

Lunes 30 de marzo	Martes 31 de marzo	Miércoles 1 de abril	Jueves 2 de abril	Viernes 3 de abril
Chavez/Huerta Day (Vacaciones)	<p>Objetivo: Describir objetos como un sólido, líquido o gas y compararlos en función de sus propiedades.</p> <p>Visión general: Los estudiantes participarán en una búsqueda de carroñeros alrededor de la casa para buscar ejemplos de objetos que son sólidos, líquidos y gases.</p>	<p>Objetivo: Compare las propiedades de los objetos que se hunden y flotan.</p> <p>Visión general: Los alumnos encontrarán objetos alrededor de esa casa que tienen propiedades diferentes y probarán si los objetos se hunden o flotan.</p>	<p>Objetivo: Crear y separar mezclas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes utilizarán objetos disponibles en casa, crearán una mezcla usando objetos, escribirán sus componentes y cómo separarían la mezcla.</p>	<p>Objetivo: Explorar e identificar las formas de energía que se encuentran en el hogar.</p> <p>Visión general: Los estudiantes tomarán algunos objetos de casa que requieren baterías o una conexión eléctrica, observarán objetos y describirán cuál es el tipo de energía que los objetos necesitan para trabajar.</p>
Lunes 6 de abril	Martes 7 de abril	Miércoles 8 de abril	Jueves 9 de abril	Viernes 10 de abril
<p>Objetivo: Diseña una investigación descriptiva para probar los efectos de la fricción en un objeto.</p> <p>Visión general: Los alumnos usarán objetos que se rodarán o no, tomarán notas en su diario de cómo se movió cada objeto y cuánta fuerza se necesitaba para mover el objeto.</p>	<p>Objetivo: Describir e ilustrar los pasos del ciclo del agua utilizando modelo.</p> <p>Visión general: Los estudiantes crearán el modelo del ciclo del agua, pondrá agua con colorante de alimentos en la bolsa Ziplock, cinta adhesiva en una ventana con mucho sol y tomará notas de lo que ocurre.</p>	<p>Objetivo: Observe y recopile datos para identificar patrones en las sombras.</p> <p>Visión general: Los estudiantes saldrán al aire libre en un día soleado, observarán el sol y la sombra que crea, y registrarán las ubicaciones de las sombras durante al menos tres veces diferentes a lo largo del día.</p>	<p>Objetivo: Identificar y clasificar los recursos como renovables y no renovables.</p> <p>Visión general: Los estudiantes utilizarán objetos alrededor de la casa, crearán una tabla para organizar sus datos y escribirán si los objetos son renovables o no renovables en su gráfico.</p>	Vacaciones de primavera

Lunes

Día de Chávez/Huerta (Holiday)

Martes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Estados de la materia

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasGrado4Dia1>

Objetivo: Describir los objetos como sólidos, líquidos o de gas y compararlos en función de sus propiedades

¡Piénsalo!

¿Cómo podemos determinar si un objeto es un sólido, líquido o gas? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Un lapiz
- Un diario/un papel para escribir

Qué hacer:

- Irás a una búsqueda de carroñeros en busca de objetos alrededor de tu casa que sean ejemplos de sólidos, líquidos y gases.
- Registrará los objetos que encuentre en una tabla como la siguiente.

Sólido	Líquido	Gas

¡Entiéndelo!

Los objetos se pueden clasificar como sólidos, líquidos o de gas. Lea las siguientes definiciones para determinar qué clasifica y objetar como un sólido, líquido o gas.

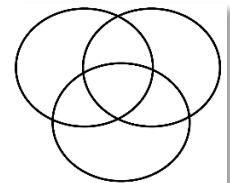
- Un **sólido** es materia que mantiene su forma y volumen cuando se coloca en un recipiente diferente.
- Un **líquido** mantiene su volumen, pero toma la forma del recipiente en el que se encuentra.
- Un **gas** toma el volumen y la forma del recipiente en el que se encuentra.

Vuelve y revisa los artículos que encontraste en tu búsqueda de carroñeros y asegúrate de clasificarlos correctamente en función de las definiciones de un sólido, líquido o gas.

¡Aplicuelo!

Entrada al diario

Dibuje un diagrama de Venn triple para comparar las propiedades de sólidos, líquidos y gases. ¿Cómo son iguales? ¿En qué se diferencian?



