

Lunes 13 de abril	Martes 14 de abril	Miércoles 15 de abril	Jueves 16 de abril	Viernes 17 de abril
Objetivo: Distinguir entre recursos naturales y artificiales.	Objetivo: Identificar las necesidades básicas de una planta.	Objetivo: Observar y registrar cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades.	Objetivo: Observe, registre y compare cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades.	Objetivo: Identificar las necesidades básicas de los animales.
Visión general: Los estudiantes compararán artículos dentro de su casa y fuera para encontrar muestras de recursos artificiales y recursos artificiales.	Visión general: Los estudiantes pensarán en las necesidades básicas de una planta y crearán un cartel colorido que describa las necesidades.	Visión general: Los estudiantes dibujarán una lista de las partes de la planta observadas después de un paseo fuera o en el patio trasero con un padre.	Visión general: Los estudiantes encontrarán dos plantas diferentes fuera y etiquetarán sus partes. También crearán un gráfico de sus similitudes y diferencias.	Visión general: Los estudiantes pensarán en las necesidades básicas de los animales y crearán una colorida carta de esas necesidades.
Lunes 20 de abril	Martes 21 de abril	Miércoles 22 de abril	Jueves 23 de abril	Viernes 24 de abril
Objetivo: Observar y registrar cómo las características físicas de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas.	Objetivo: Investigar cómo las características físicas y los comportamientos de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas.	Objetivo: Investigar y registrar algunas de las etapas únicas que los insectos sufren durante su ciclo de vida.	Objetivo: Compare y dé ejemplos de las formas en que los organismos vivos dependen unos de otros y sus entornos.	Objetivo: Comprender cómo los cambios en el medio ambiente afectan el crecimiento y los comportamientos de los organismos.
Visión general: Los estudiantes pensarán en su animal favorito y crearán un gráfico de sus características físicas.	Visión general: Los estudiantes compararán dos animales diferentes y crearán un gráfico de cómo cada uno obtiene su comida.	Visión general: Los estudiantes elegirán un ciclo de vida de insectos para descomponerse en un colorido diagrama de flujo.	Visión general: Los estudiantes observarán un Ecosistema Marino y dibujarán una de las cadenas alimenticias que ubican en esta gran red de alimentos.	Visión general: Los estudiantes examinarán diferentes animales en su entorno y discutirán cómo los cambios en el entorno pueden afectar la hibernación y la migración.

Lunes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Recursos naturales y recursos creados por el hombre (artificiales)

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia9>

Objetivo: Distinguir entre recursos naturales y recursos hechos por el hombre (artificiales).

¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunos objetos que son naturales? ¿Cuáles son algunos objetos que fueron hechos por el hombre? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Necesitas:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz

Qué hacer:

- Sal a caminar afuera y graba todo el material natural de la tierra que observes.
- También, agrega a tu lista las cosas que observas afuera que están hechas por el hombre con materiales naturales de la Tierra.
- Fijate dentro de tu hogar y registra todos los materiales naturales y materiales creados por el hombre que observes.
- Crea en tu cuaderno un cuadro llamado "Recursos naturales y artificiales" como el que se encuentra a la derecha.
- Escribe una lista de materiales naturales a y los recursos creados por el hombre en la tabla.

Recursos Naturales	Recursos creados por el hombre

Recursos Naturales	Recursos creados por el hombre
Rocas Arena Agua Grava Aire Suelo Piedras Madera	Ladrillos Macetas Aceras (banquetas) Casa de madera Equipo de juegos de madera Tablas de madera

¡Entiéndelo!

- Los **recursos naturales** son materiales de la Tierra que no son hechos por el hombre
- Los **recursos hechos por el hombre** son cosas que los humanos hacen que no se encuentran independientemente en la naturaleza.
- Los humanos a menudo toman **recursos naturales** y los usan para hacer **recursos hechos por el hombre** (recursos artificiales).

