



Elementary Curriculum and Development

INSPIRING TEACHING, IGNITING LITERACY & LEARNING.

2019-2020 HISD @ H.O.M.E. Distance Learning- Project-Based Learning

Dual Language Supplement

Weekly Updates/ Noticias Semanales

Dear Parents,

The Dual Language (DL) supplemental packet provide activities for additional practice opportunity to engage children in both languages as they continue their development as bilingual students. Dual Language students will also have access to the core subject packets for Reading/Writing, Math, Science and Social Studies for grade level work in both English and Spanish. Students should complete the DL packet and all core subjects (Reading/Writing, Math, Science and Social Studies) in the language aligned to the Dual Language program at school.

Queridos padres,

El paquete suplementario Dual Language (DL) provee actividades que sirven como una oportunidad de práctica adicional para involucrar a los niños en ambos idiomas a medida que continúan su desarrollo como estudiantes bilingües. El estudiante de Lenguaje Dual también tendrá acceso a los paquetes de asignaturas básicas de Lectura / Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para el trabajo de nivel de grado en inglés y español. Los estudiantes deben completar el paquete DL y todas las materias básicas (lectura / escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales) en el idioma alineado con el programa de lenguaje dual en la escuela.

Dual Language Time and Content Allocation

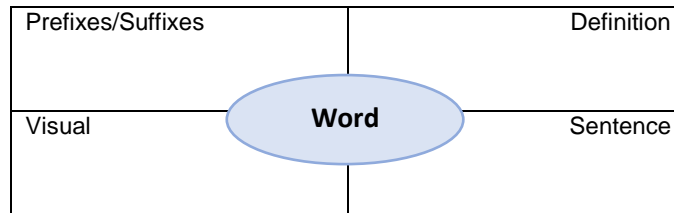
80/20			50/50		
Grade Percent	Spanish	English	Grade Percent	Spanish	English
K 80/20	Language Arts (Reading/Writing) Mathematics Science Social Studies	Language Arts (Reading/Writing) Enrichment	K 50/50	Language Arts (Reading/Writing) Mathematics	Language Arts (Reading/Writing) Science Social Studies Enrichment
1 70/30	Language Arts (Reading/Writing) Mathematics Social Studies	Language Arts (Reading/Writing) Science Enrichment	1 50/50	Language Arts (Reading/Writing) Mathematics	Language Arts (Reading/Writing) Science Social Studies Enrichment
2 60/40	Language Arts (Reading/Writing) Science Social Studies	Language Arts (Reading/Writing) Mathematics Enrichment	2 50/50	Language Arts (Reading/Writing) Science Social Studies	Language Arts (Reading/Writing) Mathematics Enrichment
50/50					
Grade Percent		Spanish		English	
3 50/50		Language Arts (Reading/Writing) Science Social Studies		Language Arts (Reading/Writing) Mathematics Enrichment	
4 50/50		Language Arts (Reading/Writing) Mathematics		Language Arts (Reading/Writing) Science Social Studies Enrichment	
5 50/50		Language Arts (Reading/Writing) Mathematics		Language Arts (Reading/Writing) Science Social Studies Enrichment	

Monday/Lunes – 45 minutes

Activity/Task

Day 1: Text Features/ Características del texto informativo

1. Read the book [Wonders of the Water](http://www.myon.com). (www.myon.com) or another informational text you have.
2. Find **5** unfamiliar words and complete the graphic organizer:



Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

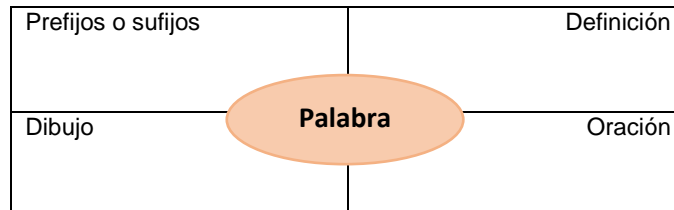
3. Student will respond to text in complete sentences.

The book title is _____. From the title I can infer that this book will be about _____. The _____ in the book help me find specific information. The section titled Exploding Lakes is about _____. Text features are important because _____.