Los sólidos, líquidos y gases son iguales porque_____.

Los sólidos, líquidos y gases son diferentes porque_____.

Venn Diagram by HISD Curriculum using Microsoft Office

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Hundirse o flotar

Para acceder a esta lección interactiva, <https://tinyurl.com/HISDCienciasGrado4Dia2>

Objetivo: Comparar las propiedades de los objetos que se hunden y flotan.

¡Piénsalo!

¿Algunos objetos se hunden y algunos objetos flotan?

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- 6-8 objetos que tienen el mismo tamaño, pero material diferente
- Container lleno de agua
- Diario o cuaderno
- Lápiz

Qué hacer:

- Observe cada objeto y haga predicciones sobre qué objetos se hundirán o flotarán.
- Pruebe sus predicciones colocando los objetos en un recipiente de agua.
- Registre sus observaciones en un gráfico como el siguiente.

Objeto	Predicción	¿Un hundimiento o un flotador?

¡Entiéndelo!

El tamaño no determina si un objeto se hunde o flota. Toma un objeto grande que flota y un objeto pequeño que se hunde, como una pelota de playa y una canica. Pruebe estos objetos para mostrar que el tamaño no determina si un objeto se hunde o flota.



Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

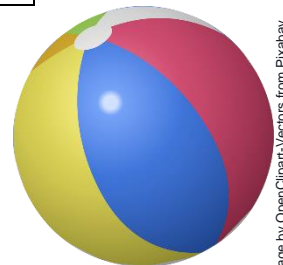


Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

¡Aplicúelo!

Entrada al diario

Compare los objetos que flotaban a los objetos que se hundieron. ¿Cuáles son algunas de las propiedades comunes de los objetos que flotaron? ¿En qué se diferencian de los objetos que se hundieron?



Algunas de las propiedades comunes de los objetos que flotaban son _____.
 Los objetos que flotaban son diferentes de los objetos que se hundieron porque _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Jueves – 30-45 minutos

<p>Actividad / Tarea</p>	<p>Comparación de mezclas Para acceder a esta lección interactiva, visite https://tinyurl.com/HISDCienciasGrado4Dia3</p> <p>Objetivo: Crear y separar mezclas</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Cuál es la diferencia entre una mezcla y una solución? En una hoja de papel de cuaderno registre su respuesta explicando la diferencia entre una mezcla y una solución.</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palillos • Sujetapapeles • Mezcla de bebidas (Kool-Aid, luz cristalina, etc.) • Agua • Herramientas de separación (colador, filtro de café, imán) • Contenedores <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combine los palillos y el papel en un recipiente pequeño • Combine la mezcla de bebidas y el agua en un recipiente • Escriba un plan sobre cómo se separaría cada mezcla utilizando una herramienta de separación. <p><u>¡Entiéndelo!</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Image by WikimediaImages from Pixabay</p> <p>Mezcla: Una combinación de dos o más sustancias diferentes; en la que las sustancias mantienen sus identidades y se separan fácilmente de nuevo.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Image by Please, don't sell my photos at commercial stock portals! from Pixabay</p> <p>Solución: Una mezcla que tiene la misma composición en todo porque sus partes se mezclan uniformemente o se disuelven.</p> </div> </div> <p><u>¡Aplicúelo!</u> Entrada de diario: Complete un diagrama de Venn para comparar su mezcla y su solución. Luego, escriba sobre cómo las mezclas y soluciones son iguales y cómo son diferentes.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <p><i>Las mezclas y soluciones son iguales porque _____.</i></p> <p><i>Las mezclas y soluciones son diferentes porque _____.</i></p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>Venn Diagram by HISD Curriculum using Microsoft Office</p> </div>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>

Viernes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Explorar e identificar formas de energía

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasGrado4Dia4>

Objetivo: Explorar e identificar las formas de energía que se encuentran en el hogar.

¡Piénsalo!

¿Puede explicar cómo funcionan los objetos que necesitan una fuente de energía eléctrica?

¿Funcionaría el objeto sin baterías o un cable de alimentación? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Diario o cuaderno
- Lápiz

Qué hacer:

- Ir a una cacería de carroñeros alrededor de la casa.
- Encuentre objetos que utilicen energía mecánica, eléctrica, térmica y sonora.
- Registre sus hallazgos en un gráfico.

