

Lunes 13 de abril	Martes 14 de abril	Miércoles 15 de abril	Jueves 16 de abril	Viernes 17 de abril
<p>Objetivo: Explore e ilustre los ciclos de vida de plantas y animales, como escarabajos, frijoles lima, grillos y rábanos.</p> <p>Visión general: Los estudiantes ilustrarán y etiquetarán los ciclos de vida de un escarabajo y un frijol lima. Luego, describirán los cambios que cada uno pasa en su ciclo de vida.</p>	<p>Objetivo: Compare los ciclos de vida de plantas y animales, como escarabajos, frijoles lima, grillos y rábanos.</p> <p>Visión general: Los estudiantes compararán los ciclos de vida de escarabajos, frijoles lima, ranas y plantas de tomate. Luego, escribirán sobre sus comparaciones.</p>	<p>Objetivo: Describir el papel de los productores en una cadena alimentaria.</p> <p>Visión general: Los estudiantes irán a una búsqueda de carroñeros afuera para encontrar productores (plantas). Luego, explicarán cómo los productores obtienen su energía.</p>	<p>Objetivo: Describir cómo los consumidores obtienen energía.</p> <p>Visión general: Los estudiantes explorarán las fuentes de energía para los alimentos que comen. A continuación, crearán un modelo plegable para describir los diferentes tipos de consumidores (herbívoro, carnívoro, omnívoro).</p>	<p>Objetivo: Identificar y describir el flujo de energía en una cadena alimentaria.</p> <p>Visión general: Los estudiantes determinarán las fuentes de energía de los alimentos que comen y crearán una cadena alimentaria rastreando de un productor a sí mismos. Luego, describirán cómo fluye la energía en una cadena alimenticia.</p>
Lunes 20 de abril	Martes 21 de abril	Miércoles 22 de abril	Jueves 23 de abril	Viernes 24 de abril
<p>Objetivo: Conecte las cadenas alimentarias para hacer modelos de redes de alimentos.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán una red de alimentos e ilustrarán las diferentes cadenas alimenticias dentro de la red de alimentos. Luego, los estudiantes crearán una nueva red de alimentos usando las cadenas alimenticias que descubrieron y la compararán con la web original.</p>	<p>Objetivo: Predecir cómo los cambios en una red de alimentos afectan al ecosistema.</p> <p>Visión general: Los estudiantes harán una lluvia de ideas sobre una lista de cosas que podrían afectar una red de alimentos. Luego, escribirán sobre cómo una red de alimentos se vería afectada por un escenario determinado.</p>	<p>Objetivo: Identificar rasgos heredados en las plantas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán las plantas alrededor de su hogar y describirán sus rasgos heredados. A continuación, crearán un modelo De ayer para mostrar la comprensión de los términos <i>rasgos heredados</i>, <i>descendencia</i> y <i>padre</i>.</p>	<p>Objetivo: Entender que algunos comportamientos se aprenden a medida que un organismo crece y se desarrolla.</p> <p>Visión general: Los estudiantes harán una lluvia de ideas sobre una lista de rasgos heredados y comportamientos aprendidos. Luego, pensarán en algunos comportamientos que han aprendido en el último mes y explicarán cómo aprendieron el comportamiento.</p>	<p>Objetivo: Identificar adaptaciones en plantas y animales.</p> <p>Visión general: Los estudiantes identificarán las funciones de las diferentes estructuras animales. A continuación, investigarán dos plantas y dos animales con el fin de describir sus estructuras y funciones.</p>

Lunes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Ciclos de vida

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia9>

Objetivo: Explorar e ilustrar los ciclos de vida de plantas y animales, como escarabajos, frijoles lima, grillos y rábanos.

Piénsalo:

¿Cuáles son algunos de los cambios que observamos a medida que los organismos crecen?

¿Cuáles son algunos cambios que nos suceden a medida que crecemos? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

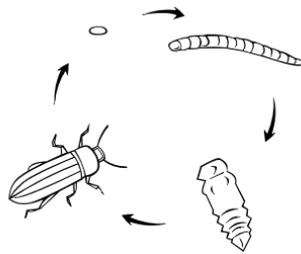
Hazlo:

Lo que necesita:

- Lápiz
- Cuaderno de ciencias/papel
- Marcadores/lápices de colores

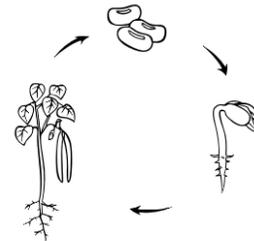
Qué hacer:

- Ilustrar el ciclo de vida de un escarabajo.
- Etiquete cada etapa del ciclo de vida.
- Ilustrar el ciclo de vida de un frijol lima.
- Etiquete cada etapa del ciclo de vida.



