

Lunes 27 de abril	Martes 28 de abril	Miércoles 29 de abril	Jueves 30 de abril	Viernes 1 de mayo
Objetivo: Identificar partes de los sistemas y sus funciones.	Objetivo: Observar y registrar los cambios en la materia causados por el aumento y disminución de las cantidades de energía térmica.	Objetivo: Observe, registre y analice cómo aparecen los objetos en diferentes cantidades de luz.	Objetivo: Investigue cómo se ven afectados los objetos cuando se producen cambios en el sonido.	Objetivo: Observar e identificar cómo se utilizan los imanes en la vida cotidiana.
Visión general: Los estudiantes observarán una bicicleta y etiquetarán sus partes por "Partes y Funciones" en un gráfico.	Visión general: Los estudiantes observarán un cubo de hielo con el calor añadido y el calor quitado y creando una tabla de sus observaciones.	Visión general: Los estudiantes crearán un gráfico de lo que se observa en una habitación con las luces encendidas y luego apagadas.	Visión general: Los estudiantes observarán cómo las vibraciones sonoras pueden mover objetos aumentando y disminuyendo el sonido.	Visión general: Los estudiantes explorarán el magnetismo probando objetos con un imán de refrigerador.
Lunes 4 de mayo	Martes 5 de mayo	Miércoles 6 de mayo	Jueves 7 de mayo	Viernes 8 de mayo
Objetivo: Trace y compare patrones de movimiento de objetos como deslizarse, rodar y girar a lo largo del tiempo.	Objetivo: Identifique la importancia del clima y la información estacional para tomar decisiones en ropa, actividades y transporte.	Objetivo: Identificar y comparar las propiedades del agua dulce y el agua salada.	Objetivo: Identificar y demostrar cómo utilizar, conservar y eliminar los recursos naturales y materiales como la conservación del agua.	Objetivo: Explore los recursos naturales e identifique cómo se utilizan y conservan.
Visión general: Los alumnos explorarán las diferentes formas en que los objetos pueden moverse y crearán un gráfico de sus hallazgos.	Visión general: Los estudiantes crearán un póster de las cuatro estaciones y la ropa apropiada para cada una.	Visión general: Los estudiantes compararán el agua dulce con el agua salada probando y comparando sus diferentes propiedades físicas y creando un gráfico de sus hallazgos.	Visión general: Los estudiantes crearán un gráfico de las diferentes maneras en que pueden conservar el agua utilizada en casa.	Visión general: Los estudiantes encontrarán 5 objetos diferentes en la casa que pueden ser reciclados o reutilizados.

Actividad / Trabajo

Combinar materiales

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia19>

Objetivo: Identificar partes de los sistemas y sus funciones.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son las partes de una bicicleta? ¿Cuáles son las funciones de las piezas? Si puedes, discute las preguntas y comparte tu pensamiento con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Bicicleta o imagen de una bicicleta
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz



Image by Gordon Johnson from Pixabay

Qué hacer

- **Observar** las partes de una bicicleta (en casa) o la imagen de una bicicleta.
- **Dibuje** un dibujo de la bicicleta y etiquete sus piezas y funciones piezas.
- **Cree** el gráfico "Piezas y funciones" que se muestra.
- Registre el nombre de cada parte y su función en el gráfico.

Parte	Función (lo que hace)

¡Entiéndelo!

Un **sistema** es un grupo de piezas o materiales que cuando se juntan pueden hacer cosas que no pueden hacer por sí mismos. Es posible que algunos sistemas no funcionen correctamente si faltan piezas o están rotas. El funcionamiento de un sistema depende de la cantidad y el tipo de piezas y de cómo se ensamblan esas piezas.

¡Aplicúelo!

Reflexiones de diario: ¿Cuáles son algunos otros objetos que son sistemas? Explicar cómo funciona un producto, como un sistema de linterna si quitas una de sus partes.

Un _____ es un sistema.

