

HISD | Elementary Curriculum and Development

INSPIRING TEACHING, IGNITING LITERACY & LEARNING.

2019-2020 HISD @ H.O.M.E. – Instrucción a Distancia – At-A-Glance

Matemáticas – Grado 1

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Ciclo 2 Semana 1 Abril 13-17, 2020	Yo puedo dividir una figura de dos dimensiones en dos partes iguales y describir las partes usando palabras. MATH.1.6G	Yo puedo dividir una figura de dos dimensiones en dos partes iguales y describir las partes usando palabras. MATH.1.6G	Yo puedo dividir una figura de dos dimensiones en cuatro partes iguales y describir las partes usando palabras. MATH.1.6G	Yo puedo dividir una figura de dos dimensiones en dos o cuatro partes iguales y describir las partes usando palabras. MATH.1.6G	Yo puedo identificar ejemplos y no ejemplos de mitades y cuartos. MATH.1.6H
Ciclo 2 Semana 2 Abril 20-24, 2020	Yo puedo medir la longitud de objetos usando herramientas. MATH.1.7A	Yo puedo estimar y luego medir la longitud de un objeto usando unidades no estándar. MATH.1.7B, MATH.1.7D	Yo puedo estimar la longitud de un objeto usando unidades no estándar. MATH.1.7B, MATH.1.7D	Yo puedo medir la longitud de un objeto usando unidades de dos longitudes diferentes y luego comparar las diferencias entre las dos medidas. MATH.1.7B, MATH.1.7C, MATH.1.7D	Yo puedo medir la longitud de un objeto usando unidades de dos longitudes diferentes y luego comparar las diferencias entre las dos medidas. MATH.1.7B, MATH.1.7C, MATH.1.7D
Ciclo 3 Semana 1 Abril 27 – Mayo 1, 2020	Yo puedo decir la hora a la hora más cercana usando relojes análogos. MATH.1.7E	Yo puedo decir la hora a la hora más cercana usando relojes análogos y digitales. MATH.1.7E	Yo puedo decir la hora a la hora más cercana usando relojes análogos y digitales. MATH.1.7E	Yo puedo leer y escribir la hora a la hora y la media hora más cercana usando relojes análogos y digitales. MATH.1.7E	Yo puedo usar un reloj análogo para estimar la hora a la hora y la media hora más cercana. MATH.1.7E
Ciclo 3 Semana 2 Mayo 4-8, 2020	Yo puedo practicar mis sumas y restas (+1, -1). MATH.1.3D	Yo puedo practicar mis sumas y restas (+2, -2). MATH.1.3D	Yo puedo representar y resolver un problema de suma (unir, resultado desconocido). MATH.1.3B, MATH.1.3E, MATH.1.5D	Yo puedo representar y resolver un problema de resta (separar, resultado desconocido). MATH.1.3B, MATH.1.3E, MATH.1.5D	Yo puedo representar y resolver un problema de suma (parte-parte-entero). MATH.1.3B, MATH.1.3E, MATH.1.5D, MATH.1.8C



Lunes – 20-25 minutos

Actividad

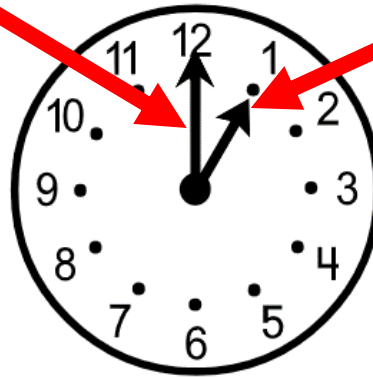
Yo puedo decir la hora usando relojes análogos.

Mira el reloj de abajo.

