

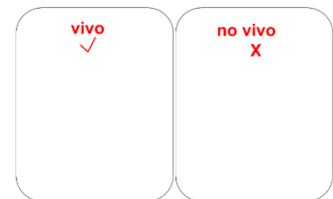
Lunes 13 de abril	Martes 14 de abril	Miércoles 15 de abril	Jueves 16 de abril	Viernes 17 de abril
<p>Objetivo: Diferencia entre las cosas vivas y las que no viven.</p> <p>Visión general: Los estudiantes compararán los artículos en su casa y fuera para ver lo que son cosas vivas y no vivientes.</p>	<p>Objetivo: Identificar las necesidades básicas de las plantas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes identificarán las necesidades básicas de una planta y crearán un gráfico y un folleto de sus hallazgos.</p>	<p>Objetivo: Identificar y describir partes de una planta.</p> <p>Visión general: Los estudiantes identificarán partes de una planta y crearán un modelo de una planta utilizando crayones y restos de suministro de arte.</p>	<p>Objetivo: Compare y clasifique las partes de diferentes plantas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes explorarán las diferentes plantas en su cocina como nueces, lechuga, cebollas y observarán cómo se cocinan viendo una comida que se prepara.</p>	<p>Objetivo: Identificar las etapas por las que pasan las plantas durante su ciclo de vida.</p> <p>Visión general: Los estudiantes identificarán las etapas del ciclo de vida de una planta y crearán un modelo utilizando papel y marcadores.</p>
Lunes 20 de abril	Martes 21 de abril	Miércoles 22 de abril	Jueves 23 de abril	Viernes 24 de abril
<p>Objetivo: Identificar las necesidades básicas de los animales.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán una mascota o un animal fuera de una creación de una tabla de sus necesidades básicas para sobrevivir.</p>	<p>Objetivo: Observar e identificar partes del cuerpo de diferentes animales.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán diferentes animales fuera, en imágenes o videos e identificarán sus diferentes partes del cuerpo.</p>	<p>Objetivo: Sort animals by the way they move.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán una mascota y animales afuera para ver cómo usan sus partes del cuerpo para moverse.</p>	<p>Objetivo: Observar e identificar partes del cuerpo de diferentes animales.</p> <p>Visión general: Los estudiantes pensarán y discutirán las diferentes partes de los animales y compararán cómo son iguales y cómo son diferentes.</p>	<p>Objetivo: Crea un animal basado en sus características físicas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes crearán su propio animal basado en las diferentes partes que aprendieron esta semana y crearán un modelo usando artes y artesanías de toda la casa.</p>

Lunes – 30 minutos

Actividad/ Trabajo	<p>Seres vivos y no vivos Para acceder a esta lección interactiva visite https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia9</p> <p>Objetivo: Puedo diferenciar entre los seres vivos y no vivos.</p> <p>¡Piénsalo! ¿Cuál es la diferencia entre las seres vivos y no vivos? <i>¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!</i></p> <p>¡Hazlo! Lo que necesitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de un adulto • Cuaderno de ciencia o papel • lápiz o crayones • Revista o periódico • Tijeras <p>Que hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tome un paseo por la naturaleza dentro o fuera de la casa (<i>o vea el exterior desde su ventana</i>). <p><i>Nota: Quédate con un adulto. No toque nada sin permiso. Practique el distanciamiento social.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observe el área alrededor tuyo. Busca por cosas vivas y no vivas. • Describe lo que ves. <p style="text-align: center;">Un/una _____ es un organismo vivo. Un/Una _____ es un ser no vivo.</p> <p>¡Entiéndelo! Las plantas y animales se llaman organismos. Todos los organismos vivos tienen necesidades básicas. Estas necesidades básicas ayudan a al organismo vivo a sobrevivir (vivir). Los seres no vivos no tienen necesidades básicas.</p> <p>¡Aplicalo!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copia este organizador en tu cuaderno de ciencias. • Cortar imágenes de revistas o periódicos. • Ordene las imágenes en grupos en la alfombra (tapete): vivo sin vida o no vivo • Pegue las imágenes en la alfombra. <p>Entrada del cuaderno: Copie cada frase debajo del organizador. Escribe sobre tus observaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ necesita _____ para vivir. 2. El _____ no es vivo porque _____.
Recursos	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>



