

Lunes 30 de marzo	Martes 31 de marzo	Miércoles 1 de abril	Jueves 2 de abril	Viernes 3 de abril
Día de Chávez/Huerta (Holiday)	<p>Objetivo: Clasificar objetos en función de su densidad relativa.</p> <p>Visión general: Los estudiantes usarán un tazón grande de agua y objetos alrededor de la casa para probar si los objetos se hundirán o flotarán. Los estudiantes registrarán datos en sus diarios usando un gráfico.</p>	<p>Objetivo: Clasificar la materia en función de las propiedades físicas medibles, comprobables y observables.</p> <p>Visión general: Los estudiantes elegirán 3 objetos o sustancias, observarán objetos y los clasificarán como sólidos, líquidos o gases. Luego, los estudiantes registrarán las diferentes propiedades de sólidos, líquidos y gases en su diario usando un gráfico.</p>	<p>Objetivo: Cree mezclas y soluciones y utilice propiedades físicas para separarlas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes utilizarán diferentes sustancias y objetos en casa, crearán mezclas y soluciones, y registrarán sus propiedades. También explicarán cómo se separarían las mezclas y/o soluciones.</p>	<p>Objetivo: Demostrar que el flujo de electricidad en circuitos cerrados puede producir luz, calor y sonido.</p> <p>Visión general: Los estudiantes caminarán alrededor de la casa y observarán la energía eléctrica que se está utilizando. A continuación, discutirán cómo fluye la electricidad utilizando imágenes proporcionadas de circuitos para justificar sus partes y funciones.</p>
Lunes 6 de abril	Martes 7 de abril	Miércoles 8 de abril	Jueves 9 de abril	Viernes 10 de abril
<p>Objetivo: Diseñar un experimento para probar el efecto de la fuerza en un objeto.</p> <p>Visión general: Los estudiantes probarán una bola que rebota en diferentes superficies para determinar qué superficie permitiría que la pelota rebote más alto y explicar su razonamiento.</p>	<p>Objetivo: Explicar cómo el Sol y el océano interactúan en el ciclo del agua.</p> <p>Visión general: Los estudiantes crearán el modelo del ciclo del agua, colocarán el modelo en un lugar cálido y soleado durante un cierto período de tiempo, y describirán sus observaciones a lo largo del tiempo en sus diarios.</p>	<p>Objetivo: Demostrar cómo la rotación de la Tierra causa el movimiento aparente del Sol a través del cielo a través de modelos.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán el Sol y su ubicación durante todo el día. Luego, dibujarán la Tierra y el Sol y explicarán cómo la rotación de la Tierra causa día y noche.</p>	<p>Objetivo: Examine las propiedades de los suelos.</p> <p>Visión general: Los estudiantes saldrán a observar diferentes plantas, recoger muestras de suelo y explorar qué suelo sería mejor para retener agua.</p>	Vacaciones de primavera

Lunes

Día de Chávez/Huerta (Holiday)

Martes – 30-45 minutos

Actividad /
Tarea

Densidad relativa

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia1>

Objetivo: Clasificar los objetos en función de su densidad relativa.

¡Piénsalo!

¿Por qué flotan algunas cosas y otras se hunden? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Un tazón grande y claro lleno de agua
- 6 objetos en su hogar que son seguros para caer en el agua (pueden ser sólidos o líquidos)

Qué hacer:

- Dibuje una tabla de datos como la de la derecha. Registre el nombre de cada objeto de la tabla.
- PREDICE lo que sucederá cuando cada objeto se caiga en el agua. Escriba su predicción en la tabla.
- Coloque cada objeto en agua y registre si el objeto era más o menos denso que el agua.

Objeto	Predicción	Más denso o menos denso que el agua

Table by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

Los objetos que se hunden en el fondo del agua en un recipiente son **MÁS DENSO** que el agua



Photo by HISD Curriculum using iPhone

Los objetos que flotan en la parte superior del agua en un recipiente son **MENOS DENSO** que el agua.



Photo by HISD Curriculum using iPhone

- Vuelve a tu tabla. Compruebe que ha grabado MAS DENSO para los objetos que se hundieron y MENOS DENSO para los objetos que flotaban.
- Piensa en tus predicciones. ¿Estaban en lo cierto? ¿Por qué o por qué no?

Martes – 30-45 minutos

¡Aplicúelo!

Diario Entry: El siguiente diagrama muestra un recipiente con aceite y agua y un recipiente con agua y un corcho.

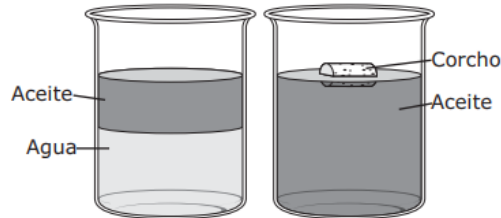


Image from ©TEA release tests with permission.

Dibuje un diagrama que muestre lo que probablemente sucedería si el aceite, el corcho y el agua se colocaran en un recipiente. Explica tu razonamiento usando el tallo:

"_____ es más denso que el agua y _____ es menos denso que el agua" en su explicación.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Propiedades físicas

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia2>

Objetivo: Clasificar la materia en función de las propiedades físicas medibles, comprobables y observables.

¡Piénsalo!

¿Cómo podemos identificar un objeto por sus propiedades físicas? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Tres artículos o sustancias para observar.
- Herramientas para la observación, como un imán de cocina, un recipiente de agua transparente, una escala de cocina para medir la masa en gramos.
- Diario o papel para registrar observaciones.

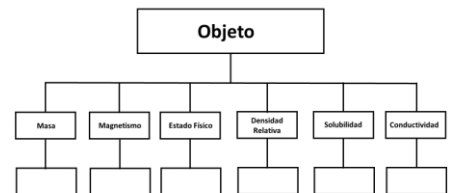


Chart by HISD Curriculum using Microsoft Office

Qué hacer:

- Seleccione 3 objetos o sustancias (consulte los ejemplos de recursos a continuación).
- Cree un organizador gráfico como el de la derecha para **cada objeto**. Utilícelo para registrar observaciones sobre diferentes propiedades físicas.
- Observe cada objeto y registre sus observaciones en el organizador.
- Si puede, pruebe el material para el magnetismo (utilice un imán de cocina), densidad relativa (sumideros o flotadores en agua) y solubilidad (se disuelve en agua).
- Piense en la capacidad del material para conducir o aislar la energía térmica o eléctrica.

¡Entiéndelo!

Toda la materia puede ser clasificada, o ordenada, por propiedades físicas observables.

MASA	¿Cuál es la masa de la sustancia?
ESTADO FÍSICO	¿Es un sólido, líquido o gas?
DENSIDAD RELACIONADA	¿La sustancia se hunde o flota en el agua?
SOLUBILIDAD	¿La sustancia se disuelve en agua?
CONDUCTIVIDAD	¿Es un aislante o conductor?
MAGNETISMO	¿Se siente atraído por un imán?

¿Cuál es una propiedad que algunas de las sustancias que eligió tienen en común? Por ejemplo, un centavo, una canica y un clip de papel son más densos que el agua.



Miércoles – 30-45 minutos

¡Aplicúelo!

Entrada de diario: Analice la tabla siguiente.

Propiedades físicas de sustancias

?	?	?
<ul style="list-style-type: none"> • Papel de aluminio • Llave de latón • Anillo de oro 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceite para cocinar • Burbuja de jabón • Astilla de madera • Pluma de ave 	<ul style="list-style-type: none"> • Bicarbonato de sodio • Bebida en polvo • Azúcar blanca

Chart from ©TEA release tests with permission. 2019 STAAR Release

¿Cómo se ordenaron cada una de estas columnas? Asigne un nombre a la propiedad común en cada columna y explíquela.