Manecilla del minuto
“Manecilla larga”

Reloj análogo

Manecilla de la hora
“Manecilla corta”



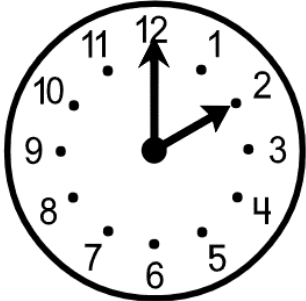
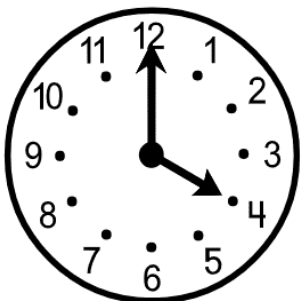
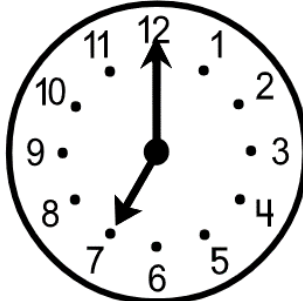
Clock by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts

La hora es 1(una) en punto.

Contesta las siguientes preguntas en una hoja de papel usando los marcos de oraciones provistos.

- ¿Cuál es el nombre de este objeto?
El nombre de este objeto es _____.
- ¿Dónde has visto que se usa este objeto?
Yo he visto el _____ colgado en la pared en _____.
- ¿Por qué usamos este objeto?
Usamos el _____ para _____.

¿Qué hora se muestra en cada reloj?

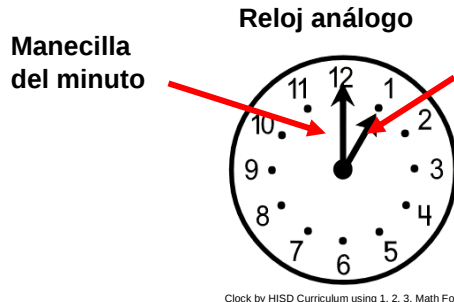
Reloj			
	Clock by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts	Clock by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts	Clock by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts
Hora	_____ en punto	_____ en punto	_____ en punto

Martes – 20-25 minutos

Actividad

Yo puedo decir la hora usando relojes análogos y digitales.

Mira los relojes de abajo.



Clock by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts

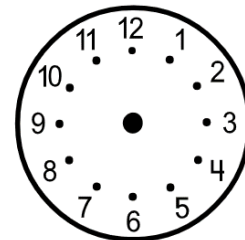


Image by HISD Curriculum using Adobe® Illustrator and Math Fonts

¿Qué hora se muestra en el reloj digital de abajo? Muestra la misma hora en el reloj análogo.



Image by HISD Curriculum using Adobe® Illustrator and Math Fonts



Clock by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts

Lee la hora en cada uno de los relojes digitales. Muestra la misma hora en cada reloj análogo.

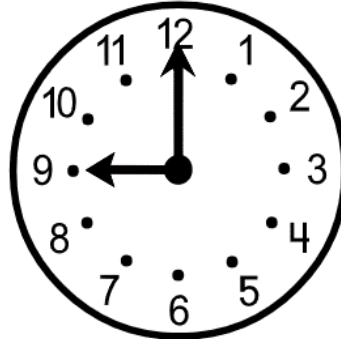
Image by HISD Curriculum using Adobe® Illustrator and Math Fonts	Clock by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts
Image by HISD Curriculum using Adobe® Illustrator and Math Fonts	Clock by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts
Image by HISD Curriculum using Adobe® Illustrator and Math Fonts	Clock by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts

Miércoles – 20-25 minutos

Actividad

Yo puedo decir la hora usando relojes análogos y digitales.

Mira el reloj de abajo.



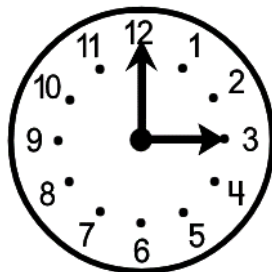
Clock by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts

La hora es: las 9 en punto.

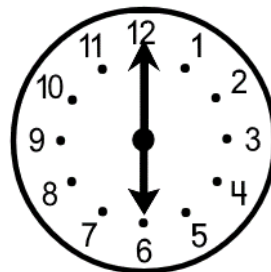
Contesta las siguientes preguntas en una hoja de papel usando los siguientes marcos de oraciones.

