

Lunes – 30 minutos

Actividad

Elementos de la historia

-  ¿Quiénes eran los personajes?
-  *Los personajes eran*
-  ¿En qué lugar ocurrió la historia?
-  *La historia ocurrió en ...*
-  ¿Qué sucedió en la historia?
-  *En la historia ...*

<p>Personajes las personas, animales o criaturas de un cuento</p> 	<p>Ambiente dónde y cuándo ocurre un cuento</p> 
<p>Elementos del cuento las partes de un cuento</p>	
<p>Sucesos</p> 	

3. Usa el siguiente organizador para contestar tus preguntas. Dibuja y rotula.

Personajes	Escenario
Elementos de la historia	
Sucesos	

4. Vuelve a contar la historia usando el organizador.

Recursos



Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)



Martes – 30 minutos

Actividad

Jugando con los personajes

1. Vuelve a leer o escuchar la historia del día anterior.
2. Identifica los personajes principales.
3. Utiliza papel y colores para hacer marionetas.
4. Actúa una escena de la historia.
5. Piensa en las siguientes preguntas:

 ¿Cómo actuaría el personaje?

 Yo pienso que él o ella

 ¿Cómo crees que se siente el personaje?

 Yo creo que el personaje se siente ...

Personajes

las personas, animales o criaturas de un cuento



Image used with permission

Dibuja para crear el escenario. Usa las marionetas para volver a contar la historia.



Recursos



www.myon.com



Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)



Miércoles – 30 minutos

Actividad

Trama

1. Vuelve a leer o escuchar la historia del día anterior.
2. Identifica el problema en la historia.

? ¿Cuál era el problema en la historia?

✓ *El problema era ...*

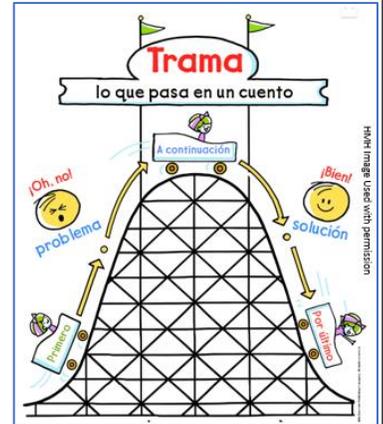
? ¿Qué hizo el personaje para tratar de resolverlo?

✓ *_____ trató de resolver el problema ...*

? ¿Cómo terminó la historia?

✓ *Al final ...*

Usa el siguiente organizador para contestar las preguntas.



Recursos



www.myon.com



Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)



Jueves – 30 minutos

Actividad

Actividades de vocabulario

1. Vuelve a leer o escuchar la historia del día anterior.
2. Utiliza las marionetas de papel hechas para describir los personajes.
3. Utiliza papel o notas adhesivas para escribir las palabras.

Ejemplo:

Por fuera	Por dentro	Por fuera	Por dentro
	amable inteligente honesta		valiente cuidadoso divertido

4. Utiliza las descripciones para comparar los personajes.

- Ella tiene el pelo largo y él lo tiene corto.*
- Él usa pantalón azul y ella vestido rosado.*

Recursos



www.myon.com



Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)



Viernes – 30 minutos

Actividad

Escritura

1. Observa el gráfico que hiciste el día anterior.

Por fuera	Por dentro	Por fuera	Por dentro
	amable inteligente honesta		valiente cuidadoso divertido

2. Escribe en un papel oraciones acerca de los personajes.

3. Colorea los adjetivos.

➤ Lorena es **amable**.

➤ Peter es un niño **divertido**.

➤

Recursos



www.myon.com



Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)



Lunes – 30 minutos

Actividad

Observa el texto

1. Selecciona un texto informativo para leer o escuchar durante esta semana.
2. Observa el texto y habla sobre sus características.

 Mira esta página. ¿Qué observas?

 Yo observo ...

 ¿Qué otra cosa observas en esta página?