_____ y _____ compartir la propiedad de _____ por qué los dos _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Jueves – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Mezclas y soluciones

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia3>

Objetivo: Crear mezclas y soluciones utilizando las propiedades físicas para separados

¡Piénsalo!

¿Cómo se pueden crear mezclas y soluciones? ¿Cómo puede utilizar las propiedades físicas para separarlas? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Diferentes sustancias como agua, pimienta, sal, azúcar, cuentas de plástico, arena, palillos de dientes, mezcla de bebidas en polvo, guijarros, clips de papá, cereales o canicas.
- Contenedores pequeños para crear mezclas y soluciones.
- Herramientas para separar mezclas como un filtro de café, colador, imán, pinzas y agua.
- Diario o papel para registrar observaciones.

Sustancia	Propiedades observables antes de mezclar	Propiedades observables después de la mezcla	Herramientas para separar sustancias	¿Mezcla o solución?

Qué hacer:

- Cree una tabla de grabación.
- Seleccione tres sustancias diferentes y registre sus observaciones en la tabla *antes de* mezclar.
- Elige dos de tus materiales y mézclalos en un tazón. Registre las propiedades después de mezclar.

Jueves – 30-45 minutos

- Piensa en cómo podrías separarlos. ¿Qué herramienta usarías?
- Si puede, separe las mezclas/soluciones. ¿Fueron las sustancias fáciles o difíciles de separar?
- Repita el proceso con otros materiales que recopiló y registre sus observaciones en la tabla.

¡Entiéndelo!

Algunas mezclas son fáciles de separar por sus propiedades físicas. Por ejemplo, una mezcla de clips de papel y canicas se puede separar con un imán porque los clips de papel son magnéticos. Otras mezclas se llaman soluciones porque no son fáciles de separar. La mezcla de bebidas en polvo se disuelve completamente en el agua y no se puede quitar.



Photo by HISD Curriculum using iPhone

MEZCLA



Photo by HISD Curriculum using iPhone

SOLUCIÓN

Fácilmente separados por propiedades físicas. No se separa fácilmente por propiedades

Mira las mezclas que hiciste. ¿Alguna de sus mezclas también se considera soluciones?

¡Aplicuelo!

Entrada de diario:

Un estudiante tiene arena, clips de papel, agua salada y conchas mezcladas en una botella. El estudiante quiere separar esta mezcla. Enumere las propiedades de cada sustancia de la tabla.

Sustancia	Propiedades
Arena	
Sujetapapeles	
Agua salada	
Cáscaras	

Graphic Organizer by HISD Curriculum using Microsoft Office

En función de las propiedades que haya identificado, explique el proceso y las herramientas que el alumno debe usar para separar la mezcla. Utilice lo que sabe acerca de las propiedades físicas para ayudarlo a explicar.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Actividad / Tarea

Energía eléctrica

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia4>

Objetivo: Demostrar que el flujo de electricidad en circuitos cerrados puede producir luz, calor y sonido.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunas de las formas en que usas electricidad todos los días en tu hogar? ¿Cómo funciona el flujo de energía para que estos dispositivos funcionen?

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Diario o papel para hacer observaciones
- Tabla de datos para recopilar información sobre energía.
- Marcador o crayón

Qué hacer:

- Cree una tabla de datos.
- Da un paseo por tu casa para encontrar dispositivos que usen electricidad.
- Enumere los dispositivos y cómo se utilizan. Registre si usan electricidad para producir luz, calor o sonido.

Dispositivo	Utilizado para	Luz	Calor	Sonido
Televisión	Entretención	Si	Si	Si

Table by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

Usamos electricidad para muchos dispositivos diferentes en nuestros hogares y escuelas. Para que estos dispositivos funcionen, la electricidad debe ser capaz de fluir en un circuito completo. Si el circuito está abierto, el dispositivo no funcionará.



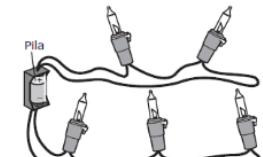
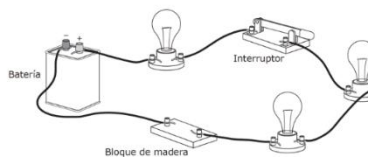
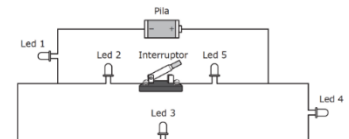
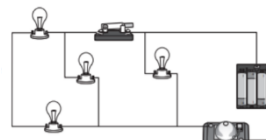
Circuito cerrado



Circuito abierto

¡Aplicúelo!

Utilice un crayón o resaltador para rastrear el flujo de energía a través de cada uno de los circuitos.



Entrada de diario: Dibuje un

circuito con 4 bombillas y un interruptor. En este circuito, 3 bombillas se encenderán cuando el interruptor esté abierto y las 4 se enciendan cuando el interruptor esté cerrado.

Explicar por qué 3 bombillas permanecen encendidas cuando el interruptor está abierto.

Recursos

Simulación interactiva - <https://bit.ly/3ay5pqV>
 Actividad guiada con Google Slides



Lunes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Diseñar un experimento para probar la fuerza

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia5>

Objetivo: Diseñar un experimento para probar el efecto de la fuerza en un objeto

¡Piénsalo!

Sostenga una bola rebosante y párese sobre una superficie dura. Predice qué tan alto rebotará la pelota si lo sueltas. ¿Crees que la pelota rebotaría más si estuvieras en una superficie blanda como la alfombra? Discuta su predicción con un miembro de la familia si es posible.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Bola de rebote
- Regla centímetro o cinta métrica
- Tres superficies diferentes de suelo/suelo (como alfombras, baldosas y césped)

Qué hacer:

- Suelta la bola rebosante desde la misma altura en tres superficies diferentes (Alfombra, Azulejo, Hierba). Si no puede encontrar estas superficies exactas, puede improvisar y utilizar una superficie similar.
- Utilice una herramienta de medición como una regla, cinta métrica o un medidor para medir la altura del rebote utilizando centímetros (cm). Registre los resultados en una tabla de datos (consulte el ejemplo).
- Pruebe cada superficie tres veces y registre sus hallazgos en el punto de prueba 1, 2 y 3 para cada superficie.

Superficie	Altura de la calda en centímetros		
	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3
Alfombra	_____ cm	_____ cm	_____ cm
Azulejo	_____ cm	_____ cm	_____ cm
Hierba	_____ cm	_____ cm	_____ cm

Table by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

La **variable** en un experimento es la única cosa que está cambiando.

Los **controles** de un experimento son las cosas que debe asegurarse de permanecer igual.

El **resultado medido** de un experimento es el resultado o resultado recogido del experimento.

Múltiples ensayos en un experimento están repitiendo una medida al menos tres veces para garantizar la fiabilidad del experimento.

Piense en su experimento y rellene los espacios en blanco en la siguiente oración:

En mi experimento, el _____ (variable comprobable) afectó a la _____ (resultado de la medición).

¡Aplicuelo!

Entrada de diario: mire la imagen de un experimento configurado.

Escriba una pregunta comprobable que pueda representar lo que el estudiante estaba tratando de probar. Utilice el siguiente vástago de la pregunta:

¿Cómo _____ afectan _____ ?

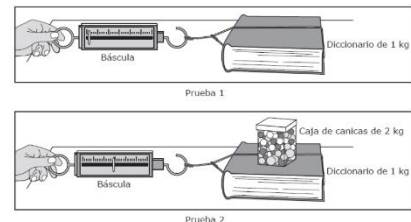


Image from © IEA release tests with permission.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



<p>Actividad / Tarea</p>	<p>Ciclo del agua Para acceder a esta lección interactiva, visite https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia6</p> <p>Objetivo: Explicar cómo el Sol y el océano interactúan en el ciclo del agua.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Qué le pasa a un charco de agua después de que llueve?</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taza o vaso de agua tibia • Envoltura de plástico, o una tapa que sella firmemente en su taza / vidrio • Cubitos • Cuaderno de ciencias o hoja de papel <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cree un modelo del ciclo del agua cubriendo la parte superior de un vaso de agua tibia con una envoltura de plástico y asegurándola con una banda de goma (asegúrese de que la envoltura de plástico esté apretada y plana en la parte superior del vaso). • Coloque un cubo de hielo encima de la envoltura de plástico. Coloque el modelo en una ventana caliente durante 10 minutos. • Mientras espera, dibuje un diagrama de la investigación en su diario y etiquete los materiales utilizados. Haz predicciones de lo que crees que le sucederá al agua del vaso. Después de 5 minutos, retire el cubo de hielo y mire la envoltura de plástico y el vaso. Escriba sus observaciones y dibuje un diagrama del modelo en su diario. El diagrama debe incluir etiquetas que describan el ciclo del agua, incluyendo <i>evaporación</i>, <i>condensación</i>, <i>precipitación</i> y <i>escorrentía superficial</i>. <p><u>¡Entiéndelo!</u> El ciclo del agua es el proceso que el agua viaja a través de la atmósfera de la Tierra y en la superficie de la Tierra. El sol impulsa el ciclo del agua, y en nuestro modelo, el agua caliente representa el agua del océano calentada por el Sol haciendo que el agua se evapore. El cubo de hielo utilizado en el modelo representa las temperaturas más frías en la atmósfera superior donde se produce condensación. Las gotas de agua que gotean de la envoltura de plástico representan el proceso de precipitación.</p> <p><u>¡Aplicarlo!</u> Mira la imagen de abajo. Explicar cómo el sol y el océano interactúan para formar nubes cerca de la playa. Utilice las palabras <i>evaporación</i> y <i>condensación</i> para explicar su pensamiento.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>



Image by iStock.com from Shutterstock



Image from ©TEA release tests with permission. STAAR Release

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Movimiento aparente del sol a través del cielo

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia7>

Objetivo: Demostrar cómo la rotación de la Tierra provoca el movimiento aparente del Sol a través del cielo a través de modelos.

¡Piénsalo!

¿Cómo podemos rastrear cómo el Sol aparece en el cielo durante un día?

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Una brújula
- Acera
- Tiza

Qué hacer:

- Salga por la mañana (alrededor de las 8:00 a.m.). Usando una brújula o la aplicación de mapas en un teléfono, localice NORTE, ESTE, SUR y OESTE. Marque estas direcciones en la entrada o en la vía lateral con tiza.
- Observa y traza tu sombra y observa la hora. Si no puede salir, haga lo mismo mirando por la ventana, observando la sombra de un objeto fijo, como un árbol, y registrando observaciones en un diario.
- Una vez que haya hecho la observación de la mañana, dibuje y etiquete un diagrama del Sol y la Tierra y explique cómo la rotación de la Tierra causa día y noche y los cambios en las sombras a lo largo del día.
- Más tarde en el día (alrededor de las 12:00 p.m. y de nuevo a las 4:00 p.m.) volver al exterior o volver a la misma ventana. Observe y registre los cambios en las sombras observados anteriormente en el día. ¿Qué crees que causó este cambio? Registre su pensamiento en su diario.

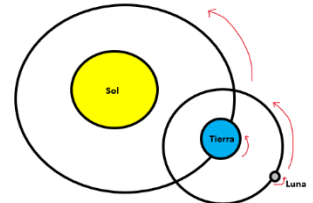


Diagram by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entenderlo!

La Tierra **rotación**, o hace un giro completo, en su eje una vez cada 24 horas creando el ciclo **día/noche**. Es debido a esta rotación que el Sol parece moverse a través del cielo.

La Tierra **revolución**, o se mueve alrededor, el Sol. Esta revolución dura un año o unos 365 días.

Complete el siguiente tallo de oración usando la palabra banco en la parte inferior:

La Tierra _____ en él _____ una vez cada 24 horas. Esta rotación hace que la aparente _____ del Sol a través del _____. El sol no gira a nuestro alrededor.


Cielo	Eje	Aparente	Rota
-------	-----	----------	------

Miércoles – 30-45 minutos

¡Aplicuelo!


Una clase está discutiendo por que ellos creen que el Sol cambia de posición a lo largo del día.

Yo pienso que el Sol gira alrededor de la Tierra y es por eso que el Sol cambia de posición a lo largo del día.




Alejandro

Yo pienso que la Tierra gira sobre su eje y por eso el Sol cambia de posición a lo largo del día.




Nia

Yo pienso que la Tierra gira alrededor del Sol y es por eso que el Sol cambia de posición a lo largo del día.



Kim-Dawn

Yo pienso que el Sol gira sobre su eje y es por eso que el Sol cambia su posición a lo largo del día.



Maxwell

¿Con cuál(es) estudiantes estás de acuerdo? _____

Justifica tus pensamientos. Explica por qué estás de acuerdo con el estudiante(s) que escogiste.

Created by HISD Curriculum using images from Vecteezy.com and Microsoft Office

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Jueves – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Propiedades de los suelos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia8>

Objetivo: Examinar las propiedades de los suelos

¡Piénsalo!

Salir y observar diferentes tipos de suelo.

Observe las plantas y observe los tipos de suelos en los que crecen las plantas.

Piense en qué tipo de suelo sería mejor para retener o conservar agua.



Image by Jing from Pixabay

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Grava
- Arena
- Humus (suelo superior)

Qué hacer:

- Recoger pequeñas muestras diferentes suelos.
- Observe cada tipo de suelo y registre notas sobre el color, la textura y el tamaño de las partículas en su diario.

Tipo de suelo	Ilustración	Observaciones
Arena		
Grava		
Humus/ suelo superior		

Table by HISD Curriculum using Microsoft Office



Jueves – 30-45 minutos

¡Entiéndelo!

El suelo es una mezcla de trozos rotos de roca y humus (plantas y animales en descomposición) donde las plantas pueden crecer. El mejor tipo de suelo para las plantas permite que el agua se mueva a través de ella lo suficientemente lentamente como para que parte del agua permanezca en el suelo para que las plantas la usen. La capacidad de **retención** de agua del suelo, junto con otros factores ambientales, determinan su capacidad para apoyar el crecimiento de las **plantas**.

¡Aplicúelo!

Mira el diagrama de una configuración de experimento a continuación. En este experimento, un estudiante estaba probando para ver qué tipo de suelo retuvo más agua.

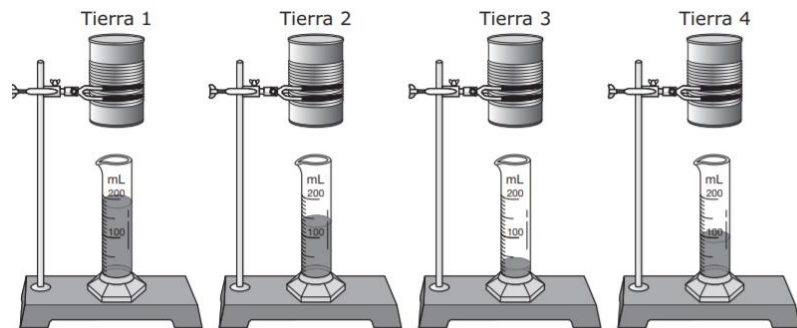


Image from ©TEA release tests with permission. STAAR Release

¿Qué tipo de suelo retuvo más agua? ¿Cómo lo sabes?

Basándose en este experimento, ¿qué tipo de suelo sería mejor para apoyar el crecimiento de una planta que necesita mucha agua? Explicar por qué.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Viernes

Vacaciones de primavera