

Lunes 13 de abril	Martes 14 de abril	Miércoles 15 de abril	Jueves 16 de abril	Viernes 17 de abril
Objetivo: Ordenar y clasificar las cosas vivas y no vivientes en función de si tienen necesidades básicas de vivir.	Objetivo: Identificar y comparar las partes de una planta.	Objetivo: Investigue cómo están relacionadas las partes del cuerpo de un animal.	Objetivo: Compara ese aspecto joven como sus padres.	Objetivo: Observar y registrar el ciclo de vida de un pez.
Visión general: Los estudiantes compararán los artículos en su casa y fuera para ver lo que son cosas vivas y no vivientes.	Visión general: Los estudiantes compararán dos partes de plantas diferentes (las verduras también funcionan para esta actividad) y crearán un gráfico.	Visión general: Los estudiantes pensarán en diferentes animales que se mueven y actúan de la manera en que pueden moverse.	Visión general: Los estudiantes examinarán las imágenes de los animales y sus bebés y compararán las similitudes y diferencias.	Visión general: Los estudiantes mirarán una imagen de un ciclo de vida y crearán su propio ciclo para entender cada etapa.
Lunes 20 de abril	Martes 21 de abril	Miércoles 22 de abril	Jueves 23 de abril	Viernes 24 de abril
Objetivo: Observar y registrar los cambios en los ciclos de vida animal.	Objetivo: Dado el Sol, crear una cadena alimenticia de plantas simples.	Objetivo: Dado un conjunto de organismos y el Sol, los estudiantes serán capaces de crear una cadena alimenticia simple.	Objetivo: Analizar y registrar ejemplos de cómo los organismos vivos dependen unos de otros.	Objetivo: Conecta el cuidado de mascotas y plantas con la independencia animal.
Visión general: Los estudiantes observarán imágenes de sus padres o tutores como un bebé, niño y adolescente y compararán las similitudes y diferencias a través de las etapas.	Visión general: Los estudiantes crearán una cadena de alimentos vegetales para entender la importancia del Sol en una cadena alimenticia.	Visión general: Los estudiantes completarán su cadena de alimentos vegetales a partir de ayer añadiendo animales.	Visión general: Los estudiantes pensarán y discutirán las diferentes partes de los animales y compararán cómo son iguales y cómo son diferentes.	Visión general: Los estudiantes conectarán la comprensión de cómo cuidamos las mascotas y las plantas pueden estar conectados a cómo los animales y las plantas dependen unos de otros.

Lunes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Cosas vivas y no vivientes

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia9>

Objetivo: Ordenar y clasificar los seres vivos y no vivos en función que si tienen necesidades básicas.

¡Piénsalo!

¿Cuál es la diferencia entre las cosas vivas y las que no viven? *Si puedes, hablar de esto con alguien en tu casa.*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- un ambiente (interior o exterior)
- revistas, periódicos u objetos/imágenes de un paseo por la naturaleza
- cuaderno de ciencia, papel o papel de construcción
- Tijeras
- Pegamento



Image by Petra Faltermaier from Pixabay

Qué hacer:

- **Observe** y **registre** las observaciones de objetos en su entorno.
- **Predecir** qué objetos están vivos y qué objetos no viven.
- A partir de esos objetos que predicen como vivos, **identifique** lo que necesitan para mantenerse con vida.
- **Piensa:** ¿Es un organismo vivo o un objeto no vivo? ¿Cómo lo sabemos? ¿Qué crees que este organismo vivo necesita para vivir?

Nota: No complete esta investigación en un entorno con el que no esté familiarizado.

¡Entiéndelo!

Los organismos vivos y los objetos no vivos se clasifican por sus características. Los seres vivos tienen necesidades básicas de supervivencia



Anchor Chart by HISD Curriculum using Marker

¡Aplicalo!

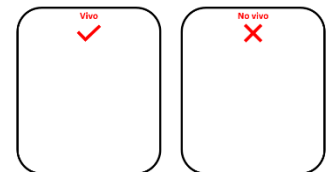
Recorta fotos de revistas o periódicos y ordena objetos por vivir o no vivir. Cree un tapete de ordenación como el ejemplo que se muestra. Las imágenes del entorno por la naturaleza también se pueden dibujar si las revistas o periódicos no están disponibles.

