

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Ciclo 2 Semana 1 Abril 13-17, 2020	Yo puedo representar y resolver problemas de vida real que involucran el perímetro y área de rectángulos usando números enteros. ® MATH.5.4H	Puedo calcular el perímetro y área de las bases de un prisma rectangular y el volumen del mismo prisma rectangular. MATH.5.4G, ®MATH.5.4H	Yo puedo llenar un plano coordenado con pares ordenados en el primer cuadrante. © MATH.5.8A, © MATH.5.8B, ® MATH.5.8C	Yo puedo llenar un plano coordenado con los pares ordenados en el primer cuadrante, generados por un patrón numérico de suma o de multiplicación. ® MATH.5.8C, ® MATH.5.4C, © MATH.5.4D	Yo puedo determinar un patrón numérico que está representado por una tabla de entrada-salida y llenar un plano coordenado con los pares ordenados en el primer cuadrante. ® MATH.5.8C, ® MATH.5.4C, © MATH.5.4D
Ciclo 2 Semana 2 Abril 20-24, 2020	Yo puedo resolver problemas usando datos de una tabla de frecuencia. ® MATH.5.9C, © MATH.5.9A	Yo puedo resolver problemas usando datos de un gráfico de barras. ® MATH.5.9C, © MATH.5.9A	Yo puedo resolver problemas usando datos de un diagrama de puntos. ® MATH.5.9C, © MATH.5.9A	Yo puedo resolver problemas que involucran fracciones usando datos de una tabla de frecuencia para crear un diagrama de puntos. ® MATH.5.9C, © MATH.5.9A	Yo puedo resolver problemas usando datos de un diagrama de tallo y hojas. ® MATH.5.9C, © MATH.5.9A
Ciclo 3 Semana 1 Abril 27 – Mayo 1, 2020	Yo puedo usar un diagrama de tiras para representar y resolver problemas de multiplicación que involucran fracciones. © MATH.5.3I	Yo puedo usar modelos para resolver problemas de multiplicación involucrando fracciones. © MATH.5.3I	Yo puedo dividir una fracción unitaria por un número entero. © MATH.5.3J, ® MATH.5.3L	Yo puedo dividir un número entero por una fracción unitaria. © MATH.5.3J, ®MATH.5.3L	Yo puedo resolver problemas que incluyen números enteros, decimales, y fracciones. ® MATH.5.3K
Ciclo 3 Semana 2 Mayo 4-8, 2020	Yo puedo simplificar expresiones numéricas hasta dos niveles de agrupación con paréntesis y corchetes que implican operaciones de número entero. © MATH.5.4E. ® MATH.5.4F	Yo puedo simplificar expresiones numéricas que implican números racionales positivos (números enteros y decimales) con hasta dos niveles de agrupación. © MATH.5.4E. ® MATH.5.4F	Yo puedo simplificar expresiones numéricas que implican números racionales positivos (números enteros, decimales y fracciones) con hasta dos niveles de agrupación. © MATH.5.4E. ® MATH.5.4F	Yo puedo simplificar expresiones numéricas que implican números racionales positivos (números enteros, decimales y fracciones) con hasta dos niveles de agrupación. © MATH.5.4E. ® MATH.5.4F	Yo puedo simplificar expresiones numéricas que implican números racionales positivos (números enteros, decimales y fracciones) con hasta dos niveles de agrupación. © MATH.5.4E. ® MATH.5.4F

Lunes – 30 minutos

Actividad

Diagrama de tiras: Un modelo rectangular utilizado para mostrar relaciones numéricas.

Mira este ejemplo:

*Hay 24 plantas creciendo en el jardín. Cinco sextos de las plantas son vegetales.
¿Cuántas plantas de vegetales están creciendo en el jardín?*

Preguntas de guía

- ¿Cómo puedes representar el número total de artículos?
- ¿Qué parte fraccionaria del total tendrás que identificar primero?
- ¿Cuántos artículos habrá en cada parte?

