

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Ciclo 2 Semana 1 Abril 13-17, 2020	Yo puedo resolver problemas usando datos de una tabla de frecuencia que involucra números enteros. ® MATH.4.9A, © MATH.4.9B	Yo puedo resolver problemas usando datos de una tabla de frecuencia que involucra números enteros y decimales. ® MATH.4.9A, © MATH.4.9B	Yo puedo resolver problemas usando datos de una tabla de frecuencia que involucra números enteros y fracciones. ® MATH.4.9A, © MATH.4.9B	Yo puedo resolver problemas usando datos de una tabla de frecuencia y un diagrama de puntos que involucra números enteros. ® MATH.4.9A, © MATH.4.9B	Yo puedo representar y resolver problemas usando datos de una tabla de frecuencia y un diagrama de puntos que involucra números enteros. ® MATH.4.9A, © MATH.4.9B
Ciclo 2 Semana 2 Abril 20-24, 2020	Yo puedo representar y resolver problemas usando datos de un diagrama de tallo y hoja que involucra números enteros. ® MATH.4.9A, © MATH.4.9B	Yo puedo representar y resolver problemas usando datos de un diagrama de tallo y hoja que involucra números enteros. ® MATH.4.9A, © MATH.4.9B	Yo puedo resolver problemas usando datos de un diagrama de tallo y hoja que involucra números enteros y decimales. ® MATH.4.9A, © MATH.4.9B	Yo puedo resolver problemas usando datos de un diagrama de tallo y hoja que involucra números enteros y fracciones. ® MATH.4.9A, © MATH.4.9B	Yo puedo representar y resolver problemas usando datos de un diagrama de tallo y hoja, una tabla de frecuencia, y un diagrama de puntos. ® MATH.4.9A, © MATH.4.9B
Ciclo 3 Semana 1 Abril 27 – Mayo 1, 2020	Yo puedo representar el valor decimal hasta las centésimas usando modelos pictóricos y concretos, incluyendo dinero. © MATH.4.2E	Yo puedo representar el valor decimal hasta las centésimas en notación desarrollada (en forma decimal y fracciones). © MATH.4.2B	Yo puedo representar el valor decimal hasta las centésimas en notación desarrollada (en forma decimal y fracciones). © MATH.4.2B	Yo puedo explicar la diferencia entre gastos fijos y variables en situaciones de la vida real. © MATH.4.10A	Yo puedo calcular la ganancia usando situaciones de la vida real. © MATH.4.10B
Ciclo 3 Semana 2 Mayo 4-8, 2020	Yo puedo calcular la ganancia usando situaciones de la vida real. © MATH.4.10B	Yo puedo describir el propósito básico de las instituciones financieras y las ventajas y desventajas de varias opciones de ahorro. © MATH.4.10C, © MATH.4.10E	Puedo describir como una mesada puede estar asignado. © MATH.4.10D	Yo puedo identificar ángulos agudos, rectos, y obtusos. © MATH.4.6C	Yo puedo usar un transportador para medir ángulos menores o iguales a 180° cuando NO está alineado con la línea cero del transportador. ® MATH.4.7C

Lunes –30 minutos

Actividad

Yo puedo representar el valor decimal hasta las centésimas usando modelos pictóricos y concretos, incluyendo dinero.

El dinero puede ser usado para ayudarte representar decimales que nombren décimas y centésimas. Usa la información en la tabla a la derecha como referencia.

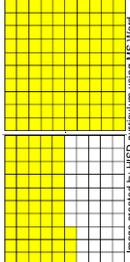
Completa la tabla de abajo usando la información dada. Piensa acerca el valor posicional de los *monedas de un centavo* y *de diez centavos* y el *dólar*.

Piensa en estas preguntas:

- ¿Cuál es el valor del dígito en el lugar de las décimas? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuál es el valor del dígito en el lugar de las centésimas? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuál es el valor del dígito en el lugar de las unidades? ¿Cómo lo sabes?

