

Lunes – 30 minutos

Actividad

Área y Perímetro

Corta las tarjetas de dígitos. Baraja las tarjetas de dígitos y colócalas boca abajo en un montón. Escoge 2 tarjetas de dígitos. Una de las tarjetas de dígito representa la longitud y la segunda tarjeta de dígito representa el ancho de un rectángulo. Dibuja el rectángulo en el papel cuadriculado y luego calcula el perímetro ($2l + 2a$) y el área ($l \times a$) del rectángulo. Anota la información en una tabla similar a la siguiente.



Image by HISD Curriculum using Microsoft Word

longitud	ancho	perímetro	área

Encuentra el área y el perímetro de **cuatro rectángulos más**, usando las tarjetas de dígitos.

En la parte de atrás del papel cuadriculado, describe la diferencia entre el área y el perímetro usando el marco de oración a continuación:

La diferencia entre el área y el perímetro es _____.

Luego, explica el proceso que usaste para calcular el área y el perímetro. Un marco de oración es proporcionado si lo necesitas.

Yo puedo calcular el área si _____. Yo puedo calcular el perímetro si _____.

Recursos

Recurso: Papel cuadriculado
Recurso: Tarjetas de dígitos



Martes – 30 minutos

Actividad
Perímetro, Área
y Volumen

Baraja las tarjetas de dígitos de ayer y colócalas boca abajo en un montón. Escoge 3 tarjetas de dígitos. Como ayer estas tarjetas representan la longitud, el ancho y la altura (h) de un prisma rectangular. Dibuja el prisma rectangular en el papel cuadriculado isométrico y luego calcula el perímetro ($2l + 2a$), el área ($l \times a$) y el volumen ($l \times a \times h$) del prisma rectangular dibujado. Anota la información en una tabla similar a la siguiente.

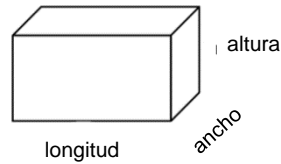


Image by HISD Curriculum using Microsoft Word

longitud	ancho	altura	perímetro	área	volumen

Encuentra el área, perímetro y el volumen con **5 más** conjuntos de tarjetas de dígitos.

En la parte de atrás del papel cuadriculado isométrico, describe la diferencia entre el área y el volumen usando el marco de oración debajo:

La diferencia entre el área y el volumen es _____.

Luego explica el proceso que usaste para calcular el área y el perímetro. Un marco de oración es proporcionado si lo necesitas.

Yo puedo calcular el área si _____. Yo puedo calcular el volumen si _____.

Recursos

Recurso: Papel cuadriculado isométrico
Recurso: Tarjetas de dígitos

Miércoles – 30 minutos

Actividad
Llena un plano de coordenadas con pares ordenados

Baraja las tarjetas de dígitos de ayer y colócalas boca abajo en un montón. Escoge 2 tarjetas de dígitos a la vez. Una tarjeta de dígitos representará la coordenada-x y la segunda tarjeta de dígitos representará la coordenada-y. Anota tu información en una tabla similar a la siguiente. Llena el plano de coordenadas con los pares ordenados.

Solo acuérdate; La coordenada-x es el primer número en el par ordenado y te dice que te muevas de izquierda a derecha empezando en el origen. La coordenada-y es el segundo número en el par ordenado y te dice que te muevas para arriba y para abajo, empezando en el origen.

Entrada (x)	Salida (y)	Par ordenado (x,y)

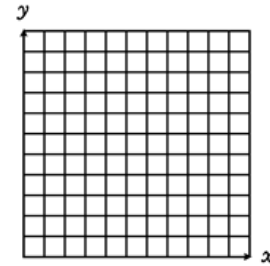


Image by HISD Curriculum using 1, 2, 3 Math Fonts

Anota tu información en la tabla y llena el plano de coordenadas con los pares ordenados con 5 más conjuntos de tarjetas de dígitos.

Luego, explica el proceso de trazar pares ordenados en el plano de coordenadas. Un marco de oración es proporcionado si lo necesitas.

Al trazar pares ordenados, primero trazaré la coordenada _____, luego trazaré la coordenada _____.

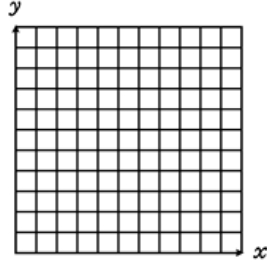
¿Importa qué número de un par ordenado graficas primero? ¿por qué?