Beetle Life Cycle by HISD Curriculum using 123 Science Fonts

Ciclo de vida del escarabajo



Bean Plant Life Cycle by HISD Curriculum using 123 Science Fonts

Ciclo de vida del frijol lima

Etapas del escarabajo: huevo, larva, pupa, adulto

Etapas de Lima Bean: semilla, planta joven, planta adulta

Entenderlo:

Los cambios en las características físicas de animales y plantas pueden ser evidencia de crecimiento.

Los animales y las plantas crecen en diferentes etapas que pueden tener similitudes o diferencias entre otros animales en diferentes etapas de la vida. ¿Las ilustraciones del ciclo de vida incluyen todas las etapas a las que sufre el organismo?

Aplicarlo

Entrada de diario: Describe cada ciclo de vida que dibujó. Describir cómo cambia cada organismo desde el principio hasta el final de su ciclo.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Actividad / Tarea

Comparación de ciclos de vida

Para acceder a esta lección interactiva; visitar <https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia10>

Objetivo: Comparar los ciclos de vida de plantas y animales, como escarabajos, frijoles lima, grillos y rábanos.

¡Piénsalo!

¿Qué etapas son similares o las mismas al comparar el ciclo de vida de un escarabajo y una lima? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

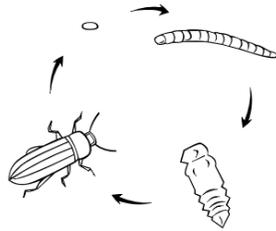
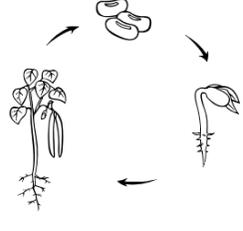
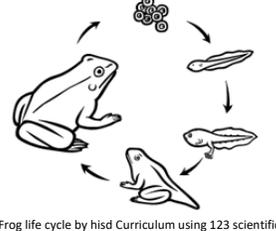
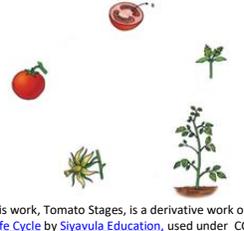
¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Dibujos/imágenes del ciclo de vida
- Diagrama de Venn
- Lápiz

Qué hacer:

- Revisar los ciclos de vida de los siguientes organismos (escarabajo, frijol lima, rana y tomate).
- Dibuje y complete un diagrama de Venn comparando similitudes y diferencias de los siguientes conjuntos de dos organismos..
 - Sétete y rana
 - Frijol Lima y Tomate
 - Escarabajo y frijol lima

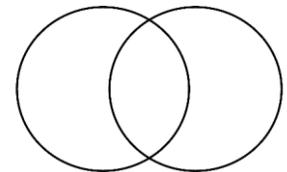
 <p>Beetle Life Cycle by HISD Curriculum using 123 Science Fonts</p>	 <p>Ciclo de vida de la planta de soja por el currículo HISD usando 123 fuentes científicas</p>
Ciclo de vida del escarabajo	Ciclo de vida del frijol lima
 <p>Frog life cycle by hisd Curriculum using 123 scientific sources</p>	 <p>This work, Tomato Stages, is a derivative work of Tomato Life Cycle by Sivavula Education, used under CC BY 2.0</p>
Ciclo de vida de la rana	Ciclo de vida de la planta de tomate

Entenderlo!

Al comparar ciclos de vida hay similitudes y diferencias.

Algunas similitudes son que la mayoría de los organismos tienen una etapa adulta. Además, los jóvenes comienzan en una etapa de huevo o semilla que puede parecer similar en comparación entre sí.

Las diferencias son algunas etapas tienden a verse diferentes en comparación entre sí. Además, algunos organismos tienen más etapas que otros.



Venn diagram by free Microsoft Office HISD Curriculum

¡Apicalo!

Entrada en el diario: Escriba un breve resumen (3 - 5 oraciones) sobre sus comparaciones de cada conjunto de similitudes y diferencias de dos organismos.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Actividad / Tarea

Productores

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia011>

Objetivo: Describir el papel de los productores en una cadena alimentaria.