4. Create a list with all the text features used by the author in the book.
5. Complete the activities in **Spanish** and work on **Imagine Learning** for 20 minutes.

Actividades/Tarea

1. Lee [Parques de los EE.UU.](http://www.myon.com) (www.myon.com) o cualquier otro texto informativo que tengas.
2. Encuentra **5** palabras desconocidas y completa el organizador gráfico.



Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

3. Responde al texto en oraciones completas.

El título del libro es _____. En base al título puedo inferir que el libro se va a tratar de _____. Los _____ en el libro me ayudan a encontrar información específica. La sección Seco y húmedo se trata de _____. Las características de los textos ayudan a los lectores a _____ mejor el contenido del libro.

4. Crea una lista de todas las características del texto utilizadas por el autor en el libro.
5. Completa las actividades en **inglés** y utiliza la plataforma de **Imagine Learning** por 20 minutos.

Resources
Recursos

A variety of books can be found below/ Puedes encontrar una variedad de libros aquí:

- <https://www.learninga-z.com/>
- www.myon.com
- Houston Public Library

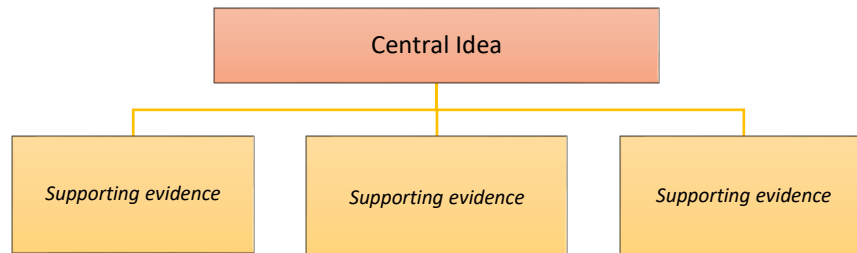


Tuesday/Martes – 45 minutes

Activity/Task

Day 2: Central Idea/ Idea central

1. Read the book [The Internet and Social Media](http://www.myon.com). (www.myon.com) or another informational text
2. Find **5** unfamiliar words and complete the graphic organizer used yesterday.
3. Complete the graphic organizer with the main idea of the whole book.



Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

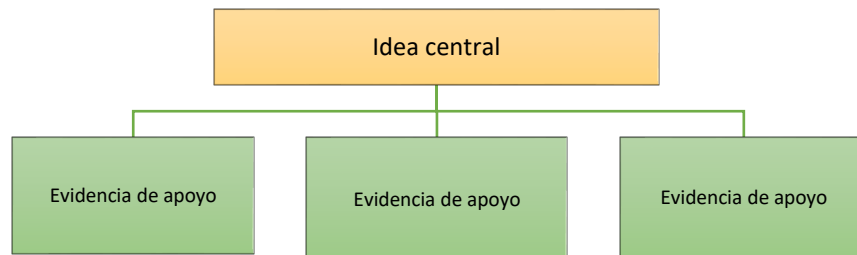
4. Respond to the text in writing using these sentence stems:

The central idea of the book _____ is _____. Based on what I read about _____. Another supporting evidence that support the central ideas is _____. In addition, _____ from page ____ also supports the central idea of the book.

5. Complete the activities in **Spanish** and work on **Imagine Learning** for 20 minutes.

Actividades/Tarea

1. Lee [¿Qué hacen los científicos?](http://www.myon.com) (www.myon.com) o cualquier otro texto informativo.
2. Encuentra **5** palabras desconocidas y completa el organizador gráfico que usaste ayer.
3. Completa el organizador gráfico con la idea central del todo el libro.



Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

4. Responde al texto en oraciones completas.

La idea central del libro _____ es _____. Basándome en lo que leí acerca de _____. Otra evidencia que apoya la idea central es _____. En adición, _____ también apoya la idea central del libro.