24 plantas					
4 plantas	4 plantas	4 plantas	4 plantas	4 plantas	4 plantas

Image by HISD Curriculum using Microsoft Word

Ecuación: $\frac{5}{6} \times 24 = 20$

“Dibujé un rectángulo para representar el área del jardín. Sé que hay 24 plantas en total en el jardín. Sé que el jardín necesita ser dividido en 6 secciones iguales. Esto significa que debo dividir el número total de plantas igualmente entre las seis secciones. Cada sección tendrá 4 plantas. Puedo sombrear cinco sextos del jardín de verde para mostrar las plantas. Esto significa que cinco sextos del jardín son lo mismo que las 20 plantas”.

Representa y resuelve los problemas debajo usando un diagrama de tiras.

Problema A

Cada bandeja de panqueques utiliza $\frac{7}{12}$ tazas de leche. ¿Cuánta leche se necesita para 3 bandejas de panqueques?

Problema B

Leon compro 5 pies de listón para envolver un regalo. Uso tres cuartos del listón. ¿Cuánto listón uso Leon para envolver el regalo?

Problema C

Jason pasó 32 horas en la computadora la semana pasada. El paso $\frac{5}{8}$ del tiempo haciendo la tarea. ¿Cuánto tiempo pasó Jason haciendo su tarea la semana pasada?

Elige uno de los problemas anteriores. Explica cómo resolviste el problema usando lenguaje matemático y oraciones completas.

Yo puedo usar un diagrama de tiras para representar y resolver problemas de multiplicación que involucran fracciones.



Martes – 30 minutos

Actividad

Mira este ejemplo:

Yo puedo usar modelos para resolver problemas de multiplicación involucrando fracciones.

Ted hizo 5 galones de ponche de fruta. Usó dos cuartos de tazas de azúcar por cada galón de ponche de fruta. ¿Cuánta azúcar se necesita para hacer 5 galones de ponche de fruta?

Diagrama de tiras

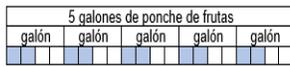


Image by HISD Curriculum using Microsoft Word

Línea numérica

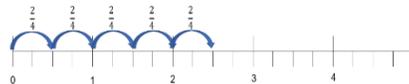


Image by HISD Curriculum using Microsoft Word

Modelo de área



Image by HISD Curriculum using Microsoft Word

Ecuación: $5 \times \frac{2}{4} = 2 \frac{2}{4}$

Preguntas de guía

- ¿Cómo puedes representar el número total de galones en tu modelo?
- ¿Qué parte fraccionaria de cada galón tendrás que identificar primero?
- ¿Cuánto azúcar habrá en cada galón?

“Dibujaré 5 rectángulos para representar los galones de ponche de fruta. Sé que cada galón necesita ser dividido en 4 partes iguales. Puedo sombread dos cuartos de cada galón para representar la cantidad de azúcar usada para hacer el ponche de fruta”

Representa y resuelve los problemas debajo usando un diagrama de tiras.

Problema A

Hay 15 libros en el estante de la habitación de Casey. Dos tercios de estos libros son ficción. ¿Cuántos libros de ficción hay en el estante de la habitación de Casey?

Problema B

Hay 36 estudiantes en la clase de quinto grado de la Sra. Viera. $\frac{4}{9}$ de su clase son niñas. ¿Cuántas niñas están en la clase de la Sra. Viera?

Problema C

La Sra. Pérez está plantando en su jardín. La longitud del jardín es de $7\frac{3}{4}$ metros y 8 metros de ancho. ¿Qué tan grande, en metros cuadrados, es el jardín de la Sra. Pérez?

Elige uno de los problemas anteriores. Explica cómo resolviste el problema usando lenguaje matemático y oraciones completas.

Miércoles – 30 minutos

Actividad

Yo puedo dividir una fracción unitaria por un número entero.

Mira este ejemplo:

Melinda tiene $\frac{1}{3}$ de una bolsa de palomitas de maíz que quiere compartir por igual entre ella y ocho amigos. ¿Qué fracción de una bolsa de palomitas de maíz recibirá un amigo?