Bloques de Base 10	Dinero	Representación decimal
Cubos:  <small>Image by iStockphoto.com, 1.2.3 Math Fonts with permission</small>	Moneda de un centavo:  <small>Image by iStockphoto.com, 1.2.3 Math Fonts with permission</small>	Un centésimo: 0.01 Un centésimo (dólar): \$0.01 Una moneda de un centavo es un centésimo de un dólar.
Barras:  <small>Image by iStockphoto.com, 1.2.3 Math Fonts with permission</small>	Moneda de diez centavos:  <small>Image by iStockphoto.com, 1.2.3 Math Fonts with permission</small>	Un décimo: 0.1 Un décimo (dólar): \$0.10 Una moneda de diez centavos es un décimo de un dólar.
Placas:  <small>Image by iStockphoto.com, 1.2.3 Math Fonts with permission</small>	Dólar:  <small>Image by iStockphoto.com, 1.2.3 Math Fonts with permission</small>	Un entero: 1 Un entero (dólar): \$1.00 100 monedas de un centavo es 1 dólar. 10 monedas de diez centavos es 1 dólar.

Image created by HISD curriculum using MS Word

Dinero	Forma estándar	Notación desarrollada	Dibujo (Bloques de base diez)	Cuadrícula
 <small>@lyanatty - stock.adobe.com</small> <small>Image by HISD Curriculum using 1.2.3 Math Fonts</small>				
		$3 + 0.4 + 0.02$		
				 <small>Image created by HISD curriculum using MS Word</small>

Recursos

Papel cuadriculado

Martes – 30 minutos

Actividad

Divide una hoja de papel en seis secciones iguales. Repite el proceso con otra hoja de papel. Escribe los dígitos 0-9 en las secciones de los papeles.

Yo puedo representar el valor decimal hasta las centésimas en notación desarrollada (en forma decimal y fracciones).

0	1	6	7
2	3	8	9
4	5		

Image created by HISD curriculum using MS Word

Corta las tarjetas de dígitos, barájalas y ponlas boca abajo en la mesa.

Paso 1: Toma cuatro tarjetas de dígitos y colócalas en la tabla de valor posicional como la que está a continuación.

Tabla de Valor Posicional:

Decenas	Unidades	•	Décimos	Centésimos
		•		

Image by HISD Curriculum using Microsoft Word

Paso 2: Representa el número creado en forma estándar, notación desarrollada (decimales), y notación desarrollada (fracciones).

- Forma estándar:
- Notación desarrollada (decimales):
- Notación desarrollada (fracciones):

Paso 3: Repite los pasos 1 & 2 tres veces.

Práctica:

Lee y resuelve el problema siguiente:

Jonathan compró un videojuego. El precio del videojuego era de \$25.35. ¿Cómo podemos usar la notación desarrollada para representar el valor de los dígitos en este número?

- Crea una tabla de valor posicional.
- Escribe este número en notación desarrollada usando representaciones con decimales y fracciones.
- Notación desarrollada (decimales):
- Notación desarrollada (fracciones):

Explica cómo las representaciones son similares y diferentes. ¿Hay alguna otra manera de representar este número?

Recursos

Hoja de papel (para crear las tarjetas de dígitos), tijeras

Miércoles – 30 minutos

Actividad

Repasa las actividades anteriores por 3-5 minutos.

Mira el dinero representado abajo y luego usa la información para completar la table.



Yo puedo representar el valor decimal hasta las centésimas en notación desarrollada (en forma decimal y fracciones).

Para el conjunto de dinero de arriba, dibuja una tabla de valor posicional y escribe el número en la tabla. Representa cada dígito en la tabla de valor posicional. Luego, completa la tabla a continuación.

Forma estándar	
Notación desarrollada	
Notación desarrollada (decimales)	
Notación desarrollada (fracciones)	

Cantidad de dinero: \$ 8.21

Dibuja una tabla de valor posicional y escribe el número en la tabla. Representa cada dígito en la tabla de valor posicional. Luego, completa la tabla a continuación.

Forma estándar	
Notación desarrollada	
Notación desarrollada (decimales)	
Notación desarrollada (fracciones)	

Cantidad de dinero: \$17.09

Dibuja una tabla de valor posicional y escribe el número en la tabla. Representa cada dígito en la tabla de valor posicional. Luego, completa la tabla a continuación.

Forma estándar	
Notación desarrollada	
Notación desarrollada (decimales)	
Notación desarrollada (fracciones)	

Jueves – 30 minutos

Actividad

Yo puedo explicar la diferencia entre gastos fijos y variables en situaciones de la vida real.

Repasa el vocabulario.



Gasto fijo: Gastos que ocurren regularmente y se mantienen igual (por ejemplo, se mantiene constante mes a mes como los pagos del carro)

Gasto variable: Gastos que varían o cambian dependiendo de las necesidades de una persona (por ejemplo, gastos que varían de mes a mes como el recibo del agua)

A continuación, se proveen gastos que se dan en situaciones reales. Clasifica estos gastos para completar el gráfico de dos columnas de gastos fijos y gastos variables.

Renta mensual	Recibo mensual del celular	Electricidad	Aseguranza del carro	Gasolina para el carro
cable	Regalo para un amigo	Membresía del gimnasio	Comestibles	Entretenimiento

Gastos fijos	Gastos variables
Pago del carro	Recibo del agua

Usa el gráfico para completar los marcos de oraciones y contestar las preguntas.

- Yo sé que la aseguranza del carro es un gasto _____ porque_____.
- Yo sé que los comestibles es un gasto _____ porque_____.

Preguntas:

1. ¿En qué otros gastos fijos y variables puedes pensar? Agrégalos al gráfico de arriba.
2. Ordena los gastos de mayor a menor importancia.

Viernes – 30 minutos

Actividad

Yo puedo calcular la ganancia usando situaciones de la vida real.

Repasa el vocabulario.



Ganancia: Una cantidad que se calcula restando los gastos del ingreso.

Ejemplo:

Lauren vende pulseras de la amistad en \$3 cada una. A ella le cuesta \$2 hacer casa pulsera. Ella vendió 9 pulseras en la tienda escolar. ¿Cuál es la ganancia de Lauren?

Solución:

- El **gasto total** por hacer 9 pulseras es $\$2 \times 9 = \18

Gastos totales									
?									
\$2	\$2	\$2	\$2	\$2	\$2	\$2	\$2	\$2	\$2
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	

- El **dinero total (ingreso)** que recibió Lauren por hacer las pulseras es $\$3 \times 9 = \27

Ingreso total									
?									
\$3	\$3	\$3	\$3	\$3	\$3	\$3	\$3	\$3	\$3
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	

- Para encontrar la ganancia, encontraremos la diferencia entre el ingreso total y los gastos totales.

$$\text{Ganancia} = \text{Ingreso total} - \text{Gastos totales}$$

Ingreso total	\$27	
Gastos totales	\$18	?
		Ganancia

La ganancia total que recibió Lauren es $\$27 - \$18 = \$9$

Práctica: Resuelve y escribe tu solución usando los marcos de oraciones de abajo:

- Nathan vendió limonada en frente de su casa. El costo de preparar la limonada fue de \$7.45. El dinero que recibió de la venta de limonada fue de \$37.50. ¿Cuál fue la ganancia de Nathan?
- Randy vendió lápices decorados con borrador. Los gastos de Randy fueron de \$23.75 por los materiales. Ella vendió los 35 lápices en \$1.00 cada uno. ¿Cuál fue la ganancia de Randy?
- John opera un negocio de tienda de dulces. Los gastos de John por la tienda de dulces son: chocolate \$76.59, gomitas \$54.23, caramelo \$17, y paletas \$37.54. Durante la semana pasada, John hizo \$875 en ventas. ¿Cuál fue la ganancia de John durante la semana?
 - Los gastos totales son _____ porque _____.
 - El ingreso total es _____ porque _____.
 - La ganancia total es _____ porque _____.



Lunes – 30 minutos

Actividad

Yo puedo calcular la ganancia usando situaciones de la vida real.

Repasa la actividad del viernes pasado por 5 minutos.

Ganancia es la cantidad que se calcula restando los gastos del ingreso.

$$\text{Ganancia} = \text{Ingreso total} - \text{Gastos totales}$$

Práctica:

1. Heather compró un estante viejo de madera. Lo reparó y lo puso una nueva capa de mancha de madera. Cuando lo terminó, lo vendió a un vecino. Heather hizo la siguiente lista ayudarle a calcular su ganancia. ¿Cuál fue la ganancia de Heather? Escribe tu respuesta con una oración completa.

Precio del estante al comprarlo	\$15.00
Costo para reparar el estante	\$7.50
Costo para poner una nueva capa de mancha de madera en el estante	\$4.50
Precio del estante al venderlo	\$65.00

- Yo sé que \$ _____ representa el dinero recibido (ingreso total), y que \$ _____ representa el costo (gastos totales).

Respuesta: _____

2. Jason cortó el césped de 15 jardines por \$25 cada uno. Gastó \$16.08 en combustible para su cortacésped. ¿Cuál fue la ganancia de Jason?

- Yo sé que \$ _____ representa el dinero recibido (ingreso total), y que \$ _____ representa el costo (gastos totales).

Respuesta: _____

3. Cali compró materiales y accesorios para tres sesiones de fotos. Ella recibió \$78 en pago por cada una de las tres sesiones de fotos. ¿Cuál fue la ganancia de Cali?

Precio por todos los materiales	\$38.90
Precio por los accesorios	\$15.28
Precio por cada sesión de foto	\$78

- Yo sé que \$ _____ representa el dinero recibido (ingreso total), y que \$ _____ representa el costo (gastos totales).

Respuesta: _____

4. Kevin vendió 30 hamburguesas hoy por \$6.50 cada una. Los materiales para hacer las hamburguesas le costaron a Kevin \$89.20. ¿Cuál fue la ganancia de Kevin?

- Yo sé que \$ _____ representa el dinero recibido (ingreso total), y que \$ _____ representa el costo (gastos totales).

Respuesta: _____



Martes – 30 minutos

Actividad

Yo puedo describir el propósito básico de las instituciones financieras y las ventajas y desventajas de varias opciones de ahorro.

Repaso de vocabulario:



Institución Financiera: Un lugar, como un banco o una cooperativa de crédito, que proporciona servicios financieros (por ejemplo, guardar el dinero y prestar dinero)

Pedir prestado: Recibir dinero de una institución financiera o persona con la intención de pagar la cantidad, generalmente con intereses

Prestar: Dar dinero a un prestatario con la expectativa de reembolso

Plazo corto: Estos artículos pueden comprarse rápidamente.

Plazo largo: Estos artículos pueden comprarse con el tiempo.

Haz una lista de las cosas para las que ahorraría dinero y clasifícalas en dos grupos, metas a corto y largo plazo.

Metas para ahorrar a corto plazo	Metas para ahorrar a largo plazo
salir a un restaurante	carro

¿Como podrías ahorrar tu dinero para estos artículos que deben comprarse a largo plazo?

- Puedo ahorrar dinero en un/una _____ para comprar los artículos a largo plazo.
(alcancía, banco)

¿Como podrías ahorrar tu dinero para estos artículos que deben comprarse a corto plazo?

- Puedo ahorrar dinero en un/una _____ para comprar los artículos a corto plazo.
(alcancía, banco)

Práctica:

1. El Sr. y la Sra. Troutman han estado ahorrando dinero durante varios años para comprar una casa nueva. Sin embargo, todavía no tienen suficiente dinero para comprarla. ¿Cómo puede un banco ayudar a los Troutman a comprar una casa nueva?

2. William tiene \$125 ahorrados por hacer trabajos y quehaceres adicionales alrededor de la casa. Su mamá lo lleva al banco para abrir una cuenta de ahorros. ¿Cuáles son algunas ventajas de ahorrar su dinero en el banco en lugar de en su casa?

Desafío:

Haz una tabla de dos columnas de ventajas y desventajas de ahorrar tu dinero en una institución financiera en vez de guardarlo en casa.



Miércoles – 30 minutos

Actividad

Puedo describir como una mesada puede estar asignado.

Piensa en las siguientes preguntas:

- ¿Que es una mesada?
- ¿Ganas una mesada?
- ¿Por qué valdría la pena ganar una mesada?

Ahora, hay varias maneras de que una mesada puede estar asignado (por ejemplo, gastado, ahorrado, o compartido).

Práctica:

Completa la tabla de presupuesto semanal de la mesada a continuación.

- Elegirás gastar, compartir, o ahorrar tu mesada cada semana.
- Debe hacer dos de las tres opciones (gastar, compartir, y/o ahorrar).
- Escogerás entre las acciones a continuación para agregar a su tabla de presupuesto semanal de la mesada.

Usando la información en la tabla a continuación, determina cuántas semanas te llevará comprar el artículo deseado, basado en que si gastas, ahorras, y/o compartes una porción de tu mesada cada semana. **La primera fila (semana) está completada para ti.**

Mesada semanal: \$5.00
Acción: ahorrar, gastar, o compartir
Artículo deseado: \$20

Lista de acciones

Comprar chicle \$0.75	Comprar papitas \$1.50
Dar dinero a un refugio de animales \$2.00	Comprar un pedazo de pizza \$3.25
Comprar lápices \$2.50	Dar dinero a niños enfermos \$1.00

Nota: Cada fila tiene que ser igual a la mesada semanal que es de \$ 5.00.

Presupuesto Semanal de la Mesada

Semana	Gastar	Comprar	Ahorrar	Total Ahorrado
1		Di \$ 1 a la iglesia	\$ 4.00	\$ 4.00
2				
3				
4				
5				
6				

1. ¿Cuántas semanas te llevará para comprar tu artículo deseado?
2. ¿Qué actividad es tu favorita: gastar, ahorrar, o compartir? ¿Por qué?



Jueves – 30 minutos

Actividad

Yo puedo identificar ángulos agudos, rectos, y obtusos.

Usa el siguiente mapa para identificar los tipos de ángulos con las etiquetas A-F como ángulos agudos, obtusos o rectos.



Image by philm1310 from Pixabay

Completa la tabla usando el mapa.

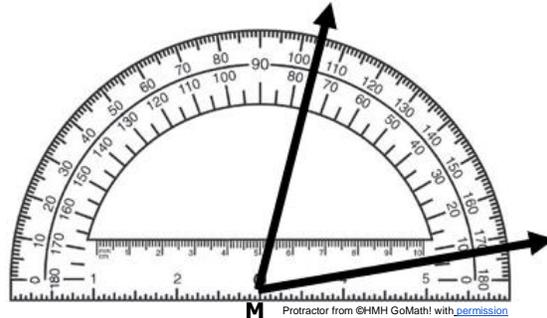
Ángulo	Tipo de ángulo	Porque ...	Explica
A	Angulo recto	Quando los dos rayos se encuentran en un punto, forma un cuadrado perfecto que tiene un ángulo de 90°	
B			
C			
D			
E			
F			

Viernes – 30 minutos

Actividad

Yo puedo usar un transportador para medir ángulos menores o iguales a 180° cuando NO está alineado con la línea cero del transportador.

Estudia el transportador.



Solución:

El ángulo M es un ángulo agudo porque la medición del ángulo es menos de 90° .

Para determinar la medida del ángulo, encontrare la diferencia entre los dos rayos.

Elijo usar los números que están al fondo del transportador para leer donde cruzan los rayos.

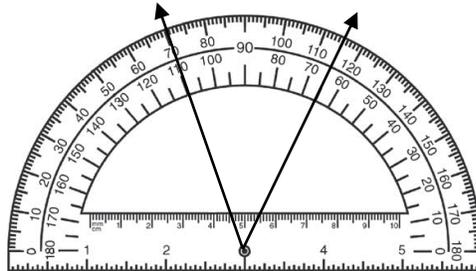
Veo que un rayo se cruza a 8° y veo que el otro rayo se cruza a 76° .

La diferencia entre 76° y 8° me dará la medida del ángulo. $76^\circ - 8^\circ = 68^\circ$

$$\angle M = 68^\circ$$

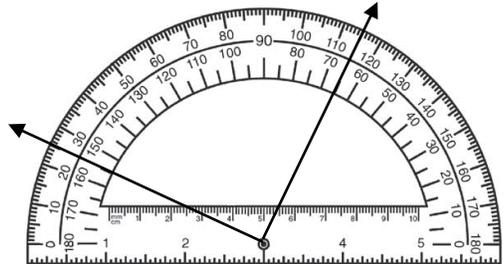
Práctica: Determina las medidas de los ángulos a continuación. Para cada uno de los ángulos, proporcione una descripción de cómo encontrar la medida del ángulo como en el ejemplo proporcionado en la sección de arriba.

1.



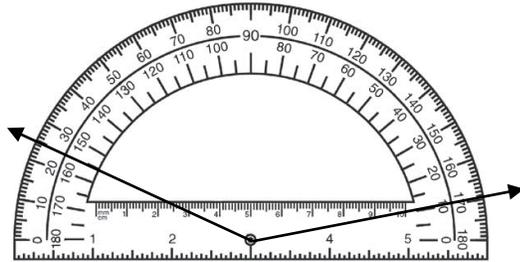
A

2.



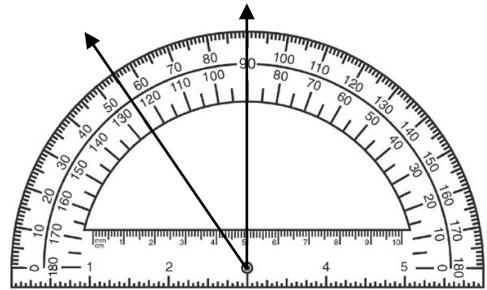
B

3.



C

4.



D

Protractors from @HMH GoMath! with permission

