

Lunes 13 de abril	Martes 14 de abril	Miércoles 15 de abril	Jueves 16 de abril	Viernes 17 de abril
<p><b>Objetivo:</b> Observar la forma en que los organismos viven y sobreviven en su ecosistema interactuando con los componentes vivos y no vivos.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes observarán un área pequeña fuera y enumerarán todas las cosas vivas y no vivas que ven. Luego, observarán un ambiente dado y describirán cómo interactúan las cosas vivas y no vivientes.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Describe el flujo de energía dentro de una red de alimentos.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes crearán redes de alimentos dada información sobre diferentes organismos en un entorno. Entonces, describirán la transferencia de energía en una red de alimentos.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Predecir los efectos de los cambios en los ecosistemas causados por organismos vivos.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes determinarán cómo la colocación de una carretera en un bosque afectaría el ecosistema. Luego, analizarán un escenario y determinarán cómo el crecimiento excesivo de un organismo afectaría a un ecosistema.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Predecir los efectos de los cambios en las redes alimentarias causados por organismos vivos y eventos naturales.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes observarán una red de alimentos y describirán cómo la red de alimentos se vería afectada por un evento que elimina un organismo de la web.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar los fósiles como evidencia de organismos vivos pasados y la naturaleza del medio ambiente.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes observarán imágenes de fósiles y determinarán cómo era el medio ambiente durante el tiempo en que cada fósil estaba vivo.</p>
Lunes 20 de abril	Martes 21 de abril	Miércoles 22 de abril	Jueves 23 de abril	Viernes 24 de abril
<p><b>Objetivo:</b> Comparar la estructura y las funciones de los organismos.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes observarán las plantas cerca de su casa, identificarán las adaptaciones que tienen las plantas y compararán sus adaptaciones.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Los estudiantes compararán la estructura y función de los organismos.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes identificarán adaptaciones de animales a través de imágenes. Luego determinarán la función de las adaptaciones animales que descubrieron.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar y describir rasgos heredados de los organismos.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes analizarán imágenes e identificarán los rasgos heredados de los organismos en las imágenes. Luego, identificarán rasgos heredados en una tabla de observación y justificarán su pensamiento.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar y describir los comportamientos aprendidos de los organismos.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes identificarán ejemplos de rasgos heredados y comportamientos aprendidos en los organismos y justificarán su pensamiento.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Explora los ciclos de vida de diferentes animales.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes ilustrarán y compararán los ciclos de vida de un escarabajo y una rana. Luego, compararán los ciclos de vida de una mariposa y un escarabajo dama.</p>

Lunes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

## Interacciones vivas y no vivas en un ecosistema

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia09>

Objetivo: Observar la forma en que los organismos viven y sobreviven en su ecosistema interactuando con los componentes vivos y no vivos.

### ¡Piénsalo!

Piensa en los seres vivos y las cosas que no viven que ves en la imagen.

Si puedes, comparte tu pensamiento con alguien en tu casa.



Image by kimliz from Pixabay

### ¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Espacio fuera
- Lente de mano (opcional)
- Cuaderno de ciencias o papel

Qué hacer:

- Salir y encontrar un pequeño espacio (aproximadamente 1 pie por 1 pie cuadrado) cerca de la base de un árbol en la hierba para observar. Utilice una lente de mano si tiene una. Si no, sólo tienes que observar el espacio.
- Haz una tabla t como la de la derecha y haz una lista de todos los organismos vivos y cosas no vivientes que observes.

Vivos	No vivos

### ¡Entiéndelo!

Los seres vivos dependen de las cosas no vivas, así como de otros seres vivos para sobrevivir. Las cosas vivas y no vivas en un entorno conforman un ecosistema. Mira el gráfico t que creaste y completa los tallos de la oración:

\_\_\_\_\_ es un ejemplo de interacción viva a no viva en este ecosistema.  
 \_\_\_\_\_ es un ejemplo de interacción viva en este ecosistema.

