







Lunes – 30 minutos



Actividad

Motivaciones del personaje

1. Lee o escucha una historia. (Utiliza el mismo libro durante esta semana)
2. Identifica los personajes y el escenario de la historia. Luego, piensa en las motivaciones del personaje.

-  ¿En dónde ocurrió la historia?
-  *La historia ocurrió en ...*
-  ¿Qué puedes decir del personaje ...?
-  *Yo creo que el personaje ...*
-  Si, pero ¿por qué? ... ¿Cómo lo sabes?
-  *Tal vez porque ...*

3. **Vuelve a leer la historia o sigue leyéndola** para apoyar tus respuestas.
4. Dibuja y etiqueta las imágenes para explicarlas. Puedes utilizar la siguiente tabla.

El personaje _____. (Di lo que hizo el personaje)	El personaje _____. porque _____. _____.	Sé esto porque yo tuve que _____. para encontrar la evidencia en la página _____. _____.	
		<p style="text-align: center;">Volví a leer</p> 	<p style="text-align: center;">Seguí leyendo</p> 

Recursos



Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub







- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)



Martes –30 minutos

Actividad

Identificar el problema y la resolución

1. Vuelve a leer o escuchar la historia del día anterior.
2. Identifica el problema en la historia.
 -  ¿Qué pasó al **comienzo** de la historia?
 -  **Al comienzo ...**
 -  ¿Qué pasó **después**?
 -  **Despues ...**
 -  ¿Qué pasó al **final**?
 -  **Al final...**
3. Dibuja y etiqueta las imágenes para volver a contar la historia.
4. A continuación, selecciona los sucesos que muestran el **problema** y la **resolución**.
5. Puedes utilizar el siguiente organizador para mostrar tus respuestas.

SUCESOS		
Al comienzo	El problema fue ...	Al final ...

Recursos


by Renaissance®
www.myon.com





Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)



Miércoles – 30 minutos

<p>Actividad</p>	<p>Tema (Mensaje básico)</p> <ol style="list-style-type: none"> Vuelve a leer o escuchar la historia del día anterior. Utiliza el gráfico hecho el día anterior para volver a contar los sucesos. <table border="1" data-bbox="349 556 1091 730"> <thead> <tr> <th colspan="3">SUCESOS</th> </tr> <tr> <th>Al comienzo</th> <th>El problema fue ...</th> <th>Al final ...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Encuentra el tema de la historia respondiendo a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendió el personaje principal? <i>El mensaje principal aprendió ...</i> 	SUCESOS			Al comienzo	El problema fue ...	Al final ...			
SUCESOS										
Al comienzo	El problema fue ...	Al final ...								
<p>Recursos</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="349 976 544 1087">  <p>by Renaissance*</p> <p>www.myon.com</p> </div> <div data-bbox="730 976 1031 1060">  </div> <div data-bbox="730 1060 1404 1092"> <p>Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Houston Public Library KIDS Reading Lists 									

Mensaje básico

El mensaje básico es la lección de un cuento.

Para encontrar el mensaje básico, pregunta:

- ¿Qué aprendió el personaje principal?
- ¿Qué quiere el autor que aprenda yo?

Mensajes básicos comunes

¡Sé valiente!

¡Está bien ser diferente!

¡Trabaja en equipo.

¡Nunca te rindas!

¡Haz la correcta.

Siempre di la verdad.




Esfuérzate al máximo.

Sé amable con los demás.

Jueves – 30 minutos

<p>Actividad</p>	<p>Haciendo Conexiones</p> <ol style="list-style-type: none"> Vuelve a leer o escuchar la historia del día anterior. Contesta las siguientes palabras para hacer conexiones. <table border="1" data-bbox="367 516 1479 1079"> <tr> <td data-bbox="367 516 727 680"> <p>Conexión Personal</p>  </td> <td data-bbox="727 516 1479 680"> <p>? ¿Qué me recuerda esto de mi vida?</p> <p>✓ Esta parte me recuerda...</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 680 727 894"> <p>Conexión con un texto</p>  </td> <td data-bbox="727 680 1479 894"> <p>? ¿Qué relación encuentras en este libro con otro que hayas leído?</p> <p>✓ Esta parte me recuerda (otro libro) porque ...</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 894 727 1079"> <p>Conexión con el mundo</p>  </td> <td data-bbox="727 894 1479 1079"> <p>? ¿Qué me recuerda esto del mundo real?</p> <p>✓ Esta parte me recuerda ...</p> </td> </tr> </table>	<p>Conexión Personal</p> 	<p>? ¿Qué me recuerda esto de mi vida?</p> <p>✓ Esta parte me recuerda...</p>	<p>Conexión con un texto</p> 	<p>? ¿Qué relación encuentras en este libro con otro que hayas leído?</p> <p>✓ Esta parte me recuerda (otro libro) porque ...</p>	<p>Conexión con el mundo</p> 	<p>? ¿Qué me recuerda esto del mundo real?</p> <p>✓ Esta parte me recuerda ...</p>
<p>Conexión Personal</p> 	<p>? ¿Qué me recuerda esto de mi vida?</p> <p>✓ Esta parte me recuerda...</p>						
<p>Conexión con un texto</p> 	<p>? ¿Qué relación encuentras en este libro con otro que hayas leído?</p> <p>✓ Esta parte me recuerda (otro libro) porque ...</p>						
<p>Conexión con el mundo</p> 	<p>? ¿Qué me recuerda esto del mundo real?</p> <p>✓ Esta parte me recuerda ...</p>						
<p>Recursos</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="350 1150 539 1264">  <p>by Renaissance® www.myon.com</p> </div> <div data-bbox="727 1150 1029 1230">  </div> </div> <p>Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub</p> <ul style="list-style-type: none"> Houston Public Library KIDS Reading Lists 						

Viernes – 30 minutos

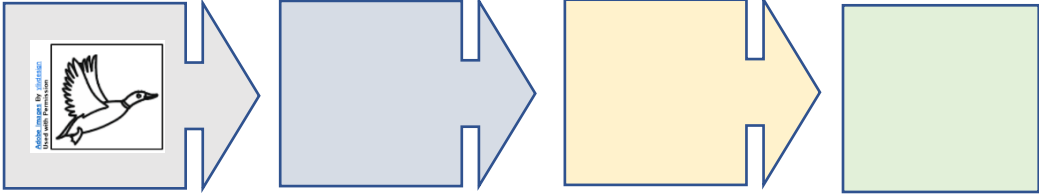



<p>Actividad</p>	<p>Vocabulario: Acciones de los personajes</p> <ol style="list-style-type: none"> Vuelve a leer o escuchar la historia del día anterior. Dibuja los personajes de la historia. Escribe una palabra para explicar las acciones de los personajes. <table border="1" data-bbox="367 546 1456 766"> <tr> <td>Personaje</td> <td>Personaje</td> <td>Personaje</td> <td>Personaje</td> </tr> <tr> <td>Acción: _____</td> <td>Acción: _____</td> <td>Acción: _____</td> <td>Acción: _____</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> Explica las acciones de los personajes diciendo oraciones completas. <p> <i>Tony corre en el parque.</i></p>	Personaje	Personaje	Personaje	Personaje	Acción: _____	Acción: _____	Acción: _____	Acción: _____
Personaje	Personaje	Personaje	Personaje						
Acción: _____	Acción: _____	Acción: _____	Acción: _____						
<p>Recursos</p>	<div data-bbox="349 989 537 1098">  <p>by Renaissance® www.myon.com</p> </div> <div data-bbox="727 989 1409 1104">  <p>Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Houston Public Library KIDS Reading Lists Tejas LEE (Para ilustraciones: Blankline Masters) <ul style="list-style-type: none"> Conciencia fonológica FON 33, 35, 37) Conocimiento de los grafonemas GRA 13 Módulo de Fonética (Págs. 34-37) Revistas o periódicos 								

Lunes – 30 minutos


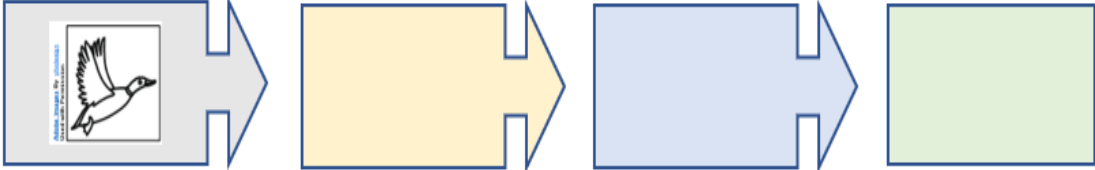





<p>Actividad</p>	<p>Obtener información</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee o escucha un texto informativo. (Utiliza el mismo libro durante esta semana) Lee el título y observa las ilustraciones. Selecciona una página y analiza los encabezados y las ilustraciones con un adulto. <ul style="list-style-type: none">  Mira el encabezado de esta página. ¿De qué se trata el libro?  El libro se trata de ...  Mira las ilustraciones. ¿Cómo se relacionan?  Los encabezados y las ilustraciones se relacionan ... Lee toda la página. Luego, dibuja y comparte la información aprendida con alguien en tu casa. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="378 905 797 1161"> <p>Dibuja</p>  </div> <div data-bbox="797 905 1395 1161"> <p>Comparte</p> <p> Yo aprendí ...</p> </div> </div>
<p>Recursos</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="354 1230 537 1339">  <p>by Renaissance® www.myon.com</p> </div> <div data-bbox="732 1230 1029 1310">  </div> <div data-bbox="727 1314 1409 1346"> <p>Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Houston Public Library KIDS Reading Lists • Tejas LEE (Para ilustraciones: Blankline Masters) <ul style="list-style-type: none"> ○ Conciencia fonológica FON 33, 35, 37) ○ Conocimiento de los grafonemas GRA 13 • Módulo de Fonética (Págs. 34-37) • Revistas o periódicos





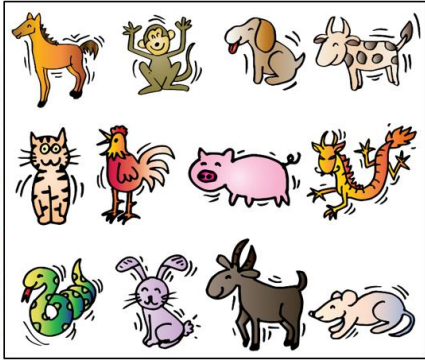
Martes – 30 minutos

<p>Actividad</p>	<p>Secuenciar la información</p> <ol style="list-style-type: none"> Vuelve a leer o escuchar el texto informativo del día anterior. Revisa el contenido con un adulto. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué información compartió el autor al comienzo del texto? <i>Al comienzo del texto, el autor compartió ...</i> ¿Qué información compartió después? <i>Después, el autor compartió ...</i> Usa el siguiente gráfico para compartir la información. <div data-bbox="378 791 1468 1098" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Dibuja y etiqueta las ilustraciones</p>  </div>
<p>Recursos</p>	<div data-bbox="1193 352 1502 741" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Pasos en una secuencia</p> <p>Los autores cuentan los acontecimientos o pasos en el orden en que pasan.</p> <p>¡Busca números o palabras que indican para saber el orden!</p>  </div> <div data-bbox="354 1165 539 1276">  <p>www.myon.com</p> </div> <div data-bbox="727 1165 1409 1285">  <p>Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Houston Public Library KIDS Reading Lists




Miércoles – 30 minutos

<p>Actividad</p>	<p>Idea central</p> <ol style="list-style-type: none"> Vuelve a leer o escuchar el texto informativo del día anterior. Utiliza el gráfico realizado el martes y revisa la información relatando cada parte del texto. <p> Mira esta parte del texto. ¿Qué aprendiste?</p>  <p> Yo aprendí ...</p> <p> Basados en la información aprendida, ¿cuál es la idea central del texto?</p> <p> La idea central es ...</p> Escribe o dicta la idea principal a una persona de tu casa.
<p>Recursos</p>	 <p>www.myon.com</p>  <p>Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub</p> <ul style="list-style-type: none"> Houston Public Library KIDS Reading Lists

Jueves – 30 minutos

<p>Actividad</p>	<p>Vocabulario: Sustantivos y Verbos (acciones)</p> <ol style="list-style-type: none"> Mira el siguiente cartel. Nombra los animales a alguien en casa. Después, piensa sobre los comportamientos o acciones de todos los animales. <p> Mira el mono. ¿Qué hace el mono?</p> <p> <i>El mono ... (salta, corre, come)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Selecciona otro animal del cartel y continúa hablando de sus comportamientos o acciones. 	 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: small;">Adobe Images By Herold_Amosklyns Used with Permission</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Houston Public Library KIDS Reading Lists Tejas LEE (Para ilustraciones: Blankline Masters) <ul style="list-style-type: none"> Conciencia fonológica FON 33, 35, 37) Conocimiento de los grafonemas GRA 13 Módulo de Fonética (Págs. 34-37) Revistas o periódicos 	

Viernes – 30 minutos

<p>Actividad</p>	<p>Escritura</p> <ol style="list-style-type: none"> Utiliza el cartel de animales del día anterior, revistas o sitios web para obtener imágenes de animales. Escribe una frase corta sobre cada animal. Utiliza el siguiente gráfico para crear tus oraciones. <table border="1" data-bbox="378 1304 1511 1528"> <tr> <td data-bbox="378 1304 662 1415" rowspan="2">  </td> <td data-bbox="662 1304 943 1360"> <p>Animal</p> </td> <td data-bbox="943 1304 1227 1360"> <p>Acción</p> </td> <td data-bbox="1227 1304 1511 1360"> <p>Lugar</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1360 943 1415"> <p><i>perro</i></p> </td> <td data-bbox="943 1360 1227 1415"> <p><i>salta</i></p> </td> <td data-bbox="1227 1360 1511 1415"> <p><i>suelo</i></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="378 1415 1511 1528" style="text-align: center;"> <p><i>El perro salta en el suelo.</i></p> </td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> Lee las oraciones a alguien de tu casa. 				<p>Animal</p>	<p>Acción</p>	<p>Lugar</p>	<p><i>perro</i></p>	<p><i>salta</i></p>	<p><i>suelo</i></p>	<p><i>El perro salta en el suelo.</i></p>			
	<p>Animal</p>	<p>Acción</p>	<p>Lugar</p>											
	<p><i>perro</i></p>	<p><i>salta</i></p>	<p><i>suelo</i></p>											
<p><i>El perro salta en el suelo.</i></p>														
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Houston Public Library KIDS Reading Lists Tejas LEE (Para ilustraciones: Blankline Masters) <ul style="list-style-type: none"> Conciencia fonológica FON 33, 35, 37) Conocimiento de los grafonemas GRA 13 Módulo de Fonética (Págs. 34-37) Revistas o periódicos 													