Recursos

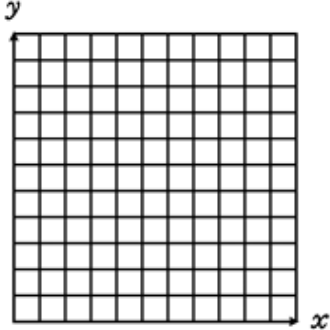
Recurso: Tarjetas de dígitos
Recurso: Papel Cuadrulado
Recurso: Plano de coordenadas



Jueves – 30 minutos

<p>Actividad</p> <p>Grafica en un plano de coordenadas con tablas de entrada y salida</p>	<p>Corta las tarjetas de reglas. Baraja las tarjetas de reglas y colócalas boca abajo en un montón. Escoge una tarjeta de regla y haz una tabla de entrada y salida que coincida con la regla. Llena el plano de coordenadas con lo menos de cuatro pares ordenados.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Entrada (x)</th> <th>Regla</th> <th>Salida (y)</th> <th>Par Ordenado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <div style="text-align: right; margin: 10px 0;">  <p style="font-size: small;">Image by HISD Curriculum using 1, 2, 3 Math Fonts</p> </div> <p>Anota tu información en la tabla de entrada y salida y llena el plano de coordenadas con tus pares ordenados usando 5 más tarjetas de reglas.</p>	Entrada (x)	Regla	Salida (y)	Par Ordenado																
Entrada (x)	Regla	Salida (y)	Par Ordenado																		
<p>Recursos</p>	<p>Recurso: Tarjetas de reglas Recurso: Tabla de entrada y salida Recurso: Plano de coordenadas</p>																				

Viernes – 30 minutos

<p>Actividad</p> <p>Grafica en un plano de coordenadas con tablas de entrada y salida</p>	<p>Anota los valores que faltan y determina la regla que describe lo que sucede con el valor de entrada (x) para determinar el valor de salida (y). Luego, nombra los pares ordenados y llena el plano de coordenadas con estos pares ordenados.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Entrada (x)</th> <th>Salida (y)</th> <th>Par ordenado (x,y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>5</td><td> </td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td><td> </td></tr> <tr><td>3</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>4</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>5</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>6</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>Regla</td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <div style="text-align: right; margin: 10px 0;">  <p style="font-size: small;">Image by HISD Curriculum using 1, 2, 3 Math Fonts</p> </div> <p>Completa el recurso de patrones numéricos.</p>	Entrada (x)	Salida (y)	Par ordenado (x,y)	1	5		2	10		3			4			5			6			Regla		
Entrada (x)	Salida (y)	Par ordenado (x,y)																							
1	5																								
2	10																								
3																									
4																									
5																									
6																									
Regla																									
<p>Recursos</p>	<p>Recurso: Plano de coordenadas Recurso: Patrones numéricos</p>																								

Lunes – 30 minutos

Actividad
Resuelve problemas usando datos en una tabla de frecuencia

Los estudiantes de la Escuela Primaria Chatham hicieron una encuesta sobre el valor de las monedas de 25 centavos que donaron en un evento de recaudación de fondos. La siguiente **tabla de frecuencias** muestra la frecuencia de los niños y niñas que donaron diferentes cantidades de dinero.

Frecuencia: la frecuencia con la que se produce un artículo, una categoría, un número o un rango de números.

Tabla de frecuencia: tabla que muestra la frecuencia con la que se produce un artículo, un número, una categoría o un rango de números (se utilizan marcas de conteo y/o números para registrar la frecuencia).

Cantidad de dinero donada por niñas

Cantidad	Frecuencia
\$3.25	4
\$3.75	3
\$4.25	7
\$4.75	4
\$5.25	2

Cantidad de dinero donada por niños

Cantidad	Frecuencia
\$3.25	6
\$3.75	2
\$4.25	10
\$4.75	3
\$5.25	2

Images by HISD Curriculum using Microsoft Word

Utilizando la información de las tablas anteriores, responde a las siguientes preguntas en una hoja de papel.

- ¿Cuántos niños participaron en la encuesta?
- ¿Cuántas niñas participaron en la encuesta?
- ¿Qué cantidad de dinero se donó con más frecuencia de las niñas? Explicar tu pensamiento usando el marco de oración a continuación si es necesario.

Sé que \$_____ fue donado con más frecuencia de las niñas porque_____.