- **Cuando lees la hora, ¿qué muestran la manecilla corta y la manecilla larga?**
La manecilla corta lee _____ y la manecilla larga lee _____.
- **¿Qué hora muestra el reloj?**
La hora es _____ en punto.

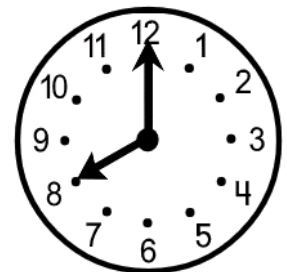
Lee la hora en cada reloj. Escribe la misma hora en cada reloj digital.



:



:



:

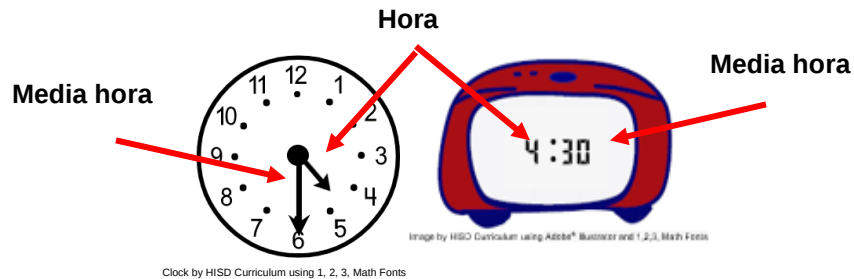
Clocks by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts

Jueves – 20-25 minutos

Actividad

Yo puedo leer y escribir la hora y la media hora usando relojes análogos y digitales.

Mira los relojes abajo.



El tiempo que se muestra en ambos relojes es 4:30.

Lee cada hora. Dibuja la manecilla de la hora y la manecilla del minuto en cada reloj para mostrar la hora.

Hora	11:30	1:30	4:30
Reloj	Clock by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts	Clock by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts	Clock by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts

Viernes – 20-25 minutos

Actividad

Yo puedo usar un reloj análogo para estimar la hora y media hora más cercana.

Lee este cuento de matemáticas.

Noah fue a practicar soccer a la hora que muestra el reloj abajo. ¿Alrededor de qué hora Noah fue a su práctica de soccer?



Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

Piensa en voz alta

Yo sé que Noah fue a practicar entre las 2:00 y 2:30. Yo puedo estimar que Noah fue a practicar soccer alrededor de las 2:30 porque la manecilla de la hora es la más cercana al seis.

Estima la hora que muestra cada reloj a la hora o media hora más cercana.

Reloj	 Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay	 Image by Gerd Altmann from Pixabay	 Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay
Hora	_____ : _____	_____ : _____	_____ : _____

Lunes – 20-25 minutos

Actividad

Yo puedo practicar mis sumas y restas.

Usa la tabla de abajo para practicar tus sumas y restas usando la estrategia de uno más.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Instrucciones:

1. Coloca un frijolito sobre el número 1 en la tabla.
2. En un papel, escribe el número 1.
3. Ahora dibuja el símbolo de suma para mostrar uno más que 1: $1 + 1 =$
4. Mueve el frijolito hacia el número 2 en la tabla para seguir contando hacia adelante para sumar uno más.
5. Ahora completa la oración numérica: $1 + 1 = 2$
6. Repite la actividad usando diferentes números de la tabla.
 - Ejemplo: $6 + 1 = 7$

Usa la tabla de abajo para practicar tus restas usando la estrategia de uno menos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Instrucciones:

1. Coloca un frijolito en el número 2.
2. En un papel, escribe el número 2.
3. Ahora dibuja el símbolo de la resta para mostrar uno menos que 2: $2 - 1 =$
4. Mueve el frijolito hacia el número 1 en la tabla, para mostrar el conteo hacia atrás para restar uno menos.
5. Ahora complete la oración numérica: $2 - 1 = 1$
6. Repite la actividad usando diferentes números en la tabla.
 - Ejemplo: $5 - 1 = 4$

Recursos

Lápiz, papel, frijolitos.

Martes – 20-25 minutos

Actividad

Usa la tabla de abajo para practicar tus sumas y restas usando la estrategia de dos más.