### ¡Aplicúelo!

Entrada de Diario: Los lagartos análogos verdes son reptiles de color verde brillante nativos del sureste de los Estados Unidos y las islas del Caribe. Se pueden mantener en los terrarios para estudiar su comportamiento y cómo interactúan con el medio ambiente.

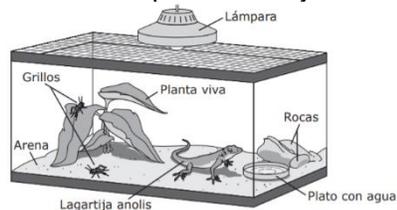


Image from © IEA release tests with permission.

Escribe dos observaciones que describan al lagarto anole interactuando con los elementos vivos de su entorno.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Martes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

**Flujo de energía en las redes alimentarias**

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia10>

Objetivo: Describir el flujo de energía dentro de una red de alimentos.

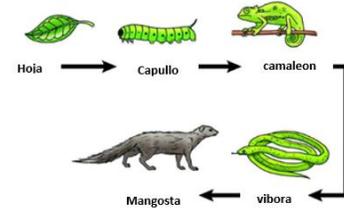
**¡Piénsalo!**

Mira esta foto a la derecha.

¿Qué crees que ilustra la imagen?

¿Qué significan las flechas?

Si es posible, comparte tus respuestas con alguien de tu casa.



Leaf to Mongoose Food Chain for Education Sivavula this license is under CC BY 2.0

**¡Hazlo!**

Lo que necesita:

- Tarjetas web de alimentos (derecha)
- Cuaderno o papel científico
- Lápiz

Qué hacer:

- Analice las dos tarjetas web de alimentos a continuación y dibuje una web de alimentos para cada conjunto utilizando la información proporcionada.
- Asegúrese de etiquetar las ilustraciones y utilizar flechas para mostrar el flujo de energía para cada red de alimentos.

**#1 red de alimentaria**

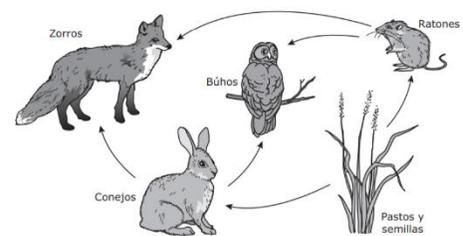
Alga es un productor
Las focas leopardo y los pingüinos son consumidores de calamares
Los calamares consumen cangrejos
Las ballenas asesinas y las focas leopardo son consumidores de pingüinos
Las bacterias se alimentan de las ballenas cuando mueren

**#2 red de alimentaria**

Las setas son descomponedores
La hierba utiliza la luz solar para crear su comida
Los conejos y saltamontes consumen hierba
Los leones de montaña se deleitan con conejos y serpientes
Las serpientes comen conejos

**¡Entiéndelo!**

Las cadenas alimentarias ilustran el flujo de energía de un organismo a otro en un ecosistema. Toda la energía de las cadenas alimentarias se origina en el Sol y luego es almacenada por los productores (plantas) y transmitida a los consumidores (animales). Las redes alimentarias consisten en muchas cadenas alimenticias que se conectan entre sí.



**¡Aplicúelo!**

Entrada en el diario: Analice la red de alimentos a la derecha.

Escriba una declaración que describa correctamente la transferencia de energía de un productor a dos consumidores diferentes.

La energía se transfiere de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



**Miércoles – 30-45 minutos**

Actividad / Tarea

**Efectos de los cambios en los ecosistemas**

*Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia11>*

Objetivo: Predecir los efectos de los cambios en los ecosistemas causados por organismos vivos.

¡Piénsalo!