En el mismo pedazo de papel y con la ayuda de un miembro de la familia, crea por lo menos **3 preguntas más y encuentra la solución** usando las tablas de frecuencia anteriores. *Por ejemplo:* ¿Cuántas más niñas recaudaron \$4.25 que niños? (3)

Recursos

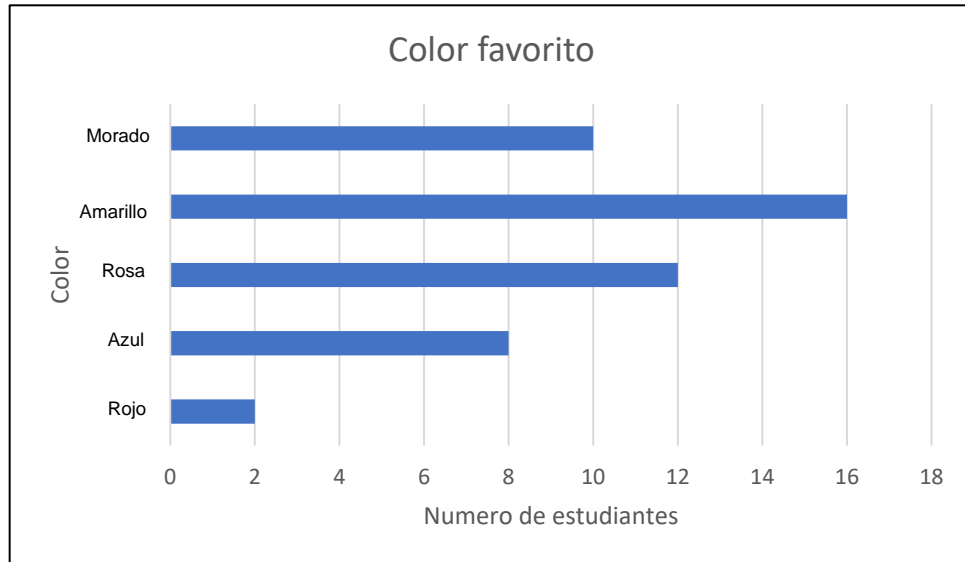
Martes – 30 minutos

Actividad

Resuelve problemas usando datos en una gráfica de barras

Completa la tabla de frecuencias debajo que corresponde a los datos en el gráfica de barras y responde a las preguntas siguientes.

Gráfica de barras: Una gráfica que utiliza barras verticales u horizontales para mostrar y comprar diferentes cantidades que puede incluir la frecuencia de un artículo, una categoría, un número o un rango de números.



Color	Frecuencia
rojo	2
amarillo	
	12

Utilizando la información en las gráficas anteriores, responde a las siguientes preguntas en una hoja de papel.

- ¿Cuántos estudiantes en total fueron encuestados?
- ¿Cuántos estudiantes eligieron amarillo y azul?
- ¿Cuántos estudiantes más eligieron rosa y azul que morado?

En la misma hoja de papel, crea al menos 3 preguntas más utilizando los datos de la gráfica de barras o la tabla de frecuencias. Trabaja con un miembro de la familia para encontrar las soluciones.

Recursos

Miércoles – 30 minutos

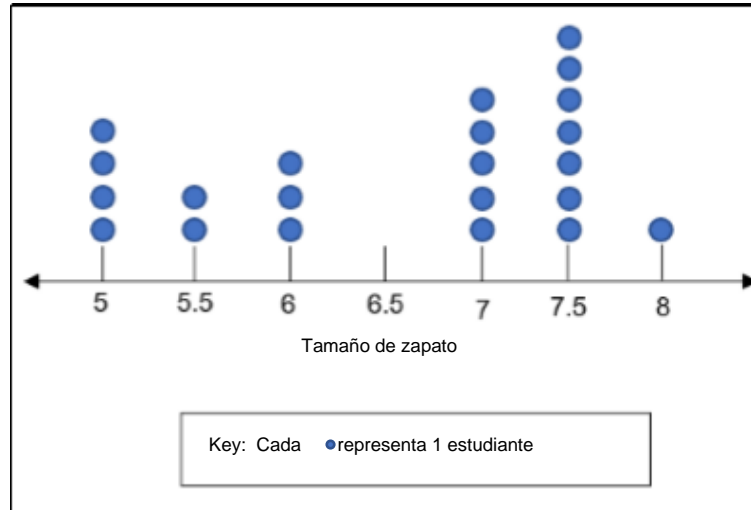
Actividad

Usa los datos de la gráfica de puntos para contestar las preguntas debajo.

Resuelve problemas usando datos en un diagrama de puntos

Diagrama de puntos: Gráfica que usa puntos para mostrar cómo se agrupan los datos, graficas de puntos se pueden usar para representar una frecuencia.

Clave: la parte de la gráfica que indica que cantidad numérica representa cada símbolo.



Utilizando la información en la gráfica anterior, responde a las siguientes preguntas en una hoja de papel.

