

Lunes 27 de abril	Martes 28 de abril	Miércoles 29 de abril	Jueves 30 de abril	Viernes 1 de mayo
Objetivo: Observe, clasifique y clasifique objetos por la propiedad física de la textura.	Objetivo: Utilice unidades no estándar para medir y comparar la longitud.	Objetivo: Clasificar los objetos encontrados en casa por los materiales a partir de los cuales se fabrican.	Objetivo: Demostrar y describir cómo los objetos se mueven y registran las observaciones.	Objetivo: Observe que el viento está moviendo el aire.
Visión general: Los estudiantes observarán un objeto usando el sentido del tacto para describir su textura.	Visión general: Los estudiantes practicarán la medición de objetos utilizando unidades no estándar.	Visión general: Los estudiantes harán una lista de diferentes objetos y harán una lista de los diferentes materiales que observan tal vidrio.	Visión general: Los alumnos explorarán objetos que describan las diferentes formas en que pueden moverse.	Visión general: Los estudiantes explorarán cómo se mueve el viento usando una servilleta y su aliento.
Lunes 4 de mayo	Martes 5 de mayo	Miércoles 6 de mayo	Jueves 7 de mayo	Viernes 8 de mayo
Objetivo: Identificar las características de las cuatro estaciones.	Objetivo: Identifique lo que ve en el cielo diurno y nocturno.	Objetivo: Comprender cómo los recursos naturales se utilizan para hacer productos.	Objetivo: Entender por qué es importante conservar los recursos y cómo conservarlos.	Objetivo: Identifique y aprenda a reutilizar o reciclar materiales.
Visión general: Los estudiantes describirán la ropa apropiada para cada una de las diferentes estaciones.	Visión general: Los estudiantes observarán el cielo por la noche y durante el día y crearán una tabla de sus observaciones.	Visión general: Los estudiantes observarán diferentes imágenes hechas de recursos naturales y las clasificarán por su fuente.	Visión general: Los estudiantes llevarán a cabo una encuesta de los diferentes tipos de basura que se tiran para ver si algún artículo puede ser reciclado.	Visión general: Los estudiantes identificarán la basura que se puede reciclar y crearán una lista de posibles formas de reutilizar o reciclar.

Lunes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Clasificación de objetos por textura

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia19>

Objetivo: Observar, clasificar y ordenar objetos por la propiedad física de la textura.

¡Piénsalo!

¿Qué observaciones puede hacer sobre un objeto por su aspecto y aspecto? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz o lápices para colorear
- 3-4 objetos alrededor de su casa, como bola de algodón, fideos sin cocinar, granos de sal, roca, pedazo de papel de aluminio

Qué hacer:

- **Observe** un objeto. **Discuta** el aspecto y la apariencia del objeto.
- **Dibuje y etiquete** el objeto.
- **Describir** cómo se siente usando las palabras blando, áspero, duro, suave o con baches.
- **Observar, dibujar y describir** dos objetos adicionales.



Image by sonnetdesign from Pixabay



Image by PDPics from Pixabay

¡Entiéndelo!



Los objetos se pueden clasificar por sus propiedades físicas, como **textura**. La **textura** de un objeto se puede observar usando ojos para ver y dedos para sentir. Los objetos se pueden ordenar por la forma en que se siente: blando, áspero, duro, suave o con baches. Algunos objetos tienen más de una **textura**. Por ejemplo, una roca puede ser dura y áspera.

Radial Cycle by HISD using Microsoft SmartArt

¡Aplicúelo!

Entrada de diario: la siguiente tabla muestra un objeto que se clasifica por más de una textura.

Clip de papel	
	
Suave	Duro

Image by Alexander Stein from Pixabay

El clip de papel es suave. También es duro. El clip de papel es suave y duro.

Elija un objeto que se pueda clasificar por más de una textura. Dibuje y etiquete en su cuaderno de ciencias o en una hoja de papel como la tabla de arriba. Complete los tallos de la oración para describir las texturas del objeto.

El _____ es _____.

También es _____.

El _____ es _____ y _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Martes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

¿Qué largo es?

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia20>

Objetivo: Utilice unidades no estándar para medir y comparar la longitud.

¡Piénsalo!

¿Cómo se pueden utilizar unidades no estándar para medir objetos en casa? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- 20 centavos u otras unidades no estándar, como el pulgar o los palillos de dientes
- Objetos para medir como zapato, libro, cubierta de DVD, caja de zapatos, mando a distancia
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz

Qué hacer:

- **Estimar** la longitud de un zapato y una cubierta de DVD. **Coloque** el talón del zapato en el suelo junto a la pared.
- **Utilice** los centavos (u otras unidades no estándar) para medir el zapato de talón a dedo. **Dibuja** el zapato y los centavos (u otras unidades no estándar).
- **Coloque** una cubierta de DVD junto al zapato. **Mida y registre** la longitud utilizando centavos (u otras unidades no estándar).
- **Dibujar** la cubierta del DVD y los centavos (u otras unidades no estándar).
- **Escriba** oraciones para comparar los dos objetos. ¿Qué es más largo? ¿Cuál es más corto? ¿Qué usó más? ¿Qué usó menos?



Photo by HISD Curriculum using Samsung

¡Entiéndelo!

Cuando se utilizan unidades no estándar, utilizamos objetos para medir en lugar de las herramientas habituales. Los centavos son ejemplos de unidades no estándar que se pueden utilizar para medir la longitud de un objeto.

El zapato es alrededor de
14 centavos de largo.



Photo by HISD Curriculum using Samsung Phone

La cubierta del DVD es alrededor de
10 centavos de largo.



Photo by HISD Curriculum using Samsung Phone

Había más centavos utilizados para medir el zapato. El zapato es más largo que la cubierta de DVD.

Había menos centavos utilizados para medir la cubierta del DVD. La cubierta del DVD es más corta que el zapato.

- Vuelve a las preguntas que respondiste. Asegúrate de que tus respuestas sean como las de arriba.

Martes – 30 minutos

¡Aplicúelo!

Entrada en el cuaderno: Coloque un centavo u otra unidad no estándar y el palillo de dientes uno al lado del otro. Analice con alguien cómo son similares y diferentes. Utilice las unidades no estándar que eligió y los palillos de dientes para medir el zapato y la cubierta de DVD.



Image by PublicDomainPictures from Pixabay

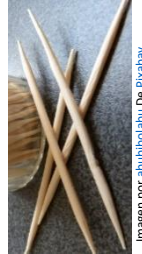


Imagen por alubolabou De Pixabay

En su cuaderno de ciencias o en una hoja de papel, dibuje sus observaciones. Escriba oraciones para comparar la longitud de los objetos medidos. Usa las frases de oración para ayudarte.

Se utilizó _____ para medir el _____.
El _____ es _____ que el _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Miércoles – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Clasificación de objetos por material

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia21>

Objetivo: Clasificar los objetos encontrados en casa debido a los materiales en que están hechos.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son las formas en que se pueden agrupar los materiales? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Habitaciones para visitar dentro de su casa
- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel
- Lápiz

Qué hacer:

- **Mire** alrededor de las diferentes habitaciones dentro de su casa, como la cocina, el baño y el dormitorio.
- **Haz** una lista de cinco (5) objetos que ves.
- **Dibuje** y etiquete cada uno de los objetos que enumeró.
- **Piense** en el material a partir del cual se hace cada objeto. **Etiquete** cada objeto por su material. Por ejemplo, un refrigerador está hecho de metal.



Imagen por Clinker-Free-Vector-Images de Pixabay

¡Entiéndelo!

Los objetos se pueden clasificar por el material del que se fabrican. Esos materiales se pueden agrupar y ordenar por la propiedad que comparten. Algunos de los materiales en los que se fabrican objetos pueden incluir tela, madera, vidrio, metal, caucho o papel. Algunos objetos pueden ser más difíciles de ordenar porque están hechos de más de un material.



Vocabulary Card by HISD using Microsoft Shapes

- ¿Cómo etiquetes cada uno de los objetos de tu lista?
- Vuelva y etiquete los materiales de los objetos con las palabras: tela, madera, vidrio, metal, caucho o papel.

¡Aplicúelo!

Entrada en el cuaderno: En su cuaderno de ciencias o en una hoja de papel, dibuje la tabla a la derecha. Ordene los objetos de su lista por sus materiales. Dibuje y etiquete cada objeto de la tabla.

Material	Objetos
Paño	
Madera	
Vidrio	
Metal	Refrigerador 
Goma	
Papel	

Image by Clinker-Free-Vector-Images from Pixabay

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Jueves – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Formas en que se mueven los objetos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia22>

Objetivo: Demostrar y describir cómo los objetos se mueven y registran las observaciones.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunas de las maneras en que las cosas pueden moverse? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- 4-5 Objetos que se mueven
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz

Qué hacer:

- **Explora** tu objeto y observa cómo se mueve.
- **Dibuje** el objeto.
- **Describir** cómo se mueve el objeto. **Usa** la tabla de la derecha para ayudarte.
- **Dibuje** una imagen para mostrar cómo se mueve el objeto.

¡Entiéndelo!

La moción es movimiento. Cuando algo está en moción, se está moviendo. Los objetos se mueven de diferentes maneras. Algunos ejemplos son línea recta, zigzag, ida y vuelta, redondo y redondo, arriba y abajo, rápido y lento.

¡Aplicúelo!

Entrada en el diario: ¿Cuáles son algunas de las maneras en que las cosas pueden moverse? En su cuaderno de ciencias o en una hoja de papel, escriba lo que aprendió de su exploración de objetos en movimiento. Complete las siguientes frases de oración para ayudarle a explicar.

_____ se mueve _____.
Él _____ se mueve _____.

Línea recta



Línea por HISD utilizando Microsoft Images

Zigzag



Conector: Codo por HISD usando Microsoft Images

El swing se mueve hacia adelante y hacia atrás.



Imagen de Gordon Johnson de Pixabay

El trompo da vueltas y vueltas.



Imagen de Ciker-Free-Vector-Images de Pixabay

El camión puede moverse rápido.



Imagen de LillyCantabile de Pixabay

La tortuga se mueve lentamente.

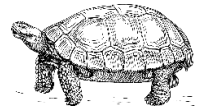


Imagen de OpenClipart-Vectors de Pixabay

Arriba y abajo



Imagen de Ciker-Free-Vector Images de Pixabay

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Viernes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

¿Qué pasa cuando sopla el viento?

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia23>

Objetivo: Observe que el viento está moviendo el aire.

¡Piénsalo!

¿Qué pasa afuera en un día ventoso? ¿Qué ves? ¿Qué oyes? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel
- Una servilleta, una toalla de papel o un pañuelo facial
- Lápiz
- Crayones o marcadores

Qué hacer:

- **Sostenga** la servilleta en la mano (ver la imagen).
- **Sopla** suavemente sobre la servilleta. ¿Qué ha pasado? ¿Qué viste?
- **Sopla** un poco más fuerte en la misma servilleta. ¿Qué ha pasado? ¿Qué viste?
- **Salga** al exterior (mantenga una distancia segura lejos de los demás).
- **Sostén** la misma servilleta en tu mano. ¿Qué ha pasado? ¿Qué viste?

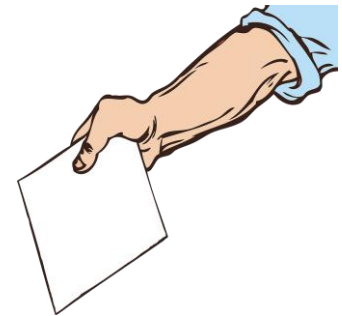


Imagen por Clipart-Free-Vector-Images De Pixabay

¡Entiéndelo!

Soplar aire de tu boca es como el viento. El viento está moviendo el aire. Está a nuestro alrededor. No se puede ver el viento, pero se puede ver lo que sucede con los objetos cuando el viento se mueve o sopla.

Hierba moviéndose en el viento.

Banderas moviéndose en el viento.

Los árboles moviéndose en el viento.



Image by Jim Black from Pixabay



Image by Kim Newberg from Pixabay



Image by Dimitris Vetsikas from Pixabay

¡Aplicúelo!

Entrada en el cuaderno: En su cuaderno de ciencias o en una hoja de papel, complete las siguientes frases de oraciones. Haz un dibujo de un objeto que sopla en el viento.

El viento mueve _____. Esta _____ a nuestro alrededor.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Actividad / Trabajo

Estaciones del año

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia24>

Objetivo: Identificar las características de las cuatro estaciones.

¡Piénsalo!

¿Hay épocas del año en las que debes usar chaqueta? ¿Hay épocas del año en las que lo mejor usar pantalones cortos y una camiseta? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel
- Lápiz
- Crayones o marcadores
- Fotos de cada temporada (incluidas)

Qué hacer:

- Mira la foto de cada temporada.
- **Di** el nombre de cada temporada.
- **Describe** lo que ve en cada temporada.
- **Piensa:** ¿Qué tipo de ropa usamos en cada temporada? ¿Cómo es el clima en cada temporada? ¿Hace calor? ¿Hace frío?
- **Dibuja** una tabla como la de la derecha.
- **Escribe** lo que notas en cada temporada.

Invierno	Primavera
Verano	Otoño

¡Entiéndelo!

Hay 4 estaciones: invierno, primavera, verano y otoño. El clima puede ser muy diferente durante cada temporada. Algunos de estos cambios en el clima incluyen días lluviosos, días de nieve y días calurosos. Por ejemplo, suele ser frío en invierno y caluroso en verano. Debido a estos cambios de temperatura, usamos diferentes tipos de ropa para cada temporada.

Invierno



Image by Olya Adamovich from Pixabay

Primavera



Image by Bessi from Pixabay

Verano



Image by Tania Dimas from Pixabay

Otoño



Image by DanaTentis from Pixabay

¡Aplíquelo!

Entrada al cuaderno: En su cuaderno de ciencias o en una hoja de papel, dibuja y etiqueta una imagen de cada temporada del año. Describa las características de cada temporada. Usa las frases de la oración para ayudarte.

En el _____ usamos _____.

En el _____ es _____ fuera.

Mi temporada favorita es _____ porque _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Martes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Características del día y de la noche

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia25>

Objetivo: Identificar lo que ves en el cielo diurno y nocturno.

¡Piénsalo!

¿Qué palabras te vienen a la mente cuando piensas en el cielo? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel
- Lápiz
- Crayones o marcadores
- Fotos de día y noche (incluidas)

Objetos en el cielo

Cielo diurno	Cielo nocturno	Ambos

Qué hacer:

- **Ve** afuera o **mira** por la ventana para observar el cielo. **Haz** esto una vez por la mañana y otra por la noche. **Advertencia de seguridad: Nunca mire directamente al sol.**
- **Dibuja** una tabla como la de la derecha.
- **Piensa:** ¿Qué objetos ves en el cielo? ¿Alguno de los objetos se mueve? ¿Puedes ver alguno de estos objetos en el cielo diurno y nocturno?
- **Enumere** los objetos que ve en el cielo diurno.
- **Enumere** los objetos que ve en el cielo nocturno.
- **Enumere** los objetos que ve tanto en el cielo diurno como en el nocturno.

¡Entiéndelo!

Se pueden ver muchas cosas en el cielo diurno. En el cielo diurno, verá el sol; también puede ver nubes, y a veces la luna. En el cielo nocturno, se puede ver la luna, las estrellas, y también se pueden ver algunas nubes. Las nubes y la luna son objetos que a veces se pueden ver tanto en el cielo diurno como nocturno.

¿Qué objetos ves en el cielo diurno?



Image by My pictures are CC0. When doing composings: from Pixabay

¿Qué objetos ves en el cielo nocturno?



Image by Susan Cipriano from Pixabay

Martes – 30 minutos	
	<u>¡Aplicúelo!</u> Entrada al cuaderno: En su cuaderno de ciencias o en una hoja de papel, dibuja y etiqueta una imagen de lo que se ve en el cielo diurno y el cielo nocturno. Usa las frases de la oración para ayudarte a explicarlo. Veo _____ y _____ en el cielo diurno. Veo _____ y _____ en el cielo nocturno. Veo _____ y _____ tanto en el cielo diurno como nocturno.
Recursos	Guided activity using google Slides

Miércoles – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Productos de Recursos Naturales

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia26>

Objetivo: Entender como los recursos naturales se utilizan para hacer productos.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunas de las maneras en que las personas usan rocas, tierra y agua para fabricar productos? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- tabla de clasificación (*puede dibujar*)
- Imágenes de productos
- Tijeras o pegamento (*opcional*)
- Revistas (*opcional; puede dibujar*)
- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel
- Lápiz y crayones

Qué hacer:

- Mira las imágenes de productos hechos con rocas, tierra y agua.
- **Ordene** las imágenes utilizando la tabla de clasificación.
- **Discutir** cómo las rocas, el suelo y el agua se utilizan para hacer productos.

¡Entiéndelo!

Los recursos naturales son materiales de la Tierra que se pueden utilizar para fabricar productos. Cualquier cosa de la naturaleza que la gente pueda usar es un recurso **natural**. Las rocas, la tierra y el agua son recursos naturales. Utilizamos recursos naturales para crear productos como materiales de construcción, joyería de contenedores, así como, para actividades recreativas. Un **producto** es algo que está hecho para ser utilizado o vendido.

¡Aplíquelo!

Entrada del cuaderno: Utilice la frase de oración a continuación para ayudar con la escritura y el vocabulario.

Usamos _____ para hacer _____.

Collage de recursos

Usando revistas antiguas, anuncios de periódicos, etc., que sea productos apropiados, recorta y pega los que están hechos con rocas, tierra y agua en su cuaderno de ciencias interactivo (*también puede dibujar imágenes*).

Rocas	Tierra	Agua



Tierra	Rocas	Agua
para cultivar plantas	para construir cosas	beber
para hacer ladrillos	para hacer joyas	para limpiar
para hacer ollas	para escribir	Para jugar

Recursos

[Actividad guiada con Google slides](#)

Jueves – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Conservación de los recursos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia27>

Objetivo: Entender por qué es importante conservar los recursos y cómo conservarlos.

¡Piénsalo!

¿Por qué es importante conservar nuestros recursos naturales? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Basura tirada en casa
- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel
- Lápiz y crayones

Qué hacer:

- **Lleve a cabo** una encuesta sobre qué tipos de cosas se tiran durante un día en casa.
- **Identifique** formas de conservar los elementos desechados.
- **Diferenciar** entre comportamiento de conservación y despilfarrador.

Observar qué tipos de cosas se tiran durante un día en casa. Registre sus observaciones en su cuaderno interactivo de ciencia.

Nota: Para la encuesta, es útil pensar en las siguientes categorías de "basura:" todos los tipos de papel (incluyendo papel de construcción y cajas de cartón), botellas / latas, residuos de alimentos, incluyendo el embalaje.

¡Entiéndelo!

Cualquier cosa de la naturaleza que la gente pueda usar es un **recurso natural**. Estos recursos deben conservarse y administrarse cuidadosamente. **La conservación** es preservar (guardar) y proteger los recursos. Es importante **conservar** nuestros recursos naturales. Para ayudar a conservar nuestros recursos, podemos aprender a usar menos.

Por ejemplo:

- Escriba en ambos lados de su artículo
- Comprar una botella grande de detergente en lugar de tres pequeñas
- Use una lonchera o bolsa reutilizable en lugar de una bolsa de papel
- Use platos en lugar de platos de papel
- Di, "No gracias, no necesito una bolsa", cuando compras algo que no requiere una bolsa

¿Cómo ayudan estas acciones a conservar los recursos y los materiales?



Jueves – 30 minutos

¡Aplicúelo!

Traza tu mano en una hoja de papel. Escribe o dibuja algo en cada dedo de tu mano de papel que puedas hacer para conservar los materiales o los recursos naturales de nuestra Tierra.

Usando un gráfico T, reconozca la diferencia entre el comportamiento de conservación y el comportamiento derrochador.

- Apague las luces cuando no haya nadie en la habitación.
- Dejar el agua corriendo cuando haya terminado de tomar una ducha.
- Reutilización del lado en blanco de un papel.
- Poner botellas de agua de plástico en una papelera de reciclaje.
- Apagar el grifo de agua cuando termine de cepillarse los dientes.

Conservar	Derrochador Comportamiento

Image by [lisa runnels](#) from [Pixabay](#)

Recursos

[Actividad guiada con Google slides](#)

Viernes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Reutilización y reciclaje de recursos naturales

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia28>

Objetivo: Identificar y aprender a reutilizar o reciclar materiales.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunas de las maneras en que podemos reutilizar los recursos? ¿Cuáles son algunos de los artículos que podemos reciclar? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Tabla de clasificación (se puede dibujar en papel)
- 3 papeleras o bolsas (*papel etiquetado, plástico y metal*)
- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel
- Lápiz y crayones

Qué hacer:

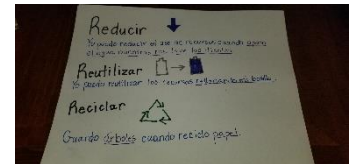
- **Haz** una lista de los artículos alrededor de la casa que normalmente tiras.
- **Identificar Y clasificar** cual artículo pueden reciclado y/o reutilizado.
- Seleccione 2 elementos de cada columna y **explique** por qué los colocó en esa columna en su cuaderno de ciencias.
- **Identifique** formas de reutilizar o reciclar artículos alrededor de su casa.



Chart by HISD Curriculum using Microsoft Office and Pixabay Images

¡Entiéndelo!

Es importante reutilizar y reciclar materiales, hechos de recursos naturales, que se encuentran en nuestro hogar. Para **reducir** es utilizar menos de un recurso natural. **Reutilización** es utilizar un recurso natural de nuevo, posiblemente de una manera nueva. **Reciclar** es hacer cosas nuevas con recursos usados anteriormente.



Anchor Chart by HISD Curriculum using Marker

¡Aplicúelo!

Entrada de diario:

Responda las siguientes preguntas-

¿Cuáles son algunas de las maneras en que podemos reutilizar los materiales?

¿Cuáles son algunos de los artículos que podemos reciclar hechos de recursos naturales?

Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

Cambio de hábitos domésticos

Establezca un centro de reciclaje en casa. Uso de contenedores o bolsas, papel de *etiqueta, plástico y metal*. Use los contenedores para ordenar la basura cada día. Como recordatorio, use guantes y/o gafas al clasificar la basura. Si es posible, recoja suficientes materiales para colocar con su vecindario reciclaje recoger o llevar a un centro de reciclaje local.

Recursos

[Actividad guiada con Google slides](#)