Piensa en los efectos de un incendio forestal en un bosque. ¿Qué organismos podrían verse afectados por el fuego? ¿Qué harán los organismos supervivientes para sobrevivir? Si puedes, discute estas preguntas y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno o papel científico
- Lápiz

Qué hacer:

- El departamento de carreteras está planeando construir una carretera a través de un área boscosa. Dibuja una mesa para mostrar cómo sería el bosque antes y después de la construcción de la carretera.
- ¿Cómo cree que la construcción de esta carretera probablemente afectará a las plantas y animales en el bosque?

Responda a esta pregunta debajo de la tabla.

Dibuja un dibujo de un bosque	Dibuja un dibujo del bosque con la nueva carretera incluida

¡Entiéndelo!

Los cambios en un ecosistema dependen de varios factores, incluida la actividad humana. El desarrollo de nuevos edificios y comunidades hace que los ecosistemas cambien de tamaño y población, ya que la fuente de alimento y los hábitats de los organismos están agotados. Estos organismos deben encontrar otras áreas para vivir con el fin de mantener su existencia.

¡Aplicarlo!

La salvinia gigante, un helecho flotante de Brasil es una de las plantas acuáticas más problemáticas de Texas. Daña los ecosistemas acuáticos superando a las plantas nativas que proporcionan alimento y hábitat para animales nativos. Piense en al menos dos efectos que el rápido crecimiento de la salvinia gigante muy probablemente tendrá en un ecosistema. Utilice el siguiente tallo para registrar su respuesta.

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ son dos efectos que la salvinia gigante tendrá en un ecosistema.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)



**Jueves – 30-45 minutos**

Actividad / Tarea

**Predecir los efectos de los cambios en las redes alimentarias**

*Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia12>*

Objetivo: Predecir los efectos de los cambios en las redes alimentarias causados por organismos vivos y eventos naturales.

**¡Piénsalo!**

La sobrepesca ocurre cuando los seres humanos capturan demasiados peces en un corto período de tiempo, lo que resulta en el agotamiento de ciertos tipos de peces en un ecosistema acuático. ¿Qué efecto crees que tendrá esta práctica en otros seres vivos de ese ecosistema? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

**¡Hazlo!**

Lo que necesita:

- Cuaderno o papel científico
- Lápiz
- Imagen web de alimentos (derecha)

Qué hacer:

- Imagine que un pesticida químico ha matado la mayoría de las hierbas de pantano en la red de alimentos. Decida qué efecto tendrá esto en los otros organismos de la red alimentaria.
- Utilice los siguientes tallos para registrar sus pensamientos:

*Este cambio afectará a los saltamontes en esta red de alimentos de la siguiente manera:*

\_\_\_\_\_

*Este cambio afectará a las musarañas en este alimento de la siguiente manera:*

\_\_\_\_\_

*Este cambio afectará a las serpientes en esta red de alimentos de la siguiente manera:*

**¡Entiéndelo!**

Cualquier interrupción en una red de alimentos afectará a todas sus otras partes. Una disminución del número de plantas (productores) en una red alimentaria afectará a los animales (consumidores) que dependen de esas plantas para obtener alimentos. Este efecto se extenderá a los animales que consumen otros animales en esa red de alimentos.

En el ejemplo de la red de alimentos, los saltamontes tendrán que encontrar nuevas fuentes de alimento ahora que las hierbas de pantano han sido asesinadas. Si no, los saltamontes comenzarán a perecer, y su población disminuirá.

Esa disminución también afectará a la población de musarañas que eran consumidores de saltamontes. Sin tantos depredadores, el número de grillos en este ecosistema aumentaría.

**¡Aplicuelo!**

La red de alimentos de la derecha está formada por organismos que viven en un bosque.

¿Qué cambio probablemente se produciría si se eliminaran las hierbas y semillas (productores) del ecosistema?

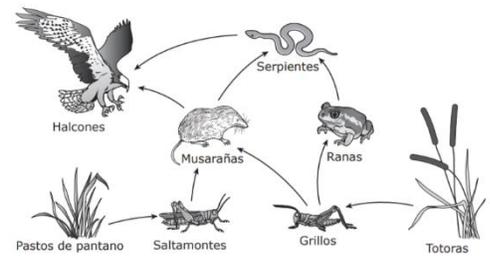


Image by ©TEA release tests with [Permission](#).

