng cố sự minh bạch.
- 5 Qua Nhóm Thông Tin, tổ chức một buổi thông tin để cung cấp sự cập nhật cho các hợp tác viên truyền thông về ngày đầu niên khoá.

CẢM Ạ

Tôi muốn cảm tạ sự ảnh hưởng và hỗ trợ của các nhà lãnh đạo giáo dục công cộng nổi tiếng thế giới, là những người cung cấp cho tôi kiến thức, nguồn năng lượng, và sự hỗ trợ. Tôi sẽ tiếp tục dựa vào kinh nghiệm và quan điểm của họ để bảo đảm tôi có một phương cách tiếp cận đa nguyên và đa chiều cho kế hoạch 90 ngày và vai trò cũng như ảnh hưởng rộng lớn hơn của tôi.

Trước nhất và trên hết, tôi muốn cảm ơn **ỦY BAN GIÁO DỤC HISD** về quan điểm và ý kiến của họ về sự hình thành kế hoạch này, vì cộng đồng của chúng ta trong mọi quyết định lớn.

ALTON L. FRAILEY là một tổng giám đốc nổi tiếng và được kính trọng ở Texas và toàn quốc. Hơn 30 năm nghề nghiệp giáo dục của ông còn bao gồm sự phục vụ là Chủ Tịch của “American Association of School Administrators”, “Texas Association of School Administrators”, tổng thủ quỹ của “Texas School Alliance”, phó tổng thủ quỹ của “Urban Superintendents Association of America” và hiện phục vụ trong “Board of Regents” cho trường “Stephen F. Austin State University.”

TS. PETER GORMAN đem hơn 30 năm kinh nghiệm giáo dục của ông vào vai trò Chủ Tịch và Trưởng Điều Hành của tổ chức “Peter Gorman Leadership Associates”. Ông còn là Giám Đốc Điều Hành của “Academies for Atlantic Research Partners” mà nó chuẩn bị các giám đốc nhiều tham vọng. Ông là một tổng giám đốc rất thành công, nhà lãnh đạo và khoa trưởng giáo dục cao cấp, và huấn luyện viên giám đốc toàn quốc.

TS. ROBERT AVOSSA là một vị cố vấn đáng tin cậy và đã đem 25 năm kinh nghiệm vào giáo dục công cộng, ở mọi cấp bậc kể cả giáo chức, hiệu trưởng, giám đốc điều hành, và tổng giám đốc ở Florida, North Carolina, và Georgia. Trong nhiệm kỳ giám đốc sau cùng ông đã đưa các trường hạng D và F lên hạng C hay cao hơn trong khu học chánh lớn hàng thứ 10 trong nước với số học sinh ghi danh gần 200,000 người. Đặc biệt ông có kinh nghiệm về cách đo lường dữ kiện và trách nhiệm cũng như hoạch định chiến lược.

TS. MICHAEL HINOJOSA từng phục vụ trên 26 năm là một tổng giám đốc/CEO của sáu hệ thống giáo dục công cộng, gồm hai trong 25 hệ thống học đường lớn nhất ở Hoa Kỳ, Dallas ISD ở Texas và Cobb County School District ở ngoại ô Atlanta, Georgia. Sự nghiệp của ông trong giáo dục công cộng, từ giáo chức và huấn luyện viên cho đến tổng giám đốc/CEO, trải dài hơn bốn thập niên.