Anchor Chart by HISD Curriculum using Marker



Sorting mat by HISD Curriculum using Google Docs

Martes – 30 minutos

Actividad/
Trabajo

Necesidades básicas de las plantas

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia10>

Objetivo: Puedo identificar las necesidades básicas de las plantas.

¡Piénsalo!

¿Qué necesitan las plantas para sobrevivir? *¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!*

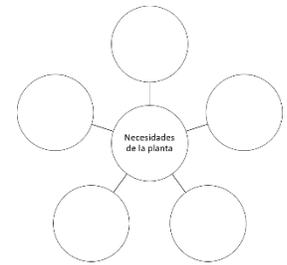
¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Cuaderno de ciencia o papel
- Lápiz o crayones
- Planta real y planta artificial (interior o exterior)

Qué hacer:

- **Copia** el gráfico de burbujas en tu cuaderno de ciencia.
- **Observe** una planta.
- **Describe** las necesidades de la planta real que le ayudará a crecer. **Registre** cada necesidad en el gráfico de burbujas.
- **Observe y compare** las necesidades de una planta artificial.
¿Son las necesidades las mismas?



Graphic created by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

Todas las plantas tienen necesidades básicas. Estas necesidades básicas ayudan a la planta a crecer y sobrevivir(vivir). Mira afuera. ¿Qué otros tipos de plantas tienen estas mismas necesidades básicas?

sol	suelo	agua	aire	espacio
				
<small>Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay</small>	<small>Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay</small>	<small>Image by Stephanie Edwards from Pixabay</small>	<small>Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay</small>	<small>Image by Наталья Коннерова from Pixabay</small>

¡Apicalo!

- **Dobla** algunas hojas de papel juntas para formar un libro de plantas.
- **Planta** una semilla en un recipiente de tierra. Agregue un poco de agua y colóquela cerca de una ventana soleada.
- **Observe** su planta cada 2 días durante una semana o más.
- **Dibuja** tu planta después de cada observación.
- **Describe** las necesidades básicas que ayudaron a su planta a crecer.



Created by HISD Curriculum using Markers

Mi planta necesitaba _____, _____, _____, _____, _____, y _____ para crecer.

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Miércoles – 30 minutos

Actividad/ Trabajo

Partes de las plantas

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasDia11>

Objetivo: Puedo identificar y describir partes de una planta.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son las partes básicas de una planta?

¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!

¡Hazlo!

Lo que necesita:

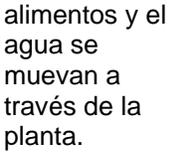
- Planta
- Desechos de suministro de arte
- Cuaderno de ciencia o papel
- Lápiz o crayones
- Tijeras

Qué hacer:

- **Observe** la planta para estas partes: tallo, hoja, raíces, semillas, flores
- **Describir** partes de una planta.
Veo _____.

¡Entiéndelo!

Las partes básicas de una planta incluyen el tallo, raíces, hojas y flores. Cada parte de una planta tiene una función o trabajo que ayuda a la planta a vivir y crecer.

Raíces	Tallo	Hojas	Flor	Semilla
mantienen la planta en el suelo y toman agua y nutrientes.	sostiene la planta y deja que los alimentos y el agua se muevan a través de la planta.	toman luz y aire para hacer comida.	la parte colorida de la planta que hacen semillas.	puede comenzar la vida de una nueva planta
				
<small>Image by Thanks for your Like • donations welcome from Pixabay</small>		<small>Image by Thanks for your Like • donations welcome from Pixabay</small>		<small>Image by Anja #helpinghands#stayathome#solidarity #stays healthy from Pixabay</small>

¡Aplicalo!