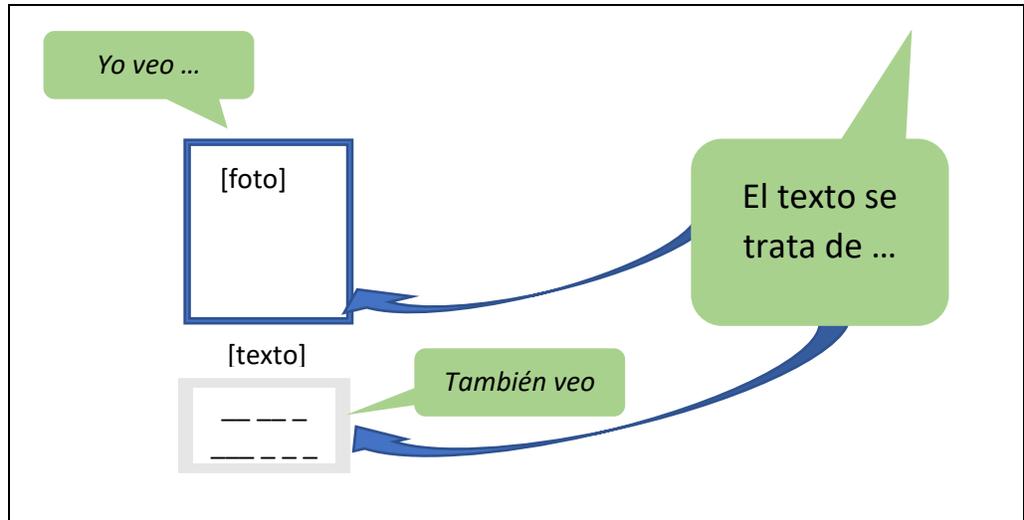
 También observo ...

 ¿De qué se trata el texto?

 El texto se trata de ...



3. Usa el siguiente organizador para contestar las preguntas.



Recursos


by Renaissance®
www.myon.com



Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)



Martes – 30 minutos

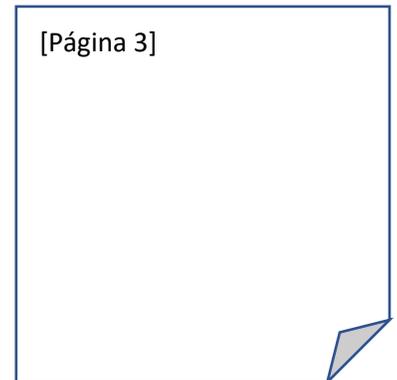
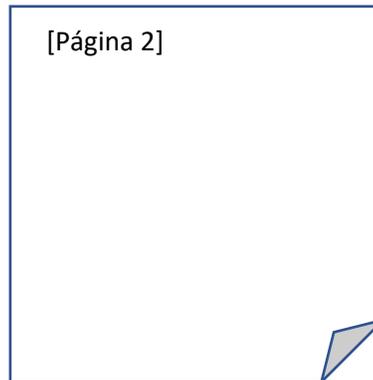
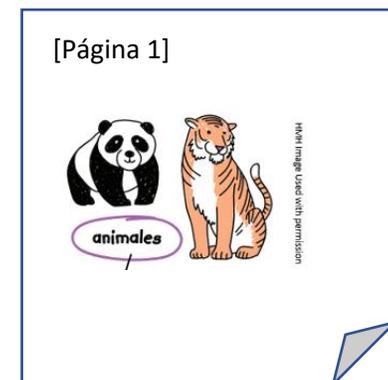
Actividad

Volver a contar la información

1. Vuelve a leer o escuchar el texto informativo del día anterior.
2. Selecciona una página y léala de nuevo.
3. Cierra el libro.
4. Relata oralmente la información que acabas de leer.

 ¿Qué recuerdas de lo que acabas de leer?

 Yo recuerdo ...



Recursos



www.myon.com



Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Tejas LEE](#) (Para ilustraciones: **Blankline Masters** - Conciencia fonológica **FON 33, 35, 37**)
- Revistas o periódicos



Miércoles – 30 minutos

Actividad

Agregando detalles

1. Vuelve a leer o escuchar el texto informativo del día anterior.
2. Vuelve a leer cada página y agrega detalles al gráfico realizado el día anterior.