5. Completa las actividades en **inglés** y utiliza la plataforma de **Imagine Learning** por 20 minutos

Resources
Recursos

A variety of books can be found below/ Se puede encontrar una variedad de libros aquí

- <https://www.learninga-z.com/>
- www.myon.com
- Houston Public Library



Wednesday/Miércoles – 45 minutes

Activity/Task

Day 3: Author's Purpose; Propósito del autor

1. Read the informational passage [Understanding Social Media. \(www.myon.com\)](http://www.myon.com) or another informational text you can find.
2. Find **5** unfamiliar words and complete the graphic organizer:

Word	Prefixes, Suffixes, Cognates	Definition/Sentence	Visual

Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

3. Think and Respond: **What is the author's purpose?**
*I believe the author purpose of this text _____ . I determined that because _____ .
 The main purpose of this text is to _____ the reader about _____ .*
4. Write the reasons why you read this text and what information was useful to you.
I read this book because _____ . Information I found useful was _____ .
5. Complete the activities in **Spanish** and work on **Imagine Learning** for 20 minutes.

Actividades/Tarea

1. Lee [Abrieron el camino. \(www.myon.com\)](http://www.myon.com) o cualquier otro texto informativo que encuentres.
2. Encuentra **5** palabras desconocidas y completa el organizador gráfico.

Palabra	Prefijos, sufijos, cognados	Definición Oración	Visual

Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

3. Piensa and el texto y responde en oraciones completas. **¿Cuál es el propósito del autor?**
Yo creo que el autor escribió esta selección con el propósito de _____ . Yo lo determiné porque _____ . El propósito principal de este texto es _____ acerca de _____ .
4. Escribe por qué leíste este texto y que información será útil para ti.
Leí este libro porque _____ . La información más útil para mí fue _____ .
5. Completa las actividades en **inglés** y utiliza la plataforma de **Imagine Learning** por 20 minutos.

Resources
Recursos

A variety of books can be found below/ **Puedes encontrar una variedad de libros aquí:**

- <https://www.learninga-z.com/>
- www.myon.com
- Houston Public Library



Thursday/Jueves – 45 minutes

Activity/Task

Day 4: Synthesize and Retell and Paraphrase / Sintetizar y recontar o parafrasear

1. Read the informational passage [Allergies. \(www.myon.com\)](http://www.myon.com) or another informational text.
2. Find **5** unfamiliar words and complete the graphic organizer used yesterday.
3. Complete this graphic organizer to synthesize your thinking:

At first, I was thinking	When I was reading, I was thinking	But at the end, I was thinking ...
The text was about ...	Now I am thinking is about ...	The story was about

Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

4. Paraphrase the section **What causes allergies?** using these steps.

Read: Read the facts	Stop: What are the important words?	Think: How can I say it differently?	Tell: Tell the facts in your own words.
-------------------------	--	---	--

5. Complete the activities in **Spanish** and work on **Imagine Learning** for 20 minutes.

Actividades/Tarea

1. Lee [Salvemos a los animales \(www.myon.com\)](http://www.myon.com) o cualquier otro texto informativo que encuentres.
2. Anota 5 palabras desconocidas y completará el organizador gráfico.
3. Completa el organizador grafico para sintetizar.

Al principio yo pensaba que	Cuando leía yo pensaba	Pero al final estoy pensando ...
El texto decía que ...	Ahora estoy pensando que ...	El texto se trataba de....

Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

4. Parafrasea la sección **Leopardos en peligro de extinción** utilizando es.

Leer: Lee los hechos	Parar: ¿Cuáles son las palabras importantes?	Pensar: ¿Como puedo decirlo diferente?	Relatar: Usa tus propias palabras
-------------------------	---	---	--------------------------------------

Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

5. Completa las actividades en **inglés** y utiliza la plataforma de **Imagine Learning** por 20 minutos.

Resources
Recursos

A variety of books can be found below/ Puedes encontrar una variedad de libros aquí:

- <https://www.learninga-z.com/>
- www.myon.com
- Houston Public Library

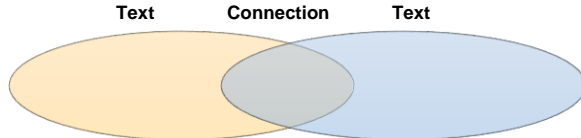


Friday/Viernes – 45 minutos

Activity/Task

Day 5: Synthesize and Making Connections/ Sintetizar y hacer conexiones

1. Read the informational passage [Great Depression](http://www.myon.com). (www.myon.com) or another informational text.
2. Record **5** unfamiliar words and complete the graphic organizer previously used.
3. Create a Venn Diagram to explain the connections made with the text.



Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

4. Respond to the text in writing using these sentence stems:

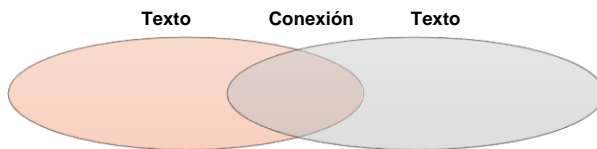
What did I learn in chapter 3?	What did I learn in chapter 4?	What do I know?	What is my conclusion?
<i>What I learned from ___ is ...</i>	<i>What I learned from the _____ is ...</i>	<i>What I know about ___ is</i>	<i>I can conclude that</i>

Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

5. Complete the activities in **Spanish** and work on **Imagine Learning** for 20 minutes.

Actividades/Tarea

1. Leer [Abrieron el camino](http://www.myon.com). (www.myon.com) o cualquier otro texto informativo que encuentres.
2. Encuentra **5** palabras desconocidas y completa el organizador gráfico que usaste ayer.
3. Haz un Diagrama de Venn para escribir sobre las conexiones que hiciste con el texto.



Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

4. Responde al texto en oraciones completas.

Lo que aprendí del texto 1	Lo que aprendí del texto 2	Lo que sé	Mi conclusión
<i>Lo que aprendí de _____</i>	<i>Lo que aprendí de _____</i>	<i>Lo que se de _____</i>	<i>Yo puedo concluir que ...</i>

Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

5. Completa las actividades en **inglés** y utiliza la plataforma de **Imagine Learning** por 20 minutos.

Resources
Recursos

A variety of books can be found below/ Puedes encontrar una variedad de libros aquí:

- <https://www.learninga-z.com/>
- www.myon.com
- Houston Public Library

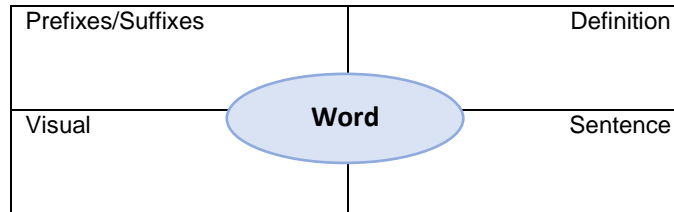


Monday/Lunes – 45 minutes

Activity/Task

Day 1: Establish Purpose for Reading/ Establecer el propósito para leer

1. Read **chapter 1** of the book [Caught Stealing](http://www.myon.com) by Jake Maddox (www.myon.com) or another literary text you can find.
2. Find **5** unfamiliar words and complete the graphic organizer:



3. Respond to the text in complete sentences.

I predict this book is about _____.

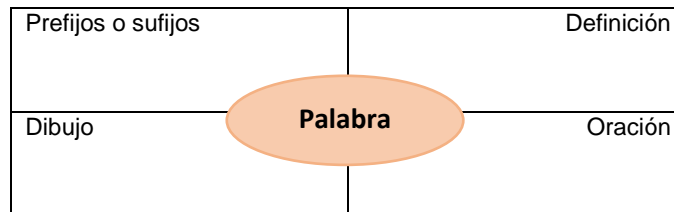
I believe the author's purpose for the first chapters is _____.

I determined that by _____.

4. Complete the activities in **Spanish** and work on **Imagine Learning** for 20 minutes.

Actividades/Tarea

1. Lee el **capítulo 1** del libro [El Lanzador bajo presión](http://www.myon.com) por Jake Maddox (www.myon.com) o cualquier otro texto literario que encuentres.
2. Encuentra **5** palabras desconocidas y completa el organizador gráfico.



3. Responde al texto en oraciones completas.

Mi predicción es que este libro se trata de _____.

Yo creo que la intención del autor al escribir los primeros dos capítulos fue _____.

Yo pienso esto porque _____.

