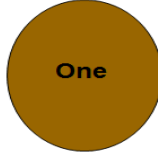
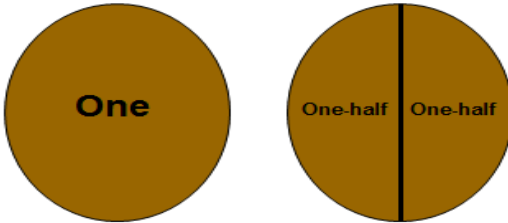
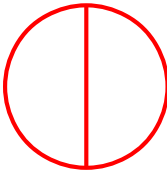
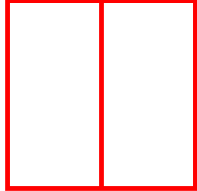
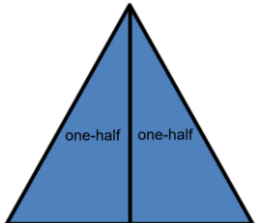


Lunes – 20-25 minutos	
Actividad Yo quiero partes iguales	Corta todos los círculos. Coloca los círculos en un montón. Elige un círculo.  Circle Image by HISD using MS Word Lee el cuento de matemáticas: <i>Camilla tiene una galleta entera para compartir con un amigo. ¿Cómo puede Camilla dividir la galleta para que cada amigo tenga una parte igual?</i> Dobra el círculo para hacer dos partes iguales.  Circle Image by HISD using MS Word Repita con todos los círculos. Escribe 3 cosas que aprendiste sobre dividir círculos en dos partes iguales. Dibuja 2 ejemplos de un círculo dividido en dos partes iguales. Escribe 1 pregunta o 1 conclusión sobre lo que aprendiste.
Recursos	Círculos

Martes – 20-25 minutos	
Actividad ¿De quién es la mitad? La otra mitad	Ve las figuras de dos dimensiones al siguiente. Todas estas figuras están divididas por la mitad.  Shape Image by HISD using 1,2,3 Math Fonts  Shape Image by HISD using 1,2,3 Math Fonts  Shape Image by HISD using 1,2,3 Math Fonts Usando el recurso “Enseñar Mitades”. Escribe líneas para dividir cada figura en dos partes iguales. Asegúrate de etiquetar las mitades para representar cada parte como se demuestra en el triángulo de abajo. (una mitad)  Shape Image by HISD using MS Word
Recursos	Enseña Mitades

Miércoles – 20-25 minutos

Actividad ¿Podemos compartir partes iguales, por favor?	Ve la barra de dulce que se muestran debajo. ¿Podemos compartir esta barra de dulce igualmente entre cuatro amigos? ¿Por qué? o ¿Porque no? Lee el cuento de matemáticas: Recuerde que cada pieza debe ser dividida en partes iguales. Alexis tiene un bizcocho para compartir igualmente con ella y otros tres amigos. ¿Cómo debería Alexis dividir el bizcocho? Repita dividiendo las figuras en cuartos usando el recurso “Figuras” Los estudiantes practicarán a dibujar cuartos en diferentes formas (cuadrados, rectángulos, hexágonos) para representar cuartos, para compartir con cuatro amigos.
Recursos	Figuras (cuadrados, rectángulos, círculos y hexágonos)

Jueves – 20-25 minutos

Actividad

¿Qué partición compartiré?
¿La mitad o la cuarta?

¿Qué figura muestra dos partes iguales? ¿Que figura muestra cuatro partes iguales? ¿Como lo sabes?

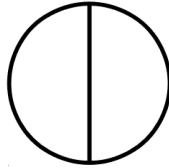


Image by HISD Curriculum using 1.2,3 Math Fonts

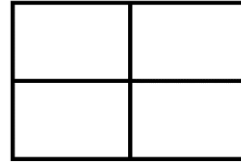


Image by HISD Curriculum using 1.2,3 Math Fonts

Lee el cuento de matemáticas:

Jack tiene un sándwich para compartir con un amigo. ¿Cómo debe Jack dividir el sándwich?



Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

Ve las figuras divididas en mitades y cuartos en la tabla. ¿Qué modelo muestra la mejor manera de dividir el sándwich para Jack y su amigo? ¿Por qué? ¿y cómo lo sabes?

Mitades	Cuartos

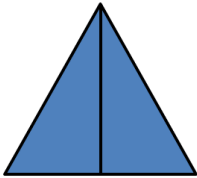
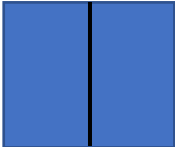
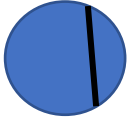
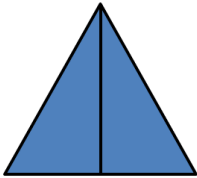
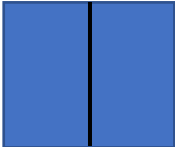
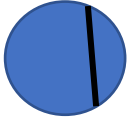
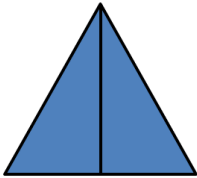
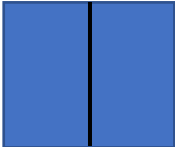
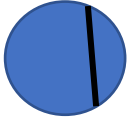
Image by HISD Curriculum using 1.2,3 Math Fonts

Usa el recurso “Mitades y Cuartos” para clasificar las figuras que has sido divididas en dos partes iguales o cuatros partes iguales. Recuerda que las particiones deben ser iguales.

Recursos

Mitades y Cuartos

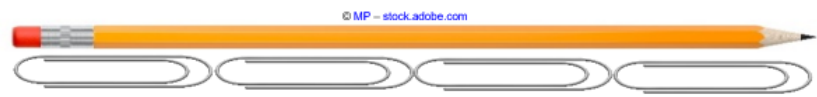
Viernes – 20-25 minutos

Actividad ¿Representas mi mitad?	¿Qué círculo representa la mitad? ¿Cómo lo sabes?  Vee los ejemplos y no ejemplos. ¿Cuál es un ejemplo de partes iguales? ¿Cómo lo sabes? ¿Puedes encontrar la figura dividida en dos partes iguales? <table border="1" data-bbox="427 632 1422 1325"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 632 919 674">Ejemplos</th><th data-bbox="919 632 1422 674">No Ejemplos</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 674 919 1100">  Image by HISD Curriculum using MS Word  Image by HISD Curriculum using MS Word </td><td data-bbox="919 674 1422 1100">  Image by HISD Curriculum using MS Word  Image by HISD Curriculum using MS Word </td></tr> <tr> <td data-bbox="427 1100 919 1325"> Cree un ejemplo. </td><td data-bbox="919 1100 1422 1325"> Cree un no ejemplo. </td></tr> </tbody> </table> Usa el recurso “Ejemplos y No Ejemplos” y recurso “Figuras” para clasificar las figuras que están divididas en dos o cuatro partes iguales. Recurda que las partes divididas deben ser iguales.	Ejemplos	No Ejemplos	 Image by HISD Curriculum using MS Word  Image by HISD Curriculum using MS Word	 Image by HISD Curriculum using MS Word  Image by HISD Curriculum using MS Word	Cree un ejemplo.	Cree un no ejemplo.
Ejemplos	No Ejemplos						
 Image by HISD Curriculum using MS Word  Image by HISD Curriculum using MS Word	 Image by HISD Curriculum using MS Word  Image by HISD Curriculum using MS Word						
Cree un ejemplo.	Cree un no ejemplo.						
Recursos	Ejemplos y No Ejemplos Figuras						

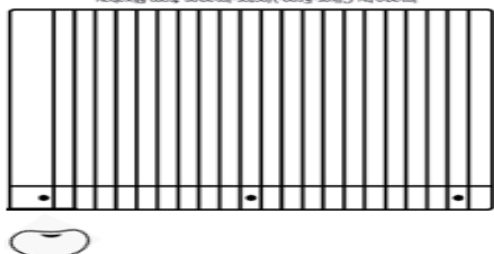
Lunes – 20-25 minutos

Actividad	Junta objetos que tienen diferentes medidas: Ejemplo: una libreta, un borrador, un marcador y un lápiz.  Image by HISD Curriculum using iPhone Coloca los objetos en la mesa y ordénalos del más corto al más largo. Responda las siguientes preguntas en una hoja de papel de cuaderno usando oraciones completas: • ¿El cuaderno es más largo o más corto que el borrador? • ¿Qué artículo es el más largo? • ¿El lápiz es más largo o más corto que el marcador? • ¿Qué artículo es el más corto? • ¿El marcador es más largo o más corto que el borrador?
Recursos	Objetos (Ejemplos: Libreta, borrador, marcador y lápiz) Hoja de papel

Martes – 20-25 minutos

Actividad	Junta objetos de medidas diferentes (ejemplos: un lápiz, un libro, una barra de pegadura, un crayón) y un conjunto de objetos de medida igual (ejemplos: sujetapapeles, frijoles, palitos, borradores). Coloca los objetos sobre una mesa. Dibuje cada objeto de diferente medida en una hoja de papel (deja espacio debajo de cada dibujo). <u>Ejemplo usando sujetapapeles:</u> Predecir cuántos sujetapapeles de medida igual usarás para medir lo largo de cada objeto (escriba tu predicción al lado de cada dibujo).  Mide lo largo de cada objeto, usando los sujetapapeles. Escriba más o menos cuántos sujetapapeles cada objeto medio de largo y dibuja los sujetapapeles debajo de cada objeto. Usa una oración completa para decir lo largo. Ejemplo:  <i>El lápiz midió aproximadamente 4 clips de longitud.</i> Compare la predicción y las medidas de cada objeto. Escriba una oración completa usando un lenguaje comparativo (ejemplo: "Mi estimación de ____ sujetapapeles fue mayor que mi medida real de ____ sujetapapeles"). Repita la actividad con los objetos recogidos: lápiz, libro, barra de pegamento y crayón.
Recursos	Objetos de medidas diferentes (ejemplos: un lápiz, un libro, una barra de pegadura, un crayón) Conjunto de objetos de medida igual (ejemplos: sujetapapeles, frijoles, palitos, borradores) Hoja de papel

Miércoles – 20-25 minutos

Actividad	Junta objetos de diferentes medidas (ejemplos: hoja de papel, un libro, una cuchara, una botella de agua) y un conjunto de objetos pequeños de medida igual (ejemplo: frijoles). Coloca los objetos sobre una mesa. Dibuje cada objeto en la hoja de papel. <u>Ejemplo usando papel y frijoles:</u> Predice cuántos frijoles vas a usar para medir la longitud de cada objeto. Escriba tu predicción, usando una oración completa (ejemplo: La hoja del cuaderno mide aproximadamente ____ frijoles de largo).  Mide lo largo de cada objeto usando los frijoles y escriba una oración completa usando tu medida actual (ejemplo: La hoja de papel de cuaderno midió aproximadamente _____ frijoles.) Repita la actividad con todos los objetos de diferentes medidas.
Recursos	Objetos de diferentes medidas (ejemplos: hoja de papel, un libro, una cuchara, una botella de agua) Frijoles Lápiz Hoja de papel