Entrada en el cuaderno: ¿Cuál es la diferencia entre las cosas vivas y las que no viven? ¿Cuáles son las necesidades básicas de los seres vivos?

-A _____ está vivo porque _____.

-A _____ no está vivo porque _____.

-Los seres vivos necesitan _____ para sobrevivir



Sorting Mat by HISD Curriculum using Microsoft Office

Recursos

[Activity guiada con Google Slides](#)



Martes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Comparar partes de plantas

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia10>

Objetivo: Dadas las muestras de plantas, identificar y comparar partes de las plantas.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son las partes de las plantas? ¿Cómo son algunas partes de la planta por igual? ¿En qué se diferencian algunas partes? *Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- al menos dos plantas o partes diferentes (las verduras funcionarán)
- cuaderno de ciencia, papel o papel de construcción
- lápices, crayones o marcadores
- Pegamento
- Tijeras

Qué hacer:

Encuentra dos plantas o dos de las mismas partes de la planta

- **Observar** las partes de las plantas
- **Identificar** las partes de las plantas
- **Comparar** piezas de plantas

¡Entiéndelo!

Las plantas tienen partes con labores o trabajos especiales. Las partes pueden tener un aspecto diferente de una planta a otra. Sin embargo, el papel de cada parte es el mismo.

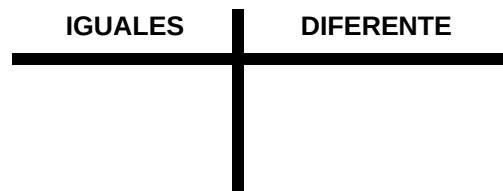
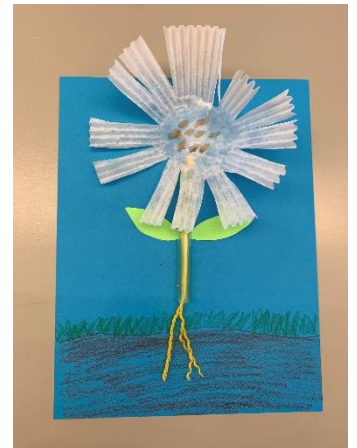
¡Aplicalo!

Entrada en el cuaderno:

¿Cuáles son las partes de una planta?

¿Cómo son algunas partes de la planta por igual? ¿En qué se diferencian algunas partes?

En su cuaderno de ciencias, pegue una parte de muestra de cada planta. Utilizando un gráfico en T (véase el ejemplo), compare las dos partes de ambas plantas.



Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Miércoles – 30 minutos

Actividad / Trabajo

¿Cómo las partes del cuerpo animal ayudan a moverlos?

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia11>

Objetivo: Investigar cómo las partes del cuerpo de un animal están relacionadas con cómo se mueve.

¡Piénsalo!

¿Cómo las partes del cuerpo del animal nos dan pistas sobre cómo se mueve? *Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Espacio para moverse
- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel
- Lápiz
- Crayones o marcadores

Qué hacer:

- **Anota** los nombres de 5 animales que hayas visto.
- **Piensa:** ¿Cómo se ven? ¿Cómo se mueven?
- **Elige** 3 de tus animales.
- **Finge** que eres uno de tus animales.
- **Actúa/muévete** como si fueras ese animal. Repita para cada animal.

¡Entiéndelo!

Los animales tienen partes del cuerpo, como alas, aletas, pezuñas o patas que les ayudan a moverse. Las aves tienen alas cubiertas de plumas que les permiten volar. Los peces tienen aletas que les ayudan a nadar.



Image by [analogicus](#) from [Pixabay](#)



Image by [Capri23auto](#) from [Pixabay](#)

¡Aplicalo!

Entrada al cuaderno: ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Cómo se mueve? Haz un dibujo de su animal favorito en su cuaderno de ciencias o en una hoja de papel. Usa las expresiones de la oración para ayudarte a explicarlo.

Mi animal favorito _____ es.

Mi animal favorito usa _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Jueves – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Comparar animales jóvenes con sus padres

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia12>

Objetivo: Comparar formas en que los animales jóvenes se parecen a sus padres.