¡Aplicalo!

Reflexiones en tu diario: ¿Cuáles son algunos objetos que viste que son naturales? ¿Cuáles son algunos objetos que fueron hechos por el hombre? ¿Qué recurso se usó para hacer los objetos hechos por el hombre?

_____ es un recurso natural.

_____ es un recurso creado por el hombre.

_____ es el recurso natural utilizado para hacer _____.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Martes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Necesidades básicas de plantas

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia10>

Objetivo: Identificar las necesidades básicas de las plantas.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son las necesidades básicas de las plantas? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Necesitas:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz

Qué hacer:

- Piensa en lo que las plantas necesitan para sobrevivir.
- Crea el cuadro "Necesidades de plantas" que se muestra a la derecha.
- Escribe una lista de las cosas que las plantas necesitan para sobrevivir y por qué las necesitan.

Necesidades de plantas	Por qué

¡Entiéndelo!

Las plantas son organismos vivos con necesidades básicas. Estas necesidades generalmente incluyen **alimentos**, **agua**, **aire** y **espacio** para vivir y crecer.

- El **aire**, el **agua** y la **luz** ayudan a las plantas a hacer su propia comida.
- Los **nutrientes del suelo** ayudan a mantener la planta sana.
- El **espacio** le da a la planta suficiente espacio para crecer.

¡Aplicalo!

Reflexiones en tu diario: Escribe sobre las necesidades básicas de las plantas. Explica por qué esas necesidades son importantes.

Las plantas necesitan _____ porque _____.

Las plantas necesitan _____ porque _____.

Las plantas necesitan _____ porque _____.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Características físicas de las plantas

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita: <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia11>

Objetivo: Observar y registrar cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son las partes de una planta? ¿Cuál es la función o el trabajo de cada parte de la planta? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

Parte de la planta	Función (lo que hace)

¡Hazlo!

Necesitas:

- Planta (exterior)
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz

Qué hacer:

- Sal a caminar afuera para observar diferentes plantas.
- Elige una planta para dibujar y etiqueta las partes de la planta en tu cuaderno de ciencias.
- Crea en tu cuaderno, el cuadro "partes y funciones de la planta" que se muestra a la derecha.
- Escribe una lista de las partes de la planta y su función en la gráfica.

¡Entiéndelo!

- **Raíz** - absorbe agua y minerales del suelo
- **Tallo** - sostiene la planta, mueve el agua y los minerales hacia arriba
- **Hojas** - absorben o toman la luz del sol, hacen alimento para la planta
- **Flor** - atrae insectos para polinizar la planta
- **Semilla** - hace más plantas

¡Aplicalo!

Reflexiones del diario: ¿Cuáles son las partes de una planta? ¿Cuál es la función o el trabajo de cada parte de la planta?

_____ es parte de una planta y su función o trabajo es _____.

_____ es parte de una planta y su función o trabajo es _____.

_____ es parte de una planta y su función o trabajo es _____.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Jueves – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Comparación de las características físicas de las plantas

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita: <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia12>

Objetivo: Observar, registrar y comparar cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades.

¡Piénsalo!

¿Cómo las características de una planta le ayudan a sobrevivir? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

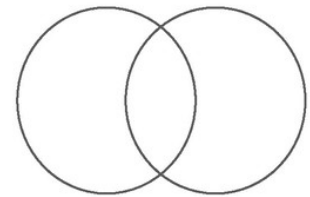
¡Hazlo!

Necesitas:

- Dos plantas diferentes
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Diagrama Venn
- Lápiz

Qué hacer:

- Sal y localiza dos plantas diferentes.
- En tu cuaderno o hoja de papel, dibuja ambas plantas y etiqueta las partes (tallo, raíces, flores, hojas, etc.).
- Escribe las comparaciones y diferencias sobre las dos plantas en el diagrama de Venn.
- Después de completar el diagrama de Venn, piensa en cómo las partes de cada planta ayudan a satisfacer sus necesidades. Escribe tus pensamientos e ideas en tu cuaderno.