Modelo:

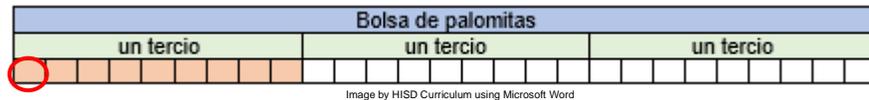


Image by HISD Curriculum using Microsoft Word

Ecuación: $\frac{1}{3} \div 9 = \frac{1}{27}$

“Melinda tiene un tercio de una bolsa entera de palomitas para compartir. Ella compartió sus palomitas con nueve personas. Ella quería saber cuánto de una bolsa de palomitas de maíz recibirá cada persona. Dividí toda la bolsa en tercios. Un tercio fue compartido con nueve personas. Si el verde representa un tercio, mi total debe ser 27. Cuando dividí la barra verde, de un tercio por 9, conseguí la pieza naranja. La pieza naranja es un veintisiete del entero”.

Resuelve el problema usando un diagrama de tiras.

Rosetta tiene $\frac{1}{8}$ de la bolsa de comida de gato. Ella divide el alimento restante del gato en 12 porciones iguales del tamaño. ¿Qué fracción de una bolsa de alimento para gatos se usa en cada porción?

Explica cómo resolviste el problema usando lenguaje matemático y oraciones completas.

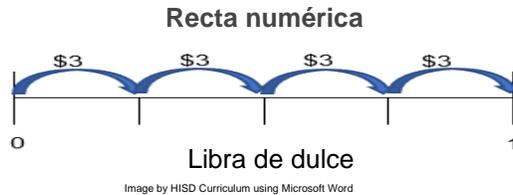
Jueves – 30 minutos

Actividad

Yo puedo dividir un número entero por una fracción unitaria.

Mira este ejemplo:

Jose compró $\frac{1}{4}$ libra de dulce por \$3. ¿Cuánto costaría una libra de dulces?



Ecuación

$$3 \div \frac{1}{4} = \$12$$

“Sé que José compró un cuarto de una libra de dulces. Utilicé una recta numérica para representar la libra entera y la dividí en cuartos. Sé que un cuarto de libra es \$3. Entonces sé que cada uno de un cuarto es \$3. Si divido tres por un cuarto, el costo total de una libra de dulces es de \$12.”

Representa y resuelve el problema debajo usando una línea numérica.

Jessica tiene 2 tazas de azúcar. Su receta pide $\frac{1}{4}$ de taza de azúcar para cada bandeja de galletas. Con el azúcar que tiene, ¿cuántas bandejas de galletas puede hacer Jessica?

Explica cómo resolviste el problema usando lenguaje matemático y oraciones completas.

Viernes – 30 minutos

Actividad

Mira el ejemplo.

Yo puedo resolver problemas que incluyen números enteros, decimales, y fracciones.

Drake está entrenando para un maratón. El corrió 2.28 millas de su casa al parque. Luego decidió correr $2\frac{3}{5}$ millas desde el parque hasta la tienda. En millas, ¿cuál es la distancia total que Drake ha corrido desde su casa al parque y luego hasta la tienda?

Preguntas de guía

- ¿Cómo puedes utilizar estimación para determinar una solución razonable para este problema?
- ¿Qué operaciones puedes utilizar para resolver este problema?
- ¿Cómo puedes escribir una expresión para representar el problema?
- ¿Cómo puedes expresar $\frac{3}{5}$ como un decimal?

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = 0.6$$

Image by HISD Curriculum using Microsoft Word

Estimación

$$2.28 + 2\frac{3}{5} = \square$$

$$2 + 3 = 5$$

Drake correrá unas 5 millas.

Solución

$$2.28 + 2\frac{3}{5} = \square$$

$$2.28 + 2.6 = 4.88$$

Drake correrá 4.88 millas.

Completa una de las siguientes actividades.

Tabla de referencia

Cree una tabla de referencia personal que muestre el proceso de sumar y restar fracciones. Después crea por lo menos cuatro problemas que impliquen la suma o la resta de fracciones para que sus amigos resuelven. Asegúrate de incluir una hoja de respuestas con el trabajo mostrado.

Escribiendo una carta

Escribe una carta a un amigo explicando cómo resolverías este problema:

Marta tiene 8 pies de hilo que quiere usar para hacer artesanías. Ella uso $3\frac{3}{4}$ pies para coser una manta para bebés. Ella usa otros $\frac{2}{3}$ pies para hacer una pulsera de amistad. ¿Cuántos pies de hilo todavía tiene Marta para hacer artesanías?

Asegúrese de utilizar la puntuación correcta y la gramática adecuada en la carta.

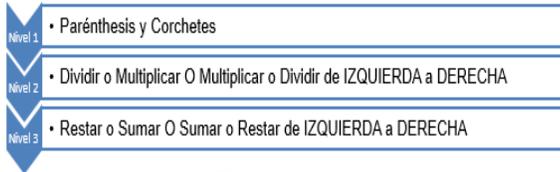
Lunes – 30 minutos

Actividad

Yo puedo simplificar expresiones numéricas hasta dos niveles de agrupación con paréntesis y corchetes que implican operaciones de número entero.

Repasa el orden de operaciones y el ejemplo a continuación:

Orden de Operaciones



Images by HISD Curriculum using Microsoft Word

Ejemplo:

$$\begin{aligned} 83 - [2 + (14 \times 5)] \\ 83 - [2 + (70)] \\ 83 - 72 \\ 11 \end{aligned}$$

Completa los problemas debajo.

Simplifica la expresión siguiente y explica los pasos que has tomado para resolver.

$$276 - [(29 + 14) + (4 - 2)]$$

Kameron y Jordan simplificaron la misma expresión.

Kameron

$$\begin{aligned} 44 + [(12 \div 4) \times 7] \\ 56 \div 4 \times 7 \\ 14 \times 7 \\ 98 \end{aligned}$$

Jordan

$$\begin{aligned} 44 + [(12 \div 4) \times 7] \\ 44 + 3 \times 7 \\ 44 + 21 \\ 65 \end{aligned}$$

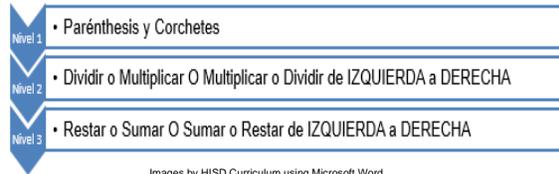
¿Quién simplificó correctamente la expresión? ¿Cómo lo sabes?

Martes – 30 minutos

Actividad

Repasa el orden de operaciones:

Orden de Operaciones



Yo puedo simplificar expresiones numéricas que implican números racionales positivos (números enteros y decimales) con hasta dos niveles de agrupación.

Simplifica las cuatro expresiones utilizando el orden de las operaciones.

$8.63 + 4 - 3.095 - 2.1 - 0.5$	$(8.63 + 4 - 3.095) - (2.1 - 0.5)$
$8.63 + (4 - 3.095) - (2.1 - 0.5)$	$8.63 + 4 - (3.095 - 2.1 - 0.5)$
<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante seguir un orden de operaciones al simplificar una expresión? 	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué son importantes los paréntesis en una expresión numérica? 	

Miércoles – 30 minutos

Actividad

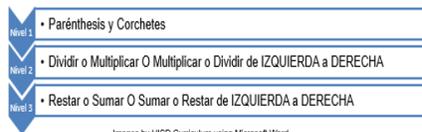
Mira el ejemplo debajo.

Yo puedo simplificar expresiones numéricas que implican números racionales positivos (números enteros, decimales y fracciones) con hasta dos niveles de agrupación.