¡Piénsalo!

¿De qué manera los animales bebés se parecen a sus padres? *Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Fotos de animales jóvenes y sus padres (proporcionadas a continuación)
- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel
- Lápiz
- Crayones o marcadores

¿Cómo se ven los animales bebés como sus padres?

Animal	Similar	Diferente
Caballo	Marrón Cuatro patas Cola	Pequeño

Qué hacer:

- **Mira** las fotos de los jóvenes animales y sus padres.
- **Piensa:** ¿De qué manera los animales jóvenes se parecen a sus padres? ¿De qué manera los animales jóvenes se ven diferentes de sus padres?
- **Dibuja** un gráfico como el anterior en su cuaderno de ciencias o en una hoja de papel.
- **Haga** una lista de las formas en que los padres y sus hijos son iguales y diferentes.

¡Entiéndelo!

Muchos animales jóvenes se parecen o se ven como sus padres. Pueden ser del mismo color o tener el mismo tipo de forma corporal que su padre. Otros animales se ven muy diferentes a sus padres. El padre puede tener alas y el animal bebé puede no tener alas, todavía.



Image by [Fotos gratis](#) from [Pixabay](#)



Image by [skeeze](#) from [Pixabay](#)



Image by [Siggy Nowak](#) from [Pixabay](#)

¡Aplicalo!

Entrada al cuaderno: En su cuaderno de ciencias, dibuje una imagen de uno de los animales bebés y su padre, de las imágenes anteriores, o elija su propio animal. Usa las frases de las oraciones para ayudarte a explicarlo.

Dibujé un dibujo de _____

Mi animal bebé es como su padre porque _____.

Mi animal bebé es diferente de su padre porque _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Viernes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Ciclo de vida de un pez

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia13>

Objetivo: Observar y registrar el ciclo de vida de un pez.

¡Piénsalo!

¿Cómo crece un animal bebé (pescado) y se convierte en un animal adulto? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

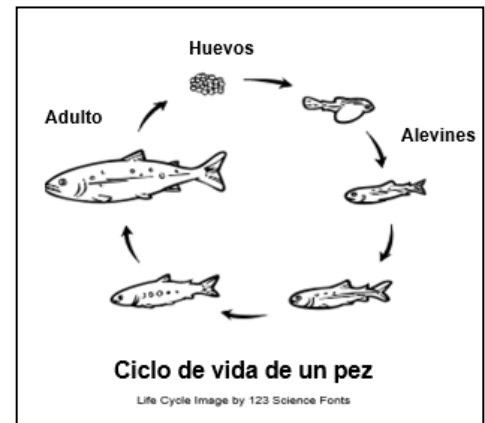
¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel
- Lápiz
- Crayones o marcadores
- Imagen del ciclo de vida de un pez

Qué hacer:

- Mira la imagen del ciclo de vida de los peces.
- **Haz** un dibujo de cada etapa del ciclo de vida de los peces.
- **Etiquete** estas tres etapas (huevo, alevines, adulto).



¡Entiéndelo!

Los animales crecen y cambian con el tiempo. La forma en que los animales crecen y cambian se llama un ciclo de vida. Los animales también crecen y cambian en etapas. Los peces pasan por muchas etapas a medida que crecen y se convierten en adultos. La mayoría de los peces pasan por siete etapas: **huevo**, larvas, **alevines**, truchas juveniles, **adultos** y desovar. Nos vamos a centrar en las etapas de **huevo**, **alevines** y **adultos** del ciclo de vida de un pez.

Huevo



Image by [oranda](#) from [Pixabay](#)

Alevines



Image by [Free-Photos](#) from [Pixabay](#)

Adulto



Image by [Pexels](#) from [Pixabay](#)

¡Aplicalo!

Entrada en el cuaderno: En su cuaderno de ciencias o en una hoja de papel, complete las siguientes frases de oraciones para ayudarlo a explicar el ciclo de vida de un pez.

Los peces comienzan su ciclo de vida como un _____.

La siguiente etapa del ciclo de vida es la etapa _____.

