

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Ciclo 2 Semana 1 Abril 13-17, 2020	Yo puedo recitar números hasta 100 de uno en uno. MATH.K.5	Yo puedo recitar números hasta 100 contando de uno en uno y de diez en diez. MATH.K.5	Yo puedo decir el número de objetos en un conjunto hasta 10 sin contar. MATH.K.2D	Yo puedo contar, leer, escribir y representar números hasta 20 con objetos y dibujos. MATH.K.2B, ATH.K.2C	Yo puedo recitar, contar, leer, escribir y representar números y contar objetos hasta 10. MATH.K.5, MATH.K.2D, MATH.K.2B, MATH.K.2C
Ciclo 2 Semana 2 Abril 20-24, 2020	Yo puedo recitar un número que se me ha mostrado y representar el mismo número. MATH.K.2I	Yo puedo componer y descomponer números hasta 10 en dos partes con objetos y dibujos. MATH.K.2I	Yo puedo usar objetos y dibujos para encontrar el total cuando se conocen las partes de un número hasta 10. MATH.K.2I	Yo puedo componer y descomponer números para modelar problemas de suma y de resta. MATH.K.2I, MATH.K.3A	Yo puedo decir, componer, y descomponer números y modelar problemas de suma y de resta. MATH.K.2I, MATH.K.3A
Ciclo 3 Semana 1 Abril 27 – Mayo 1, 2020	Yo puedo decir el número mostrado y representar ese número. MATH.K.2I	Yo puedo componer y descomponer números hasta el 10 en dos partes usando objetos y dibujos. MATH.K.2I	Yo puedo usar objetos y dibujos para encontrar el total cuando las partes de un número hasta el 10 se conocen. MATH.K.2I	Yo puedo componer y descomponer números para modelar problemas de suma y de resta. MATH.K.2I, MATH.K.3A	Yo puedo decir, componer, y descomponer números y modelar problemas de suma y de resta. MATH.K.2I, MATH.K.3A
Ciclo 3 Semana 2 Mayo 4-8, 2020	Yo puedo usar objetos para representar problemas de suma. MATH.K.3A	Yo puedo usar objetos para representar problemas de resta. MATH.K.3A	Yo puedo usar objetos para representar problemas de suma y resta. MATH.K.3A	Yo puedo usar objetos y dibujos para resolver problemas de sumas y resta (unir, resultado desconocido). MATH.K.3B	Yo puedo usar objetos y dibujos para resolver problemas de suma y resta (separar, resultado desconocido). MATH.K.3A, MATH.K.3B

Lunes – 15-20 minutos

Actividad

Dibuja una línea en la mitad de una hoja de papel hacia abajo. Luego dibuja dos líneas de lado a lado para crear seis cuadros. Repite estos mismos pasos en una segunda hoja de papel.

Mira, hazlo y corrige

Yo puedo decir el número mostrado y representar ese número.

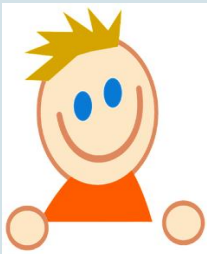


Image source: Pixabay.com



Image by HISD Curriculum using iPhone

Copia los patrones de puntos de dominó en cada cuadro como se muestra en la imagen. Luego córtalos.

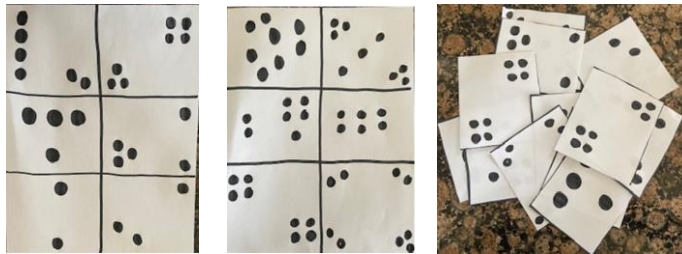


Image by HISD Curriculum using iPhone

Mezcla las tarjetas y ponlas boca abajo en un montón. Voltea una tarjeta y mírala por 3 segundos y voltéala boca abajo.



Image by HISD Curriculum using iPhone

Mira

Ahora contesta las siguientes preguntas acerca de la tarjeta que viste.

- ¿Cuántos puntos viste?
- ¿Cómo viste el 7?

Voltea de nuevo la tarjeta y revisa si tu respuesta es correcta.



Image by HISD Curriculum using iPhone

Dibuja en el aire el patrón que hay en la tarjeta.

Coloca la tarjeta debajo de las otras tarjetas y repite hasta que hayas trabajado con todos los patrones de puntos.

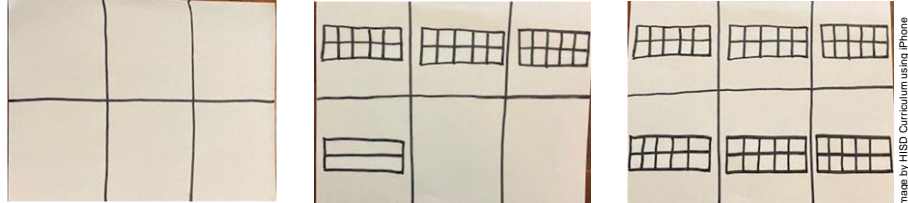
Recursos

Papel, lápiz, tijeras, objetos (ejemplos: pasta, frijoles, cereal, cuentas, etc.)

Martes – 15-20 minutos

Actividad

Divide una hoja de papel en seis partes. Luego dibuja un marco de diez en cada cuadro.



Componer números

Yo puedo componer y descomponer números hasta el 10 en dos partes usando objetos y dibujos.

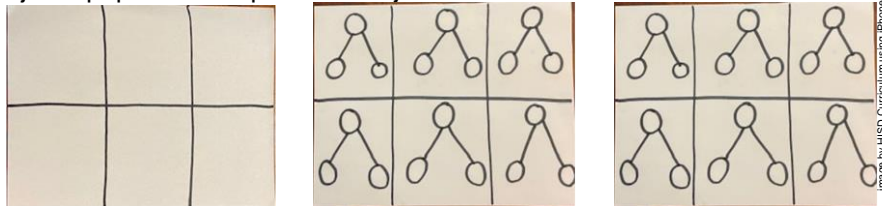


Image source: Pixabay.com

Elige dos colores diferentes de crayones o marcadores. Copia estos patrones de puntos dentro de los marcos de diez como se muestra en la imagen. Luego córtalos.



Divide otra hoja de papel en seis partes. Dibuja un enlace numérico en cada cuadro.



Elige un marco de diez y escribe el número de puntos rojos, el número de puntos amarillos, y el total de puntos rojos y amarillos juntos. Repite hasta que hayas usado todos los marcos de diez con los enlaces numéricos.

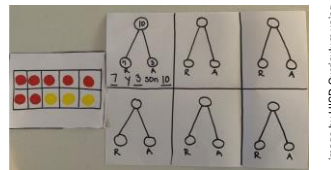


Image by HISD Curriculum using iPhone

Corta los cuadros con los enlaces numéricos. Mezcla todas las tarjetas y luego empareja el marco de diez con el enlace numérico que corresponda.

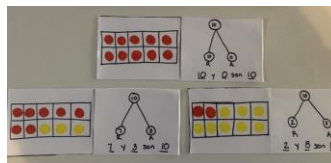


Image by HISD Curriculum using iPhone

Recursos

Papel, crayones o marcadores, tijeras

Miércoles – 15-20 minutos

Actividad

Componiendo y Descomponiendo

Yo puedo usar objetos y dibujos para encontrar el total cuando las partes de un número hasta el 10 se conocen.

Dibuja una línea en el centro de una bolsa de plástico. Coloca seis objetos dentro la bolsa y cierra la bolsa. Toma una hoja de papel para hacer tu trabajo.



image by HISD Curriculum using iPhone

Pon todos los objetos a la izquierda de la línea.

Paso 1: Cuenta los objetos del lado izquierdo. Escribe el número en el papel.

Paso 2: Cuenta los objetos del lado derecho de la bolsa y escribe el número.

Paso 3: Ahora cuenta todos los objetos en ambos lados de la bolsa y escribe el número total de objetos que tienes.

Nota: Los estudiantes de Kindergarten usan: **y** para representar **+**, **es** para representar **=**

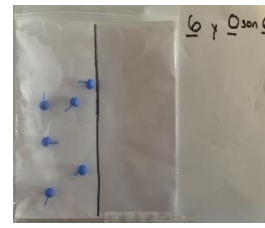
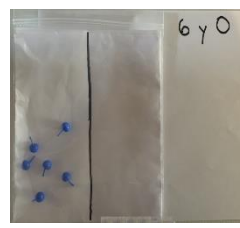


image by HISD Curriculum using iPhone

Ahora mueve un objeto al lado derecho de la línea. Repite **Pasos 1-3**. Continúa hasta que hayas escrito todas las combinaciones con el 6.

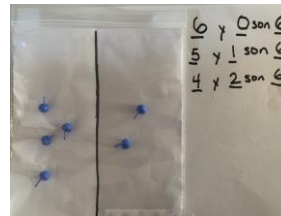
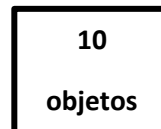
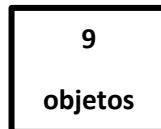


image by HISD Curriculum using iPhone

_____ y _____ es _____

Cuando quieras seguir divirtiéndote, haz el mismo procedimiento con 9 y 10 objetos en la bolsa.



Recursos

1 bolsa del tamaño para sándwich, objetos (ejemplos: pasta, frijoles, cereal, cuentas), papel y lápiz

Jueves – 15-20 minutos

Actividad

Lee en voz alta el siguiente cuento de matemáticas e imagínate de que se trata.

Modelando restas

Yo puedo componer y descomponer números para modelar problemas de suma y de resta.

Trinity horneó 7 galletas de avena. Ella se comió 2 de las galletas. ¿Cuántas galletas le quedan a Trinity?



¿De qué se trata este cuento de matemáticas?

Lee en voz alta el cuento de matemáticas por **segunda vez**. Esta vez, enfócate en la pregunta y en lo que tienes que resolver.



¿Qué es lo que está diciendo la pregunta?

¿Qué es lo que necesito encontrar?

Lee el cuento de matemáticas por **tercera vez**. Esta vez enfócate en la información importante.



¿Qué información es la que tengo?

¿Qué información es la que no sé?

Ahora modela el cuento.

¿Con cuántas galletas empezó Trinity? Usa objetos para modelar esa cantidad.



Counting Cubes by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts

¿Qué **estrategia** vas a usar?

- Contando hacia atrás
- Contando hacia adelante

¿Cuál fue la respuesta que obtuviste? ¿Cómo obtuviste esa respuesta?

Respuesta:



Counting Cubes by HISD Curriculum using 1, 2, 3, Math Fonts

- Contando hacia atrás: “Yo empecé en el 7 y luego dije, 6,5.”
- Contando hacia adelante: “Empecé en el 2 y usé mis dedos para seguir mi conteo mientras dije, 3,4,5,6,7. Entonces supe que la respuesta era 5.”

Ahora sigue los pasos de esta hoja para resolver este cuento de matemática tú solo. Usa objetos y explica cómo lo haces.

Mercedes tiene 9 crayones. Ella rompió 6 de ellos. ¿Cuántos crayones no están rotos?

Recursos

Objetos (ejemplos: pasta, frijoles, cereal, cuentas)



Viernes – 15-20 minutos

Actividad

Tablero para elegir

Escoge una de las actividades que hayas hecho estas semanas del tablero para elegir.

Tablero para elegir

El tablero para elegir es designado para que puedas escoger una actividad para hoy de las que has hecho esta semana.

Mira, hazlo y corrige

Creando patrones de puntos regulares

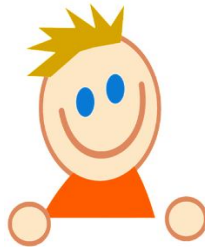


Image source: Pixabay.com

Componer

Componer números hasta 10



Image source: Pixabay.com

Componiendo y Descomponiendo

Objetos en una bolsa

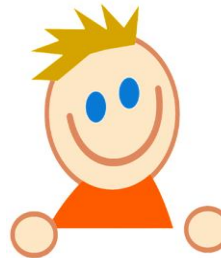


Image source: Pixabay.com

Modelando restas

Usando estrategias de componer y descomponer



Image source: Pixabay.com

Recursos

Papel, crayones o marcadores, tijeras, objetos (ejemplos: pasta, frijoles, cereal, cuentas), 1 bolsa del tamaño para sándwich, y lápiz

Lunes – 15-20 minutos

Actividad

Lee en voz alta el siguiente cuento de matemáticas e imagínate de qué se trata.

Yo puedo usar objetos para representar problemas de suma.



Image source: Pixabay.com

Lucas tenía 4 crayones. Su maestra le dio 2 crayones más. ¿Cuántos crayones tiene Lucas en total?



Image source: Pixabay.com

¿De qué se trata este cuento de matemáticas?

Lee en voz alta el cuento de matemáticas por **segunda vez**. Esta vez, enfócate en la pregunta y en lo que tienes que resolver.



Image source: Pixabay.com

¿Qué es lo que está diciendo la pregunta?

¿Qué es lo que necesito encontrar?

Lee el cuento de matemáticas por **tercera vez**. Esta vez enfócate en la información importante.



Image source: Pixabay.com

¿Qué información es la que tengo?

¿Qué información es la que no sé?

Ahora modela el cuento.