Jaime montó su bicicleta 18 millas el domingo. El lunes, Jaime montó su bicicleta 2 veces más que el domingo. El martes, Jaime montó su bicicleta $5\frac{1}{2}$ menos que el lunes. Jaime escribió la siguiente expresión para determinar el número total de millas que montó su bicicleta.

$$18 + (18 \times 2) + [(18 \times 2) - 5\frac{1}{2}]$$

Orden de Operaciones



$$18 + (18 \times 2) + [(36) - 5.5]$$

$$18 + (18 \times 2) + [30.5]$$

$$18 + (36) + [30.5]$$

$$84.5$$

Usé orden de operaciones para simplificar esta expresión. Empecé entre los corchetes y vi paréntesis. Multipliqué 18 veces por 2 y me dio un producto de 36. Me gustan los decimales y sé que la mitad es lo mismo que cero y cinco décimas. Luego reste 5.5 de 36 para una diferencia de 30.5. Completé las matemáticas entre los corchetes. Vi otro conjunto de paréntesis y multipliqué 18 por 2 para un producto de 36. Luego, sumé 18, 36 y 30.5 para una suma de 84.5.

Simplifica las expresiones debajo.

$$[6 \times [5\frac{1}{2} - 3.75]] \div 3$$

Esríbele una carta a tu amiga/o explicándole tus pensamientos.



Jueves – 30 minutos

Actividad

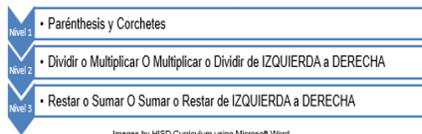
Yo puedo simplificar expresiones numéricas que implican números racionales positivos (números enteros, decimales y fracciones) con hasta dos niveles de agrupación.

Mira el ejemplo a continuación.

Karen corrió $4\frac{3}{4}$ millas el miércoles. El viernes, Karen corrió 3.5 millas. Karen corrió 2 millas menos el sábado de lo que ella corrió el miércoles. La siguiente expresión se puede utilizar para calcular cuántas millas más Karen corrió el miércoles y sábado que el viernes.

$$[4\frac{3}{4} + (4\frac{3}{4} - 2)] - 3.5$$

Orden de Operaciones



$$[4\frac{3}{4} + (4\frac{3}{4} - 2)] - 3.5$$

$$[4.75 + (4.75 - 2)] - 3.5$$

$$[4.75 + (2.75)] - 3.5$$

$$[7.5] - 3.5$$

Usé el orden de operaciones para simplificar esta expresión. Vi que la expresión tenía fracciones y decimales. Convertí $\frac{3}{4}$ a 0.75. Vi corchetes y paréntesis. Empecé entre los corchetes y resolví paréntesis. Resté 2 de 4.75 y obtuve una diferencia de 2.75. Luego sumé 4.75 y 2.75 y obtuve una suma de 7.5. Luego resté 3.5 de 7.5 y obtuve una diferencia de 4.

Simplifica las expresiones debajo.

$$[30 - (7\frac{1}{2} + 5.65)] \times 7$$

Explica el proceso que utilizaste para simplificar la expresión.



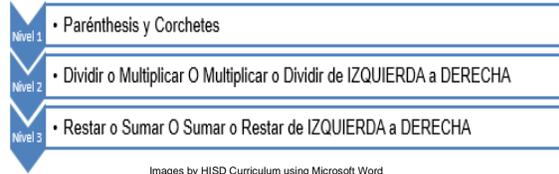
Viernes – 30 minutos

Actividad

Repasa el orden de operaciones:

Yo puedo simplificar expresiones numéricas que implican números racionales positivos (números enteros, decimales y fracciones) con hasta dos niveles de agrupación.

Orden de Operaciones



Simplifica las cuatro expresiones utilizando el orden de las operaciones.

$$\left[7 \frac{3}{10} - 0.24 + \left(5 - 2 \frac{3}{10} \right) \right] - (1.37 + 0.982)$$

$$23 \frac{1}{2} - [2 + (14 \frac{3}{4} + 5)]$$

$$3 \left[6.8 + \left(1 \frac{1}{4} - \frac{1}{2} \right) \right]$$

$$8 \frac{1}{3} - (2.5 + 3.5) + 4 \frac{1}{6}$$