El _____ es importante para el sistema porque _____

Si el _____ se elimina (funcionará o no).

Si quito el _____ de la linterna, funcionará o no.

Recursos

[Actividad guiada con Google slides](#)

Martes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Cambios causados por calefacción y refrigeración

Para acceder a la lección interactiva, visite: <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia020>

Objetivo: Observar y registrar los cambios en la materia causados por el aumento y disminución de las cantidades de energía térmica.

¡Piénsalo!

¿Cómo puede cambiar la materia cuando se agrega calor? ¿Cómo puede cambiar la materia cuando se elimina el calor? Si puedes, discute la pregunta y comparte tu opinión con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cubo de hielo
- Bolsa de plástico sellable
- Cuaderno de ciencias o papel
- Lápiz

Qué hacer:

- Coloque el cubo de hielo en una bolsa de plástico.
- Coloque la bolsa al aire libre a la luz del sol durante 1 hora.
- Cree el gráfico que se muestra en el bloc de notas.
- Dibuje y explique sus observaciones en el gráfico.
- Coloque la bolsa en el congelador durante 1 hora. Retire la bolsa del congelador después de 1 hora.
- Dibuje y explique sus observaciones en el gráfico.

Objetos	Calor añadido (luz solar)	Calor eliminado (congelador)
Image by Bruno/Alemania from Pixabay		

¡Entiéndelo!

El calor es una forma de energía. La energía térmica puede causar cambios en la materia. Cuando **se añade calor** (aumento de calor) a algunos sólidos se convertirán en un líquido a través de un proceso llamado **fusión**. Cuando **se quita calor** (disminuyendo el calor), la materia puede convertirse en un sólido a través de un proceso llamado **congelación**.

¡Aplíquelo!

Reflexiones del cuaderno: ¿Cómo cambian los objetos cuando aumenta la energía térmica?

¿Cómo cambian los objetos cuando se reduce la energía térmica?

El calor puede provenir de _____.

Agregar o aumentar el calor hace que los objetos se _____.

Quitar o disminuir el calor hace que los objetos se _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google slides](#)

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Cambios causados por el aumento y la disminución de la luz

Para acceder a esta lección interactiva, visite: <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia21>

Objetivo: Observar, registrar y analizar cómo aparecen los objetos en diferentes cantidades de luz.

¡Piénsalo!

¿Qué sucede con un objeto cuando se aumenta la luz? ¿Qué sucede con un objeto cuando se reduce la luz? Si puedes, discute las preguntas y comparte tu pensamiento con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Una habitación en su casa
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz

Qué hacer:

- Cree el gráfico que se muestra en su bloc de notas.
- Párese contra la pared en una habitación con las luces apagadas y seleccione dos objetos en el lado opuesto de la habitación.
- Dibujar y registrar los detalles de los objetos en el gráfico.
- A continuación, encienda las luces de la habitación, contra la pared y observe los mismos dos objetos en el lado opuesto de la habitación.
- Dibuje y registre los detalles de los objetos en el gráfico.
- Compare los detalles de los objetos en el "Luces apagadas" columna a los detalles en la columna "Luces encendidas".

Objetos	Luces encendidas	Luces apagadas

¡Entiéndelo!

- La luz es una forma de energía que viaja en líneas.
- La luz puede viajar a través del aire, el agua, el vidrio y a través de muchos otros materiales.
- La principal fuente de energía de la Tierra es del Sol.
- Los objetos **se ven más brillantes** cuando **agregamos la cantidad de luz**.
- Los objetos **se ven más tenues** cuando la cantidad de **luz disminuye**.



Created by HISD Curriculum using Marker

¡Aplicúelo!

Reflexiones del cuaderno: Escribir sobre que le sucede a un objeto cuando la luz se aumenta. ¿Qué sucede con un objeto cuando se reduce la luz?

Recursos

[Actividad guiada con Google slides](#)

Jueves – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Aumento y disminución del sonido

Para acceder a esta lección interactiva, visite: <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia22>

Objetivo: Investigar cómo se ven afectados los objetos cuando se producen cambios en el sonido.

¡Piénsalo!

¿Cómo se conectan el movimiento y la energía sonora? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Plato de papel o toalla de papel
 - Dispositivo de música con altavoces
 - Cuaderno de ciencias o hoja de papel
 - Frijoles sin cocinar (de cualquier tipo)
- Si no tiene frijoles, puede probar botones, pasta o pequeños trozos de papel tisú enrollado en su lugar.*



Image by Free- Photos from Pixabay



Image by Olya Adamovich from Pixabay

Qué hacer:

- Coloque algunos frijoles sin cocinar en el medio de un plato de papel.
- Coloque el plato de frijoles por encima de los altavoces de un dispositivo de música.
- Aumente el volumen de la música. Observe lo que pasa.
- Disminuir el volumen de la música. Observe lo que pasa.

¡Entiéndelo!

- El sonido es una forma de energía.
- Se produce por la vibración del objeto a medida que se mueve a través del aire
- Cuanto más fuerte sea el sonido, mayor será la vibración



Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay



Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

¡Aplicarlo!

Reflexiones del cuaderno:

Complete las siguientes frases de oración:

1. Cuando aumenté el sonido, los frijoles _____.
2. Cuando disminuí el sonido, los frijoles _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Viernes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Imanes en la vida cotidiana

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia23>

Objetivo: Observar e identificar cómo se utilizan los imanes en la vida cotidiana.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunos objetos alrededor de su casa que pueden considerarse magnéticos? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Imán del refrigerador
- Gráfico no magnético/magnético
- Objeto magnético como un clip de papel o una uña

Qué hacer:

- Mira en tu refrigerador para ver si tienes un imán
- Si lo hace, utilice el imán para probar varios objetos y objetos alrededor de su casa
- Utilice el gráfico no magnético y enumere todos los elementos que descubrió en la columna correcta.
- Si no tiene un imán para refrigeradores, utilice su elemento magnético (paperclip) y busque en su casa un objeto al que se adhiera el clip de papel.

Magnético	No magnético

¡Entiéndelo!

- Los imanes atraen materiales hechos de **HIERRO, ACERO** o **NICKEL**.
- Un imán tiene dos lados o extremos llamados polos. (**Polo Norte** y **Polo Sur**)
- Con imanes, los polos opuestos se sienten atraídos entre sí
- Cuando los imanes tienen el mismo lado cerca uno del otro, se alejan, o **repelen**



Image by Clikr-Free-Vector-Images from Pixabay



Image by Clikr-Free-Vector-Images from Pixabay

¡Aplíquelo!

Reflexiones del diario: Enumere todos los elementos que se sorprendió al enterarse eran magnéticos. Enumere todos los elementos que le sorprendieron que no eran magnéticos. Use los tallos de la oración a continuación.

1. Me sorprendió aprender _____ era magnético porque pensé _____.
2. Me sorprendió aprender _____ NO era magnético porque pensé _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Lunes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Traza y compara patrones de movimiento.

Para acceder a esta lección interactiva, visite: <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia24>

Objetivo: Trazar y comparar patrones de movimiento de objetos como deslizarse, rodar y girar a lo largo del tiempo.

¡Piénsalo!

¿Qué sucede con un objeto cuando se empuja o se tira? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o papel de papel
- Lápices de colores o crayones
- Bolsas pequeñas
- Objetos aleatorios alrededor de la casa que pueden rodar, girar o deslizarse (coche de juguete, tapa giratoria, canicas, dados, bola, borrador)

Tipo de movimiento	Dibuja el movimiento	Nombra el objeto
Rodar		Bola

Qué hacer:

- Coloque todos los objetos dentro de una bolsa de papel de plástico o marrón.
- Sin mirar, extraiga un objeto aleatorio de la bolsa y observe cómo se mueve.
- Describa el objeto y cómo se mueve en el cuaderno mediante el organizador gráfico.
- Repita los pasos del 2 al 3 para diferentes objetos.

¡Entiéndelo!

Un **Fuerza** es lo que hace que un objeto se mueva.

- La fuerza puede ser un empujón o un tirón.
- La gravedad tira de todos los objetos hacia la Tierra.
- La fuerza puede iniciar o detener el movimiento, acelerar o retardar el movimiento o cambiar la dirección del movimiento.

¡Aplicúelo!

Reflexiones del cuaderno: Pensando en esta actividad, ¿cuáles son algunas palabras que vinieron a la mente cuando su objeto se movió? ¿Qué crees que pasaría si se aplica más fuerza a los objetos?

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Martes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Clima – Tomando decisiones

Para acceder a esta lección interactiva, visite: <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia25>

Objetivo: Identificar la importancia del clima y la información estacional para tomar decisiones en ropa, actividades y transporte.

¡Piénsalo!

¿Cómo nos ayuda el clima a tomar decisiones diarias? ¿Cómo debes vestirte en los días fríos? ¿Qué usarías en los días calurosos? ¿Qué podrías necesitar para estar preparado para los días lluviosos? Si puedes, discute estas preguntas y comparte tu pensamiento con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Imágenes de las cuatro estaciones (ver más abajo)
- Cuaderno de ciencias
- Lápiz
- Segmento pequeño de un pronóstico del tiempo (si está disponible)

Qué hacer:

- Observe las imágenes de cada temporada.
- Haga una lluvia de ideas sobre cómo se vestiría y qué actividades haría durante cada temporada, utilizando las imágenes como guía.
- Dibuja una línea en el centro y a través del centro de la página de tu cuaderno para hacer cuatro cuadrados. Etiqueta cada uno con otoño, invierno, primavera y verano.
- Dibuja y etiqueta las láminas de ropa que usarías, las actividades que harías y el transporte que tomarías durante cada temporada.



Created by HISD Curriculum using Marker

¡Entiéndelo!

- Las decisiones diarias sobre la ropa, las actividades y el transporte se pueden tomar en función de cómo será el clima durante una temporada determinada. *Vea las imágenes a continuación.*



Images by Valiphotos from Pixabay
Image by Henning Serby from Pixabay Image by Lumix2004 from Pixabay

¡Aplicúelo!

Reflexiones del cuaderno: Crea una encuesta y pregúntale a alguien en tu casa o a un compañero de clase cómo el clima y el cambio de estaciones afectan la forma en que se visten, viajan y juegan.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Propiedades del agua

Para acceder a esta lección interactiva, visite: <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia26>

Objetivo: Los estudiantes identifican y comparan las propiedades del agua dulce y el agua salada.

¡Piénsalo!

¿Cómo son el agua dulce y el agua salada? ¿En qué se diferencian?

Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Taza de agua salada (1 taza de agua con 1 cucharadita de sal)
- Taza de agua fresca
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz

Agua dulce	Agua Salada

Qué hacer:

- Compare el agua salada con el agua dulce degustándola.
- Analice dónde se encuentra el agua salada de forma natural con alguien en su hogar.
- Después de explorar las propiedades del agua salada y el agua dulce, coloque ambas muestras de agua en el congelador.
- Compruebe las muestras de agua durante todo el día.
- Crea un gráfico para registrar tus observaciones.

¡Entiéndelo!

Según el USGS, sólo el 2.5% del agua de la Tierra es agua dulce y el 97.5% es agua salada.

Utilice la siguiente tabla para registrar sus comparaciones de agua salada con agua dulce. A continuación, se muestran algunos ejemplos de cosas que usted debería haber notado acerca del agua salada y el agua dulce.

Propiedades del agua	
Agua dulce	Agua salada
Se congela más rápido que el agua salada	El agua salada es más densa que el agua dulce
Claro	Apariencia nubosa
Sin gusto	Sabor salado

¡Aplíquelo!

Reflexiones del cuaderno: Dar un ejemplo de una fuente natural de agua dulce y una fuente natural de agua salada. Compare cómo son iguales y diferentes.

Utilice los siguientes tallos de oración.

Mis fuentes de agua son similares porque _____.

Mis fuentes de agua son diferentes porque _____.



Anchor Chart by HISD Curriculum using Marker

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Jueves – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Conservación del agua

Para acceder a esta lección interactiva, visite: <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia27>

Objetivo: Identificar y demostrar cómo utilizar, conservar y eliminar los recursos naturales y materiales como la conservación del agua.

¡Piénsalo!

¿Cómo podemos conservar el agua? ¿Qué recursos naturales se pueden reciclar y reutilizar? ¿Por qué es importante conservar los recursos naturales? ¿Cuáles son algunos de los materiales de la tierra que podemos reciclar alrededor de nuestros hogares? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o papel de papel
- Lápiz

Qué hacer:

- Piensa en las maneras en que usas agua en tu hogar.
- Piensa en las formas en que usamos el agua en el mundo fuera del hogar.
- En tu cuaderno de ciencias, crea un gráfico titulado "Conservación del agua". Etiquetar una columna *Formas Usamos Agua* y la otra columna como *¿Cómo puede conservar el agua?*

Conservación del agua	
Formas en que usamos el agua	¿Cómo podemos conservar el agua?

¡Entiéndelo!

Es importante que aprendamos cuánta agua usas todos los días. No sólo el agua que sale del grifo, sino también el agua que se necesita para hacer los alimentos que comes, la energía que usas y los productos que compras.

¡Aplicúelo!

Reflexiones del cuaderno:

¡Desafío de conservación del agua!

Elige 3 de las formas de conservar el agua de tu lista y desafíate a practicar esas estrategias para conservar el agua durante toda una semana. Escribe sobre las formas en que conservaste el agua cada día en tu cuaderno de ciencias.

Utilice las siguientes frases de oración.

Conserve agua cuando _____.

Puede reducir el uso de agua _____ y _____.

Mañana conservaré el agua _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Viernes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Reutilizar/Reciclar papel, plástico y metal

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia28>

Objetivo: Explorar los recursos naturales e identificar cómo se utilizan y conservan.

¡Piénsalo!

¿Qué recursos naturales se pueden reciclar y reutilizar? ¿Por qué es importante conservar los recursos naturales? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o papel de papel
- Lápiz

Qué hacer:

- Dibuje el gráfico T de reciclaje/reutilización en su cuaderno de ciencias.
- Busca en tu casa 5 objetos aleatorios antiguos que pueden ser reciclados o reutilizados. (Ejemplos: latas, periódico, muebles viejos, ropa, juguetes, crayones, etc.).
- Decida si estos artículos necesitan ser reciclados o se pueden reutilizar.
- Enumere el elemento en el gráfico T como reciclado o reutilizado.
- Haz una lista de cosas alrededor de la casa que normalmente tiras. Identifique cuáles de estos artículos se pueden reciclar y/o reutilizar.

Reciclar	Reutilización
 Image by Ciker-Free-Vector-Images from Pixabay	 Imagen de Ciker-Free-Vector-Images de Pixabay

¡Entiéndelo!

Reutilizar es volver a usar un recurso.

Reducir es usar menos de un recurso.

Reciclar es usar los materiales en cosas viejas para hacer cosas nuevas.

Conservar es preservar (guardar) y proteger los recursos



Image by Ciker-Free-Vector-Images from Pixabay

Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

¡Aplicúelo!

Reflexiones del cuaderno: ¿Cómo se pueden conservar los recursos naturales? ¿Cuáles son algunos materiales en su hogar que se pueden reciclar?

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)