¿Con cuántas galletas empezó Lucas? Usa objetos para modelar esa cantidad.



Counting Cubes Image by HISD Curriculum using 1, 2, 3 Math Fonts

¿Qué **estrategia** vas a usar?

- Contando todos
- Contando hacia adelante

¿Cuál fue la respuesta que obtuviste? ¿Cómo obtuviste esa respuesta?



Counting Cubes Image by HISD Curriculum using 1, 2, 3 Math Fonts

Respuesta:

- Contando todos: “Yo dije 1,2,3,4,5,6.”
- Contando hacia adelante: “Empecé en el 4 y usé mis dedos para seguir mientras contaba, 5,6. Entonces supe que la respuesta era 6.”

Ahora sigue los pasos de esta hoja para resolver este cuento de matemática tú solo. Usa objetos y explica cómo lo haces.

Kristina tenía 3 muñecas LOL. Le dieron otras 3 muñecas LOL más en su cumpleaños.

¿Cuántas muñecas LOL tiene ella ahora?

Recursos

Objetos (ejemplos: pasta, frijoles, cereal, cuentas, lápices)

Martes – 15-20 minutos

Actividad

Lee en voz alta el siguiente cuento de matemáticas e imagínate de que se trata.

Yo puedo usar objetos para representar problemas de resta.

Kennedy tenía 8 calcomanías. Ella le dio 3 calcomanías a su amiga. ¿Cuántas calcomanías tiene Kennedy ahora?



¿De qué se trata este cuento de matemáticas?

Lee en voz alta el cuento de matemáticas por **segunda vez**. Esta vez, enfócate en la pregunta y en lo que tienes que resolver.



¿Qué es lo que está diciendo la pregunta?

¿Qué es lo que necesito encontrar?

Lee el cuento de matemáticas por **tercera vez**. Esta vez enfócate en la información importante.



¿Qué información es la que tengo?

¿Qué información es la que no sé?

Ahora modela el cuento.

¿Con cuántas calcomanías empezó Kennedy? Usa objetos para modelar esa cantidad.



Counting Cubes Image by HISD Curriculum using 1, 2, 3 Math Fonts

¿Qué **estrategia** vas a usar?

- Contando hacia atrás
- Contando hacia adelante

¿Cuál fue la respuesta que obtuviste? ¿Cómo obtuviste esa respuesta?

Respuesta:



Counting Cubes Image by HISD Curriculum using 1, 2, 3 Math Fonts

- Contando hacia atrás: "Empiece en 8 y dije 7,6,5."
- Contando hacia adelante: "Empecé en el 3 y usé mis dedos para seguir mientras contaba, 4, 5, 6, 7, 8. Entonces supe que la respuesta era 5."

Ahora sigue los pasos de esta hoja para resolver este cuento de matemáticas tú solo. Usa objetos y explica cómo lo haces.

Había 6 lápices en la mesa. La maestra quita 2 de ellos. ¿Cuántos lápices quedan en la mesa?

Recursos

Objetos (ejemplos: pasta, frijoles, cereal, cuentas, lápices)



Miércoles – 15-20 minutos

Actividad

Lee en voz alta el siguiente cuento de matemáticas e imagínate de qué se trata.

Yo puedo usar objetos para representar problemas de suma y resta.



Image source: Pixabay.com

Hay 8 tortugas nadando en el océano. Dos tortugas más se les unen. ¿Cuántas tortugas están nadando juntas?



Image source: Pixabay.com

¿De qué se trata este cuento de matemáticas?

Lee en voz alta el cuento de matemáticas por **segunda vez**. Esta vez, enfócate en la pregunta y en lo que tienes que resolver.



Image source: Pixabay.com

¿Qué es lo que está diciendo la pregunta?

¿Qué es lo que necesito encontrar?

Lee el cuento de matemáticas por **tercera vez**. Esta vez enfócate en la información importante.



Image source: Pixabay.com

¿Qué información es la que tengo?

¿Qué información es la que no sé?

Ahora modela el cuento.

¿Cuántas tortugas estaban nadando en el océano al principio? Usa objetos para modelar esa cantidad.



Counting Cubes Image by HISD Curriculum using 1, 2, 3 Math Fonts

¿Qué **estrategia** vas a usar?

- Contando todos
- Contando hacia adelante

¿Cuál fue la respuesta que obtuviste? ¿Cómo obtuviste esa respuesta?

Respuesta: 

Counting Cubes Image by HISD Curriculum using 1, 2, 3 Math Fonts

- Contando todos: “Yo dije, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.”
- Contando hacia adelante: “Empiece en el 8 y luego dije 9,10.”

Ahora sigue los pasos de esta hoja para resolver este cuento de matemática tú solo. Usa objetos y explica cómo lo haces.

Había 5 ballenas nadando en el océano. Luego dos ballenas más se unieron a ellas. ¿Cuántas ballenas hay en el océano ahora?

Recursos

Objetos (ejemplos: pasta, frijoles, cereal, cuentas, lápices)



Jueves – 15-20 minutos

Actividad

Lee en voz alta el siguiente cuento de matemáticas e imagínate de que se trata.

Yo puedo usar objetos y dibujos para resolver problemas de sumas y resta. (unir, resultado desconocido)



Había 5 barcos navegando en el océano. Luego 4 barcos más se unieron a ellos. ¿Cuántos barcos hay navegando en el océano ahora?



¿De qué se trata este cuento de matemáticas?

Lee en voz alta el cuento de matemáticas por **segunda vez**. Esta vez, enfócate en la pregunta y en lo que tienes que resolver.



¿Qué es lo que está diciendo la pregunta?

¿Qué es lo que necesito encontrar?

Lee el cuento de matemáticas por **tercera vez**. Esta vez enfócate en la información importante.



¿Qué información es la que tengo?

¿Qué información es la que no sé?

Ahora modela el cuento.

¿Cuántos barcos estaban navegando en el océano al principio?



Counting Cubes Image by HISD Curriculum using MS Word

¿Qué **estrategia** vas a usar?

- Contando todos
- Contando hacia adelante

¿Cuál fue la respuesta que obtuviste? ¿Cómo obtuviste esa respuesta?



Counting Cubes Image by HISD Curriculum using MS Word

Respuesta:

- Contando todos: “Yo dije, 1,2,3,4,5,6,7,8,9.”
- Contando hacia adelante: “Yo empecé en el 5 y luego dije 6,7,8,9.”

Ahora sigue los pasos de esta hoja para resolver este cuento de matemática tú solo. Usa objetos y explica cómo lo haces.

Había 7 pajaritos sentados en un árbol. Entonces 1 pajarito más se unió a ellos. ¿Cuántos pajaritos hay en el árbol ahora?

Recursos

Objetos (ejemplos: pasta, frijoles, cereal, cuentas, lápices)

Viernes – 15-20 minutos

Actividad

Lee en voz alta el siguiente cuento de matemáticas e imagínate de que se trata.

La tienda de juguetes tenía 10 dinosaurios. El empleado de la tienda vendió 2 dinosaurios de juguete. ¿Cuántos dinosaurios de juguete tiene la tienda ahora?

Yo puedo usar objetos y dibujos para resolver problemas de suma y resta (separar, resultado desconocido)

¿De qué se trata este cuento de matemáticas?



Image source: Pixabay.com

Lee en voz alta el cuento de matemáticas por **segunda vez**. Esta vez, enfócate en la pregunta y en lo que tienes que resolver.

¿Qué es lo que está diciendo la pregunta?

¿Qué es lo que necesito encontrar?



Image source: Pixabay.com

Lee el cuento de matemáticas por **tercera vez**. Esta vez enfócate en la información importante.

¿Qué información es la que tengo?

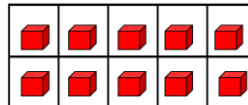
¿Qué información es la que no sé?



Image source: Pixabay.com

Ahora modela el cuento.

¿Con cuántos dinosaurios empecé la tienda? Usa objetos para modelar esa cantidad.

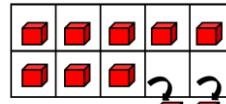


Counting Cubes Image by HISD Curriculum using MS Word

¿Qué **estrategia** vas a usar?

- Contando hacia atrás
- Contando hacia adelante

¿Cuál fue la respuesta que obtuviste? ¿Cómo obtuviste esa respuesta?



Counting Cubes Image by HISD Curriculum using MS Word

Respuesta:

- Contando hacia atrás: "Yo empecé en el 10 y dije, 9,8."
- Contando hacia adelante: "Yo empecé en el 2 y usé mis dedos para seguir contando mientras decía, 3,4,5, 6,7, 8,9,10. Entonces supe que la respuesta era 8."

Ahora sigue los pasos de esta hoja para resolver este cuento de matemáticas tú solo. Usa objetos y explica cómo lo haces.

Había 10 paletas sobre la mesa. La maestra dio 3 de las paletas a los estudiantes ayudantes. ¿Cuántas paletas quedaron en la mesa?

Recursos

Objetos (ejemplos: pasta, frijoles, cereal, cuentas, lápices)