- ¿Cuántos estudiantes en total encuestados?
- ¿Cuántos estudiantes tienen un tamaño de zapato menor que 7.5?
- ¿Cuántos estudiantes tienen un tamaño de zapato mayor que 5.5 pero menor que 7?
- ¿Cuántos estudiantes más tienen un tamaño de zapato de 5.5 y 7.5 que un tamaño de zapato de 7?
- ¿Cuántas veces tienen estudiantes un tamaño de zapato de 5 que 5.5?

Utiliza el papel cuadrículado para crear una tabla de frecuencias utilizando los datos de la gráfica de puntos anterior. (Consulta la lección del lunes para obtener un ejemplo, si es necesario.)

Recursos

Recurso: Papel Cuadrículado

Jueves – 30 minutos

Actividad

Mira la tabla de frecuencia debajo. ¿Qué notas? ¿Qué te preguntas?

Resuelve problemas usando datos en una tabla de frecuencia

Distancia que corrieron los estudiantes en media hora	
Distancia en millas	Frecuencia
$\frac{3}{8}$	4
$1\frac{1}{8}$	0
$1\frac{7}{8}$	6
$2\frac{5}{8}$	3
$3\frac{3}{8}$	5
$4\frac{1}{8}$	3

Image by HISD Curriculum using Microsoft Word

Utiliza los datos representados en la tabla de frecuencias para responder las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos estudiantes en total fueron encuestados?
- ¿Por qué es importante tener una clave?
- El entrenador García registró las cuatro distancias más cortas que sus estudiantes corrieron. ¿Cuál fue la distancia total que corrieron estos cuatro estudiantes?

Usa el papel cuadriculado para crear un diagrama de puntos usando los datos en la tabla de frecuencia. (Consulta la lección del miércoles para obtener un ejemplo, si es necesario.)

Recursos

Recurso: Papel Cuadriculado

Viernes – 30 minutos

Actividad

Mira el diagrama de **tallo y hoja** debajo.

Resuelve problemas usando datos en un diagrama de tallo y hoja

Diagrama de tallo y hoja: Un sistema utilizado para organizar grupos de datos en orden numerico según el valor de posición.

Tallo: El dígito(s) en el lugar mayor de posición de valor; escrito a la izquierda de la línea vertical en un diagrama de tallo y hoja; organizado ya sea de menor a mayor o mayor a menor; el tallo representa los valores de posición que preceden a los últimos dígitos

Hoja: Los dígito(s) en el valor o valores de posición inferiores, escritos a la derecha de la línea vertical en un diagrama de tallo y hoja. Las hojas proporcionan los recuentos de frecuencia para el rango de números en esa fila del diagrama de tallo y hoja; números representados como hojas se enumeran

Temperaturas registradas en Houston, Texas
Octubre 2014

Tallo	Hojas
7	7 8
8	2 4 4 4 5 6 6 6 6 7 8
9	0 0 0 1 2 2

Clave: 8 | 2 significa 82° Fahrenheit

Utiliza los datos del diagrama de tallo y hoja para responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas temperaturas diarias se registran en el diagrama de tallo y hoja?
- ¿Cuántas veces alcanzó la temperatura alta diaria los 90°?
- ¿Cuál es la diferencia entre la temperatura más baja y la temperatura más alta?
- ¿Cuántos días fue la temperatura alta estuvo arriba de 82° pero por debajo de 90°?
- Según el diagrama de tallo y hoja, ¿cuál fue la temperatura más alta?

Completa la actividad del diagrama de tallo y hojas de los Texans.

En un papel, describe cómo las diferentes gráficas son similares y diferentes. Usa los siguientes marcos de oración, si es necesario.