Forma de energía	Ejemplos de inicio
Mecánica	
Eléctrico	
Luz	
Térmica	
Sonido	

¡Entiéndelo!

La energía aparece en diferentes formas.

¿Cómo se utilizan la energía mecánica, sonora, eléctrica, ligera y térmica en nuestros hogares, escuelas y comunidades?

_____ la energía se utiliza en nuestros hogares para _____.

_____ la energía se utiliza en nuestra escuela para _____.

_____ la energía se utiliza en nuestra comunidad para _____.

¡Aplicúelo!

Entrada al diario:

Dibuja y completa el organizador gráfico para mostrar cómo usaste la energía durante todo el día.

Si tiene acceso a Internet a través de un teléfono inteligente, tableta u ordenador, permita que el estudiante acceda al constructor de circuitos interactivos en el sitio web a continuación.

<https://phet.colorado.edu/en/simulation/circuit-construction-kit-dc>

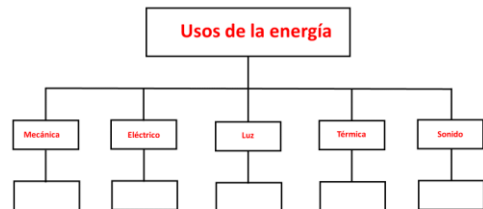


Gráfico por currículum HISD usando Microsoft Office

Recursos

[Actividad guiada con diapositivas de Google](#)



Lunes – 30-45 minutos

<p>Actividad / Tarea</p>	<p>Diseño de una investigación-fricción Para acceder a esta lección interactiva, visite https://tinyurl.com/HISDCienciasGrado4Dia5</p> <p>Objetivo: Diseñar una investigación descriptiva para probar los efectos de la fricción en un objeto.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Qué hace que un objeto se ralentice o se detenga? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objeto que rodará sobre una superficie cuando se empuje (por ejemplo, coche de juguete) • Tiza u otros objetos de marcado • Una regla o cinta métrica • Una variedad de superficies (hormigón, hierba, alfombras y baldosas) <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñará una investigación utilizando los materiales enumerados que investigan los efectos de la fricción en un objeto. • Recuerde incluir una tabla de datos para mostrar la distancia a la que viajó el objeto en diferentes superficies. <p><u>¡Entiéndelo!</u> La fricción es una fuerza que resiste (ralentiza o detiene) el movimiento de dos superficies que se deslizan una sin otras. <i>¿Cómo se intensó la fricción de la prueba de investigación?</i></p> <p><u>¡Aplicuelo!</u> Entrada en el diario: ¿Cuáles fueron los resultados de su investigación? Que alguien en tu casa repita tu investigación. ¿Consiguen resultados similares?</p> <p><i>Los resultados de mi investigación fueron_____.</i> <i>Cuando alguien más repitió mi investigación, los resultados fueron_____.</i></p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>