La última etapa del ciclo de vida de un pez es la etapa _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Actividad / Trabajo

Ciclos de Vida Animal

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia14>

Objetivo: Observar y registrar los cambios en los ciclos de vida animal.

¡Piénsalo!

¿Qué podemos notar sobre los ciclos de vida de los animales? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Fotos tuyas y de tus padres o tutores como bebé, niño, adolescente y adulto
- Diagrama del ciclo de vida del pollo (incluido en la lección)
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz

Qué hacer:

- **Utilice** una hoja de papel para dibujar la tabla de la derecha.
- **Busque** fotos tuyas y de sus padres a diferentes edades. Pídele a alguien que te ayude.
- **Observa** las fotos. Ponga las fotos en orden desde el más joven (etapa 1) hasta el más antiguo (etapa 4).
- **Analice** cómo las fotos de bebé se ven similares o diferentes a las fotos de adultos.

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4

¡Entiéndelo!

Un ciclo de vida son todas las etapas de la vida de un organismo. Las etapas del ciclo de vida son las formas en que un organismo crece. El pollo tiene tres etapas del ciclo de vida: **Huevo**, **Pollito** y **Adulto**. El pollo adulto tiene un huevo y el ciclo comienza de nuevo.

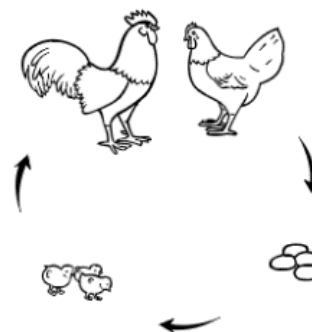
¡Aplíquelo!

Entrada del cuaderno: Observe el diagrama de pollo. Utilice el diagrama para ayudarle a dibujar y etiquetar las etapas del ciclo de vida en su cuaderno o en una hoja de papel.

En tu cuaderno de ciencias o en una hoja de papel, escribe lo que aprendiste sobre el ciclo de vida de un pollo. Complete las siguientes frases de oraciones para ayudarle a explicar.

Un _____ comienza su vida dentro de un _____.
La siguiente etapa del ciclo de vida _____ es _____.
En la etapa adulta del ciclo de vida _____, tiene un _____.

Ciclo de vida del pollo



Chicken life cycle
life cycle image from 123 scientific sources

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Martes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Cadenas Alimentarias - Plantas

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia15>

Objetivo: Dado el Sol, crear una simple cadena alimenticia vegetal.

¡Piénsalo!

¿Qué es una cadena alimenticia? ¿Cómo obtiene una planta energía en una cadena alimentaria? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

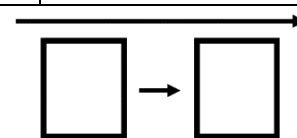
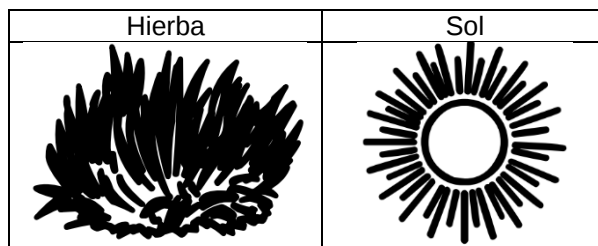
Lo que necesita:

- Lápiz, crayones o marcadores
- Cuaderno de ciencias, papel o papel de construcción
- Parte de planta o planta

Qué hacer:

Utilice el diagrama de flujo para secuenciar el sol y la hierba en una simple cadena alimenticia. Haz dibujos de la hierba y el sol y colóquelos en orden en el gráfico.

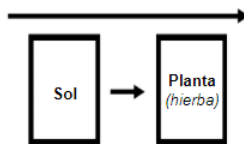
- **Identifique** el Sol como el comienzo de todas las cadenas alimenticias.
- **Secuenciar** una simple cadena alimenticia vegetal.
- **Investigar** lo que sucede cuando una planta no recibe luz solar.



Graphic Organizer by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

Los organismos vivos dependen unos de otros y de su entorno para sobrevivir. Las plantas dependen del Sol para la energía alimentaria. La cadena alimenticia representa el flujo de energía del Sol.



Graphic Organizer by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Aplicalo!

Tome una pieza de planta o planta. Dibuje una imagen "antes" de la planta en su cuaderno de ciencias. Colóquelo en un lugar oscuro dentro de su hogar (como un armario, una caja de zapatos o un armario). Investiga cómo las plantas dependen del Sol para obtener energía. El viernes (24 de abril), retire su planta de la ubicación oscura y dibuje una imagen "después" de la planta en su cuaderno de ciencias.

Entrada al cuaderno: ¿Qué es una cadena alimenticia? ¿Cómo obtiene una planta energía en una cadena alimentaria?

Ejemplo:

Una cadena alimenticia es . . .

Las plantas obtienen energía del _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Miércoles – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Cadenas alimentarias – Plantas y animales

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia16>

Objetivo: Dado un conjunto de organismos y el Sol, los estudiantes podrán crear una simple cadena alimenticia.

¡Piénsalo!

¿De qué manera dependen el animal y las plantas el uno del otro? Describa cómo los seres vivos obtienen energía unos de otros en una cadena alimenticia. *Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.*

¡Hazlo!

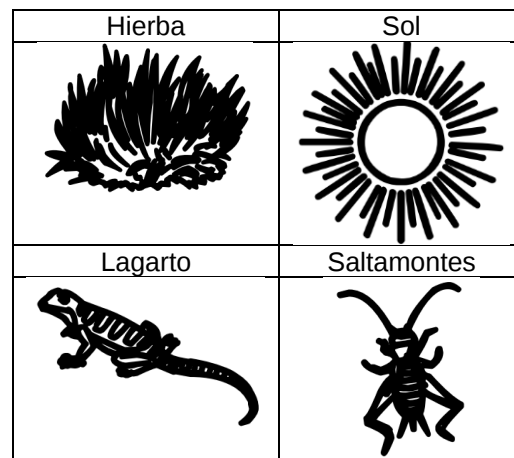
Lo que necesita:

- lápiz, crayones o marcadores
- cuaderno de ciencia, papel o papel de construcción

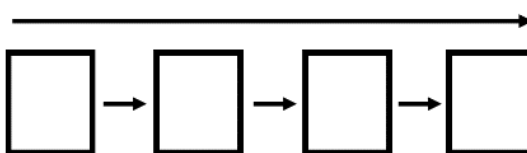
Qué hacer:

Añadir a su cadena alimenticia de ayer. Utilice las imágenes para secuenciar el sol, hierba, saltamontes y lagarto en una simple cadena alimenticia. Dibuje las imágenes en un diagrama de flujo y colóquelas en orden.

- **Identifique** el Sol como el comienzo de todas las cadenas alimenticias.
- **Ordenar** una simple cadena alimenticia.
- **Encuentre** su cuaderno para agregar lo mismo a su cadena alimenticia a partir de ayer. Dibuje las imágenes en el orden correcto en su cuaderno de ciencias.



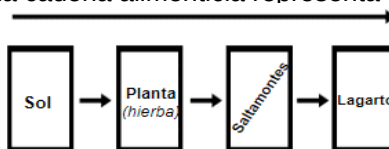
Organism Images by 123 Science Fonts



Graphic Organizer by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

Los organismos vivos dependen unos de otros y de su entorno para sobrevivir. Las plantas dependen del Sol para la energía alimentaria. Los animales dependen de las plantas y unos de otros para la energía alimenticia. La cadena alimenticia representa el flujo de energía del Sol.



Graphic Organizer by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Aplicalo!

Si añadimos una serpiente a esta cadena alimenticia, ¿adónde crees que iría una serpiente? Dibuja una serpiente a la cadena alimenticia.

Entrada en el cuaderno: ¿De qué manera dependen el animal y las plantas el uno del otro? Describa cómo los seres vivos obtienen energía unos de otros en una cadena alimenticia.

En esta cadena alimenticia, el _____ obtiene energía del _____ por ...

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Jueves – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Los organismos vivos dependen unos de otros

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia17>

Objetivo: Analizar y registrar ejemplos de cómo los organismos vivos dependen unos de otros.

¡Piénsalo!

¿Cómo dependen los organismos vivos unos de otros? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Espacio al aire libre, como el patio o el parque infantil cercano
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz o lápices para colorear

Qué hacer:

- **Dibujar** la tabla de la derecha.
- **Ir** en un paseo por la naturaleza alrededor de su casa (mantener una distancia segura lejos de los demás).
- **Observe** los animales utilizando plantas como refugio.
- **Observe** los animales utilizando organismos vivos como alimento.
- **Observar** la imagen a la derecha si no puede salir.
- **Dibujen** sus observaciones. Escribe para hablar sobre tus dibujos.

¿Cómo dependen los organismos vivos unos de otros?	
Dibujarlo	Escribe sobre ello

Created by HISD Curriculum using Microsoft Office



Image by pixabay from Pixabay

¡Entiéndelo!

Las plantas y los animales dependen de los organismos vivos de muchas maneras. Los animales dependen de las plantas y otros animales para la alimentación. Muchos animales dependen de las plantas para refugiarse.



Image by 995645 from Pixabay

La imagen de arriba muestra a un pájaro comiendo las semillas de un girasol. Algunas de las semillas caen al suelo para eventualmente convertirse en nuevas plantas de girasol. El girasol y el pájaro dependen el uno del otro.

¡Aplicalo!

Entrada en el cuaderno: Piense en cómo los organismos vivos se ayudan unos a otros. En la foto de arriba, el pájaro ayuda a la flor a crecer nuevas plantas. La planta les da a los pájaros comida.

En tu cuaderno de ciencias o en una hoja de papel, escribe lo que aprendiste de tu paseo por la naturaleza. Complete las siguientes frases para ayudarle a explicar.

El ____ da el _____. El ____ ayuda a _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Viernes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Interacciones humanas con organismos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia18>

Objetivo: Conectar el cuidado de mascotas y plantas a la interdependencia animal.

¡Piénsalo!

¿Cómo depende una mascota de su dueño para cuidarla? ¿Cómo dependen las plantas de que las personas las cuiden? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Una taza
- Una cuchara
- Agua
- Una planta dentro o fuera de su casa
- Cuaderno de ciencias y lápiz



Image by Akiroq Brost from Pixabay

Qué hacer:

- **Llenar** la cuchara con agua.
- **Vierta** el agua en la taza.
- **Vierta** nueve (9) cucharadas más de agua en la taza.
- **Encuentre** una planta dentro o fuera de su hogar (mantenga una distancia segura lejos de los demás).
- **Vierta** la taza de agua en el suelo para regar la planta.

¡Entiéndelo!

Las plantas y los animales, a veces, dependen de los seres humanos para obtener lo que necesitan. Los animales pueden ser mascotas. Las mascotas necesitan comida, agua y refugio. Las personas cuidan de las mascotas y les dan lo que necesitan. Las plantas necesitan agua y nutrientes. Las personas cuidan las plantas y les dan lo que necesitan.

¡Aplicalo!

Entrada de cuaderno:

La imagen de la derecha muestra un acuario.

En tu cuaderno de ciencias o en una hoja de papel, dibuja el acuario. Escribe los nombres de todos los organismos vivos que veas. Describe lo que una persona debe hacer para cuidar de los organismos vivos en el acuario. Usa las frases de oraciones para ayudarte a explicarlo.

Acuario



OpenClipart-Vectors from Pixabay

Para cuidar el _____ en el acuario, una persona debe _____.

Dibujo

Organismos que ves

Viernes – 30 minutos

Concluir la investigación sobre "Necesidades de la planta"

Lo que necesita:

- Lápiz, crayones o marcadores
- Cuaderno de ciencias o papel
- Parte de planta o planta a partir del martes

Qué hacer:

- **Piense** en la lección del martes: "Cadenas alimentarias – Plantas"
- **Investigue** lo que sucede cuando una planta no recibe luz solar.
- **Retire** la planta o la pieza de la planta de su ubicación oscura (como un armario, una caja de zapatos o un armario).
- **Dibuje** su imagen "después" de la planta en su cuaderno de ciencias.
- **Piense y discuta:** ¿Cree que las plantas necesitan y dependen de la luz? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

Dibujo de la planta antes	Dibujo de la planta después

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)