- **Observe** una planta diferente en el interior o exterior.
- **Describe** las partes de la planta a otra persona.
- **Crea** un modelo de una planta. Utilice desechos de suministro de arte para representen cada parte de la planta.
- **Etiquetar** las partes de la planta.
- **Pega** el modelo en tu cuaderno de ciencias.



Flower art created by HISD Curriculum using mixed media

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Jueves – 30 minutos

Actividad/
Trabajo

Clasificando las plantas

Para acceder a esta lección interactiva visita <https://tinyurl.com/HISDCienciasDia12>

Objetivo: Puedo comparar y ordenar las partes de diferentes plantas.

¡Piénsalo!

¿Qué partes de plantas comes? ¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Cuaderno de ciencia o papel
- Lápiz o crayones
- Plantas disponibles que comemos o imagines de plantas que comemos.

Qué hacer:

- **Copiar** este organizador en tu cuaderno de ciencias.
- **Observa** las plantas o imagines de plantas que la gente come.
- **Identifica** la parte de la planta que representa. **Discutir** las características de la parte de la planta.
- **Dibujar** los ejemplos en el organizador. Etiquete la imagen con el nombre del plan.

Partes de la planta

Semillas	→
Flor	→
Tallo	→
Hojas	→
Raíces	→

¡Entiéndelo!

Las partes básicas de una planta incluyen las semillas, flor, tallo, hojas y raíces. Algunas partes de la planta se ven similares de una planta a otra. A veces, las partes de la planta se ven muy diferentes. Cada parte de la planta es necesaria para ayudar a la planta a crecer y vivir.

frutas	tallos	hojas	semillas	raíces
manzanas	cebolletas	lechuga	guisantes	zanahorias
				
<small>Image by Couleur from Pixabay</small>	<small>Image by Anna Armbrust from Pixabay</small>	<small>Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay</small>	<small>Image by Devanath from Pixabay</small>	<small>Image by Ciker-Free-Vector-Images from Pixabay</small>
tomates	apio	hierbas	nueces	rábano
				
<small>Image by Steve Buissinne from Pixabay</small>	<small>Image by Lebensmittelfotos from Pixabay</small>	<small>Image by Steve Buissinne from Pixabay</small>	<small>Image by Rabbixel from Pixabay</small>	<small>Image by Steve Buissinne from Pixabay</small>

Jueves – 30 minutos	
	<p>¡Aplicalo!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa a alguien preparar una comida. • Analice ejemplos de frutas y verduras que se utilizan para preparar la comida. ¿Qué parte de la planta representan? • Crea una lista de comprar para un plato que te gusta comer. Trate de incluir 1 ejemplo de cada parte de la planta en su lista de compras. • Pega la lista de compras en tu cuaderno de ciencias.
Recursos	Actividad guiada con Google Slides

Viernes – 30 minutos

Actividad/
Trabajo

Ciclo de vida de la planta

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia13>

Objetivo: Puedo identificar las etapas por las que pasan las plantas durante su ciclo de vida.

¡Piénsalo!

¿Qué sucede en el ciclo de vida de una planta? ¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Cuaderno de ciencia o papel
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

- **Piensa** en cómo crecen las plantas.
- **Discutir** las etapas del ciclo de la planta con alguien.
Primero esto sucede _____, a luego esto sucede _____.
- **Identifique** las etapas del ciclo de vida de un manzano.
- **Etiqueta** el ciclo de vida del manzano en tu cuaderno.

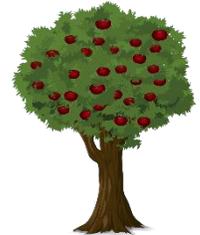


Image by kjrstie from pixabay

¡Entiéndelo!

Todos los organismos de la Tierra tienen un ciclo de vida. Un ciclo de vida es la serie de cambios en la vida de un organismo. Las etapas del ciclo de vida de una planta con flores están en la gráfica de anclaje.

¡Aplicalo!

- **Da** un paseo afuera con un adulto (o mira desde tu ventana).
- **Observe** las diferentes plantas de la zona. **Elija** una planta adulta para estudiar.
- **Describe** las etapas del ciclo de vida de esta planta adulta.
- **Ilustre y etiquete** el ciclo de vida de la planta adulta dentro de su cuaderno de ciencias.
- **Compare** los dos ciclos de vida de las plantas. **Analicen** cómo son similares y diferentes.



Anchor Chart by HISD Curriculum using Marker

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Lunes – 30 minutos

<p>Actividad/ Trabajo</p>	<p>Ciencia de mascotas: Necesidades de animales Para acceder a esta lección interactiva visite https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia14</p> <p>Objetivo: Puedo identificar las necesidades básicas de los animales.</p> <p>¡Piénsalo! ¿Qué necesita mi mascota para sobrevivir? <i>¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!</i></p> <p>¡Hazlo! Lo que necesitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de un adulto • Cuaderno de ciencia o papel • Lápiz o crayones • Tu mascota <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piense en lo que su mascota necesita para mantenerse con vida. <i>Nota: Si no tiene una mascota, piense en una mascota que le gustaría tener.</i> • Analice estas necesidades con alguien: <i>Mi mascota necesita _____ para vivir.</i> <i>Mi mascota necesita _____ para sobrevivir.</i> • En su cuaderno de ciencias, dibuje ejemplos de cómo su mascota satisface cada una de sus necesidades. <p>¡Entiéndelo! Los animales tienen necesidades básicas que les ayudan a sobrevivir (vivir). Las necesidades de los animales son similares a las necesidades de las plantas. Los animales utilizan su entorno para satisfacer sus necesidades.</p> <p>¡Aplicalo!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copie al organizador en su cuaderno de ciencias. • Tome un paseo por la naturaleza o mire fuera de la ventana. • Elija un animal para observar. • Discutir cómo el animal satisface sus necesidades básicas (alimentos, refugio, agua) <p><i>El _____ usa _____ para _____.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuje un ejemplo para cada parte del organizador. <div data-bbox="1256 1157 1503 1346" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1230 1394 1503 1409">Anchor Chart created by HISD Curriculum using markers</p> <div data-bbox="1195 1444 1490 1713" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="1214 1730 1490 1745">Graphic created by HISD Curriculum using Microsoft Office</p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>

Martes – 30 minutos

Actividad/
Trabajo

Características del animal – Parte 1

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia15>

Objetivo: Puedo **observar** e **identificar** partes del cuerpo de diferentes animales.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son los nombres de algunas partes del cuerpo de animales? ¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Revistas o periódicos
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

- **Observa** animales en tu vecindario. (Se requiere supervisión de adultos)
- **Discuta** con alguien los diferentes tipos de partes del cuerpo animal.
El león tiene un _____ y _____. La rana tiene un _____ y _____.
- **Registre** tantas características del cuerpo del animal como sea posible en sus cuadernos interactivos.

¡Entiéndelo!

Los animales tienen estructuras comunes o partes del cuerpo que les ayudan a sobrevivir.



Image by Marc Pascual from Pixabay



Image by Jean van der Meulen from Pixabay



Image by Irenna86 from Pixabay

¡Aplicalo!

- **Encuentra** fotos de animales en revistas o periódicos.
- **Pegue** las imágenes en el cuaderno
- **Hable** con la persona acerca de los diferentes tipos de partes del cuerpo.
- **Registre** sus hallazgos.

El perro tiene una cola y una pata.

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Miércoles – 30 minutos

Actividad/
Trabajo

Características del animal – Parte 2

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia16>

Objetivo: Puedo clasificar a los animales por la forma en que se mueven.

¡Piénsalo!

¿Qué partes del cuerpo ayudan a un animal a moverse? ¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Revistas o periódicos
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

- **Observe** de cerca a su mascota.
Nota: Si no tiene una mascota, piense en una mascota que le gustaría tener.
- **Hable** con alguien de las partes del cuerpo que ayudan a su mascota a moverse.
Mi mascota usa _____ para ayudar a que se mueva.

¡Entiéndelo!

Hay muchos tipos diferentes de animales en la Tierra. Los animales se pueden agrupar en función de características comunes, como la forma en que se mueven.

¡Aplíquelo!

- **Copie** al organizador en su cuaderno de ciencias.

nadar	caminar y correr	saltar	arrastrarse	volar

- **Mira** por la ventana.
- **Observe** y **analice** las partes del cuerpo que ayudan a los animales a moverse.
- En el organizador, **dibuje** ejemplos de animales que se mueven de la manera enumerada (o corta imágenes de revistas/periódicos).
- **Etiqueta** la parte del cuerpo que ayuda al animal a moverse.

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Jueves – 30 minutos

Actividad/
Trabajo

Clasificación por características

Para acceder a esta lección interactiva visita <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia17>

Objetivo: Puedo **observar** e **identificar** partes del cuerpo de diferentes animales.

¡Piénsalo!

¿Cómo podemos clasificar a los animales en grupos en función de sus características físicas?

¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Revistas o periódicos
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz o crayones
- Tijeras
- Pegamento

Qué hacer:

- **Piense** en diferentes animales que ha visto en la televisión, leído o visto en su vecindario.
- **Analice** con alguien cómo son esos animales similares y cómo son diferentes.
Estos animales tienen _____ . Estos animales pueden _____ .

¡Entiéndelo!

Hay muchos tipos diferentes de animales en la Tierra. Los animales se pueden agrupar en función de las características comunes.



Image by Marc Pascual from Pixabay



Image by Jean van der Meulen from Pixabay



image by Irenna86 from Pixabay

¡Aplicalo!

- **Encuentra** fotos de animales en revistas o periódicos.
- **Pegue** las imágenes en su cuaderno.
- **Hable** con alguien sobre cómo los clasificó.
- **Etiquete** cómo son similares.

Este grupo de animales son similares porque tienen _____ .

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Viernes – 30 minutos

Actividad/
Trabajo

Crear un animal

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia18>

Objetivo: Puedo crear un animal basado en sus características físicas.

¡Piénsalo!

¿Qué características físicas tienen los animales? ¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz o crayones
- Tu mascota
- Materiales reciclables
- Materiales de arte (marcadores, pega, papel de construcción, etc.)

Qué hacer:

- **Copie** este organizador en su cuaderno de ciencias.
- **Observe** de cerca a su mascota.

Nota: Si no tiene una mascota, piense en una mascota que le gustaría tener.

- **Identifique** las características físicas que se ajusten a las categorías del organizador.
- **Discuta** su pensamiento con alguien.

Mi _____ tiene _____ para ayudarlo _____.

- **Escriba** las características en el organizador.



Graphic created by HISD Curriculum with Microsoft Office

¡Entiéndelo!

Las características físicas son las partes externas de los animales. Cada parte tiene una función que ayuda al organismo a sobrevivir en su entorno. Diferentes especies tienen características físicas que las hacen diferentes de otros organismos.

¡Aplicalo!

- **Reúne** suministros de arte y materiales reciclables.
- **Piensa** en un animal que podrías crear usando los materiales.
- **Dibuja** al animal en tu cuaderno de ciencias.
- **Utilice** los materiales para crear un modelo del animal que eligió.
- **Compartir y Discutir** características físicas del animal representadas por su modelo.



Image by Florencia D. De Pixabay

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides