

Lunes 13 de abril	Martes 14 de abril	Miércoles 15 de abril	Jueves 16 de abril	Viernes 17 de abril
Objetivo: Investiga los ciclos de vida de animales como escarabajos y ranas.	Objetivo: Investigar los ciclos de vida de plantas como plantas de tomate y comparar con los ciclos de vida de una rana o un escarabajo dama.	Objetivo: Identificar cómo fluye la energía en una cadena alimentaria.	Objetivo: Explicar los componentes de las cadenas alimentarias.	Objetivo: Predecir cómo los cambios en una cadena alimentaria afectan a un ecosistema.
Visión general: Los estudiantes ilustrarán y etiquetarán las etapas del ciclo de vida de una rana y un escarabajo dama. También completarán una indicación de escritura para explicar las etapas de un ciclo de vida.	Visión general: Los estudiantes ilustrarán y etiquetarán las etapas del ciclo de vida de una planta de tomate. También completarán un diagrama de Venn donde comparan el ciclo de vida de una planta de tomate con un ciclo de vida de rana o escarabajo de dama.	Visión general: Los estudiantes leerán e interpretarán una cadena alimenticia. Luego, crearán una cadena alimenticia que comienza con el Sol y termina con un humano y completarán una pregunta de sondeo sobre las cadenas alimenticias.	Visión general: Los estudiantes observarán, dibujarán y analizarán una cadena alimenticia forestal. También identificarán a los productores y consumidores en una cadena alimentaria y completarán su propia cadena alimentaria dada información sobre cada uno de los organismos de una cadena.	Visión general: Los estudiantes observarán una imagen de un ecosistema de estanques, crearán una posible cadena alimenticia del ecosistema y escribirán sobre lo que sucedería si un humano retirara un organismo de la cadena alimentaria creado.
Lunes 20 de abril	Martes 21 de abril	Miércoles 22 de abril	Jueves 23 de abril	Viernes 24 de abril
Objetivo: Identifique y describa partes de los ecosistemas alrededor de su hogar.	Objetivo: Identify and describe parts of ecosystems around the world.	Objetivo: Describe how environmental changes such as floods and droughts can affect organisms.	Objetivo: Identify how physical characteristics of animals help them survive in their environment.	Objetivo: Identificar cómo las características físicas de las plantas les ayudan a sobrevivir en su entorno.
Visión general: Los estudiantes irán a un paseo por la naturaleza fuera de su casa y enumerarán todos los organismos que ven y cómo interactúan. Luego, producirán un gráfico que describe el ecosistema alrededor de su hogar.	Visión general: Los estudiantes observarán imágenes de diferentes ecosistemas, discutirán qué cosas vivas y no vivas se pueden encontrar en cada ecosistema, y crearán un diagrama de Venn para comparar dos ecosistemas.	Visión general: Los estudiantes observarán un pequeño "cuadrado" de hierba cerca de su área y recopilarán datos sobre el entorno dentro de la plaza. Entonces, prevendrán how environmental changes could affect organisms.	Visión general: Los estudiantes utilizarán artículos de papel y arte para crear un ambiente y un animal que se camuflaría en ese entorno. Entonces, comparar las adaptaciones de dos animales usando un diagrama de Venn.	Visión general: Los estudiantes observarán imágenes de diferentes ecosistemas y determinarán las adaptaciones que las plantas necesitarían para sobrevivir en esos ecosistemas.

Actividad / Trabajo

Ciclos de vida de los animales

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDCienciasGrado3Dia9>

Objetivo: Investigar los ciclos de vida de los animales, como las mariquitas y las ranas.

¡Piénsalo!

¿Cómo crecen y cambian los animales? ¿Cuáles son algunos animales que dan a luz a crías vivas? ¿Cuáles son algunos animales que ponen huevos? Si puedes, discute estas preguntas y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

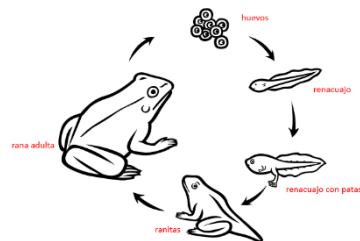
¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz
- Lápicos de colores o crayolas, si los tienes disponibles

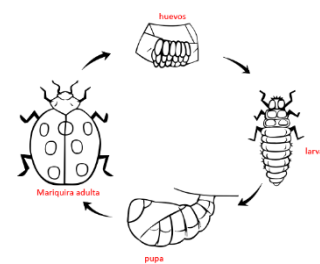
Qué hacer:

- Ilustra y etiqueta las etapas de los ciclos de vida de una rana y de un escarabajo en tu cuaderno o en una hoja de papel.
- Etapas de ciclo de vida de la rana: huevo, renacuajo, renacuajo con patas, ranitas, rana adulta
- Etapas de ciclo del escarabajo: huevo, larva, pupa, mariquita adulta.



Graphic Organizer by HISD Curriculum using Microsoft Office and 123 Science Fonts

Ciclo de vida de una rana



Graphic Organizer by HISD Curriculum using Microsoft Office and 123 Science Fonts

Ciclo de vida de una mariquita

¡Entiéndelo!

Organismo es otra palabra para los seres vivos. Los organismos comen, crecen y se reproducen. Las ranas y las mariquitas son organismos que comen, crecen y se reproducen a lo largo de su vida. Un ciclo de vida es la serie de cambios en la vida de un organismo.

¡Aplicalo!

Entrada en el diario: escribe desde la perspectiva de una rana o una mariquita. Escribe lo que te sucede (como si fueras una rana o mariquita) a medida que creces y te desarrollas a lo largo de tu vida. Usa tu creatividad y utiliza tus organizadores gráficos para recordar las etapas de el ciclo de vida en tu escritura.

- Etapas del ciclo de vida de una rana: huevo, renacuajo, renacuajo con patas, ranita, rana adulta.
- Etapas del ciclo de vida de una mariquita: huevo, larva, pupa, mariquita adulta.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Martes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Ciclos de vida de plantas y comparación entre los ciclos de vida de plantas y animales

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDCienciasGrado3Dia10>

Objetivo: Investiga los ciclos de vida de las plantas como las plantas de tomate y compáralo con los ciclos de vida de una rana o una mariposa.

¡Piénsalo!

¿Las plantas también son organismos? ¿Las plantas comen, crecen y se reproducen? ¿Cómo comen las plantas? ¿Cómo crecen y cambian las plantas? Si puedes, discute estas preguntas y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

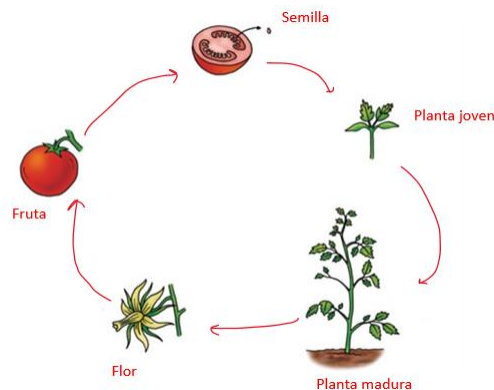
¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz
- Lápices de colores o crayolas, si los tienes disponibles

Qué hacer:

- Ilustrar y etiquetar las etapas del ciclo de vida de una planta de tomate en tu cuaderno o hoja de papel
- Etapas del ciclo de vida de la planta de tomate: semilla, planta joven, planta madura, flor, fruto



This work, Tomato Stages, is a derivative work of [Tomato Life Cycle by Sivavula Education](#), used under CC BY 2.0

Ciclo de vida de la planta de tomate

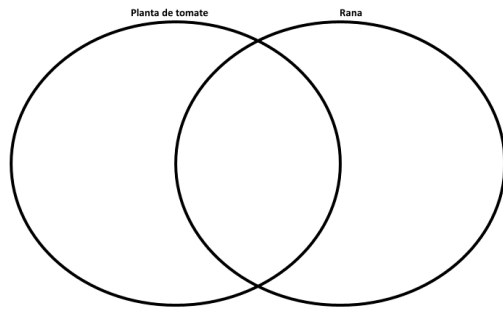
¡Entiéndelo!

- Las plantas están vivas, al igual que las personas y los animales.
- Las plantas son organismos que comen, crecen y se reproducen.
- Las plantas crean su propia comida usando la energía del sol.
- La mayoría de las plantas proviene de semillas.
- Una plántula es una pequeña planta nueva que sale de la semilla y crece o germina.
- La planta crece hasta convertirse en una planta adulta y puede reproducirse.
- La planta adulta cultiva flores o conos y estas partes contienen semillas.
- A partir de estas semillas, empieza un nuevo ciclo de vida.

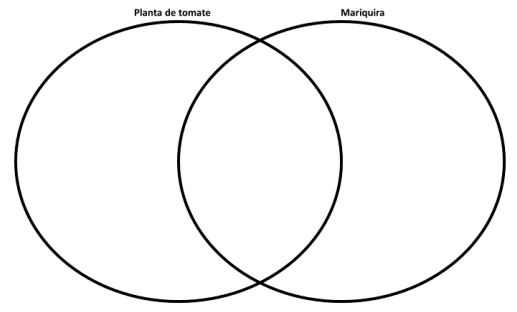
¡Aplicalo!

Entrada en el diario: completa un diagrama de Venn comparando el ciclo de vida de una planta de tomate con el ciclo de vida de la rana **O** completa un diagrama de Venn que compare el ciclo de vida de una planta de tomate con el ciclo de vida de una mariposa.

Utiliza tu diagrama de Venn para completar los 2 inicios de oración que están abajo.



Venn Diagram by HISD Curriculum using Microsoft Office



Venn Diagram by HISD Curriculum using Microsoft Office

Inicios de oración:

1. El ciclo de vida de _____ es diferente al ciclo de vida de _____ porque _____.
2. El ciclo de vida de _____ es similar al ciclo de vida de _____ porque _____.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Flujo de energía en una cadena alimenticia

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDCienciasGrado3Dia11>

Objetivo: Identificar cómo fluye la energía en una cadena alimenticia.

¡Piénsalo!

¿Cómo obtienen los organismos la energía que necesitan para sobrevivir? ¿Cuál es la principal fuente de energía para los organismos en la Tierra? ¿Qué es una cadena alimenticia? ¿Qué representan las flechas en una cadena alimenticia? Si puedes, discute estas preguntas y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Lo que necesitas:

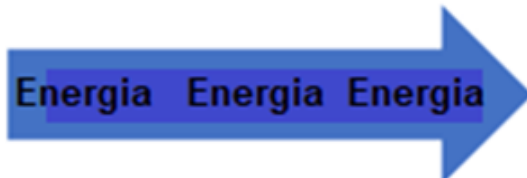
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz
- Lápices de colores o crayolas, si los tienes disponibles

Qué hacer:

- Si la comida favorita de una persona son los nuggets de pollo, conectemos primero que los nuggets de pollo provienen de un pollo, el pollo comió semillas (que provienen de las plantas), y la planta obtuvo su energía del sol.
- Mira el ejemplo de la cadena alimenticia que esta abajo. Fijate en la dirección de las flechas.
Sol → semillas de la planta → pollo → humano
- Leamos e interpretemos esta cadena alimenticia. ***El sol "le da energía" a las semillas de plantas que "le dan energía" al pollo que "le da energía" a un humano.***
- Piensa en tu comida favorita y crea una cadena alimenticia que comience con el sol y termine con un humano.
- Escribe una oración que interprete lo que representa tu cadena alimenticia. Mira el ejemplo de arriba. Usa las palabras "**da energía a**" en tu oración.

¡Entiéndelo!

- El sol es la principal fuente de energía en las cadenas alimenticias.
- Las flechas en una cadena alimenticia NO muestran qué está comiendo qué, sino que estas flechas muestran el flujo de energía que se transfiere.



Energy Flow Arrow by HISD curriculum using Microsoft Office

- Las plantas obtienen la energía que necesitan del Sol y usan esta energía para crear alimentos para sí mismas.

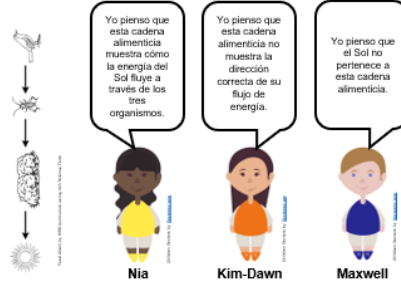
- Algunos animales obtienen la energía que necesitan al comer solo plantas y algunos animales obtienen la energía que necesitan solo al comer a otros animales.
- Otros animales obtienen la energía que necesitan al comer tanto plantas como animales.

¡Aplicalo!

Entrada en el diario: Indica con qué estudiante estás de acuerdo y explica por qué estás de acuerdo con el estudiante en tu cuaderno o hoja de ciencias.

Concepto de dibujos
Flujo de Energía en Cadenas Alimenticias (3.9B)

Tres estudiantes están comentando sobre una cadena alimenticia que ellos hicieron.



¿Con cuál(es) estudiantes estás de acuerdo? _____

Justifica tus pensamientos. Explica por qué estás de acuerdo con el estudiante(s) que escogiste.

Concept Cartoon Probe created by HISD curriculum using Microsoft Office

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Jueves – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Flujo de energía en una cadena alimenticia

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDCienciasGrado3Dia12>

Objetivo: Explicar los componentes de las cadenas alimenticias.

¡Piénsalo!

¿Cuál es la principal fuente de energía en una cadena alimenticia? ¿De dónde obtienen las plantas su energía y cómo la usan? ¿Cómo dependen los animales de las plantas? Si puedes, discute estas preguntas y comparte sus ideas con alguien en tu hogar.

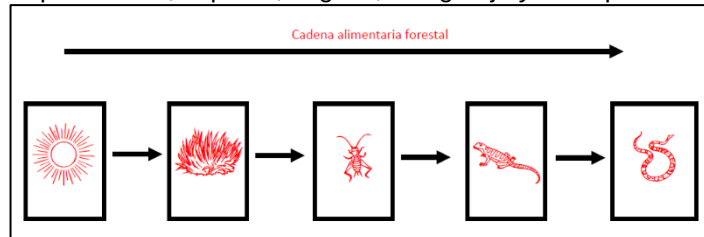
¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz
- Lápices de colores o crayolas, si los tienes disponibles

Qué hacer:

- Observe la siguiente cadena alimentaria en el diagrama de flujo de la cadena alimentaria forestal.
- Dibuja el diagrama de flujo de la cadena alimentaria del bosque en tu cuaderno de ciencias o en una hoja de papel.
- Etiqueta el sol, el pasto, el grillo, la lagartija y la serpiente.



Graphic Organizer by HISD Curriculum using Microsoft Office and 123 Science Font

- Examina el pasto. ¿El pasto utiliza la energía del sol para producir su propia comida? Sí, por lo tanto, es un productor!
- Examina el grillo. ¿El grillo usa la energía del sol para producir su propia comida? No, no lo hace. Consume o come el pasto para obtener energía; ¡por lo tanto, es un consumidor!
- Etiqueta a cada organismo en la cadena alimentaria del bosque como consumidor o productor.
- Completa los comienzos de las oraciones en tu cuaderno de ciencias o en una hoja de papel.

El _____ brilla intensamente en el cielo dando energía a los productores.

El _____, que es un productor, le da energía a un grillo.

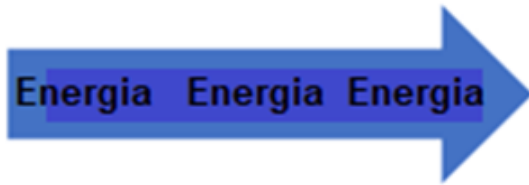
Un grillo, que es un _____, le da energía al lagarto.

El _____, que es un consumidor, le da energía a la serpiente.

¡Entiéndelo!

- El sol es la principal fuente de energía en las cadenas alimenticias.
- Los productores (plantas) hacen su propia comida usando la energía del sol.

- Un consumidor es un organismo que se alimenta de otros organismos (plantas y / o animales) para obtener energía.
- Los consumidores (animales) dependen de los productores (plantas) y otros consumidores (animales) para obtener energía (alimentos) para sobrevivir.
- Existen 3 tipos de consumidores; herbívoros = animales que solo comen plantas para obtener energía, carnívoros = animales que solo comen otros animales para obtener energía, y omnívoros = animales que comen plantas y otros animales para obtener energía.
- Las flechas en una cadena alimenticia NO muestran qué está comiendo qué, sino que estas flechas muestran el flujo de energía que se está transfiriendo.



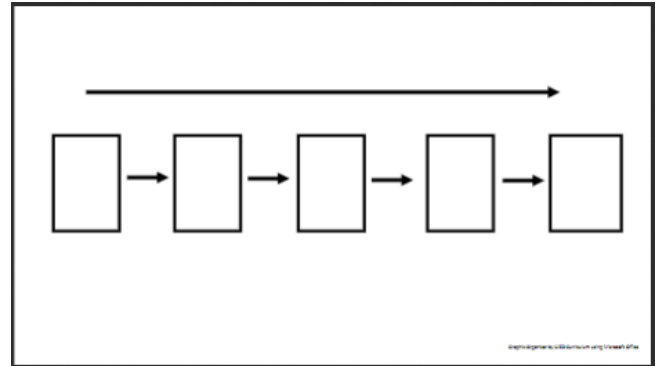
Energy Flow Arrow by HISD curriculum using Microsoft Office

¡Aplicalo!

Entrada en el diario: utiliza la descripción de animales y plantas en un medioambiente de praderas para crear una cadena alimenticia que muestre cómo se transfiere la energía. Identifica y etiqueta el sol y cada organismo si es un consumidor o un productor. Dale a tu cadena alimenticia un título en la flecha grande.

Descripción de animales en el medioambiente de praderas

Las serpientes comen conejos.
Los conejos consumen (comen) pasto.
El sol brilla en el cielo.
El león de montaña se alimenta de serpientes.
El pasto usa la luz solar para crear su alimento.



Graphic Organizer created by HISD Curriculum using Microsoft Office

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Viernes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Cambios en una cadena alimenticia afectan un ecosistema

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDCienciasGrado3Dia13>

Objetivo: Predecir cómo los cambios en una cadena alimenticia afectan a un ecosistema.

¡Piénsalo!

¿Cómo pueden los cambios en una cadena alimenticia afectar a los organismos? ¿Las poblaciones aumentarían, disminuirían o permanecerían igual? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

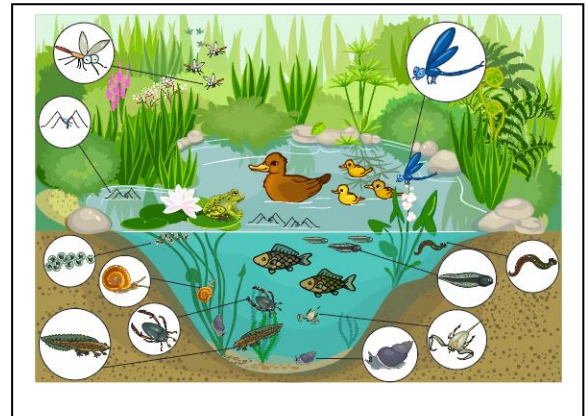
¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápices o crayones
- Imagen de un ecosistema de estanque

Qué hacer:

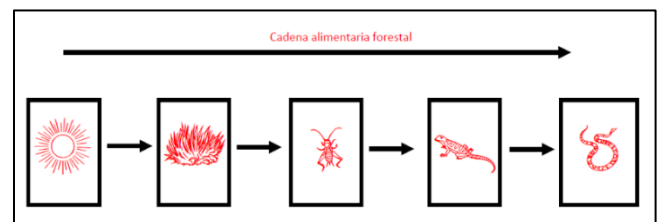
- Observa la imagen del ecosistema del estanque.
- Crea una cadena alimenticia usando organismos en el ecosistema del estanque.
- Recuerda dibujar y etiquetar cada organismo en su cadena alimenticia.



© Kazakova Maryia – stock.adobe.com

¡Entiéndelo!

- Si la lagartija fuera retirada de la cadena alimenticia, la población de serpientes disminuiría porque no tendrían comida para comer.
- Los insectos aumentarían en población porque la lagartija no estaría comiendo los insectos.



Graphic Organizer created by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Aplicalo!

Entrada en el diario: imagina que un humano llegó al estanque y eliminó uno de los organismos de tu cadena alimenticia que creaste. Predice cómo esta acción cambiaría el ecosistema y escribe sobre tu predicción.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Lunes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo	Tu entorno o medioambiente (alrededor de tu casa) Para tener acceso a esta lección interactiva, visita https://tinyurl.com/HISDGrado3Dia14 Objetivo: Identifica y describe partes de los ecosistemas alrededor de tu hogar. ¡Piénsalo! ¿Qué constituye un ecosistema? ¿Qué necesita un organismo para sobrevivir? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar. ¡Hazlo! Lo que necesitas: • Cuaderno de ciencias o hoja de papel • Lápiz Qué hacer: • Camina afuera de tu casa. Crea una lista de todos los organismos que ves: pájaros, insectos, lagartijas, plantas y árboles. • Escribe lo que come cada animal y cómo podría estar conectado con otros animales, árboles o incluso humanos. • Piensa en qué tipo de suelo y qué nutrientes (como la luz solar y el agua) necesitan esos organismos para sobrevivir. ¡Entiéndelo! Un ecosistema incluye los organismos vivos junto con los componentes no vivos del medio ambiente. Las poblaciones y comunidades de organismos dependen de las características físicas de los ambientes. La interacción entre el medio ambiente y la comunidad (cosas no vivas) constituye un ecosistema. Graphic Organizer created by HISD Curriculum using Microsoft Office ¡Aplicalo! Entrada de diario: Crea una gráfica del medioambiente de tu hogar. Identifica dos cosas vivas y dos no vivas en tu medioambiente familiar. Describe cómo un organismo (ser vivo) interactúa con el medio ambiente (seres no vivos) en este ecosistema.
Recursos	Actividad guiada usando Google Slides

Martes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Ecosistemas alrededor del mundo

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado3Dia15>

Objetivo: Identifica y describe partes de ecosistemas alrededor del mundo.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunos ejemplos de organismos vivos y no vivos que crean un ecosistema? ¿Cuáles son algunos elementos esenciales que los organismos necesitan para sobrevivir? Si puede, discuta esta pregunta y comparta sus ideas con alguien en su hogar.

¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz
- Imágenes de varios ecosistemas

Qué hacer:

- **Observa** los diferentes tipos de ecosistemas. Bosque tropical, desierto, praderas y tundra.

Bosque Tropical



Image by [Dianne Hope](#) from [Pixabay](#)

Desierto



Image by [Ton W](#) from [Pixabay](#)

Praderas



Image by [Pexels](#) from [Pixabay](#)

Tundra



Image by [Wikimedia](#) from [Pixabay](#)

- **Discute** con alguien en tu hogar qué factores vivos y no vivos se pueden encontrar en estos ecosistemas. Un ejemplo para la selva tropical se encuentra a continuación.

Ecosistema

Bosque Tropical



Image by [Dianne Hope](#) from [Pixabay](#)

- Mucha lluvia
- Muy húmedo
- Muchos árboles altos
- La luz del sol solo alcanza el nivel superior
- El suelo es pobre en nutrientes

- Mono araña
- Jaguar
- Lagartos
- Plantas con hojas grandes
- Ranas

¡Entiéndelo!

Desierto



Image by [Ton W](#) from [Pixabay](#)

- Muy poca lluvia y seca
- Temperaturas extremadamente altas durante el día
- Temperaturas frías en la noche.
- Pocos árboles
- El suelo es muy seco.
- Cactus
- Escorpión
- Plantas de agave
- Coyotes

Praderas



Image by [Pexels](#) from [Pixabay](#)

- Mucho sol y hierba
- Suelo rico en nutrientes
- Muy pocos árboles
- La lluvia ocurre principalmente a fines de la primavera y principios del verano
- Perro de las praderas
- Bisonte
- Cebra
- Antílope

Tundra

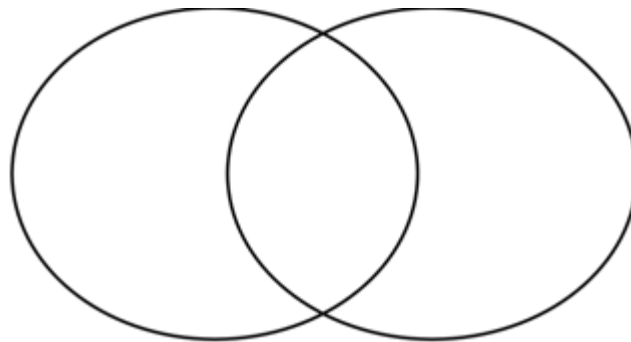


Image by [Wikimages](#) from [Pixabay](#)

- Muy frío
- Breve temporada de crecimiento
- Suelo permanentemente congelado
- Nevado gran parte del año
- Vientos fuertes
- Reno
- Buey almizclero
- Zorro ártico
- Liebres

¡Aplicálo!

- **Crea** un diagrama de Venn para comparar y contrastar dos ecosistemas que aprendiste. Haz una **lista** de los organismos vivos y los factores no vivos en cada ecosistema, así como las características físicas como el clima, la precipitación y otros factores importantes.



Graphic Organizer created by HISD Curriculum using Microsoft Office

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Cambios ambientales

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado3Dia16>

Objetivo: Describe cómo los cambios ambientales como las inundaciones y las sequías pueden afectar a los organismos.

¡Piénsalo!

¿Cómo afectan los cambios ambientales a los organismos? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

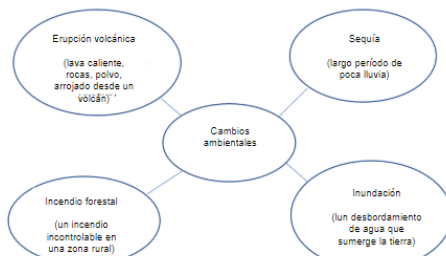
Lo que necesitas:

- Gafas/ anteojos (algo para proteger tus ojos)
- Perchero (gancho)
- Ecosistema (parque o cualquier área de césped afuera)

Qué hacer:

- Ponerse las gafas / anteojos y doble la percha (gancho) en un cuadrado. (Pide ayuda a un adulto, si es necesario)
- Sal y coloca el cuadrado que hiciste con el gancho en el suelo (área de césped). Observa y recopila datos sobre el medioambiente dentro de este cuadrado.
- Predice lo que sucedería si el medio ambiente no recibiera agua durante un largo período de tiempo. Ahora predice qué sucedería si el área recibiera mucha agua en un corto período de tiempo.

¡Entiéndelo!



Graphic created by HISD Curriculum using Microsoft Office

Ejemplo de inundación



Image by [hifiiohn](#) from [Pixabay](#)

Ejemplo de sequía



Photo by [Johannes Plenio](#) from [Pexels](#)

¡Aplicalo!

Entrada en el diario: piensa en un organismo y en lo que necesita para sobrevivir. Luego, piensa en lo que sucedería si no pudiera obtener esos elementos esenciales. Crea una tabla que incluye como los cambios ambientales pueden afectar al organismo. Usa el siguiente ejemplo para ayudarte.

Organismo	Necesidades	Efecto del cambio ambiental
Imagen: Koala Image by Syahir Hakim from Pixabay	• agua • hojas de eucalipto • arboles	Fuego incontrolado: la población disminuye; pierde su hogar; fallece Inundación: la población posiblemente disminuye; aquellos que son menos activos, pueden morir de hambre porque no comen hojas mojadas Sequía: la población disminuye; puede morir de hambre por falta de hojas; vulnerables a las presas cuando descienden de los árboles en busca de alimento

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Actividad / Trabajo

Adaptaciones de los animales

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado3Dia17>

Objetivo: Identificar cómo las características físicas de los animales los ayudan a sobrevivir en su medioambiente.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunos ejemplos de estructuras corporales que permiten a los animales sobrevivir en su medioambiente? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Lápiz y lápices de colores o crayones.
- Hojas de papel
- Tijeras
- Cinta o pegamento

Qué hacer:

- Crea un medioambiente o ecosistema utilizando una hoja de papel. (Asegúrate de usar los colores reales que vería en ese medioambiente).
- En otra hoja de papel dibuja un animal que viva en ese ecosistema y que sea difícil de ver en el medioambiente (en el que dibujaste en la primera hoja).
- Recorta el animal y pégalo al ecosistema.
- Considera esta pregunta, "¿Cómo el mezclarse (camuflaje) con su medioambiente ayuda al animal a sobrevivir?"

Ejemplo: Los colores y las marcas de la rana lo ayudan a camuflarse con los lirios y el agua turbia.



Image by Susanne Jutzeler, suju-foto from Pixabay

¡Entiéndelo!

Los cuerpos de los animales han desarrollado estructuras, formas y funciones para sobrevivir en cierto hábitat. Estas se llaman adaptaciones.

Las patas palmeadas permiten que un pato nade más rápido y más lejos.



Image by Marc Pascual from Pixabay

Las garras afiladas permiten al águila atrapar presas.



Image by Alexas Fotos from Pixabay

Las pezuñas permiten que los animales se muevan en un medioambiente rocoso y protegen sus pies.



Image by Markéta Machová from Pixabay

	<u>¡Aplicalo!</u> Entrada en el diario: dibuja el siguiente organizador grafico para comparar las adaptaciones de dos animales. A Venn diagram consisting of two overlapping circles. Above the left circle is the label 'Animal 1' with a horizontal line for a title. Above the right circle is the label 'Animal 2' with a horizontal line for a title. The overlapping area in the center is intended for shared adaptations, while the non-overlapping areas are for unique adaptations. Graphic created by HISD Curriculum using Microsoft Office
Recursos	Actividad guiada usando Google Slides

Actividad
/ Trabajo

Adaptaciones de plantas

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado3Dia18>

Objetivo: Identificar cómo las características físicas de las plantas les ayudan a sobrevivir en su medioambiente.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunas características físicas de las plantas que las ayudan a sobrevivir en sus ambientes? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tus ideas con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Lápiz y cuaderno
- Diagrama del ecosistema del desierto

Qué hacer:

- Haz una lista de los elementos esenciales que una planta necesita para sobrevivir.
- Observa el ecosistema del desierto y dibuja las plantas que ves.
- Responde a la pregunta: "¿Qué crees que las plantas de este ecosistema necesitan para sobrevivir en este clima hostil?"



Image by sspiehs3 from Pixabay

¡Entiéndelo!

Muchas plantas tienen adaptaciones estructurales que las ayudan a sobrevivir en diferentes ambientes. Las hojas, raíces y tallos pueden tener diferentes características para la vida en diferentes condiciones.

Planta	Adaptación
Algas Marinas  Image by Simone Jaeckel from Pixabay	• Las frondas (conjunto de hojas y ramas) o parte de algas marinas son muy resistentes, y esta fortaleza permite que las algas eviten ser desgarradas por las fuertes olas del océano. • Las frondas (conjunto de hojas y ramas) también ayudan a las algas a mantenerse agua adentro y que no se sequen completamente por el sol.
Cactus  Image by Ralph Häusler from Pixabay	• Los cactus tienen una piel gruesa y encerada que ayuda a reducir la pérdida de agua y reflejar el calor. • Los cactus tienen tallos grandes y carnosos para almacenar agua. • Los cactus tienen espinas y hojas delgadas, puntiagudas o brillantes para reducir la pérdida de agua. • Las espigas protegen a los cactus de los animales que desean utilizar el agua almacenada.

¡Aplicalo!

Entrada en el diario: Describa las adaptaciones que las plantas que viven en este ecosistema de la selva tropical necesitan para ayudarlas a sobrevivir. Dibuja la tabla y completa con ejemplos de la fotografía.

Necesidades De Plantas	Adaptaciones de las plantas para obtener sus necesidades
Obteniendo la luz del sol	
Haciendo comida	
Obteniendo agua	
Deteniendo o derramando agua	
Protección	



Image by Hedda Werner from Pixabay

Recursos [Actividad guiada usando Google Slides](#)