Yo puedo practicar mis sumas y restas.

Dos más ●●

5	3	7
8	4	2
1	9	6

Instrucciones:

1. Apunta al primer número en la tabla, el 5.
2. En tu papel, escribe el número 5.
3. Dibuja el símbolo de suma, el número 2, y el signo de igual después del número: $5 + 2 =$
4. Empieza con el número 5, toca y cuenta los puntos negros que están arriba de la tabla para contar dos más para encontrar la suma.
5. Ahora completa la oración numérica: $5 + 2 = 7$
6. Repite la actividad usando los diferentes números en la tabla. Asegúrate de escribir la oración numérica para cada número de la tabla.

Usa la tabla de abajo para practicar las restas usando la estrategia de dos menos.

Dos menos ●●

5	3	7
8	4	10
2	9	6

Instrucciones:

1. Apunta al primer número de la tabla, el 5.
2. En tu papel escribe el número 5.
3. Dibuja el símbolo de la resta, el número 2, y el signo de igual después del número: $5 - 2 =$
4. Empieza con el número 5, usa los puntos negros para contar dos menos para encontrar la diferencia.
5. Ahora completa la oración numérica: $5 - 2 = 3$
6. Repite la actividad usando los diferentes números en la tabla. Asegúrate de escribir la oración numérica para cada número en la tabla.

Recursos

Lápiz, papel.

Miércoles – 20-25 minutos

Actividad

Yo puedo representar y resolver un problema de suma.

Lee la siguiente cuento de matemáticas tres veces:

1. Lee en voz alta la primera vez para saber de qué se trata la historia matemática.
2. Lee en voz alta la segunda vez y concéntrate en la pregunta y en lo que necesitas averiguar.
3. Lee en voz alta la tercera vez y determina información importante se necesita para contestar la pregunta.

Carlos tenía 7 crayones en su caja de útiles. Su maestra le dio 2 crayones más. ¿Cuántos crayones tiene Carlos ahora?

Representa el cuento de matemáticas usando objetos: frijoles, cuentas, tapas de botellas, etc. Luego usa dibujos, números y palabras para mostrar tu trabajo.

Marco de diez

Recta numérica abierta

Oración numérica

Recursos

Lápiz, frijoles, cuentas, tapas de botellas, etc.

Jueves – 20-25 minutos

Actividad

Yo puedo representar y resolver un problema de resta.

Lee el siguiente cuento de matemáticas tres veces:

1. Lee en voz alta la primera vez para saber de qué se trata la historia matemática.
2. Lee en voz alta la segunda vez y concéntrate en la pregunta y en lo que necesitas averiguar.
3. Lee en voz alta la tercera vez y determina información importante se necesita para contestar la pregunta.

**Había 11 flores en el jardín. Kelly cortó 2 de las flores del jardín.
¿Cuántas flores quedan en el jardín?**

Representa el cuento de matemáticas usando objetos: frijoles, cuentas, tapas de botellas, etc. Luego usa dibujos, números y palabras para mostrar tu trabajo.

Marcos de diez

Recta numérica abierta

Oración numérica

Recursos

Lápiz, frijoles, cuentas, tapas de botellas, etc.

Viernes – 20-25 minutos

Actividad

Yo puedo representar y resolver un problema de suma.

Lee el siguiente cuento de matemáticas tres veces:

1. Lee en voz alta la primera vez para saber de qué se trata la historia matemática.
2. Lee en voz alta la segunda vez y concéntrate en la pregunta y en lo que necesitas averiguar.
3. Lee en voz alta la tercera vez y determina información importante se necesita para contestar la pregunta.

Talina tiene 16 tulipanes hermosos. Ella tiene 8 tulipanes rosas. El resto de los tulipanes son amarillos. ¿Cuántos de los tulipanes de Talina son amarillos?

Representa el cuento de matemáticas usando objetos: frijoles, cuentas, tapas de botellas, etc. Luego usa dibujos, números y palabras para mostrar tu trabajo.

Marcos de diez

Recta numérica abierta

Oración numérica

Recursos

Lápiz, frijoles, cuentas, tapas de botellas, etc.