4. Completa las actividades en **inglés** y utiliza la plataforma de **Imagine Learning** por 20 minutos.

Resources Recursos

A variety of books can be found below/ Puedes encontrar una variedad de libros aquí:

- <https://www.learninga-z.com/>
- www.myon.com
- Houston Public Library

Tuesday/Martes – 45 minutes

Activity/Task

Day 2: Characters/ Personajes

1. Read **chapter 2** of the book [Caught Stealing](http://www.myon.com) by Jake Maddox (www.myon.com) or another literary text you can find.
2. Record **5** unfamiliar words, find their meaning using **context clues**, and write the **definition**.

Word	Definition	Context Clues

Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

3. Student will respond to the text in complete sentences.

The interaction between Hunter and his teammates show that _____ . I know this because _____ .

From the events in this story so far, the reader can conclude that the _____ are _____ .

I know this because _____



Image by [Kidaha](#) from [Pixabay](#)

4. Think: **What is your most prized possession?** Write a paragraph explaining why this item is important to you.
5. Complete the activities in **Spanish** and work on **Imagine Learning** for 20 minutes.

Actividades/Tarea

1. El estudiante va a leer el **capítulo 2** del libro [El Lanzador bajo presión](http://www.myon.com) por Jake Maddox (www.myon.com) o cualquier otro texto literario que encuentres.

2. Escoge y anota 5 palabras desconocidas y completa el organizador gráfico usado anteriormente.

Palabra	Definición	Claves de contexto

Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

3. Responde al texto en oraciones completas.

*La interacción entre los personajes nos indica que _____ .
Yo se esto porque _____ .*

*Mirando los eventos en esta historia hasta este momento,
el lector puede concluir que el personaje principal es _____
porque _____ .*



Image by [Kidaha](#) from [Pixabay](#)

4. Piensa: **¿Qué es algo que tiene mucho valor para ti?** Escribe un párrafo explicando por qué ese artículo es tan importante para ti.
5. Completa las actividades en **inglés** y utiliza la plataforma de **Imagine Learning** por 20 minutos.

Resources
Recursos

A variety of books can be found below/ Puedes encontrar una variedad de libros aquí:

- <https://www.learninga-z.com/>
- www.myon.com
- Houston Public Library

Wednesday/Miércoles – 45 minutes

Activity/Task

Day 3: Setting/Escenario

1. Read **chapter 3** of the book [Caught Stealing](http://www.myon.com) by Jake Maddox (www.myon.com) or another literary text you can find.
2. Record **5** unfamiliar words, find their meaning using **context clues**, and write the **definition**.

Word	Definition	Context Clues

3. Think: *Have you ever been in the same setting as the story?* Think and draw the setting of the story. *Could this story have taken place in a different setting? Why or why not?*

4. Student will respond to the text in complete sentences.

The setting at the beginning of the story is _____.

The setting of the story is important to the plot because _____.

5. Complete the activities in **Spanish** and work on **Imagine Learning** for 20 minutes.

Actividades/Tarea

1. Lee el capítulo 3 del libro [El Lanzador bajo presión](http://www.myon.com) por Jake Maddox (www.myon.com) o cualquier otro texto literario que encuentres.

2. Escoge y anota 5 palabras desconocidas y completa el organizador gráfico usado anteriormente.

Palabra	Definición	Claves de contexto

Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

3. Piensa: *¿Has estado alguna vez en un lugar como el escenario del cuento?* Piensa y dibuja el escenario del cuento. *¿Pudo haber ocurrido esta historia en otro lugar? ¿Por qué o por qué no?*

4. Responde al texto en oraciones completas.

Al principio de esta historia el escenario es

El escenario de la historia es importante para la trama porque _____.

5. Completa las actividades en **inglés** y utiliza la plataforma de **Imagine Learning** por 20 minutos.

Resources
Recursos

A variety of books can be found below/ Puedes encontrar una variedad de libros aquí:

- <https://www.learninga-z.com/>
- www.myon.com
- Houston Public Library



HISD | Elementary Curriculum and Development

INSPIRING TEACHING, IGNITING LITERACY & LEARNING.

2019-2020 HISD @ H.O.M.E. Distance Learning

Dual Language – Grade 5

April 13-24, 2020 – Week 2

Thursday/Jueves – 45 minutes

Activity/Task

Day 4: Theme/Tema

1. Read **chapter 4** of the book [Caught Stealing](http://www.myon.com) by Jake Maddox (www.myon.com) or another literary text you can find.

2. Record **5** unfamiliar words, find their meaning using **context clues**, and write the **definition**.

Word	Definition	Context Clues

Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

3. Respond to the text in complete sentences.

The theme presented in this book is _____.
My evidence is _____.

4. Think: **What lesson have you learned from the story?**
How can you show your family what you've learned?

Write a paragraph explaining your ideas in complete sentences.

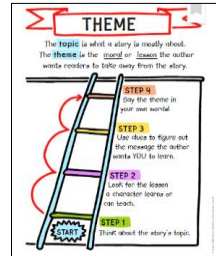


Image from HMH with permission.

5. Complete the activities in **Spanish** and work on **Imagine Learning** for 20 minutes.

Actividades/Tarea

1. El estudiante va a leer el capítulo 4 del libro [El Lanzador bajo presión](http://www.myon.com) por Jake Maddox (www.myon.com) o cualquier otro texto literario que encuentres.

2. Escoge y anota **5** palabras desconocidas y completa el organizador gráfico usado anteriormente.

Palabra	Definición	Claves de contexto

Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

3. El estudiante responderá al texto en oraciones completas.

El tema presentado en este libro es _____.
Mi evidencia es _____.

4. Piensa: **¿Qué lección aprendiste con esta historia?**

¿Cómo le puedes mostrarle a tu familia lo que aprendiste?

Escribe un párrafo explicando tus ideas en oraciones completas.

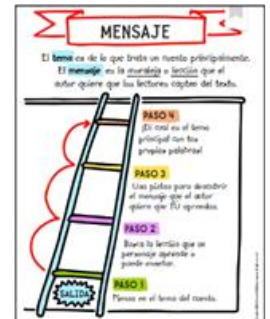


Image from HMH with permission.

5. Completa las actividades en **inglés** y utiliza la plataforma de **Imagine Learning** por 20 minutos.

Resources
Recursos

A variety of books can be found below/ Puedes encontrar una variedad de libros aquí:

- <https://www.learninga-z.com/>
- www.myon.com
- Houston Public Library



Friday/Viernes – 45 minutos

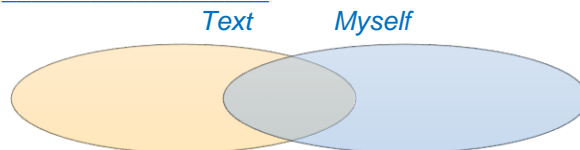
Activity/Task

Day 5: Personal Connections/ Conexiones personales

1. Read chapter 5 of the book [Caught Stealing](http://www.myon.com) by Jake Maddox (www.myon.com) or another literary text you can find.
2. Record **5** unfamiliar words, find their meaning using **context clues**, and write the **definition**.
3. Use the graphic organizer to respond to the text in complete sentences making connections to the book.

The character I can relate to in this is story is _____ because _____.

This story reminds me of _____.



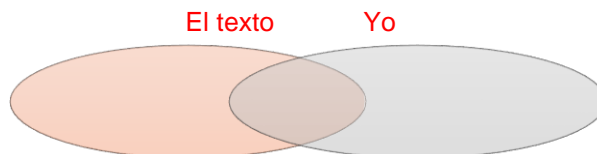
Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

4. Complete the activities in **Spanish** and work on **Imagine Learning** for 20 minutes.

Actividades/Tarea

1. Lee el capítulo **5** del libro [El Lanzador bajo presion](http://www.myon.com) por Jake Maddox (www.myon.com) o cualquier otro texto literario que encuentres.
2. Anota **5** palabras desconocidas y completa el organizador gráfico usado anteriormente.
3. Usa el organizador grafico para responder al texto en oraciones completas haciendo conexiones con el texto.

El personaje con el que me puedo identificar mejor es _____ porque _____.
Esta historia me recuerda _____.



Created by HISD Curriculum using Microsoft Word

4. Completa las actividades en **inglés** y utiliza la plataforma de **Imagine Learning** por 20 minutos.

Resources
Recursos

A variety of books can be found below/ Puedes encontrar una variedad de libros aquí:

- <https://www.learninga-z.com/>
- www.myon.com
- Houston Public Library