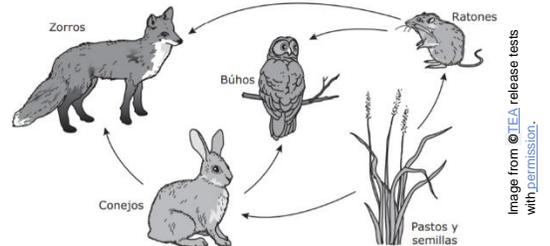


Image from ©TEA release tests with [Permission](#).

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



**Viernes – 30-45 minutos**

Actividad / Tarea

**Evidencia sólo-Entornos**

*Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia13>*

**Objetivo:** Identificar los fósiles como evidencia de organismos vivos pasados y la naturaleza del medio ambiente.

¡Piénsalo!

¿Qué nos dicen los fósiles sobre los organismos vivos pasados y la naturaleza de los ambientes donde vivían? Si puedes, habla de esta pregunta y compártela con alguien en casa.



Image by Falco from Pixabay

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Imágenes de peces fosilizados y otros organismos fosilizados
- Cuaderno o papel científico
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

- Usando su teléfono o computadora doméstica, busque imágenes de organismos fosilizados. Si un teléfono o una computadora doméstica no están disponibles, mira la imagen en esta página. También puede salir a ver si puede encontrar cualquier otro fósil.
- Cree una tabla para organizar sus datos e información sobre el fósil.



Image by Thank you • donations by Pixabay

¿Qué tipo de fósil?	¿Dónde se encontró el fósil?	¿En qué tipo de ambiente crees que vivió?



Image by WikimediaImages from Pixabay

¡Entiéndelo!

- ¿Si un fósil de pez fue encontrado en el desierto, sombrero se puede inferir sobre la zona? (*Podría haber sido cubierto por un lago u océano un punto en el tiempo.*)
- Si un fósil fue encontrado con dientes planos grandes. ¿Qué pista se puede dar sobre el medio ambiente? (*Podría haber habido mucha vegetación, ya que los herbívoros tienen dientes planos.*)
- Si un cráneo fue descubierto con dientes afilados, ¿qué se puede inferir? (*Los depredadores (carnívoros) tienen dientes afilados para rasgar la carne, por lo que el medio ambiente debe haber tenido otros animales para comer.*)



Image by PublicDomainPictures by Pixabay

¡Aplíquelo!

Escribe un párrafo corto y haz un dibujo de lo que investigaste.

Recursos

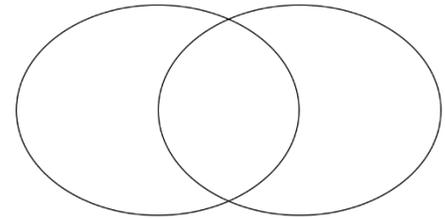
[Actividad guiada con Google Slides](#)



<p>Actividad / Tarea</p>	<p><b>Adaptaciones de plantas</b></p> <p><i>Para acceder a esta lección interactiva, visite <a href="https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia14">https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia14</a></i></p> <p>Objetivo: Comparar la estructura y las funciones de los organismos.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Qué adaptaciones (estructuras y funciones) ayudan a las plantas a sobrevivir en un entorno en particular?</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plantas disponibles para observar en el exterior</li> <li>Cuaderno o papel científico</li> <li>Lápiz o crayones</li> </ul> <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ir a su patio trasero o ir a dar un paseo y buscar diferentes plantas.</li> <li>Identifique adaptaciones como espinas, tamaño de hoja y formas. Elija dos plantas diferentes y registre sus características en su cuaderno de ciencias.</li> <li>Cree el diagrama de Venn a continuación para comparar las dos plantas. Hay que destacar qué adaptaciones ayudan a las plantas a obtener luz solar para los alimentos, conservar el agua, protegerse y obtener nutrientes.</li> </ul> <p><u>¡Entenderlo!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las hojas usan la luz solar para hacer comida.</li> <li>La flor ayuda a reproducirse.</li> <li>Las raíces absorben los nutrientes y el agua</li> </ul> <p><u>¡Aplicarlo!</u> Hable con alguien en casa acerca de las diferentes adaptaciones que las plantas que eligió tienen. Describa y escriba para explicar cómo estas adaptaciones son diferentes entre sí, así como cómo cada adaptación ayuda a su planta a sobrevivir.</p>
<p>Recursos</p>	<p><a href="#">Actividad guiada con Google Slides</a></p>