Venn Diagram by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

Partes de una planta y su función

Parte de la planta	Función (lo que hace)
Raíz	Absorbe agua y minerales del suelo
Tallo	Sostiene la planta, mueve el agua y los minerales hacia arriba
Hojas	Absorben o toman la luz del sol, hacen alimento para la planta
Flores	Atrae insectos para polinizar la planta
Semillas	Hacen mas plantas

¡Aplicalo!

Reflexiones en tu diario: Describe las dos plantas que observaste. ¿Cómo les ayudan las características físicas de estas plantas a satisfacer sus necesidades? ¿En qué se parecen estas plantas? ¿Qué partes se ven diferentes?

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Viernes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Necesidades básicas de los animales

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita: <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia13>

Objetivo: Identificar las necesidades básicas de los animales.

¡Piénsalo!

¿Qué necesitan los animales para sobrevivir? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Necesitas:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz
- Lápices de colores
- Crayones

Qué hacer:

- Crea el cuadro de "Necesidades básicas" que se muestra a la derecha, en tu cuaderno de ciencias.
- Piensa en las cosas que podrías necesitar para crecer y sobrevivir.
- Escribe una lista de tus necesidades en la parte superior de la tabla.
Ejemplo: necesito aire para respirar.
- Dibújate satisfaciendo estas necesidades en la parte inferior de la tabla "Mis necesidades básicas".

Mis
necesidades

Imágenes

¡Entiéndelo!

Los animales son organismos vivos con necesidades básicas. Los animales necesitan **comida**, **agua**, **aire** y **espacio** para vivir y crecer.

¡Aplicalo!

Reflexiones en tu diario: elige uno de los animales. Escribe sobre las necesidades básicas del animal y explica por qué estas necesidades son importantes.

Un _____ necesita _____ porque _____.

Mi animal es un _____. Come _____.

Su refugio es _____. Bebe _____.

Respira _____.

El _____ necesita _____ porque _____.



Image by Lubos Houska from Pixabay



Image by Alastair Newton from Pixabay



Image by Robert Balog from Pixabay

Recursos

[Actividad guiada usando Google slides](#)

Actividad / Trabajo

Características físicas de los animales

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia14>

Objetivo: Observar y registrar cómo las características físicas de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas.

¡Piénsalo!

¿Crees que las características físicas de un animal ayudan al animal a sobrevivir? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Necesitas:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz
- Lápices de colores/ crayones

Qué hacer:

- Crea una tabla de "Características físicas" en tu cuaderno.
- Piensa en tu animal favorito.
- Haz un dibujo del animal que elegiste.
- Escribe una oración sobre cómo se mueve.
- Escribe una oración sobre cómo respira.
- Escribe una oración sobre la cubierta del cuerpo del animal.
- Escribe una oración que describa a tu animal.
- Registra tus oraciones e imágenes en la tabla.

Características físicas de un pez



Image by skeeze from Pixabay

1. Los peces se mueven con aletas
2. Los peces respiran con agallas
3. Los peces tienen dos ojos.
4. Los peces están cubiertos de escamas.

¡Entiéndelo!

Los animales son organismos vivos con necesidades básicas. Algunas características físicas de los animales incluyen aves usando su pico para agarrar y aferrarse a la comida. El caparazón del cuerpo de una tortuga le proporciona un refugio seguro. Los animales viven en todas partes de la Tierra.

¡Aplicalo!

Reflexiones en tu diario: escribe sobre las formas en que algunas características físicas ayudan a un animal a satisfacer sus necesidades básicas. Haz un dibujo del animal para incluir en tu entrada del diario.

Ejemplo de página del libro



Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

El grillo tiene largas patas traseras. Esto le ayuda a saltar alto y saltar lejos de un animal que puede comerlo.

El _____ tiene _____.