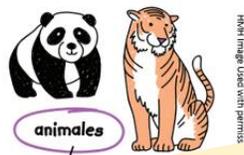
¿Qué información adicional recuerdas de esta página?



Yo recuerdo ...

3. Usa el gráfico que hiciste el día anterior para agregar detalles.

[Página 1]



Ellos están cubiertos de pelo.

[Página 2]

[Página 3]

Recursos



www.myon.com



Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Tejas LEE](#) (Para ilustraciones: **Blankline Masters** - Conciencia fonológica **FON 33, 35, 37**)
- Revistas o periódicos



Jueves – 30 minutos

Actividad

Vocabulario – Glosario visual

1. Utiliza el libro leído o escuchado durante la semana.
2. Selecciona una página para crear un glosario visual.



¿Qué información puedes ilustrar de esta página?



La información que puedo ilustrar es ...

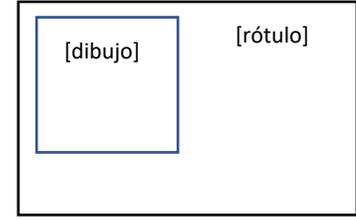
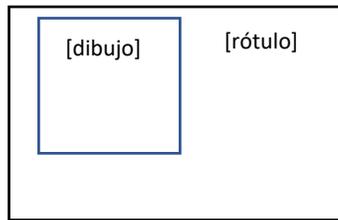
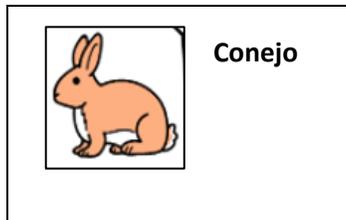


¿Qué palabra puedes usar para nombrar la ilustración?

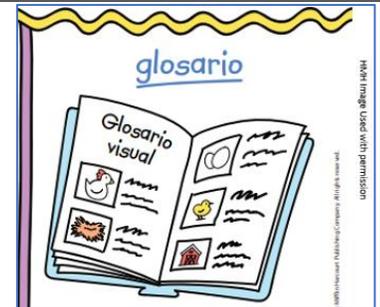


La palabra que nombra la ilustración es ...

3. Usa papel y colores para crear tu glosario visual.



4. Usa las tarjetas para repasar el contenido del libro.



Recursos



www.myon.com



Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Tejas LEE](#) (Para ilustraciones: **Blankline Masters** - Conciencia fonológica FON 33, 35, 37)
- Revistas o periódicos



Viernes – 30 minutos

Actividad

Escritura

1. Usa las tarjetas del glosario que hiciste el jueves, para escribir oraciones.



¿Qué oración puedes decir acerca del dibujo?





¿Cuál es la primera palabra?



Los



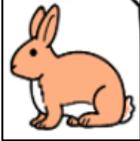
¿Cuál es la segunda palabra?



Los conejos

Continúa hasta terminar la oración.

2. Coloca la oración en la tarjeta del glosario visual.



Conejo

Los conejos son mamíferos pequeños

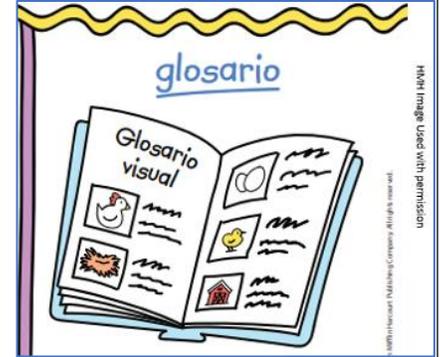
[dibujo]

[rótulo]

[dibujo]

[rótulo]

3. Lee el glosario visual a alguien en tu casa.



Recursos



www.myon.com



Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Tejas LEE](#) (Para ilustraciones: **Blankline Masters** - Conciencia fonológica FON 33, 35, 37)
- Revistas o periódicos