_____ y _____ son los mismos por qué. Son diferentes porque _____.

Recursos

Recurso: Actividad de Diagrama de tallo y hoja de los Texans



Tarjeta de trabajo de Tallo y Hoja

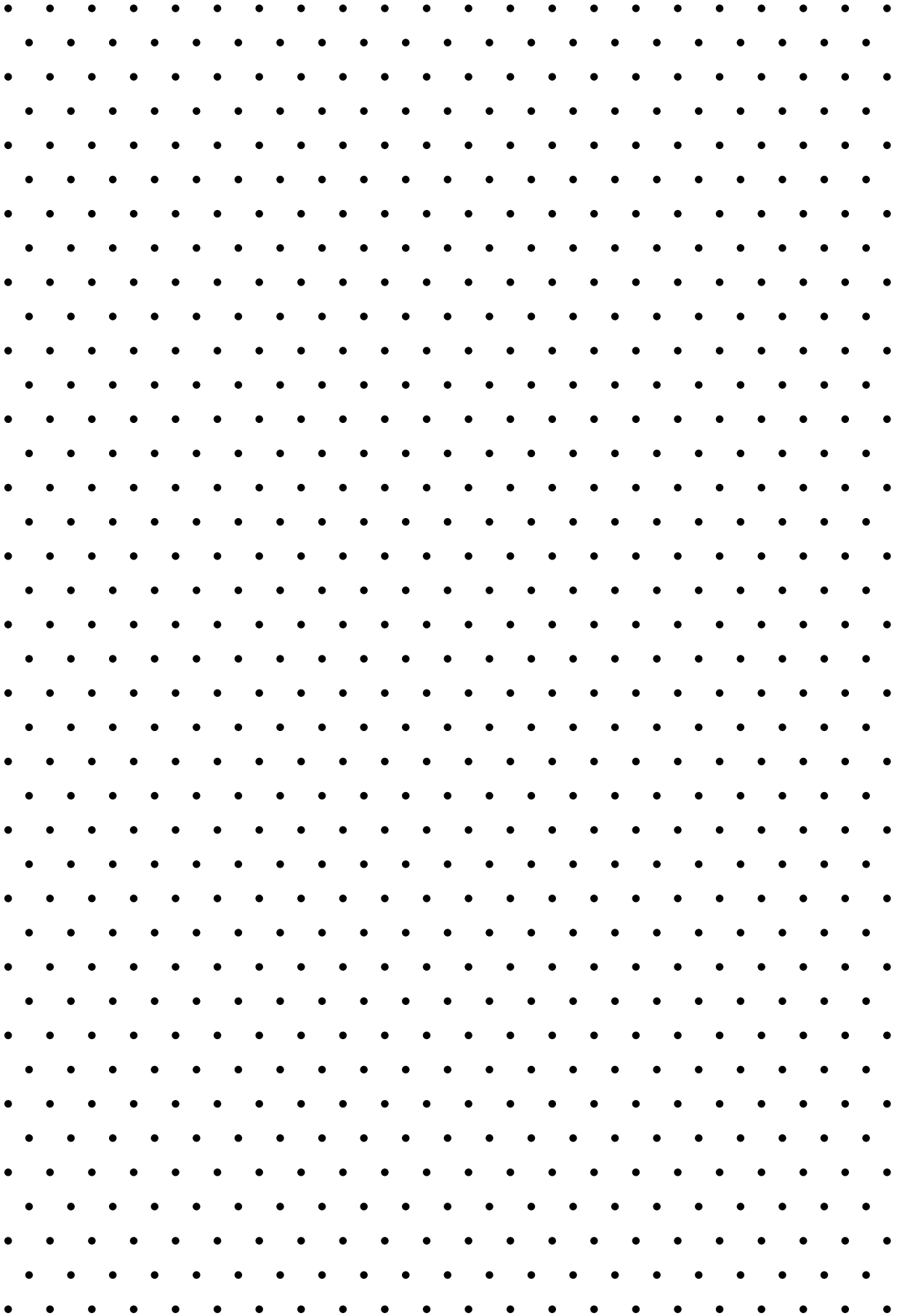
Los siguientes datos representan los resultados que los Texans y otros equipos obtuvieron durante cada juego esta temporada.

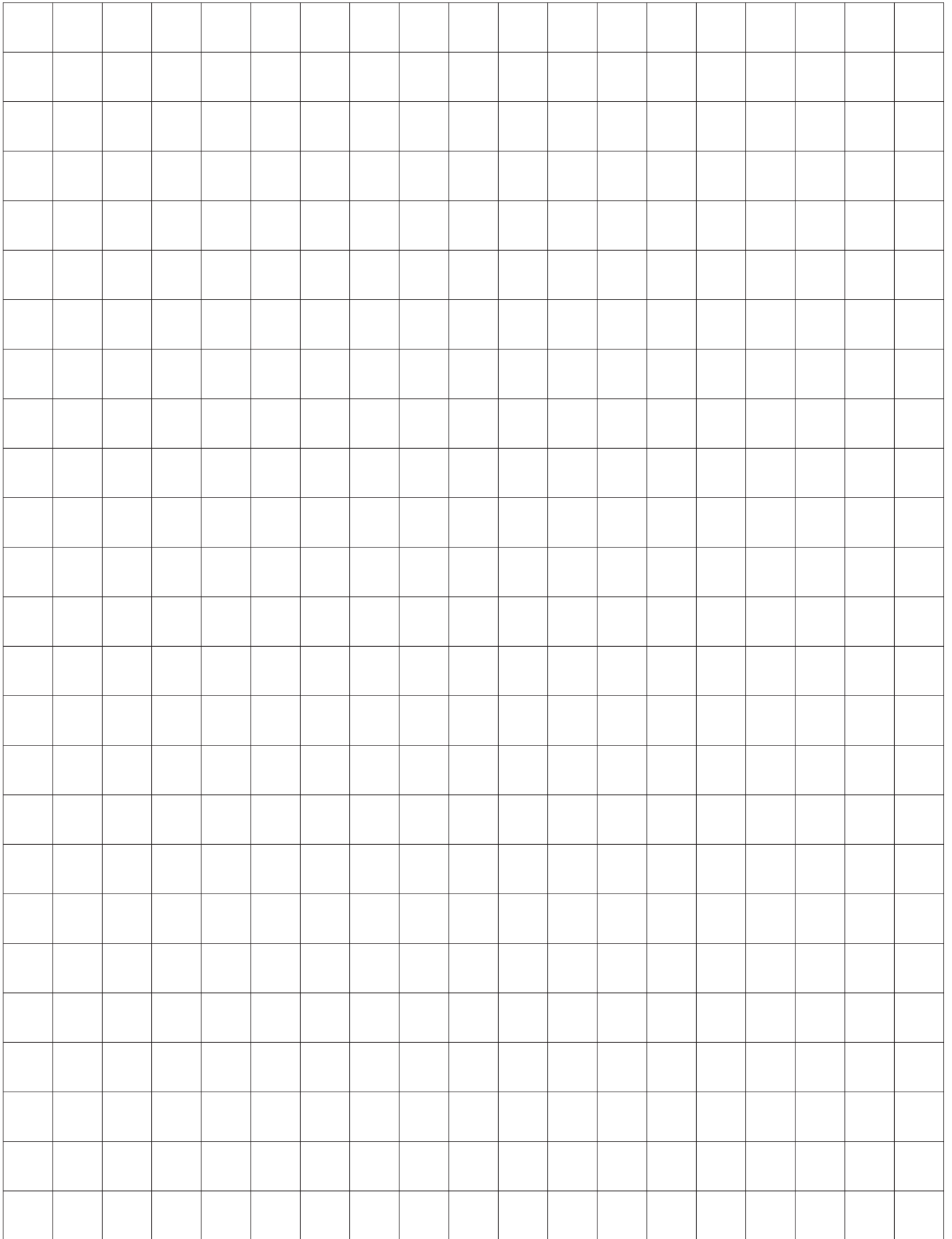
Fecha	Resultados	
9/9/19	Texans 28	Saints 30
9/15/19	Jaguars 12	Texans 13
9/22/19	Texans 27	Chargers 20
9/29/19	Panthers 16	Texans 10
10/6/19	Falcons 32	Texans 53
10/13/19	Texans 31	Chiefs 24
10/20/19	Texans 23	Colts 30
10/27/19	Raiders 24	Texans 27
11/3/19	Texans 26	Jaguars 3
11/17/19	Texans 7	Ravens 41
11/21/19	Colts 17	Texans 20
12/1/19	Patriots 22	Texans 28
12/8/19	Broncos 38	Texans 24
12/15/19	Texans 24	Titans 21
12/21/19	Texans 23	Buccaneers 20
12/29/19	Titans 35	Texans 14

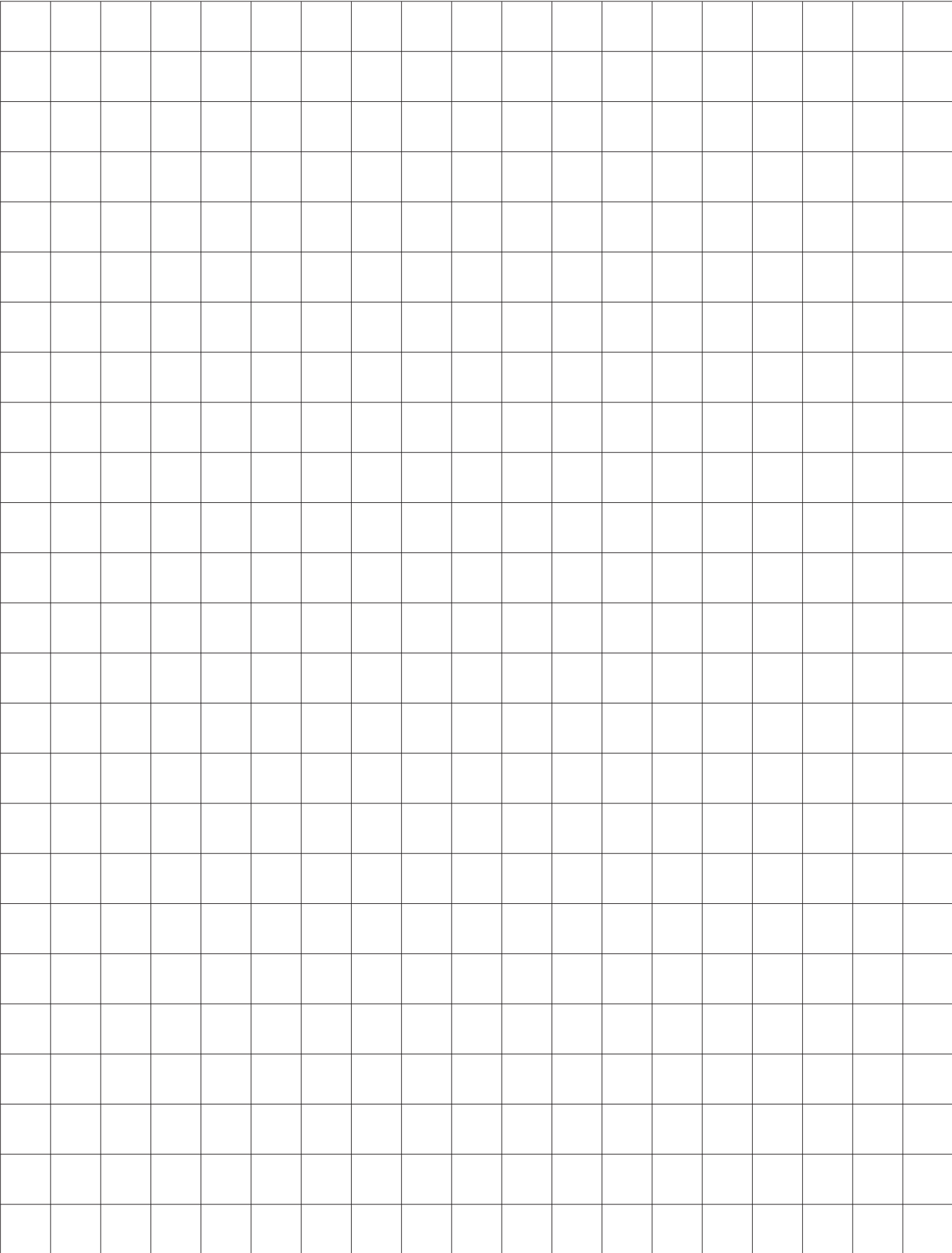
Crear un diagrama de tallo y hoja para el número de puntos que marcaron los Texans durante la temporada de fútbol americano 2019.

Tallo

Hoja







Patrones numéricos

Anota los valores que faltan y determinar la regla que describe lo que pasa al valor de x (el de entrada) para determinar el valor de y (el de salida). Luego, anota los pares ordenados y llena el plano de coordenadas con los pares coordenados por los problemas a continuación.

Entrada (x)	Salida (y)	Par ordenado (x,y)
1	3.5	
2	4.5	
3		
4		
5		
Regla		

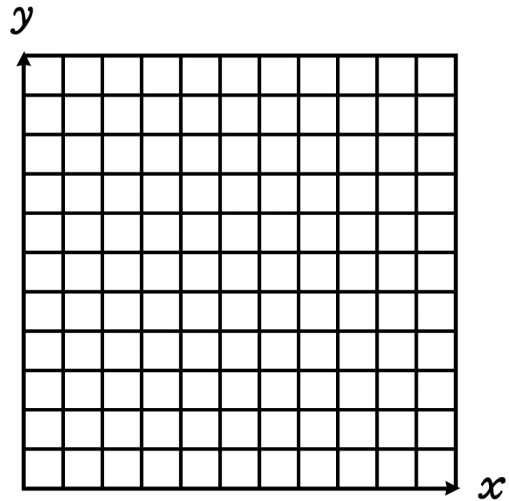


Image by HISD Curriculum using 1,2,3 Math Fonts

Entrada (x)	Salida (y)	Par ordenado (x,y)
1	2	
2	4	
3		
4		
5		
Regla		

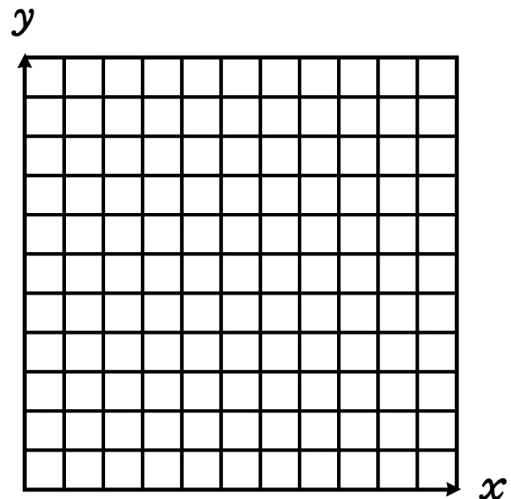
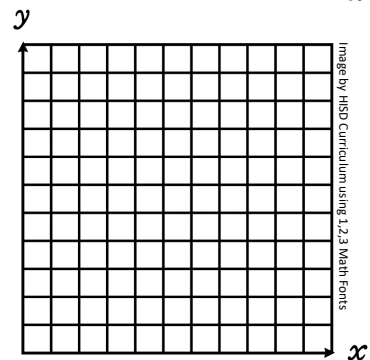
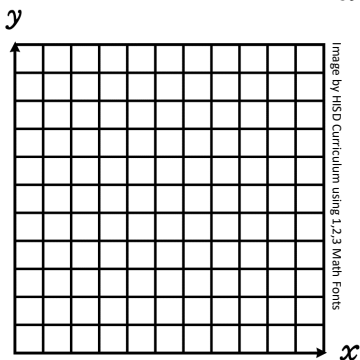
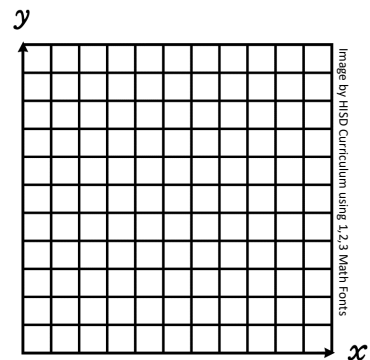
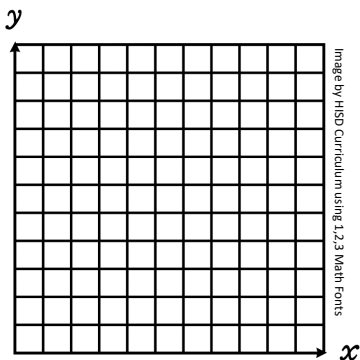
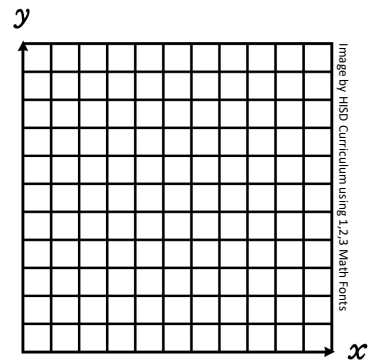
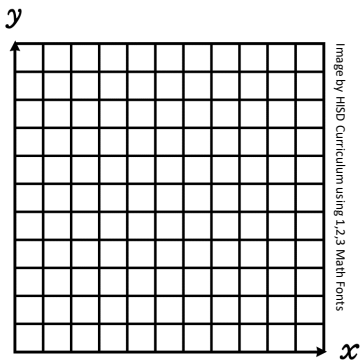
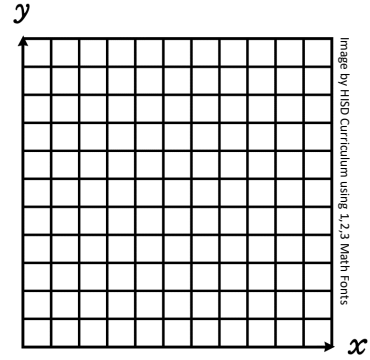
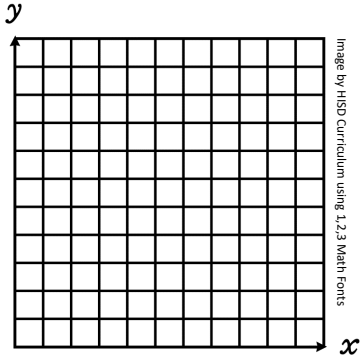


Image by HISD Curriculum using 1,2,3 Math Fonts

Planos de coordenadas



Tablas de Entrada y Salida

Entrada (x)	Regla	Salida (y)	Par Ordenado

Entrada (x)	Regla	Salida (y)	Par Ordenado

Entrada (x)	Regla	Salida (y)	Par Ordenado

Entrada (x)	Regla	Salida (y)	Par Ordenado

Entrada (x)	Regla	Salida (y)	Par Ordenado

Entrada (x)	Regla	Salida (y)	Par Ordenado



0	1	2	3
4	5	6	7
8	9	0	1
2	3	4	5
6	7	8	9

$$y = 0.1x$$

$$y = x \div 5$$

$$y = x + 7$$

$$y = x \div 4$$

$$y = 2x$$

$$y = x - 2.5$$

$$y = x + 6.25$$

$$y = x - 3$$

$$y = 4x$$