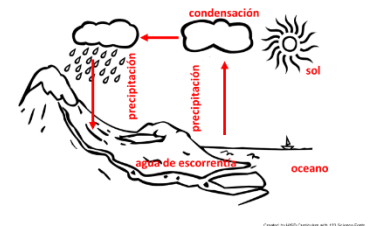


Imagen por S. Hermann & F. Richter De Pixabay

<p>Actividad / Tarea</p>	<p>Modelar el ciclo del agua Para acceder a esta lección interactiva, visite https://tinyurl.com/HISDCienciasGrado4Dia6</p> <p>Objetivo: Describir e ilustrar los pasos del ciclo del agua utilizando modelos.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Puede modelar un ejemplo del ciclo del agua y la evaporación de la etiqueta, la condensación y la evaporación? <i>Si puedes, ¡habla sobre esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa!</i></p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bolsa de plástico con cierre con cremallera (o una taza con tapa o cubierta) • agua • colorante de alimentos (opcional) • cinta • cubo de hielo • diario o cuaderno de papel • lápiz <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vierta una taza de agua en la bolsa con cremallera. • Agregue dos gotas de colorante alimentario al agua. (opcional, pero ayuda a mostrar la evaporación más tarde) • Cierre nasea la bolsa con cremallera. • Pegue la bolsa con cremallera en una ventana soleada. • Tome nota de los cambios que se producen en la bolsa con cremallera y etiquete la bolsa con precipitación, evaporación, condensación, así como el etiquetado del Sol. • Dibuja flechas que muestren cómo se mueve el agua a través del ciclo del agua. • Si se utilizó colorear alimentos, observe el agua sentada en la parte inferior de la bolsa y compárela con el agua en la parte superior de la bolsa. • ¿Son del mismo color? ¿Por qué no? • Coloque un pedazo de hielo contra el agua condensada en la bolsa y observe lo que sucede. • Ponga la bolsa en un lugar sin el Sol y haga una comparación. <p><u>¡Entiéndelo!</u> El agua se evapora de la superficie de la Tierra, se eleva y se enfría, se condensa en las nubes, y luego se precipita como lluvia o nieve y cae de nuevo a la superficie. El agua que cae en la tierra se acumula en ríos y lagos, tierra y capas porosas de roca, y gran parte de ella fluye de vuelta a los océanos. ¿Cómo representa su modelo el ciclo del agua?</p> <p><u>¡Aplíquelo!</u> Entrada en el diario: Explique lo que sucedió en su modelo de ciclo del agua. Dibuje un ejemplo del ciclo del agua y la evaporación de la etiqueta, la condensación y la evaporación.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad quiada con Google Slide</p>



Photo by HISD Curriculum using iPhone



Miércoles – 30-45 minutos

<p>Actividad / Tarea</p>	<p>Sombras Para acceder a esta lección interactiva, visite https://tinyurl.com/HISDCienciasGrado4Dia7</p> <p>Objetivo: Observar y recopilar datos para identificar patrones en las sombras</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Qué son las sombras? ¿Cambian de tamaño, forma y ubicación durante todo el día? <i>Si puedes, discute estas preguntas y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.</i></p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiza • Un miembro de la familia/alguien en su casa • Diario / papel de cuaderno <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar un lugar que se puede visitar tres veces durante el día (9:00am, 12:00pm, 3:00pm). • Escoja una superficie relativamente plana para que pueda trazar un contorno con tiza. • Pida al miembro de la familia que elija un lugar para ponerse de pie y marcarlo con una X (estarán en este mismo lugar durante todo el día). • Tome la tiza y trace su sombra en la superficie plana y marque la hora del día. • Repita esto cada poca hora a lo largo del día (Debe usar a la misma persona para que las lecturas sean precisas). • Al final del día, registre los trazados y las horas en su cuaderno o hoja de papel. <p><u>¡Entiéndelo!</u> Las sombras cambian de posición a lo largo del día debido a la rotación de la Tierra. El sol parece moverse debido a la rotación de la Tierra. Además, las sombras deberían haber cambiado de tamaño. Cuanto más cerca del mediodía, más corta es la sombra y viceversa. ¿Cómo cambiaron tus sombras a lo largo del día? En _____ mi sombra era _____.</p> <p><u>¡Aplíquelo!</u> Describa cómo y por qué cambian las sombras a lo largo del día. ¿Cuándo son las sombras más largas? ¿Cuándo son los más cortos? Las sombras son las más cortas en _____ y _____. Las sombras son las más largas en _____.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>



Imagen por John R Perry De Pixabay



Imagen por Albrecht Fietz De Pixabay

Jueves – 30-45 minutos

Actividad /
Tarea

Recursos Naturales

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasGrado4Dia8>

Objetivo: Identificar y clasificar los recursos como renovables y no renovables.

¡Piénsalo!

¿Cómo puede conservar los recursos naturales que le rodean? *Si puedes, ¡habla sobre esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa!*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Diario o cuaderno
- Lápiz
- (cámara digital opcional)

Qué hacer:

- Ir en una investigación de campo fuera de su casa para tomar fotos digitales (o hacer diagramas) de objetos familiares.
- Dibuja una mesa para organizar los diferentes recursos naturales.

Recursos Naturales y su uso		
Objeto	Recursos naturales	Tipo de recurso natural (renovables o no renovables)

¡Entiéndelo!

Los recursos naturales pueden clasificarse en recursos renovables y no renovables.

El agua, los animales y el aire se consideran recursos renovables.

Los combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas natural son recursos no renovables.

¡Aplicarlo!

Entrada al diario

Describe los diferentes tipos de recursos que vio durante la investigación de campo. ¿Había más recursos renovables o no renovables? ¿Cómo puede conservar los recursos naturales que le rodean?

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Viernes

Vacaciones de primavera