Esto le ayuda a _____.

Recursos

[Guided activity using Google slides](#)

Martes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Comparación de las características físicas de los animales.

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia15>

Objetivo: Investigar cómo las características físicas y los comportamientos de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas.

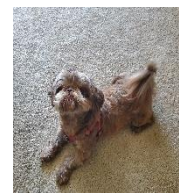
¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunas características físicas que ayudan a los animales a sobrevivir? ¿Todos los animales usan las mismas características físicas para satisfacer sus necesidades? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

Búho



Perro



Photos taken by HISD Curriculum using Samsung

¡Hazlo!

Necesitas:

- Foto de un perro y un búho
- Comparar y observar la tabla de animales (dibujar)
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz

Qué hacer:

- Piensa en las diferencias y similitudes entre el búho y el perro.
- Compáralos usando la tabla de la derecha.
- Describe las características de ambos animales, como la cobertura del cuerpo, cómo comen, se mueven y se defienden.
- Escribe una lista los comportamientos de cada animal

Características	Perro	Búho
Moverse		
Comer		
Defenderse		
Comportamientos		

¡Entiéndelo!

Los animales son organismos vivos con necesidades básicas. Los animales necesitan comida, agua, aire y espacio para vivir y crecer. Los animales también tienen características físicas, como el caparazón en el cuerpo de una tortuga que le proporciona un refugio seguro. Los animales tienen comportamientos que los protegen. Pueden migrar, hibernar o entrar en un estado latente si las temperaturas disminuyen o aumentan.

¡Aplicalo!

Reflexiones en tu diario: Usa el siguiente enunciado para compararte con dos animales

Un _____ tiene _____, pero un _____ tiene _____ para _____.

Ejemplo: Un pez tiene aletas, pero un perro tiene patas para moverse.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Ciclo de vida de los insectos

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia16>

Objetivo: Investigar y registrar algunas de las etapas únicas por las que los insectos pasan durante su ciclo de vida.

¡Piénsalo!

¿Cómo se comparan los ciclos de vida de los insectos con otros animales? ¿Cómo se comparan con el ciclo de vida de una planta? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

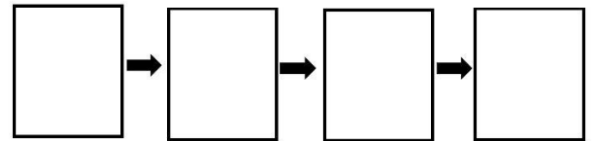
¡Hazlo!

Necesitas:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz
- Plumones o lápices de colores (opcional)

Qué hacer:

- Selecciona el ciclo de vida de un insecto de las imágenes de abajo.
- Dibuja un diagrama, como el de la derecha. Dibuja las etapas del ciclo de vida de los insectos que eligiste dentro de los cuadros del diagrama. Asegúrate de etiquetar cada etapa.
- Describe que pasa en cada etapa.

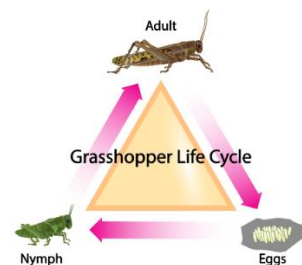


Created by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

Algunos insectos pasan por 3 etapas:

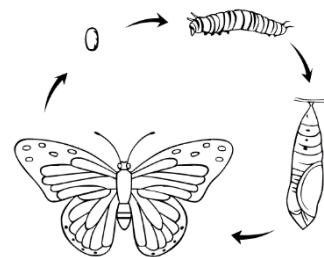
Huevo → Ninfa → Adulto



© aottorio - stock.adobe.com

Algunos insectos pasan por 4 etapas:

Huevo → Larva → Pupa → Adulto



Butterfly Life Cycle from 123 Science Fonts

¡Aplicalo!