Jueves – 20-25 minutos

Actividad	Junta una mano de sujetapapeles, una mano llena de frijoles, un tubo de pasta de dientes, un rollo de papel del baño, un cepillo de dientes y un lápiz. Coloca los objetos sobre una mesa. Dibuja los objetos en una hoja de papel. Estime qué objeto requiere más (o menos) frijoles o sujetapapeles, para medir lo largo. Usa la siguiente oración para completar tu estimación. • ¿Sé que tomará más (menos) _____ para medir lo largo de un _____? Predice cuántos frijoles vas a usar para medir lo largo de cada objeto. Predice cuántos sujetapapeles de papel vas a usar para medir lo largo de cada objeto. Usa las siguientes oraciones para completar tus predicciones. • Predigo que se necesitarán más _____ para medir lo largo del tubo de pasta de dientes. • El tubo de pasta de dientes mide aproximadamente _____ frijoles de largo. • El tubo de pasta de dientes mide aproximadamente _____ sujetapapeles de largo. • Se necesitaron _____ frijoles más que los _____ sujetapapeles para medir lo largo del tubo de pasta de dientes. Mida lo largo de los objetos utilizando los frijoles y sujetapapeles y registra las medidas al lado de cada dibujo. Repita esta actividad con los objetos de diferentes medidas: un tubo de pasta de dientes, un rollo de papel del baño, un cepillo de dientes y un lápiz.
Recursos	Objetos: Tubo de pasta de dientes, un rollo de papel del baño, un cepillo de dientes y un lápiz Hoja de papel Sujetapapeles Frijoles

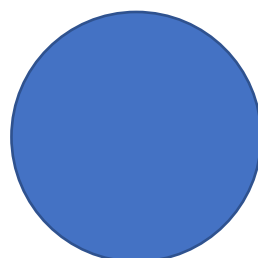
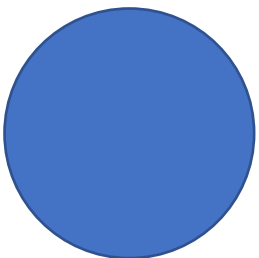
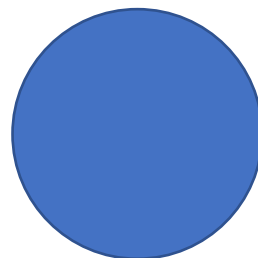
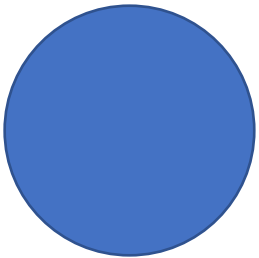
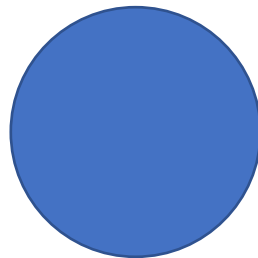
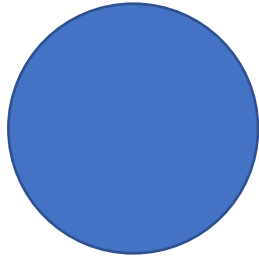
Viernes – 20-25 minutos

Actividad	Junta una mano llena de sujetapapeles, una mano llena de frijoles, un marco de foto, una caja Kleenex, un tapetito de mesa y una mochila. Coloca los objetos sobre una mesa. Dibuja los objetos en una hoja de papel. Use los siguientes marcos de oración para completar tus predicciones, utiliza los sujetapapeles y los frijoles para medir. • Predigo que tomará más _____ que _____ para medir la longitud de _____. • Calculo que él _____ es aproximadamente _____ largo. • Calculo que él _____ es aproximadamente _____ largo. Use los tallos de las oraciones a continuación para completar tus medidas, utilizando los sujetapapeles y los frijoles para medir. • Él _____ tiene aproximadamente _____ de largo. • Él _____ es de _____ largo. • Tomó más _____ que _____ para medir lo largo porque _____. Repita esta actividad con los objetos que juntaste de medidas diferentes: un marco de foto, una caja Kleenex, un tapetito de mesa y una mochila.
Recursos	Objetos: Marco de foto, una caja Kleenex, un tapetito de mesa y una mochila Sujetapapeles Frijoles Hoja de papel Lápiz

Círculos

Direcciones:

- Cut out all the circles.
- Choose one circle.
- Fold the circle into two equal parts.



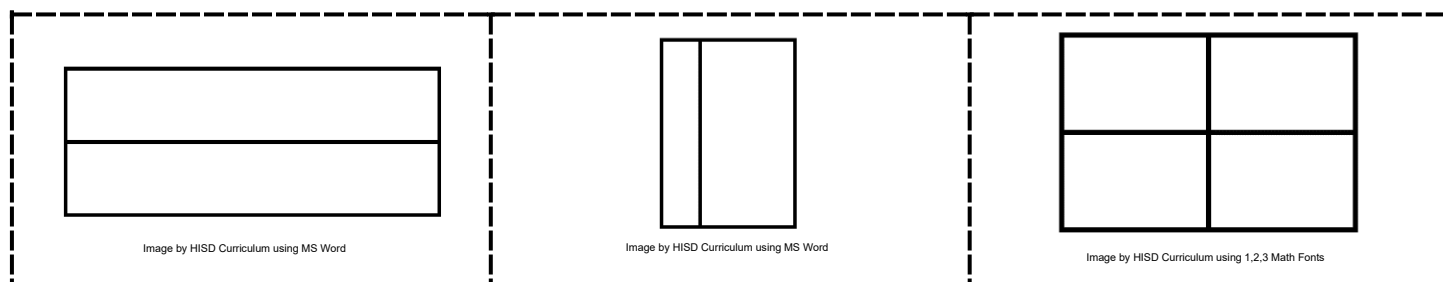
Ejemplos y No Ejemplos

Direcciones:

- Corta las tarjetas de figuras.
- Clasifica las tarjetas de figuras en dos grupos de ejemplos de figuras divididas en partes iguales y no ejemplos.

Ejemplos	No ejemplos

Corta las tarjetas de figuras alrededor de las líneas punteadas.



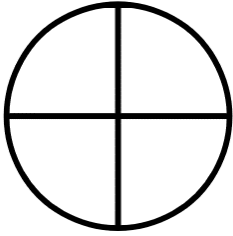


Image by HISD Curriculum using 1,2,3 Math Fonts



Image by HISD Curriculum using MS Word

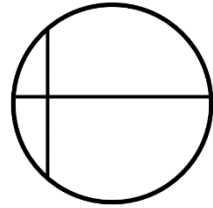


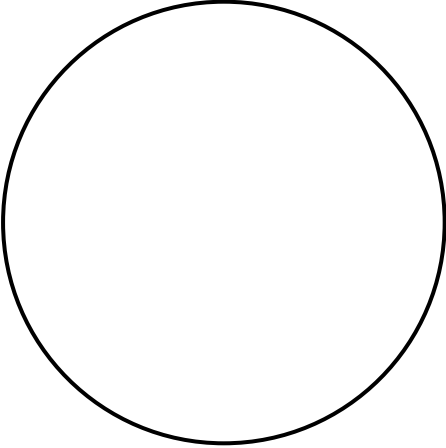
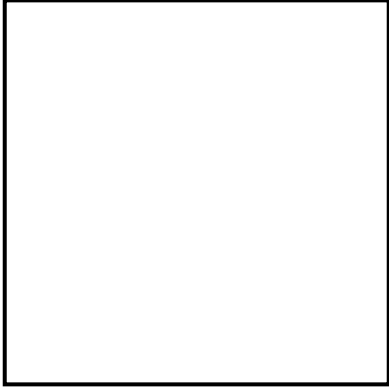
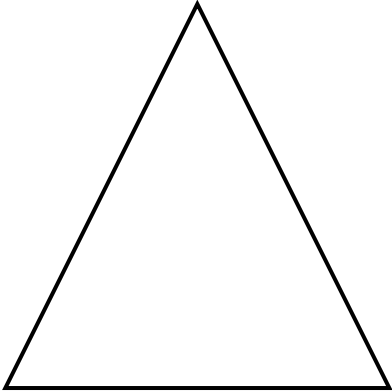
Image by HISD Curriculum using MS Word



Enseña Mitades

Direcciones:

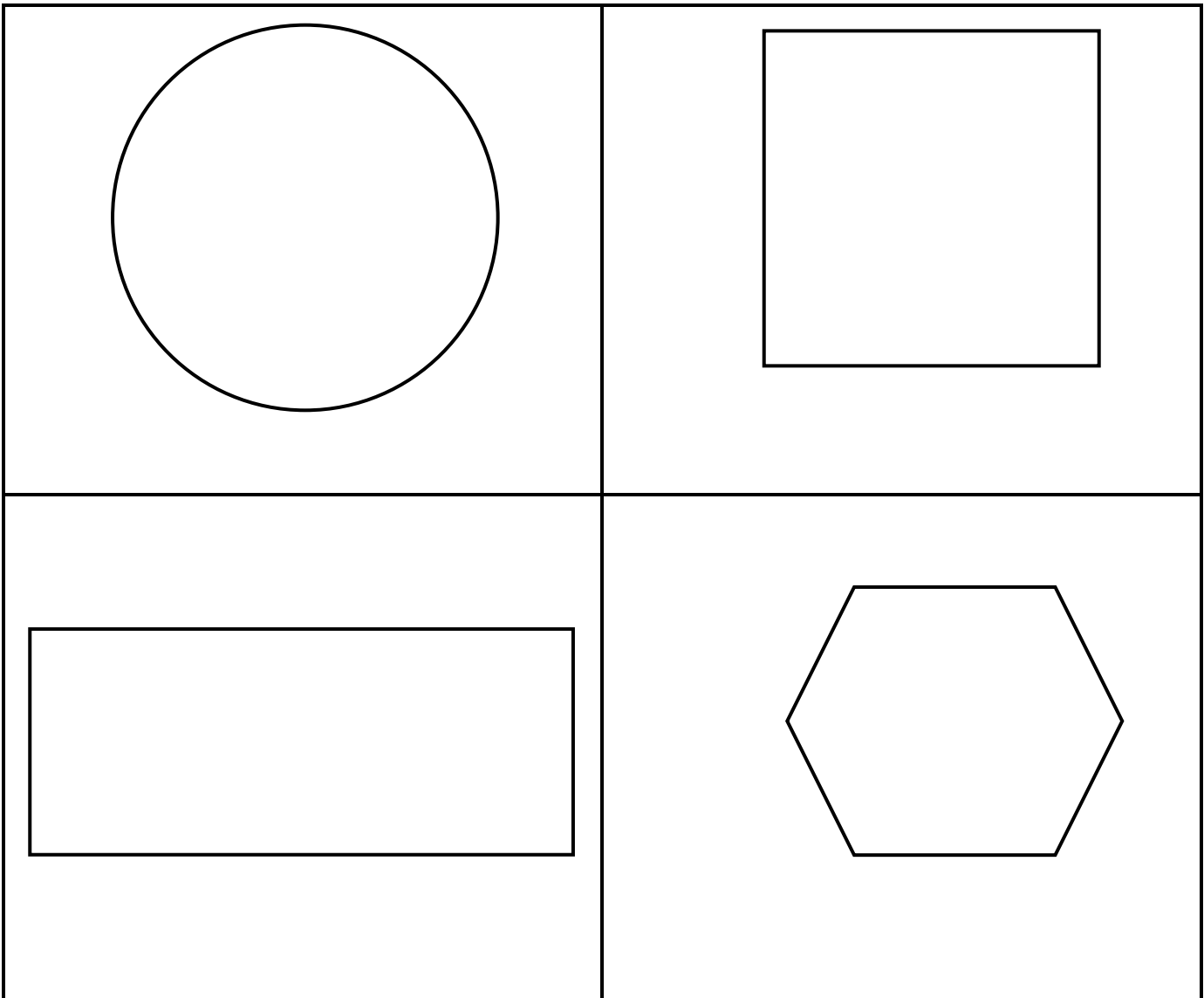
- Dibuja líneas para dividir las figuras en dos partes iguales
- Etiqueta cada parte que creaste.

Figuras

Direcciones:

- Dibuja líneas para dividir las figuras en cuatro partes iguales.
- Etiqueta cada parte que creaste.



Mitades y Cuartos

Direcciones:

- Corta las tarjetas de figuras.
- Clasifica las tarjetas de figuras en dos grupos de mitades y cuartos en la tabla abajo.

Mitades	Cuartos

Corta las tarjetas de figuras alrededor de las líneas punteadas.