¡Piénsalo!

¿Qué tienen en común todos los productores? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Lápiz
- Cuaderno de ciencias / Papel
- Lápices de colores / Marcas

Qué hacer:

- Ir en una búsqueda de carroñero fuera para encontrar diferentes productores.
- Identificar 5 productores diferentes.
- Dibuja dibujos de los productores que encuentre.

¡Entiéndelo!

Un organismo que utiliza la luz solar para hacer su propio alimento para la energía a través de la fotosíntesis es un productor.

La mayoría de los productores necesitan luz solar, agua y dióxido de carbono para hacer su propio alimento.

¿Cuántos productores encontraste? ¿Todos tienen lo mismo en común?

¡Aplicarlo!

Entrada de diario:

Explica cómo los productores obtienen su energía en tu diario.

Dibuje un diagrama debajo de su entrada para apoyar su explicación.



Photo by HISD Curriculum using iPhone

Recursos

[Guided activity using Google Slides](#)

Jueves – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Consumidores

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia12>

Objetivo: Describir cómo los consumidores obtienen energía.

¡Piénsalo!

¿Cómo obtienen los humanos su energía? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Lápiz
- Cuaderno de ciencias / Papel
- Lápices de colores / Marcas

Artículo alimenticio	Animal	Lo que el animal come (consume)
Huevos	Pollo	Maíz

Qué hacer:

- En una hoja de papel escriba lo que comió para el desayuno, el almuerzo, o la cena.
- Determinar qué alimentos provienen de un animal.
- Dibuja una mesa (como la que se muestra) y lista el alimento, el animal, y lo que el animal come (**consume**) para obtener su energía.

¡Entiéndelo!

Los animales que comen o consumen plantas y otros animales se llaman consumidores. Los consumidores dependen de los productores y otros consumidores para obtener su energía.



Son 3 tipos de consumidores:

- Herbívoro – consume sólo productores
- Carnívoro: consume sólo a los consumidores
- Omnívoro – consumir productores y consumidores.

¿Qué tipo de consumidor eres?

¡Aplicuelo!

Entrada de diario: Cree un modelo plegable de tres flaps.. Etiquetar un herbívoro de solapa, un carnívoro de solapa y el otro omnívoro flap. En sus propias palabras escriba una definición para cada término y ejemplos de lista. En la solapa inferior hacer una imagen de cada tipo de consumidor.

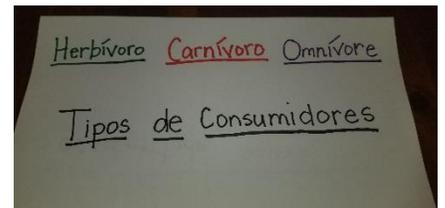


Photo by HISD Curriculum using Samsung

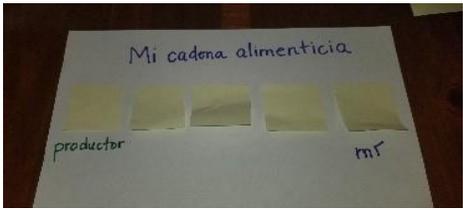
Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Viernes – 30-45 minutos

<p>Actividad / Tarea</p>	<p>Cadenas alimentarias <i>Para acceder a esta lección interactiva, visite https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia13</i></p> <p>Objetivo: Identificar y describir el flujo de energía en una cadena alimentaria.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Qué crees que representan las flechas de una cadena alimenticia?? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Cuaderno de ciencias o papel • Lápices de colores o Arcas M <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elija un alimento que comió para el desayuno o el almuerzo hoy. • Haz una cadena alimenticia que describa el flujo de energía del sol hacia ti. • El primer enlace debe ser un productor. <p>El último enlace deberías ser tú.</p> <p><u>¡Entiéndelo!</u> La energía se transfiere de un organismo a otro a través de cadenas alimentarias y redes alimentarias. Las flechas en una cadena alimenticia representan la transferencia de energía. Un animal obtiene comida y energía comiendo otros organismos.</p> <p><u>¡Aplicarlo!</u> Entrada del Diario: Dar 4 ejemplos de la transferencia de energía en una tierra o cadena alimentaria de agua utilizando el tallo de la sentencia. El _____ da energía al _____ El _____ da energía al _____ El _____ da energía al _____ El _____ da energía al _____</p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>



Picture by HISD Curriculum using Samsung

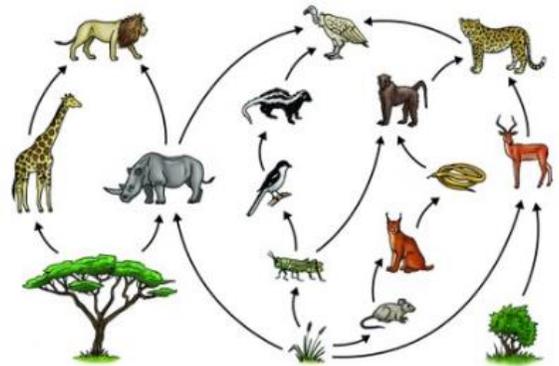


Photo by HISD Curriculum using Samsung

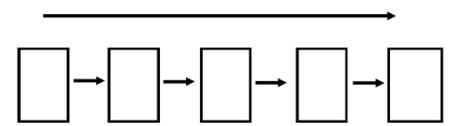


Photo by HISD Curriculum using Samsung

<p>Actividad / Tarea</p>	<p>Webs de alimentos</p> <p><i>Para acceder a esta lección interactiva, visite https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia14</i></p> <p>Objetivo: Conectar las cadenas alimentarias para hacer modelos de redes alimentarias.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Qué fuente de energía impulsa una red de alimentos? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Cuaderno de ciencias / Papel • Lápices de colores / Marcas <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mira la foto de la red de comida Savannah a la derecha. Identifique/registre todos los productores y consumidores en su diario o en una hoja de papel. • Crear cadenas alimentarias a partir de la lista de productores y consumidores. • Crea una nueva red de alimentos a partir de tus cadenas alimenticias. <i>(No tiene que utilizar todos los animales enumerados.)</i> • Presente su nueva red de alimentos y explique el flujo de energía a alguien en su hogar. <p><u>¡Entiéndelo!</u> Las redes alimentarias están compuestas tanto por productores como por consumidores interdependientes.</p> <p>Los organismos obtienen su fuente primaria de energía del Sol, y luego esa energía se transfiere de un organismo a otro.</p> <p>Las flechas muestran la dirección en la que fluye la energía de un organismo a otro.</p> <p><i>Presente su nueva red de alimentos y explique el flujo de energía a alguien en su hogar.</i></p> <p><u>¡Aplicarlo!</u> Entrada en el diario: Compara tu web de alimentos con la web original de alimentos. ¿Cuáles son algunas similitudes y diferencias sobre el flujo de energía?</p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>

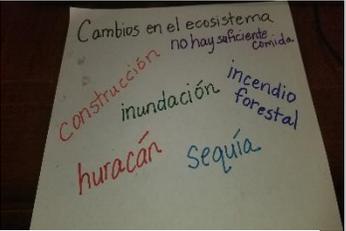


Savana Food Web for Educación Sivavula this license is CC POR 2.0



Graphic Organizer created by HISD Curriculum using Microsoft Office

Martes – 30-45 minutos

<p>Actividad / Tarea</p>	<p>Cambios en las redes alimentarias Para acceder a esta lección interactiva, visite https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia15</p> <p>Objetivo: Predict cómo los cambios en una red alimentaria afectan al ecosistema..</p> <p>¡Piénsalo! Imagínate que un tipo de animal desapareció. ¿Qué pasaría con los otros seres vivos en la red de alimentos? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.</p> <p>¡Hazlo! Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Cuaderno de ciencias / Papel • Lápices de colores / Marcas <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haga una lluvia de ideas sobre una lista de cambios que pueden afectar esta red de alimentos. • Determine algunos efectos posibles a partir de los cambios. • Haga un gráfico con la causa del cambio y el efecto del cambio  <p><small>Photo by HISD Curriculum using a Samsung phone</small></p> <p>¡Entiéndelo! Los cambios en las redes de alimentos pueden afectar todas las partes de una red de alimentos. Si un organismo en la red alimentaria desaparece los otros organismos se ven afectados..</p> <p>¡Aplíquelo! Entrada en el diario: Explicar cómo la enfermedad afectaría a la población de ciervos en un bosque. ¿Qué pasaría con los otros seres vivos en la red de alimentos del bosque? ?</p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Inherited Traits

To access this interactive lesson, visit <https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia16>

Objetivo: Identificar rasgos heredados en las plantas.

¡Piénsalo!

¿A quién te pareces? ¿Qué rasgo conseguiste de tu madre? ¿Qué rasgo conseguiste de tu padre? (Piense en el color de losojos, el color del cabello, la altura... etc.) Si puede, discuta su pensamiento con alguien en su casa.

¡Hazlo!

Lo que su necesidad:

- Lápiz
- Cuaderno de ciencias / Papel
- Lápices de colores / Marcas

Rasgos de la planta				
Planta	Tamaño de la hoja	Altura	Color	Flor/Fruta
Roble	Medio	8 pies	Verde	

Qué hacer:

- Vas a ir a cazar carroñeros. Inspeccione las plantas alrededor de su casa para identificar las plantas y sus crías. (Usted debe buscar brotes pequeños o plantas pequeñas junto a plantas más grandes)
- Cree una tabla (como el gráfico que se muestra) en una hoja de papel y registre los rasgos heredados que las plantas tienen en común.

¡Entiéndelo!

Los rasgos heredados son características que se transmiten de padre a descendencia.

Todos los organismos transmiten rasgos a sus crías, incluidas las plantas.

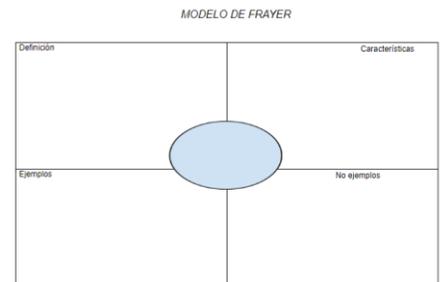


Image by manseok Kim from Pixabay

¡Aplicúelo!

Entrada de diario: Cree un modelo Frayer para los siguientes términos:

1. Inhered rasgos
2. Descendencia
3. Padre



Graphic Organizer by HISD Curriculum using Microsoft Office

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Jueves– 30-45 Minutos

<p>Actividad / Tarea</p>	<p>Comportamientos aprendidos Para acceder a esta lección interactiva, visite https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia17</p> <p>Objetivo: Entender que algunos comportamientos se aprenden a medida que un organismo crece y se desarrolla.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Puedes pensar en algunos comportamientos que un cachorro tendría que aprender a hacer? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de ciencias/papel • Lápiz <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piense en la lista de comportamientos que ha observado por miembros de la familia o animales. • Encajone los comportamientos que se aprenden. • Compruebe los comportamientos heredados. <p><u>¡Entiéndelo!</u> El comportamiento es la forma en que un organismo actúa o lo que hace. Algunos comportamientos se aprenden a medida que un organismo crece y se desarrolla. La capacidad de aprender ayuda a un animal a sobrevivir.</p> <p><u>¡Aplicúelo!</u> Haz una lista de algunos comportamientos que has aprendido en el último mes. Explique cómo aprendió cada comportamiento.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>

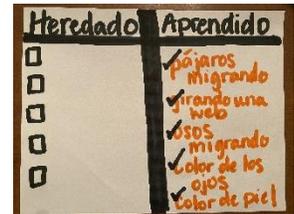


Photo by HISD Curriculum using iPhone

Viernes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Adaptaciones (Estructura y Funciones)

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia18>

Objetivo: Identificar adaptaciones en plantas y animales.

¡Piénsalo!

Los humanos tienen algunos dientes planos y otros dientes que son afilados. ¿Por qué crees que es esto? Si puede, discuta y comparte su pensamiento con alguien en su casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Lápiz
- Cuaderno de ciencias/Papel

Qué hacer:

- Mira la tabla de las diferentes plantas y animales a la derecha.
- Copie el gráfico e identifique la función de cada estructura enumerada.

Estructura	Función
Pies enredos de pato	
Hojas anchas cerosas del Aloe Vera	
Cuello largo de jirafa	
Espinas de nopales	
Un zorro arctic tiene piel blanca en invierno y piel roja en verano	

Chart created by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

Las plantas y los animales tienen estructuras que cumplen diferentes funciones de crecimiento, supervivencia y reproducción.

Una adaptación es un rasgo heredado que ayuda a un organismo a satisfacer sus necesidades.

¡Aplicuelo!

Entrada en el diario: Investiga 2 plantas y 2 animales. Identificar una estructura para cada organismo y determinar su función y cómo les ayuda a sobrevivir en su entorno. Añádalos al gráfico que creó anteriormente.



Image by Gerhard Gellinger from Pixabay

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)