Reflexiones en tu diario: Escribe y describe las diferencias entre los dos insectos. ¿Qué notas sobre sus etapas? ¿Puedes pensar en otros insectos que pasan por cambios similares?

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Actividad / Trabajo

Cadenas alimentarias

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia17>

Objetivo: Comparar y dar ejemplos de las formas en que los organismos vivos dependen unos de otros y de su medioambiente, como las cadenas alimentarias.

¡Piénsalo!

¿Cómo dependen los organismos de su cadena alimentaria entre sí? ¿Dónde comienza la energía en la cadena alimentaria? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Necesitas:

- Imagen del ecosistema marino (a la derecha)
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz
- Crayones o lápices de colores

Qué hacer:

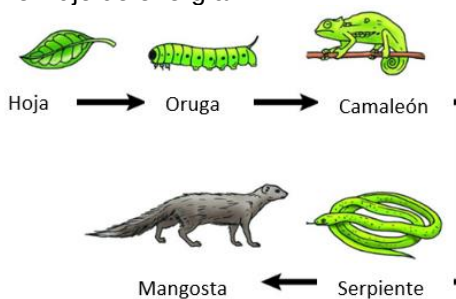
- Mira de cerca el ecosistema marino y haz observaciones sobre los organismos.
- Usa las imágenes de tus ecosistemas para crear una cadena alimentaria que represente el flujo de energía.
- Dibuja y etiqueta tu cadena alimentaria en tu diario.



© magemasher - stock.adobe.com

¡Entiéndelo!

La principal fuente de energía proviene del sol. Las plantas cambian la energía del sol en alimento para sí mismas y los animales que consumen las plantas obtienen esa energía. El flujo de energía continúa mientras los animales comen otras plantas y animales. Las flechas en el diagrama de la cadena alimentaria muestran el flujo de energía.



Leaf to Mongoose Food Chain by Siyavula Education is licensed under CC BY 2.0

¡Aplicalo!

Reflexiones en tu diario:

Escribe y describe por qué las plantas son tan importantes para la cadena alimentaria. ¿Crees que puedes reemplazar los animales en tu cadena alimenticia con otros animales? Si es así, nómbralos y escríbelos.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Viernes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Factores en el medio ambiente

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia18>

Objetivo: Comprender cómo los cambios en el medio ambiente afectan el crecimiento y el comportamiento de los organismos.

¡Piénsalo!

¿Cómo responden las plantas y los animales a los cambios en el medio ambiente? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Necesitas:

- Imágenes de animales (a la derecha)
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz
- Plumones o lápices de colores (opcional)

Qué hacer:

- Analiza las imágenes de los diferentes animales.
- En tu cuaderno u hoja de papel de ciencias, escribe dos columnas: una nómbrala "Hibernación" y la otra nómbrala "Migración".
- Escribe el nombre de cada animal en la columna correcta.
- Dibuja a cada animal en la columna correcta.



Image by Fabio Grandis from Pixabay



Image by ArtTower from Pixabay



Image by Robert Balog from Pixabay



Image by Wikimaps from Pixabay



Image by JadyMacbeth from Pixabay



Image by detillybert from Pixabay

¡Entiéndelo!

Los organismos dependen de su medioambiente para su supervivencia. La migración y la hibernación son comportamientos instintivos que ayudan a los animales a sobrevivir.

¿Cuál es este comportamiento?	Hibernación	Migración
	Cuando los animales duermen profundamente	Cuando los animales viajan de un lugar a otro y regresan
¿Por qué los organismos actúan de esa manera?	Temperaturas frías Les ayuda para ahorrar energía	La falta de agua Temperaturas frías
¿Qué organismos tienen el mismo comportamiento?	Murciélagos Ardillas Tortugas	Ñus Patos Mariposa monarca

¡Aplicalo!

Reflexiones en tu diario:

Mira a tus dos columnas y a los animales que colocaste como hibernando o migrando. Describe los factores ambientales que crees que causaron la migración o hibernación de los animales.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)