Image by Dimitris Vetsikas from Pixabay



Venn Diagram by HISD Curriculum Using Microsoft Office



Imaazen oor analoeicus De Pixabav

Actividad / Tarea

## Adaptaciones de animales

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia15>

Objetivo: Los estudiantes compararán la estructura y función de los organismos.

### ¡Piénsalo!

Mira la foto de un león. ¿Qué adaptaciones (estructuras y funciones) ayudan a este organismo a sobrevivir en su entorno? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.



Image by Alexas\_Fotos from Pixabay

### ¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Imágenes de animales (ver más abajo)
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz

Qué hacer:

- Observe las imágenes de un avestruz, lobo, serpiente, oso ártico y pez.
- Piense en una adaptación que tiene cada animal y la función de esa adaptación que apoya la supervivencia.
- Registrar el animal, la adaptación y la función de la adaptación para apoyar la supervivencia en un gráfico.

ANIMAL	ADAPTACIÓN	FUNCIÓN PARA APOYAR LA SUPERVIVENCIA



Image by Barbara Fraatz from Pixabay

Avestruz



Image by David Mark from Pixabay

Lobo



Image by Anita1705 from Pixabay

Serpiente



Image by Margo Tanenbaum from Pixabay

Oso ártico



Image by christels from Pixabay

Pez

### ¡Entiéndelo!

Los animales tienen muchas adaptaciones diferentes que les ayudan a sobrevivir en su entorno

Conseguir comida	El lobo tiene dientes afilados para ayudarle a comer carne.
Protección	El oso ártico tiene pies aceitosos para protegerlos de la congelación.
Conservación del agua	Las serpientes tienen la piel escamosa para prevenir la pérdida de agua.
Obtener aire (oxígeno)	Un pez tiene branquias para ayudarle a respirar bajo el agua.
Reproducción	Las conchas alrededor de los huevos de pájaro ayudan a proteger a sus crías hasta que están listas para eclosionar.

¡Aplicuelo!

Entrada en el diario: El siguiente diagrama muestra la imagen de dos animales que viven en Tejas.



Armadillo de nueve bandas de Texas



Lagarto cornudo de Texas

Image from @TEA release tests with [permission](#).

Ambos animales tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir. Usando el tallo de la oración a continuación, describa la función de las estructuras que estos animales tienen en común.

Ambos animales han \_\_\_\_\_ y esto les ayuda \_\_\_\_\_.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

**Rasgos heredados**

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia16>

Objetivo: Identificar y describir los rasgos heredados de los organismos.

**¡Piénsalo!**

Mira muy de cerca al adulto y a la descendencia. Describe las similitudes y diferencias entre el adulto y la descendencia.

El adulto y su descendencia parecen tener \_\_\_\_\_.

El adulto y su descendencia también parecen diferir porque \_\_\_\_\_.

**¡Hazlo!**

Lo que necesita:

- Imágenes
- Lápiz o bolígrafo

Qué hacer:

- Mira las imágenes de un caballo y un manzano y rodea los rasgos o rasgos que el organismo heredó de sus padres.

**¡Entiéndelo!**

Los organismos tienen características físicas únicas que se heredan y les permiten vivir y sobrevivir.

- Los rasgos o características que se transmiten de padre a descendencia se denominan rasgos heredados. Las características heredadas son cosas como el color del cabello, las espinas en un cactus o la forma de un pico.
- Los rasgos que aparecen después del nacimiento, como cortes de pelo y cicatrices, se adquieren rasgos.

**¡Aplicúelo!**

Diario Entra:

Mira la lista de observaciones de peces en un acuario. Utilice el tallo de la oración a continuación para responder a la pregunta.

\_\_\_\_\_ son rasgos heredados porque \_\_\_\_\_.



Image by Michael Siebert from Pixabay

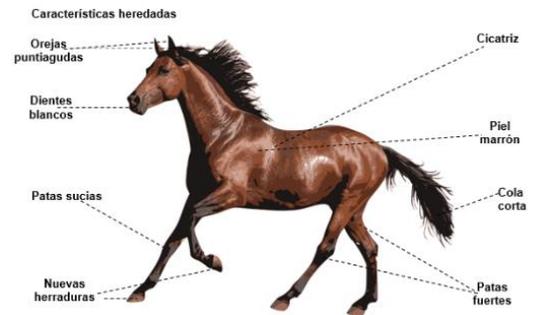


Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

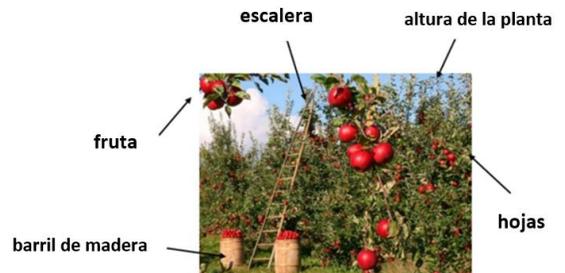


Image by r lumix2004 from Pixabay

Un estudiante observó y anotó algunas actividades en un acuario.

Observaciones

1. Un pez come hojuelas de alimento para peces que le arrojan en el acuario.
2. Un caracol se arrastra sobre rocas de colores en el fondo del acuario.
3. Un pez come hojas de una planta del acuario.
4. Un caracol pone huevos en una esquina del acuario.
5. Un pez nada por las burbujas de aire que se bombean en el acuario.
6. Un caracol sube por una pared del acuario.

Image from © TEA release tests with permission.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



**Jueves – 30-45 minutos**

Actividad / Tarea

**Comportamientos aprendidos**

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia17>

Objetivo: Identificar y describir los comportamientos aprendidos de los organismos.



Image by Pezibear from Pixabay

**¡Piénsalo!**

Mira la imagen. ¿Cómo sabe esa persona leer? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

**¡Hazlo!**

Lo que necesita:

- Imágenes
- Lápiz
- Cuaderno de ciencias o papel

Rasgo/ Comportamiento	¿Heredado o Aprendido?	Explicación

Qué hacer:

- Dibuje el gráfico a la derecha en su cuaderno.
- Observe las siguientes imágenes. Decida cuáles muestran rasgos heredados y cuáles muestran los comportamientos aprendidos y agréguelos a su gráfico.
- Piense en algunos otros rasgos heredados y comportamientos aprendidos y agréguelos a su gráfico también.
- Explique por qué cree que cada rasgo/comportamiento es heredado o aprendido.



© Sabine Glässl - stock.adobe.com

un perro saltando a través de un aro



© byrvak - stock.adobe.com

un conejo corriendo



Image by annawaldl from Pixabay

una ardilla comiendo de la mano de una persona



Image by pixabatrís from Pixabay

un perro ladrando

**¡Entiéndelo!**

En la lección anterior, aprendimos que todos los organismos tienen rasgos o características. Estos rasgos se heredan o se transmiten de padre a descendencia. Un comportamiento es la forma en que un organismo actúa o lo que hace. Los comportamientos que una persona o animal no nace sabiendo hacer se denominan comportamientos aprendidos.

- Montar en bicicleta es un comportamiento aprendido. Una persona no nace sabiendo cómo hacerlo.
- Los animales también han aprendido comportamientos. Un jay azul es un tipo de pájaro que debe aprender a recolectar alimentos por experiencia.
- Los trucos que los animales realizan son comportamientos aprendidos.



**¡Aplicúelo!**

Cree la tabla en su diario. Identifique cada rasgo como heredado o aprendido. Explica tu pensamiento.

Observaciones de algunos organismos

Característica	¿Heredada o aprendida?
Un potrillo puede caminar inmediatamente después de nacer.	
Un estudiante envía un mensaje de texto.	
Una araña teje una telaraña.	
El pelaje de un oso es de color café.	
Un niño usa un tenedor para comer.	
Una mujer conduce un carro.	
Las hojas de un árbol son de color verde.	
Un león salta a través de un aro.	

Image from ©TEA release tests with [permission](#).

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

**Viernes – 30-45 minutos**

Actividad / Tarea

**Ciclos de vida**

Para acceder a esta lección de interactive, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia18>

**Objetivo:** Explorar ciclos de diferentes animales.

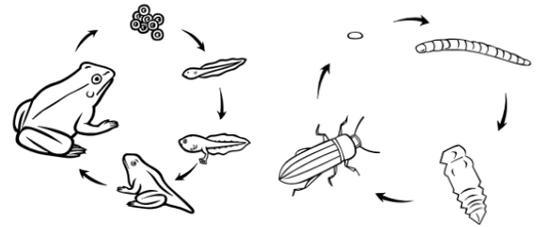
¡Piénsalo!

Mira las etapas del ciclo de vida de un escarabajo y una rana.

¿Cómo son estos ciclos de vida iguales y diferentes? Usa los tallos de la oración a continuación para explicar tu pensamiento. Son iguales

porque \_\_\_\_\_.

Son diferentes porque \_\_\_\_\_.



Life Cycle Images from 123 Science Fonts

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Diferentes imágenes por encima de los ciclos de vida animal
- Cuaderno o papel científico
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

- Observe las imágenes de arriba del ciclo de vida de un escarabajo y una rana.
- Identificar sus etapas y cómo cambia su crecimiento a lo largo de las etapas.
- Cree el gráfico anterior para ilustrar las etapas de cada organismo.



¡Entiéndelo!



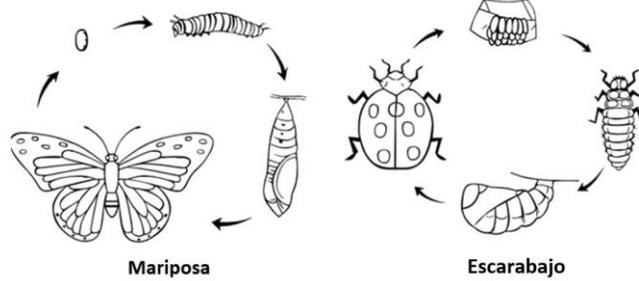
Life Cycle Images by HISD Curriculum using Microsoft Office and 123 Science Fonts

Todos los ciclos de vida animal contienen las siguientes etapas: nacimiento, crecimiento, desarrollo, reproducción y muerte. Hay una increíble variedad de ciclos de vida dentro del mundo animal porque diferentes especies sufren diferentes cambios.



¡Aplicúelo!

Las siguientes imágenes muestran los ciclos de vida de una mariposa y un escarabajo dama.



Butterfly Life Cycle by HISD Curriculum using 123 Science Fonts

Lady Beetle Life Cycle by HISD Curriculum using 123 Science Fonts

¿En qué se encuentran el ciclo de vida de la mariposa y el escarabajo?

¿De qué manera son diferentes el ciclo de vida de la mariposa y el escarabajo?

Utilice el siguiente vástago para responder a las preguntas anteriores.

Son los mismos porque \_\_\_\_\_.

Son los mismos porque \_\_\_\_\_.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)