

Lunes 27 de abril	Martes 28 de abril	Miércoles 29 de abril	Jueves 30 de abril	Viernes 1 de mayo
<p>Objetivo: Utilizar mis sentidos como herramienta de observación para identificar propiedades y patrones de objetos.</p> <p>Visión general: Los estudiantes utilizarán sus cinco sentidos como una herramienta para explorar y observar las propiedades de 6 objetos diferentes.</p>	<p>Objetivo: Usar mis sentidos para ordenar objetos como pesados o ligeros.</p> <p>Visión general: Los estudiantes usarán sus sentidos para ordenar los artículos de lo más ligero a lo más pesado de su caja de juguetes.</p>	<p>Objetivo: Observe y describa la posición y la ubicación de un objeto.</p> <p>Visión general: Los estudiantes usarán sus sentidos para identificar la posición de los diferentes elementos en una habitación.</p>	<p>Objetivo: Observe y describir lo que sucede cuando los objetos se exponen a la energía térmica.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán un cubo de hielo a medida que se le agrega calor y describirán los cambios.</p>	<p>Objetivo: Observe, registre y analice cómo se pueden cambiar los materiales mediante la refrigeración.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán un vaso de agua y describirá los cambios a medida que se le añade hielo.</p>
Lunes 4 de mayo	Martes 5 de mayo	Miércoles 6 de mayo	Jueves 7 de mayo	Viernes 8 de mayo
<p>Objetivo: Describe las características de cada temporada.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán los árboles a lo largo de las estaciones y discutirán las similitudes y diferencias.</p>	<p>Objetivo: Observe, describa e ilustres objetos en el cielo como las nubes.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán el cielo durante el día y registrarán sus observaciones.</p>	<p>Objetivo: Dé ejemplos de formas de usar rocas, tierra y agua.</p> <p>Visión general: Los estudiantes irán a una búsqueda de carroñeros de recursos naturales y crearán un libro colorido de sus hallazgos.</p>	<p>Objetivo: Demostrar cómo conservar los recursos naturales</p> <p>Visión general: Los estudiantes discutirán cómo la conservación puede ayudar a proteger nuestros recursos naturales.</p>	<p>Objetivo: Puede reciclar y reutilizar papel, plástico y metal.</p> <p>Visión general: Los estudiantes crearán una papelería de reciclaje en casa para practicar la conservación de los recursos naturales.</p>

Lunes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Uso de los sentidos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGradoKDia19>

Objetivo: Puedo usar mis sentidos como herramienta de observación para identificar propiedades y patrones de objetos.

¡Piénsalo!

¿Qué propiedades de objetos y patrones se observan a través de nuestros sentidos? *¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- 6 objetos diferentes en una bolsa de papel/saco
- Cuaderno de ciencias o papel
- Revista o periódico
- Lápiz o crayones
- Tijeras
- Supervisión de un adulto

Qué hacer:

- **Hable** con alguien de qué partes del cuerpo se utilizan para sus cinco sentidos. (Vista, Audición, Sabor, Olor, Toque)
- **Pídale** a un adulto que encuentre 6 objetos diferentes y colóquelo en una bolsa de papel o saco.
- **Observa** los objetos en la bolsa sin usar tu sentido del tacto, la vista y el gusto.
- **Describe** lo que oye o huele.
 1. *Creo que es un _____ . Usé mi sentido de _____ .*
- **Describir** los objetos mediante el sentido del tacto.
 2. *Creo que es un _____ .*

¡Entiéndelo!

Podemos explorar y observar propiedades observándolas con nuestros cinco sentidos y herramientas científicas simples. Observar significa usar nuestros cinco sentidos para ayudarnos a aprender.

¡Aplicuelo!

- **Copia** esta tabla en su cuaderno de ciencias.

Sabor	Vista	Olor	Oír	Tocar
				

Image by Richard John from Pixabay

- **Recorta** fotos de revistas o periódicos.
- **Ordene** las imágenes en grupos en la tabla.
- **Pegue** las imágenes en la tabla.

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Martes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Ciencias caja de juguetes: Pesado o ligero

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia20>

Objetivo: Puedo usar mis sentidos para ordenar objetos como pesados o ligeros.

¡Piénsalo!

¿Cómo sabré si un objeto es pesado o ligero? *¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Cuaderno de ciencia o papel
- Lápiz o crayones
- Variedad de objetos que se encuentran en la caja de juguetes o alrededor de la casa

Qué hacer:

- **Crear** esta tabla de clasificación en una hoja de papel. Etiqueta un lado pesado. Etiquete el otro lado ligero.
- **Recoge** 2 juguetes diferentes. Uno para cada mano.
- **Levante** los objetos hacia arriba y hacia abajo.
- **Describe** qué juguete se siente más ligero o pesado.
_____ se siente más ligero.
_____ se siente más pesado.
- **Ordena** los juguetes en la tabla.
- **Observar y comparar** un conjunto diferente de juguetes.

Pesado

Ligero

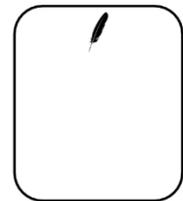
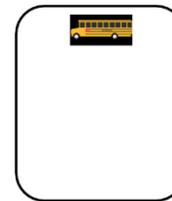


Chart made by HISD Curriculum using Microsoft Office and Pixabay

¡Entiéndelo!



Chart made by HISD Curriculum using Marker

En ciencia, usamos una balanza para medir lo pesado o ligero que es algo. Hoy usaste tus manos para actuar como una balanza. Esto se llama pesar. Los objetos que se sienten más ligeros se elevan más alto en el aire que los objetos que se sienten más pesados.

¡Aplicuelo!

- En tu cuaderno de ciencias, **dibuja** una línea con una flecha en cada extremo.
- **Elige** 3 objetos en la tabla de clasificación.
- **Pesa** los objetos dos a la vez. **Secuencia** ellos en la línea de más ligero a más pesado o más pesado a más ligero.
- **Dibuje y etiquete** sus observaciones en su cuaderno de ciencias.
- **Describe** sus observaciones. **Graba** la oración.

Él _____ es más ligero que el _____. Él _____ es más pesado que el _____.



Photo by HISD Curriculum using Samsung

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides



Miércoles – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Ubicación y posición

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGradoKDia21>

Objetivo: Puedo observar y describir la posición y la ubicación de un objeto.

¡Piénsalo!

¿Cómo describimos la ubicación de un objeto? ¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Habitación con objetos en ella
- Cuaderno/papel
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

- **Observe** diferentes objetos en la habitación.
- **Describe** lo que ve en la habitación a alguien.
El libro está delante del vaso.
- **Jugar** Yo espío describiendo objetos en la habitación y su posición.
Espío algo azul detrás de la puerta.

¡Entiéndelo!

El movimiento de un objeto se puede describir como moverse en línea recta, zig zag, redondo y redondo, rápido o lento, y / o arriba y abajo. Cuando describimos la ubicación de un objeto en relación con otro objeto, se puede describir como arriba, abajo, detrás, delante o al lado.



Anchor Chart by HISD Curriculum using Marker

¡Aplicuelo!

- **Observe** sus objetos en la habitación.
- **Juega** un juego de Simón Dice con alguien donde te piden que te coloques alrededor de un objeto dado
Simón dice que te pongas frente a la mesa. o Simón dice que pongas tu mano sobre tu cabeza.
- **Graba** en tu cuaderno las palabras y dónde estabas.
Me paré detrás del sofá. Me senté debajo de la mesa.

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Jueves – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Explorando la energía térmica

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGradoKDia22>

Objetivo: Puedo observar y describir lo que sucede cuando los objetos están expuestos a la energía térmica.

¡Piénsalo!

¿Qué observas cuando aumentas la temperatura de un objeto? ¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz o crayones
- Secador de pelo
- Cubo de hielo

Qué hacer:

- **Cree** esta hoja de grabación en su cuaderno de ciencias.
- **Observa** un cubo de hielo. **Describe** su forma y cómo se siente.
- **Coloque** el cubo de hielo en un plato. **Ilustre** el cubo de hielo en el lado "antes" de la hoja de grabación.
- Enciende el secador de pelo. **Describe** cómo se siente el aire de la secadora.

Nota: Las partes del secador de pelo pueden calentarse. Ten cuidado no tocar las partes calientes.

- **Apuntar** el secador de pelo en el cubo de hielo durante 3-5 minutos. Apague el secador cuando haya terminado.
- **Observe** cómo cambió el cubo de hielo. **Ilustre** el cubo de hielo en el lado "después" de la hoja de grabación.
- **Describe** cómo cambió el cubo de hielo.

Antes el cubo de hielo fue _____. Ahora el cubo de hielo _____.



Folding model by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!



Chart by HISD Curriculum using Marker

La energía térmica es un tipo de energía que puede hacer las cosas calientes o ardientes. Esto sucede cuando aumenta la temperatura. No podemos oír, saborear ni oler la energía térmica, así que ¿cómo sabemos que está ahí? Podemos sentirlo o ver los efectos de la energía térmica en otras cosas.

¡Aplicuelo!

- **Doble** unas hojas de papel juntas para hacer un libro.
- **Escribe** el título "¿Qué puede hacer la energía térmica?" en la portada.
- **Ir** en una búsqueda de cosas energía térmica (interior, al aire libre o utilizar imágenes).
- Busque ejemplos de energía térmica (cosas que desprenden calor).
- **Dibujar** un ejemplo diferente para cada página de su libro.
- **Etiquete** lo que la energía térmica puede hacer en cada imagen.



Chart by HISD Curriculum using Marker

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Viernes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Energía térmica

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGradoKDia23>

Objetivo: Puedo observar, grabar y discutir cómo los materiales se pueden cambiar mediante la refrigeración.

¡Piénsalo!

¿Qué observas cuando cambia la temperatura de un objeto? *¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz o crayones
- Hielo
- Taza de agua con cubitos de hielo y sin cubitos de hielo

Qué hacer:

- **Piense** en lo que sucederá una vez que comience a agregar cubitos de hielo al agua a temperatura ambiente.
- **Discuta** sus pensamientos con alguien.
Creo que el agua sin hielo se sentirá _____. Creo que el agua con hielo se sentirá_____.
- **Explora** cómo se siente cada taza de agua con tu sentido del tacto.
- Ilustre en su cuaderno cómo se ven las tazas de agua después de 10 minutos.

Taza sin hielo	Taza con hielo

Me doy cuenta cuando agregas hielo al agua hace se siente _____ después de 10 minutos.

¡Entiéndelo!

La temperatura es la medida de lo caliente o lo frío que es algo. Algunos objetos están fríos. Algunos objetos están calientes.

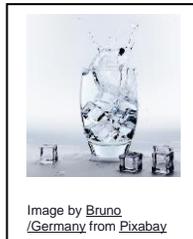


Image by Bruno /Germany from Pixabay

¡Aplicúelo!

- **Encontrar** un líquido en la cocina (pedir ayuda de un adulto).
- **Observe** el líquido a temperatura ambiente. Agregue los cubitos de hielo al líquido y colóquelo en el congelador durante 15 minutos.
- **Describe** lo que nota a alguien.
- **Compare** los dos líquidos con alguien.
El agua se sentía más fría que el _____. Él _____ se sentía más frío que el agua.

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Actividad / Trabajo

Estaciones del año

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGradoKDia24>

Objetivo: Puedo describir las características de cada temporada.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son las estaciones? ¿En qué se tienen similitud o diferente las estaciones? ¡Discuta estas preguntas y comparte su pensamiento con alguien en su hogar!

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de adultos
- Cuaderno o papel científico
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

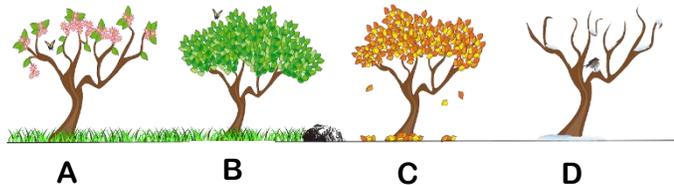


Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

- **Observa** la imagen de los árboles.
- **Analice** con alguien cómo los árboles son similares y diferentes.
- **Coincide** el árbol con una temporada: ____ Invierno ____ Verano ____ Primavera ____ Otoño
- En tu cuaderno de ciencias, **dibuja** el árbol de tu temporada favorita. Describe por qué:
Mi temporada favorita es _____. Es mi favorito porque _____.

¡Entiéndelo!



Image by kmicican from Pixabay

Una temporada es una época del año. Las estaciones son primavera, verano, otoño e invierno. Los árboles y otras plantas están vivos durante todo el año, incluyendo árboles cuyas hojas se caen. El invierno es un período de descanso para las plantas. Sus raíces siguen recibiendo nutrientes y agua del suelo. La primavera tiene más horas de luz solar y más lluvia. Los árboles brotan nuevas hojas y comienzan a crecer de nuevo.

¡Aplicuelo!

- **Juega** Simón dice. **Pídele** a alguien que interprete a Simón.
- **Ve** a tu armario o a tu cómoda.
- Simón **llama** a una temporada – Primavera, verano, otoño o invierno
- **Elige** algo que usarías en esa temporada.
- **Comparte** el motivo de su elección. **Repetir** para todas las estaciones.



Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Martes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Objetos en el cielo

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGradoKDia25>

Objetivo: Puedo observar, describir e ilustrar objetos en el cielo como las nubes.

¡Piénsalo!

¿Qué objetos ves en el cielo durante el día? *¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Revistas o periódicos
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

- **Observe** el cielo durante el día.
Nota: Se requiere supervisión de adultos. No mires directamente al sol.
- **Hable** con alguien de lo que observó.
Veo _____. Me doy cuenta de que las nubes se parecen a _____.
- **Grabe** en su bloc de notas cuáles serían las nubes si fuera un objeto.



Esta nube me recuerda a un corazón.

Image by 95C from Pixabay

¡Entiéndelo!

Día es el momento entre el amanecer y el atardecer. El cielo es el aire superior y el espacio alrededor de la Tierra. Las nubes son una masa blanca o gris en el cielo que está hecha de muchas pequeñas gotas de agua.



Image by Ashish Bogawat from Pixabay

¡Aplicuelo!

- **Tome** un paseo por la naturaleza fuera concentrándose en objetos en el cielo. (se necesita supervisión de adultos)
- **Encuentra** imágenes de objetos que hayas visto o que veas en el cielo.
- **Pegue** las imágenes en el cuaderno.
- **Hable** con alguien acerca de las fotos.

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Miércoles – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Recursos Naturales

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGradoKDia26>

Objetivo: Puedo dar ejemplos de formas de usar rocas, tierra y agua.

¡Piénsalo!

¿Cómo usamos las rocas, el suelo y el agua? ¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz o crayones
- Revistas o periódicos

Qué hacer:

- **Ir** en una caza de tesoros de recursos naturales.
- **Busque** maneras en que se utilizan rocas, agua y tierra.
- **Analice** cómo se usa cada recurso natural.
(Rocas, tierra o agua) _____ se utiliza para _____.

¡Entiéndelo!

La Tierra nos proporciona recursos naturales como rocas, tierra y agua. Las rocas, el suelo y el agua se pueden utilizar para hacer cosas que usamos en nuestra vida cotidiana.

¡Aplicúelo!

- **Doble** unas hojas de papel juntas para hacer un libro.
- **Escriba** el título "Maneras en que usamos los recursos naturales" en la portada. Dentro del libro, titula cada página con un recurso diferente: Rocas, Suelo o Agua.
- **Encuentre** imágenes (o dibuje) que muestren cómo se utilizan las rocas.
- **Cortar** y pegar las imágenes en la página de rocas.
- **Repetir** para el suelo y el agua.



Anchor chart created by HISD Curriculum using markers



Chart by HISD Curriculum using Marker

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slide

Jueves – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Conservación de los recursos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGradoKDia27>

Objetivo: Puedo demostrar cómo conservar los recursos naturales.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer en nuestro hogar para conservar?

¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Taza de agua
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz o crayones
- Basura

Qué hacer:

- **Analice** con alguien cómo ayuda a cuidar de la Tierra.
Apagan las luces cuando salgo de la habitación.
- Mira una taza de agua.
- **Piensa** en cómo usas el agua. **Discuta** su pensamiento.
Yo uso agua para _____.
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de desperdicio de agua? ¿Por qué es importante no desperdiciar agua?

¡Entiéndelo!

La Tierra nos proporciona todos los recursos naturales que necesitamos para vivir y sobrevivir. Algunos de esos recursos son agua, tierra, rocas, plantas y aire. Sólo deberíamos usar lo que necesitamos. Esto se llama conservar nuestros recursos naturales. Conservar significa ahorrar. Una forma de conservar los recursos es reutilizarlos.



Image by Ciker-Free-Vector-Images from Pixabay

¡Aplíquelo!

- **Cree** la tabla en su bloc de notas.

Conservar (Reutilizar)	Deseche (Basura)
 <p><small>Image by mohamed Hassan from Pixabay</small></p>	

- **Explora** lo que se ha tirado a tu cubo de basura
- Piense en qué artículos en la basura podrían ser reutilizados.
- **Discutir** su pensamiento. **Ordena** los objetos en dos pilas. Reutilización o Papelera
Creo que podríamos reutilizar la botella de agua poniendo más agua en ella.
- **Ilustrar** dos ejemplos para cada lado.

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides



Viernes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

¡Mira antes de tirar!

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGradoKDia28>

Objetivo: Puedo reciclar y reutilizar papel, plástico y metal.

¡Piénsalo!

¿Qué cosas se pueden reciclar y reutilizar en casa? *¡Discutir esta pregunta y compartir su pensamiento con alguien en su casa!*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de un adulto
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz o crayones
- Materiales reciclables
- Suministros de arte (marcadores, pegamento, papel de construcción, etc.)

Qué hacer:

- **Encuentra** un contenedor para recoger cosas.
- **Haga** un letrero con el símbolo de reciclaje. **Pegue** el letrero en el contenedor como se muestra.
- **Identifique** los elementos que se pueden reciclar antes de que se descarten.
- **Busque** el símbolo de reciclaje en el elemento.
- **Discutir** su pensamiento con alguien.
_____ es de _____ (papel, metal o plástico).
Se puede reciclar.
- **Coloque el artículo en el contenedor de reciclaje.**
Nota: Asegúrese de que el artículo se enjuague primero.



Image by HISD Curriculum using iPhone

¡Entiéndelo!

Hay tres maneras de conservar los recursos naturales: reducir, reutilizar y reciclar.

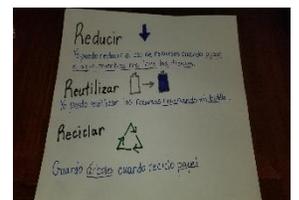


Chart by HISD Curriculum using Marker

¡Aplicuelo!

- **Reúne** los materiales reciclables que recogiste.
- **Piense** en cómo podría reutilizar los materiales para hacer algo nuevo y útil. ¡Usa tu creatividad!
- **Dibuja** un diseño en tu cuaderno de ciencias.
- ¡Construye!
- **Comparta** y **analice** los materiales reutilizados.

Arte Cassette reciclado



Image by KoalaParkLaundromat from Pixabay

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides