

Lunes 27 de abril	Martes 28 de abril	Miércoles 29 de abril	Jueves 30 de abril	Viernes 1 de mayo
<p>Objetivo: Clasificar la materia en función de varias propiedades físicas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes encontrarán cuatro objetos en su casa para clasificar por sus propiedades físicas y crear un gráfico para recoger sus observaciones.</p>	<p>Objetivo: Utilice organizadores gráficos y tablas de datos para registrar propiedades de materiales.</p> <p>Visión general: Los alumnos encontrarán un objeto en casa y crearán un organizador gráfico para registrar todas las propiedades físicas de este elemento.</p>	<p>Objetivo: Saque conclusiones sobre las propiedades físicas de diversos materiales.</p> <p>Visión general: Los estudiantes se les darán diferentes tipos de materiales y en base a sus propiedades físicas eligen qué material sería mejor utilizar para construir un barco.</p>	<p>Objetivo: Demostrar que la luz se refleja cuando golpea un objeto brillante que no puede viajar a través de.</p> <p>Visión general: Los estudiantes identificarán qué objetos en su casa son reflectantes.</p>	<p>Objetivo: Demostrar que la luz se refracta cuando viaja de un medio a otro.</p> <p>Visión general: Los estudiantes explorarán cómo el agua puede refractar objetos mientras que el aceite no refracta ni dobla la luz.</p>
Monday May 4	Tuesday May 5	Wednesday May 6	Thursday May 7	Friday May 8
<p>Objetivo: Compare los objetos que reflejan y refractan la luz.</p> <p>Visión general: Los estudiantes crearán un gráfico de los objetos que reflejan y refractan en sus hogares.</p>	<p>Objetivo: Reconocer cómo el viento puede cambiar el paisaje de la Tierra a través de la intemperie, la erosión y la deposición.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán una imagen de una duna de arena y etiquetarán las partes de la intemperie, la erosión y la deposición para señalar cómo el viento puede cambiar la superficie de la Tierra.</p>	<p>Objetivo: Reconocer cómo el agua puede cambiar el paisaje de la Tierra a través de la intemperie, la erosión y la deposición.</p> <p>Visión general: Los estudiantes crearán un modelo de tierra y cómo el agua puede cambiar lentamente la superficie de la Tierra por la intemperie, la erosión y la deposición.</p>	<p>Objetivo: Reconocer cómo el hielo puede cambiar el paisaje de la Tierra a través de la intemperie, la erosión y la deposición.</p> <p>Visión general: Los estudiantes crearán un modelo de tierra y usarán un cubo de hielo para modelar cómo los glaciares pueden cambiar lentamente la superficie de la Tierra por la intemperie, la erosión y la deposición.</p>	<p>Objetivo: Reconocer cómo la fuerza de la intemperie, la erosión y la deposición cambian el paisaje de la Tierra.</p> <p>Visión general: Los estudiantes crearán una tabla de los agentes de las erosiones y las formas de tierra que poco a poco crean con el tiempo.</p>

Lunes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Propiedades físicas de la materia

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia19>

Objetivo: Clasificar la materia en función de varias propiedades físicas.

¡Piénsalo!

Elige un objeto en tu casa y míralo de cerca. Describe el objeto utilizando tantas propiedades como sea posible. Si es posible, ¡comparte tu respuesta con alguien en casa!

¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Diario
- Lápiz
- Cuatro objetos diferentes de tu casa

Qué hacer:

- Encuentra cuatro objetos diferentes en tu casa y examínalos de cerca.
- Copea la tabla de la derecha en tu diario.
- Llena la tabla utilizando la información que recopiles sobre los objetos.

Objeto	Color	Estado físico	Atraído por imanes	Soluble en agua

¡Entiéndelo!

Podemos clasificar objetos en función de sus propiedades físicas. Esto significa que podemos organizar los objetos en grupos en función de las características que podemos observar y medir como el tamaño, la masa, la forma, etc.



Image by skeeze from Pixabay

Amarillo, blanco, rojo, negro y marrón

Redondo

12 pulgadas de diámetro

No atraído por un imán

¡Aplicalo!

Un estudiante quería clasificar lo siguiente cuatro objetos a continuación en función de las propiedades físicas.



Arandela de aluminio



Alambre de cobre



Pelota de goma



Pedazo de cartón

Image from © TEA release tests with permission.

Materiales	Propiedades físicas		
	¿Aísla la energía térmica?	¿Flota en el agua?	¿Conduce energía eléctrica?
1	Sí	No	No
2	No	No	Sí
3	Sí	Sí	No
4	No	No	Sí

El alumno utiliza las preguntas que se muestran en la tabla para probar cada objeto. ¿Cuál crees que podría ser cada material? Justifica tu respuesta.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Martes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Propiedades físicas de la materia

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia020>

Objetivo: Utilizar organizadores gráficos y tablas de datos para registrar las propiedades de los materiales.

¡Piénsalo!

Mira esta foto de arena. ¿Cuáles son las propiedades físicas de la arena? Si es posible, ¡comparte tu respuesta con alguien en tu casa!



Image by congerdesign from Pixabay

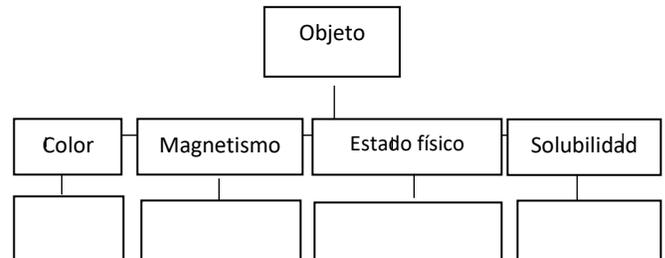
¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Diario
- Lápiz o pluma
- Un objeto de tu casa

Qué hacer:

- Encuentra un objeto en tu casa.
- Dibuja un organizador gráfico como este en tu diario.
- Registra las propiedades físicas del objeto en el organizador gráfico.



¡Entiéndelo!

Los objetos tienen propiedades físicas que se pueden ver y medir. Estas propiedades incluyen masa, magnetismo, estado físico (sólido, líquido, gas), conductividad térmica y eléctrica, densidad relativa y solubilidad. Los organizadores gráficos y las tablas nos permiten organizar información sobre las propiedades físicas de la materia y mostrarnos patrones y relaciones.

¡Aplicuelo!

La tabla enumera algunas propiedades de cuatro muestras diferentes de materia.

Muestra	Estado de la materia a temperatura ambiente	Color	¿La atrae un imán?	¿Conduce electricidad?
1	Sólido	Transparente	No	No
2	Sólido	Plateado	Sí	Sí
3	Líquido	Transparente	No	Sí
4	Líquido	Blanco	No	Sí

Image from ©TEA release tests with permission.

¿Cuál de estas muestras podría ser de vidrio? ¿Qué muestra podría ser agua salada? Explica tu respuesta.



Image by Devanath from Pixabay



Image by Pexels from Pixabay

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Propiedades físicas de la materia

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia21>

Objetivo: Sacar conclusiones sobre las propiedades físicas de diversos materiales.

¡Piénsalo!

Piensa en el lápiz que tienes.

¿Crees que es soluble en agua?

¿Crees que se siente atraído por un imán?

Si es posible, ¡comparte tus respuestas con alguien de tu casa!



Image by Devanath from Pixabay

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Diario
- Lápiz o bolígrafo

Qué hacer:

- Imagina que quisieras construir un barco.
- Utiliza las descripciones de cada material de la tabla para ayudarte a decidir qué material utilizar para construir tu barco.
- Utiliza el tallo de la oración siguiente: Yo usaría el _____ para construir mi barco porque _____.

¡Entiéndelo!

Podemos concluir que en el uso de diversos materiales basados en sus propiedades físicas. En la actividad, elegiste el material que flotaba en el agua. Otro componente de tu barco es la electricidad. Un metal como el cobre es un material flexible que conduce energía eléctrica. El plástico también es un material flexible, pero es un excelente aislante de la energía eléctrica. Los cables eléctricos en los barcos a menudo están hechos de cobre y recubiertos de plástico. El cobre es para asegurar que los aparatos en el barco trabajen, y el plástico es para proteger contra los peligros de la electricidad.

¡Aplicalo!

La tabla enumera algunas propiedades físicas de dos objetos.

En función de sus propiedades, ¿cuál de los objetos es más probable que sea un metal? Explica tu forma de pensar.

Material	Imagen	Descripciones
Corcho	 Image by _Alicja_ from Pixabay	Marrón claro Tiene pequeños agujeros Flota en el agua
Canica	 Image by InspiredImages from Pixabay	Azul Brillante Se sumerge en el agua
Cubo de madera	 Image by Hans Braxmeier from Pixabay	Marrón claro No atraído por un imán Flota en el agua
Tapón de goma	 Image by Shutterbug75 from Pixabay	Negro Se sumerge en el agua No atraído por un imán

Objeto 1	Objeto 2
Es sólido.	Es sólido.
Aísla energía térmica.	Conduce energía térmica.
Es menos denso que el agua.	Es más denso que el agua.
Es mal conductor de electricidad.	Es buen conductor de electricidad.

Image from ©TEA release tests with permission.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)



Jueves – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Reflexión

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia22>

Objetivo: Demostrar que la luz se refleja cuando toca a un objeto brillante por el que no puede entrar.

¡Piénsalo!

Mírate en el espejo. ¿Qué es lo que ves? ¿Por qué te ves a ti mismo y a otras cosas en la habitación?

¡Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa!

¡Hazlo!

Lo que necesitas:

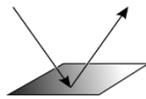
- Diario
- Lápiz o pluma

Qué hacer:

- Camina por tu casa y encuentra 3 objetos brillantes que te permiten ver tu reflejo.
- Identifica la fuente de luz que te permite ver un reflejo.
- Describe el objeto como brillante o no brillante y liso o no liso.
- Crea el gráfico a tu derecha en tu diario para responder preguntas.

Objeto	Fuente de luz	Brillante o no brillante	Liso o no liso

¡Entiéndelo!

Objetos que reflejan la luz	La reflexión es cuando la luz que viaja en línea recta toca una superficie (brillante y lisa) y rebota.
Cuchillo de metal brillante	 <p>Image by Klaus-Deiter Keller from Wikimedia Commons</p>
Reflector de bicicletas	
Sartén de acero inoxidable	
Papel aluminio	

¡Aplicalo!

Entrada del diario: Mira la imagen del árbol junto a un lago y completa el tallo de la oración.

La reflexión es causada por _____ y la fuente de luz es _____.



Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Viernes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Refracción

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia23>

Objetivo: Demostrar que la luz se refracta cuando viaja de un medio a otro.

¡Piénsalo!

Mira la imagen de la derecha.

¿Qué ha cambiado? ¿Por qué crees que los plátanos se ven diferentes detrás de las jarras de agua? Si puedes, ¡habla sobre esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa!



Imagen by Steve Buisinne from Pixabay

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Diario
- Jarra/vaso transparente o recipiente
- Agua
- Popote
- 1/2 taza de medición
- Aceite de cocina (o jabón para platos, jarabe o miel)



Aire
Aceite para cocinar
Agua

Image by HISD Curriculum using iPhone

Qué hacer:

- Llena el vaso o recipiente con 1/2 taza de agua y 1/2 taza de aceite de cocina (u otro líquido).
- Deje que el aceite y el agua se separen.
- Coloca el popote en el vaso o recipiente para que toque la parte inferior.
- Haz un dibujo en tu diario de lo que ves. Considere las siguientes preguntas. ¿Cómo se ve el popote en el agua y en el aceite de cocina? ¿Por qué crees que se ve así?

¡Entiéndelo!

La energía de la luz viaja en línea recta hasta que golpea un objeto o atraviesa materia como el aire, el vidrio y el agua. La **refracción** es la curvatura de la luz cuando pasa a otro material o **medio** de diferente densidad, como el agua o el aire. La refracción permite que los objetos se vean más grandes o parezcan más cercanos de lo que realmente son. Las imágenes a continuación son ejemplos de refracción.



Image by Reimund Bertrams from Pixabay



Image by slightly_different from Pixabay



Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

¡Aplicalo!

Entrada de diario: Mira la imagen a la derecha. Crea la tabla en tu diario y has una marca de verificación bajo las razones de la apariencia del ojo de la niña (en la imagen a tu derecha) a través de el lente. Explica tu pensamiento en tu diario usando las palabras *refractar*, *transmitir*, *lente*, *doblar* e *iluminar*.



Image from ©TEA release tests with permission.

El lente magnifico el objeto.	El lente hizo que la luz se reflejara.	La luz viajó en línea recta.	La refracción ocurrió a través de el lente.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Actividad / Trabajo

Reflexión y refracción

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia24>

Objetivo: Comparar objetos que reflejen y refracten la luz.

¡Piénsalo!

¿Qué describe mejor el comportamiento del rayo de luz al encontrar el material 1 y el material 2?

La luz _____ en el material 1 y _____ en el material _____.

Si puedes, ¡habla sobre esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa!

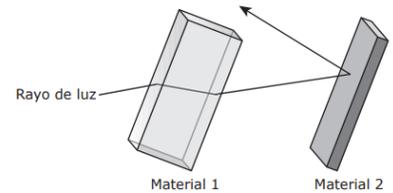


Image from ©TEA release tests with permission

¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Diario
- Lápiz o bolígrafo

Reflexión	Refracción

Qué hacer:

- Crea una gráfica T en tu diario (como la que está arriba) y escribe las descripciones de la lista (la lista de abajo) y ordénalas como reflexión o refracción.

Descripciones

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prisma • Superficie del agua • Cómo tu pierna aparece bajo el agua en la piscina • Papel aluminio | <ul style="list-style-type: none"> • Gafas que hacen que los objetos aparezcan más cerca • Microscopio • Espejo retrovisor • Cuchara de metal brillante |
|--|---|

¡Entiéndelo!

Comparación	Reflexión	Refracción
Figura	<p>medio</p> <p><small>Image by HISD Curriculum</small></p>	<p>medio</p> <p><small>Image by HISD Curriculum</small></p>
Luz	Rebota en la superficie y cambia de dirección.	Pasa a través de la superficie y se dobla.
Medio	La luz rebota en el medio.	La luz viaja a través de un medio a otro.

¡Aplicalo!

Entrada de diario:

Mira la imagen del cisne. Explicar cómo esta imagen muestra reflexión y refracción.



Image by Susanne Jutzeler, suju-foto from Pixabay

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Martes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Formaciones Geológicas - Viento

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia25>

Objetivo: Reconocer cómo el viento puede cambiar el paisaje de la Tierra a través de la intemperie, la erosión y la deposición.

¡Piénsalo!

¿Cómo crees que se creó esta forma de tierra? ¿Crees que esta forma de tierra fue creada con el tiempo o rápidamente? ¡Si puedes, discute estas preguntas con alguien en tu casa!



Image by Fotos gratis from Pixabay

¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Imagen de las formas de la tierra
- Diario o papel
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

- Mira la foto de las Dunas de Arena.
- Haz un dibujo de esta forma de tierra en tu diario.
- Etiqueta la arena, el viento y los sedimentos en tu dibujo.
- Completa esta oración:
El _____ movía la arena y _____ con el tiempo creó un _____. (Utilice estas palabras para rellenar los espacios en blanco: *dunas de arena, viento, sedimentos*)

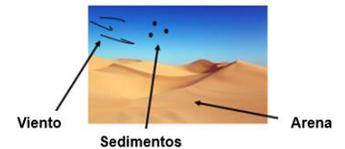


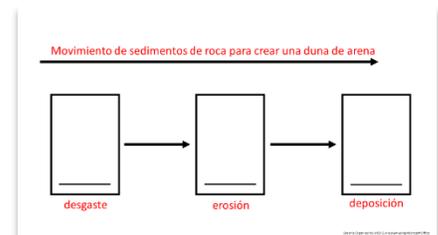
Image by Falkenpost from Pixabay; Annotations by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

La meteorización es el proceso de descomponer rocas, tierra y sus minerales. Los sedimentos son los pequeños trozos de roca que se han descompuesto. La erosión es el movimiento de sedimentos desgastados. La deposición ocurre cuando el sedimento se deposita o se coloca en una nueva ubicación. La erosión del viento es cuando el viento sopla y se lleva la tierra, la arena o cualquier sustancia que sea lo suficientemente ligera como para que el viento la transporte y la deposite en un lugar diferente. El viento tarda muchos años en capear las formas terrestres y crear una duna de arena.

¡Aplicalo!

- Dibuja el organizador gráfico de la derecha en tu cuaderno.
- En el cuadro llamado meteorización, dibuja rocas que se están descomponiendo.
- En el cuadro de erosión, dibuja el viento que sopla la arena y otros sedimentos
- En el cuadro de deposición, dibuja la arena y las rocas que caen en una nueva ubicación. Dibuja la duna de arena que fue creada por estos procesos.



Graphic Organizer by HISD Curriculum using Microsoft Office

Recurso

[Actividad guiada usando Google Slides](#)



Miércoles – 30-45 minutos

<p>Actividad / Trabajo</p>	<p>Formaciones Geológicas – Agua Para tener acceso a esta lección interactiva, visita https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia26</p> <p>Objetivo: Reconocer cómo el agua puede cambiar el paisaje de la Tierra a través de la meteorización, la erosión y la deposición.</p> <p>¡Piénsalo! ¿Cómo cambian las formaciones terrenales por el movimiento del agua? ¿Cómo cambian las olas del océano la superficie de la Tierra? ¡Si puedes, discute estas preguntas con alguien en tu casa!</p> <p>¡Hazlo! Lo que necesitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Placa (papel, espuma de poliestireno como Styrofoam, plato de cocina) *Obtén permiso si tienes que utilizar un plato de tu cocina • Agua • Suelo y rocas del exterior • Taza • Tu diario o una hoja de papel • Lápiz o crayones <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llena el extremo superior del plato con tierra húmeda. • Usa tu dedo para crear un estrecho lecho de río en la superficie del suelo. • Coloca rocas a lo largo de la parte superior de la orilla del río. • Vierte agua muy lentamente en la parte superior del río situada en el extremo superior del plato. • Hacer y compartir observaciones. <p>¡Entiéndelo! ¡Has creado una forma de tierra llamada un delta del río! La erosión incluye el transporte de materiales de tierra por el agua que fluye. La deposición ocurre cuando las partículas movidas por la erosión se dejan caer y construyen una nueva forma geológica. La corriente de agua que viene en forma de inundación provoca cambios drásticos en la superficie de la tierra en comparación con un río que puede hacer que la tierra se ensanche a lo largo de los años. La erosión del agua hace que se hagan formas geológicas como cañones y deltas fluviales. Cuando se forman deltas, las rocas y el suelo flotan y se mueven en el agua por el río. Las rocas y el suelo se dejan caer en la desembocadura del río.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="456 1486 691 1625">  <p>Image by 51j 80 from Pixabay</p> </div> <div data-bbox="954 1486 1146 1625">  <p>Image by Petrad711 from Pixabay</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="527 1654 620 1688" style="text-align: center;"> <p>Cañón</p> </div> <div data-bbox="971 1654 1138 1688" style="text-align: center;"> <p>Delta del río</p> </div> </div> <p>¡Aplicalo! Entrada de diario: Escribe lo que representa su dibujo anterior (has creado un modelo de delta del río). Finge que eres una de las rocas en la cima del lecho del río. Escribe qué proceso te transportó por el río y en qué estabas flotando por el río. Además, escribe dónde te dejaron al final de tu viaje. Explica usando las palabras: intemperie, erosión, deposición y agua.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad guiada usando Google Slides</p>



Image by PublicDomainPictures from Pixabay



Photo by HISD Curriculum using iPhone

Jueves – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Formaciones Geológicas – Hielo

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia27>

Objetivo: Reconocer cómo el hielo puede cambiar la superficie de la Tierra a través de la meteorización, la erosión y la deposición.

¡Piénsalo!

Un glaciar es una gran acumulación de hielo que se mueve cuesta abajo por la fuerza de la gravedad. ¿Qué formas geológicas podrían ser formadas por glaciares? ¿Cómo cambian los glaciares la superficie de la Tierra? ¡Si puedes, discute estas preguntas con alguien en tu casa!



Image by Free Photos from Pixabay

¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Plato (papel, espuma de poliestireno, plato de cocina) o sartén
*Obtén permiso si tiene que utilizar un plato de tu cocina
- Cubos de hielo
- Tierra y rocas del exterior
- Palillos de dientes o palitos pequeños del exterior
- Tu diario o papel
- Lápiz o crayones



Photo by HISD Curriculum using iPhone

Qué hacer:

- Llena el extremo superior de la sartén con tierra húmeda.
- Coloca una pequeña cantidad de las rocas en la capa de tierra.
- Colocar algunos palillos rotos o palos en la capa de tierra.
- Aplica fuerza en la parte superior del cubo de hielo mientras lo empujas a través de la capa de tierra.
- Hacer y compartir observaciones.

¡Entiéndelo!

Meteorización es la descomposición de la roca. Erosión es cuando la misma roca se lleva (carga) fuera de su lugar. Deposición es cuando la roca se deja en una nueva ubicación. Glaciares también pueden ser agentes de erosión/deposición. El hielo puede cambiar la superficie de la Tierra a través de glaciares que se consideran ríos de hielo que se mueven lentamente y erosionan la tierra y se encuentran en áreas frías y montañosas. Erosión glacial durante muchos años creará un valle en forma de U.



Image by Pexels from Pixabay

¡Aplicúelo!

Entrada de diario: Crea tu propia tira cómica. Cuenta la historia de un glaciar (puedes darle un nombre a tu glaciar) y tu viaje en la fabricación de un valle en forma de U. Describe cómo el glaciar erosionó la tierra y cómo raspó la superficie durante muchos años.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)

Viernes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Formaciones Geológicas – Comparando formaciones geológicas y agentes de erosión

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado5Dia28>

Objetivo: Reconocer cómo la fuerza de la intemperie, la erosión y la deposición cambian el paisaje de la Tierra.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunos cambios rápidos en la superficie de la Tierra? ¿Cuáles son algunos cambios lentos? ¡Si puedes, discute estas preguntas con alguien en tu casa!



Image by Julius Silver from Pixabay

Volcán
(Cambio rápido)



Image by Ioannis Ioannidis from Pixabay

Cañón
(Cambio lento)

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Lápiz
- Tu diario o papel

Qué hacer:

- Crea el gráfico que esta a la derecha en tu cuaderno o en tu papel. Los agentes de la erosión son el viento, el agua y el hielo.
- La erosión del viento crea estas formaciones geológicas: dunas de arena y arcos
- La erosión del agua crea estas formaciones geológicas: deltas, playas, arcos marinos y cañones
- La erosión del hielo crea estas formaciones geológicas: valles y morrenas en forma de U
- Para cada agente de cambio, dibuja una de las formas de tierra que crea en el cuadro vacío.



Chart by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

Agentes de erosión como el viento, el agua y el hielo ayudan a dar forma a la superficie y la Tierra. El viento, el agua y la erosión del hielo son cambios lentos en la superficie de la Tierra. Una duna de arena es creada por la erosión del viento, y una duna de arena tarda mucho tiempo en acumularse mientras que los volcanes, terremotos y deslizamientos de tierra hacen cambios rápidos en la tierra.

¡Aplicúelo!

Entrada de diario: En tu cuaderno o utilizando una hoja de papel, elije si deseas cambiar la Tierra rápida o lentamente. Si decides cambiarla rápidamente, describe cómo sucedería (volcán, terremoto o deslizamiento de tierra). Si decides cambiar lentamente la superficie de la tierra, describe cómo sucedería (erosión del viento, el agua o el hielo). Escribe cómo cambiaría la tierra y qué tipo de formación geológica se crearía.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)