

Lunes 11 de mayo	Martes 12 de mayo	Miércoles 13 de mayo	Jueves 14 de mayo	Viernes 15 de mayo
<p>Objetivo: Entender por qué es importante conservar el agua y explicar cómo resolver los problemas de residuos de agua.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán el uso de agua en casa para identificar maneras de conservar el agua.</p>	<p>Objetivo: Identifique y aprenda a reutilizar artículos y materiales.</p> <p>Visión general: Los estudiantes harán una lista de objetos identificados como reutilizables y generar ideas para su reutilización.</p>	<p>Objetivo: Identificar las plantas como seres vivos ese tener necesidades básicas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán una imagen del estanque e identificarán las necesidades y características de una el lirio de agua.</p>	<p>Objetivo: Identificar que los animales están vivos y tienen necesidades básicas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán animales fuera de su casa y enumerarán sus observaciones.</p>	<p>Objetivo: Identificar cosas no vivas en un entorno.</p> <p>Visión general: Los estudiantes irán a un paseo por la naturaleza e identificarán qué objetos no vivos encuentran.</p>
Lunes 18 de mayo	Martes 19 de mayo	Miércoles 20 de mayo	Jueves 21 de mayo	Viernes 22 de mayo
<p>Objetivo: Compare las características de las cosas vivas y no vivientes.</p> <p>Visión general: Los estudiantes compararán las características de un pato vivo y un pato de plástico.</p>	<p>Objetivo: Observar y reunir evidencia de interacciones vivas a vivas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes reflexionarán sobre las diferentes maneras en que una mascota depende de sus humanos.</p>	<p>Objetivo: Utilice un organizador gráfico, imágenes y palabras para grabar y organizar ejemplos de interacciones entre animales y plantas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes reflexionarán e identificarán las diferentes partes de una planta que comen los animales.</p>	<p>Objetivo: Observar y reunir evidencia de interacciones entre animales.</p> <p>Visión general: Los estudiantes crearán un libro que muestre ejemplos de organismos vivos dependiendo unos de otros.</p>	<p>Objetivo: Crea una cadena alimenticia simple.</p> <p>Visión general: Los estudiantes identificarán y ordenarán organismos en una cadena alimentaria y describirán cómo los organismos de una cadena alimentaria dependen unos de otros.</p>

Lunes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Conservación del agua

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia29>

Objetivo: Entender por qué es importante conservar el agua y explicar cómo resolver los problemas del desecho de agua.

¡Piénsalo!

¿Por qué es importante conservar el agua? *Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Temporizador (u otro dispositivo que toma el tiempo)
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápices o crayones

Qué hacer:

- **Observe** el consumo de agua en su hogar durante un día; incluyendo la cantidad de agua que se utiliza
- **Identificar** y **registrar** los problemas del desecho de agua, incluyendo una estimación de tiempo.
- **Explicar** cómo resolver problemas del desecho de agua **conservando** o **reduciendo** el uso.

¡Entiéndelo!

La conservación es preservar (guardar) y proteger los recursos. Es importante **conservar** nuestros recursos naturales. Para ayudar a conservar, debemos aprender a usar menos o **reducir**.



Image by Sarah Richter from Pixabay



Image by Henryk Niestroj from Pixabay

¡Aplicúelo!

Entrada del cuaderno: Enumere el comportamiento del agua residual en su hogar. Explique cómo usted y su familia pueden conservar o reducir el uso de agua.

Juega el pulgar hacia arriba o abajo como una evaluación rápida para determinar si se puede reconocer la diferencia entre la conservación del agua y el comportamiento de desear el agua. Lea ejemplos y muestre un pulgar hacia arriba o hacia abajo.

- Dejar el agua corriendo cuando haya terminado de tomar una ducha.
- Apagar el grifo de agua cuando termine de cepillarse los dientes.

Maneras de conservar	Comportamiento derrochado

Table by HISD Curriculum using Microsoft Office and Clipart

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Martes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Reutilización de recursos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia30>

Objetivo: Identificar y aprender a reutilizar artículos y materiales.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunas de las maneras en que podemos reutilizar artículos y materiales hechos de recursos naturales? *Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Artículos/materiales típicamente desechados en su casa
- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel
- Lápiz y crayones

Qué hacer:

- **Hacer** una lista de artículos alrededor de la casa que normalmente tiras.
- **Identifique** cuáles de estos elementos se pueden reutilizar.
- Seleccione 2 elementos y **explique** cómo planea reutilizarlos.

Precaución: Si escabas a través de la basura, utilice solamente botes de basura dentro de su hogar. Use guantes y evite objetos afilados.

¡Entiéndelo!

Es importante reutilizar artículos y materiales hechos de recursos naturales que se encuentran en nuestro hogar. Para **reusar** es reutilizar un recurso natural de una manera nueva.



Image by ClassicallyPrinted from Pixabay

¡Aplíquelo!

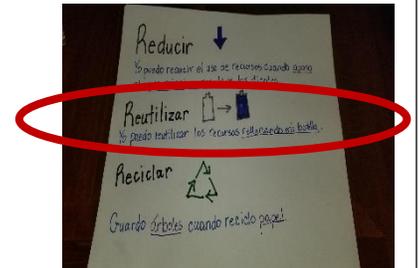
Entrada al Diario: Responda las siguientes preguntas-

- ¿Cuáles son algunos materiales que normalmente se tiran en casa y que se pueden reutilizar?
- ¿Cómo puede reutilizar o reutilizar estos elementos?

Utilice estos tallos de oración:

En casa, normalmente tiramos. . . .

Podemos reutilizar _____ para



Anchor Chart by HISD Curriculum using marker

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Miércoles – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Las plantas tienen necesidades básicas y son seres vivos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia31>

Objetivo: En un ecosistema de estanques, puedo identificar las plantas como seres vivos y tener necesidades básicas.

¡Piénsalo!

¿Viven las plantas de este ecosistema de estanques? Si es así, ¿Cuáles son sus necesidades básicas? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o un pedazo de papel
- Lápiz o crayones
- Imagen ecosistema de estanques (adjunto)

Qué hacer:

- **Copie** el gráfico de burbujas en su cuaderno de ciencias.
- **Observe** la imagen del ecosistema del estanque (adjunto).
- **Describir** las necesidades del lirio de agua que le ayudará a crecer.
- **Registre** cada necesidad en el gráfico de burbujas.
- **Determinar** si el lirio de agua está vivo.

¡Entiéndelo!

Las plantas son organismos vivos con necesidades básicas. Estas necesidades suelen incluir **alimentos, agua, aire y espacio** para vivir y crecer.

- El **aire**, el **agua** y la **luz** ayudan a las plantas a hacer su propia comida.
- **Los nutrientes del suelo** ayudan a mantener la planta saludable.
- **El espacio** da a la planta suficiente espacio para crecer.

¡Aplíquelo!

Entrada de diario: Escriba sobre las necesidades básicas de las plantas.

El lirio de agua es _____ (vivo o no vivo)

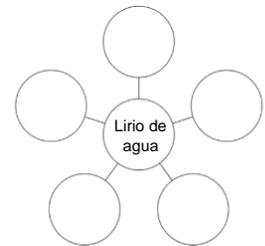
El Lirio de Agua necesita _____ para _____.

El Lirio de Agua necesita _____ para _____.

El Lirio de Agua necesita _____ para _____.



© Kazakova Maryia — stock.adobe.com



Anchor Chart by HISD Curriculum using Marker

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Jueves – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Los animales vivos tienen necesidades básicas y son seres vivos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia32>

Objetivo: Identificar que los animales están vivos y tienen necesidades básicas.

¡Piénsalo!

¿Qué necesitan todos los seres vivos? *Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o una hoja o papel
- Lápiz
- Crayones o marcadores
- Espacio al aire libre



Image by Alicia from Pixabay

Qué hacer:

- **Ve afuera o mira por la ventana. Consejo de seguridad:** Mantenga una distancia segura de los demás.
- **Piensa:** ¿Qué animales ves? ¿Qué hacen los animales? ¿Dónde viven los animales?
- **Haz una lista** de los animales que ves.
- **Haz un dibujo** de 2 de los animales que ves.
- **Etiqueta** los nombres de los animales que dibujaste.

¡Entiéndelo!

Los animales son seres vivos. Para sobrevivir, todos los seres vivos tienen necesidades básicas. Estas necesidades básicas incluyen alimentos, agua, aire y un lugar para vivir (refugio). Los animales necesitan comida para comer y agua para beber. Los animales también necesitan aire para respirar y un lugar para vivir (refugio). Como nosotros, los animales tienen las mismas necesidades básicas. Si bien podemos ir a la tienda a comprar alimentos, los animales deben depender de su entorno para comer y para un lugar para vivir (refugio).

Las aves viven en un nido (refugio)



by Orléan from Pixabay

Las jirafas comen hojas (alimento).



Image by annca from Pixabay

¡Aplicúelo!

Entrada al diario: ¿Qué necesitan los animales para sobrevivir? En tu cuaderno de ciencias, usa las frases de oración para ayudarte a explicar qué animales necesitan sobrevivir.

Los animales necesitan _____ para comer.

Los animales necesitan _____ para respirar.

Los animales necesitan un lugar para _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Viernes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Identificando cosas no vivas

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia33>

Objetivo: Identificar cosas no vivas en un entorno.

¡Piénsalo!

Haga una lluvia de ideas sobre el significado de la palabra no vivo. ¿Qué significa eso? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o una hoja o papel
- Lápiz
- Crayones o marcadores
- Espacio exterior (opcional)
- Imágenes (incluidas)

Qué hacer:

- **Ir** a un paseo por la naturaleza o **mirar** por la ventana. **Consejo de seguridad:** Mantenga una distancia segura de los demás.
- **Piensa:** ¿Qué cosas no vivientes ves? ¿Cómo se ven? ¿Cómo sabes que estas cosas no están vivas?
- **Enumere** 5 cosas no vivientes en su cuaderno.
- **Dibuje y etiquete** 3 cosas no vivientes en su cuaderno.

No vivo
1.
2.
3.
4.
5.



Image by Annalise Batista from Pixabay



Image by Debi Brady from Pixabay

¡Entiéndelo!

Algunos de los objetos en el parque, como el gato y los árboles, están vivos. Los otros objetos no viven. Si algo no está vivo, es un ser no vivo. Las cosas no vivas no necesitan **aire, comida, agua** o **refugio**. La acera, el suelo y la valla no viven.

¡Aplicuelo!

Juega un juego de adivinanzas. Elige una de tus fotos. Describe un objeto que no viva a alguien en su casa. No diga el nombre del objeto. El juego termina cuando adivinan el nombre de tu objeto.

Entrada en el diario: ¿Qué significa no vivo? Use la frase de la oración para ayudarlo a explicar.

Las cosas no vivientes no necesitan _____, _____, _____ o _____.

Un tobogán y una roca son

vivo

No vivo

(Colorea su respuesta)

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Lunes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Compararon vivo con no vivo

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia034>

Objetivo: Comparar las características de las cosas vivas y no vivas.

¡Piénsalo!

¿Cuál es la diferencia entre las cosas vivas y las que no viven? *Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu hogar.*

¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Cuaderno de ciencias o una hoja o papel
- Lápiz
- Crayones o marcadores
- Imágenes (incluidas)

Qué hacer:

- Mira las fotos de los patos.
- **Piensa:** ¿Es un organismo vivo o un objeto no vivo? ¿Cuáles son algunas de las características del pato Real (vivo)? ¿Cuáles son algunas características del pato de juguete (no vivo)?
- **Compara** las imágenes de los patos.
- **Dibuja** un diagrama como el anterior.
- **Enumere** las similitudes y las diferencias

Pato Real (Vivo)	Ambos patos	Pato de juguete (No vivo)
▪	▪	▪
▪	▪	▪
▪	▪	▪
▪	▪	▪

¿Cómo son el pato de verdad y el pato de juguete iguales? ¿En qué se diferencian?

¡Entiéndelo!

Piense en lo que aprendió acerca de las cosas y sus necesidades básicas. Los seres vivos necesitan aire, comida, agua y refugio para sobrevivir. Los seres vivos están vivos. Comen, se mueven, crecen y se reproducen. Las cosas no vivientes no comen, no se mueven por sí solas, no crecen y no se reproducen. Las cosas no vivientes no tienen necesidades básicas y no están vivas.

Pato de juguete (No vivo)



Image by MirelaSchenk from Pixabay

Peto real (vivo)



Image by Robert Balog from Pixabay

¡Aplicúelo!

Entrada en el diario: ¿En qué se diferencian los seres vivos de las cosas que no viven? Use las frases de la oración para ayudarle a explicar.

Los seres vivos son _____.

Los seres vivos necesitan _____, _____, _____, y _____.

Las cosas no vivientes no son _____.

Las cosas no vivientes no tienen _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Martes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Los organismos vivos dependen unos de otros

Para acceder a esta lección interactiva, visite

<https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia35>

Objetivo: Observar y reunir evidencia de interacciones vivas a vivas.

¡Piénsalo!

¿Cómo dependen los organismos vivos unos de otros para obtener lo que necesitan? *Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- 1 hoja de papel para hacer un libro
- Lápiz o crayones
- *Personas cuidando a sus mascotas* fotos (a la derecha)

Qué hacer:

- **Observar** las imágenes de las mascotas (*Personas cuidando a sus mascotas*).
- **Piensa:** ¿Cómo depende la mascota del propietario? ¿Qué necesita la mascota? ¿Qué le da el dueño a la mascota?
- **Piensa:** ¿Qué podría necesitar el propietario que la mascota pueda dar?
- **Utilice** una hoja de papel para dibujar un dibujo de usted con una mascota.
- **Escriba** maneras en las que usted y la mascota podrían depender el uno del otro.

¡Entiéndelo!

Los organismos vivos, como las personas, los animales y las plantas, dependen unos de otros para obtener lo que necesitan. Las plantas y los animales dependen de las personas. La gente les da a las mascotas comida, agua y refugio. Las personas dan a las plantas agua y nutrientes. La gente depende de otros organismos. Las mascotas le dan a la gente amor y amistad. Las plantas dan a la gente aire limpio para respirar. Las personas que cuidan a otras personas se llaman cuidadores.

¡Aplicuelo!

Entrada de diario: Hacer un libro de *Organismos vivos* doblando una hoja de papel en blanco por la mitad. En la portada, escriba las palabras: *Los organismos vivos dependen unos de otros*. Al otro lado de la portada, haz un dibujo de ti y de tu cuidador. Use las frases de la oración para explicar cómo usted y su cuidador dependen el uno del otro.

La gente depende unas de otras. Mi _____ me da comida para comer.
Mi _____ me da un lugar para vivir. Doy a mi _____ amor.

Personas cuidando a sus mascotas



Photo by Bonnie Kittle on Unsplash



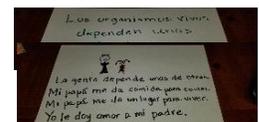
Image by Thomas B. from Pixabay



Photo by Marthijn Brinks on Unsplash



Photo by Terricks Noah on Unsplash



Pages by HISD Curriculum using marker

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Miércoles – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Los animales dependen de las plantas para la alimentación

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia36>

Objetivo: Utilice un organizador gráfico, imágenes y palabras para grabar y organizar ejemplos de interacciones entre animales y plantas.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son algunos ejemplos de animales dependiendo de las plantas para la alimentación? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

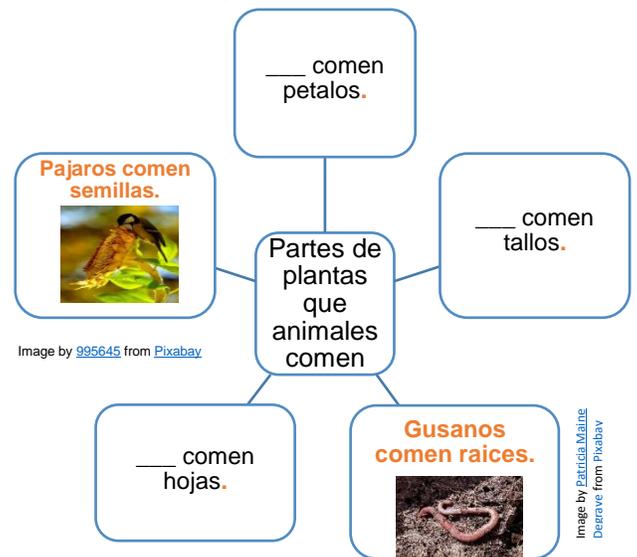
Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias
- Lápiz o crayones
- Su tabla de datos del paseo por la naturaleza – *¿Cómo dependen los organismos vivos unos de otros?* si lo tiene (Día 17)
- *Organismos vivos* libro de la lección de ayer

¿Cómo dependen los organismos vivos unos de otros?	
Dibújalo	Escribe sobre ello

Qué hacer:

- **Piensa** en una ocasión en la que fuiste a un paseo por la naturaleza para observar a los animales comiendo plantas.
- **Piensa** en las partes de una planta.
- **Piensa:** *¿De qué manera podrían los animales usar partes de plantas como alimento?*
- **Dibujar** el organizador gráfico – *Partes de una planta animales comer.*
- **Elija** una pieza de centro del organizador gráfico.
- **Dibuja** un animal que se coma esa parte. **Escribe** el nombre del animal.



¡Entiéndelo!

Los organismos vivos, como las personas, los animales y las plantas, dependen unos de otros para obtener lo que necesitan. Algunos animales dependen de las plantas para la energía alimentaria. Los animales comen diferentes partes de la planta. Los pájaros comen semillas. Los gusanos se comen las raíces de una planta enterrada en el cultivo. Es posible que notes una oruga comiendo las hojas de una planta de alijes. Los insectos del jardín, como los áfidos, chupan los jugos de las plantas de las hojas, tallos, pétalos o raíces de las plantas. Conejos y ciervos también son conocidos por comer hojas de plantas, tallos, y pétalos.

Vuelve a tu organizador gráfico. Usa lo que acabas de aprender para completar las otras secciones.

¡Aplíquelo!

Entrada de diario: Gire a la página siguiente de su libro de *Organismos vivos* de la última lección. Dibuje un dibujo de un jardín o parque con diferentes tipos de plantas en él, como flores, árboles y arbustos. Dibuje animales que sepas que se comerían las plantas. Utilice las frases de la oración para ayudarlo a escribir sobre su dibujo.

Los animales dependen de las plantas para comer en el jardín. Ya veo _____ comer _____.

El/La _____ le gusta comer _____.



Page by HISD Curriculum using Marker

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Jueves – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Los animales dependen de los animales para la alimentación

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia37>

Objetivo: Observar y reunir evidencia de interacciones entre animales. Crear un libro que muestre ejemplos de organismos vivos dependiendo unos de otros.

¡Piénsalo!

¿Cómo dependen los animales en la naturaleza de otros animales para la alimentación? *Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.*

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel
- Lápiz o crayones
- Revistas o menús de restaurante (opcional)
- Tijeras (opcional)
- *Libro de Organismos Vivos* de la lección de ayer

Qué hacer:

- **Observe** las imágenes a continuación.
- **Piensa:** ¿Qué come cada animal? ¿El animal está comiendo una planta u otro animal?
- **Analice** sus respuestas con alguien en casa.

búho comiendo un ratón



Image by Marcel Langthim from Pixabay

abejon comiendo un insecto



Image by Heiko Stein from Pixabay

pájaro comiendo semillas



Image by 995645 from Pixabay

pájaro comiendo un pez



Image by wal_172619 from Pixabay

¡Entiéndelo!

Los organismos vivos dependen unos de otros y del medio ambiente para sobrevivir. Los animales que comen alimentos para obtener energía se llaman consumidores. Los consumidores pueden comer plantas, animales o ambos. Los animales dependen de otros animales para sobrevivir. La gente también es consumidora porque comemos alimentos para obtener energía para sobrevivir.

Pensar y discutir: ¿Qué animales en las imágenes comen plantas para obtener energía? ¿Qué animales de las imágenes comen animales por energía?

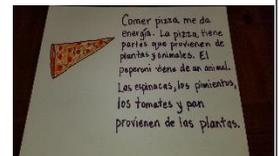
¡Aplíquelo!

Entrada al diario: ¿Qué tipos de alimentos consumes para obtener energía?

¿Los alimentos que comes provienen de plantas, animales o ambos?

Saque su *libro de Organismos vivos* de la última lección. En tu libro, crea dibujos o recorta imágenes de revistas o menús de restaurantes de comida que la gente come, como pizza. Escribe oraciones para saber si la comida proviene de plantas o animales. Utilice el ejemplo para ayudarlo. Después de completar tu libro, compártelo con alguien en casa si puedes.

Ejemplo: Comer [pizza](#) me da energía. [La pizza](#) tiene partes que provienen de [plantas](#) y [animales](#). [Pepperoni](#) proviene de un [animal](#). [Las espinacas, los pimientos, los tomates y](#) el pan provienen de [plantas](#).



Page by HISD Curriculum using Marker

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Viernes – 30 minutos

Actividad / Trabajo

Cadenas alimentarias – Plantas y animales

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia38>

Objetivo: Dado un conjunto de organismos y el Sol, los estudiantes podrán crear una cadena alimenticia simple.

¡Piénsalo!

¿De qué manera dependen el animal y las plantas el uno del otro? Describe cómo los seres vivos obtienen energía unos de otros en una cadena alimenticia. Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

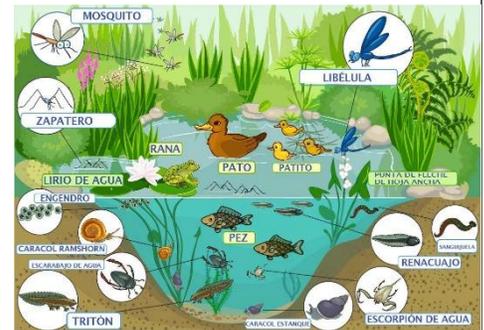
¡Hazlo!

Lo que necesita:

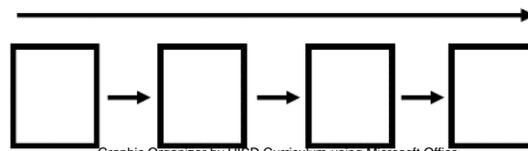
- Lápiz, crayones o marcadores
- Cuaderno de ciencias, papel o papel de construcción
- Imagen del ecosistema del estanque (adjunto)

Qué hacer:

- **Identifique** el Sol como el comienzo de todas las cadenas alimenticias.
- **Ordenar** una cadena alimenticia simple.
- **Dibuje** las imágenes en un diagrama de flujo y colócalas en orden.



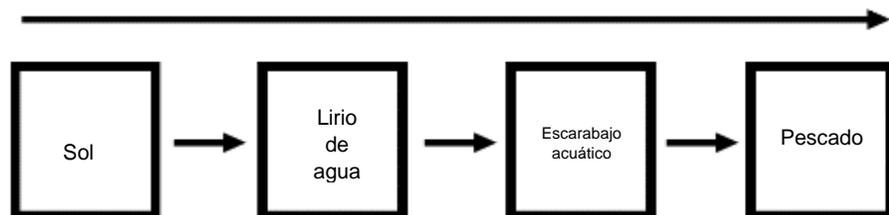
© Kazakova Maryia – stock.adobe.com



Graphic Organizer by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

Los organismos vivos dependen unos de otros y de su entorno para sobrevivir. Las plantas dependen del Sol para la energía alimentaria. Los animales dependen de las plantas y unos de otros para la energía alimentaria. La cadena alimenticia representa el flujo de energía del Sol.



Graphic Organizer by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Aplicúelo!

Si añadimos una serpiente a esta cadena alimenticia, ¿adónde crees que iría una serpiente? Dibuja una serpiente a la cadena alimenticia.

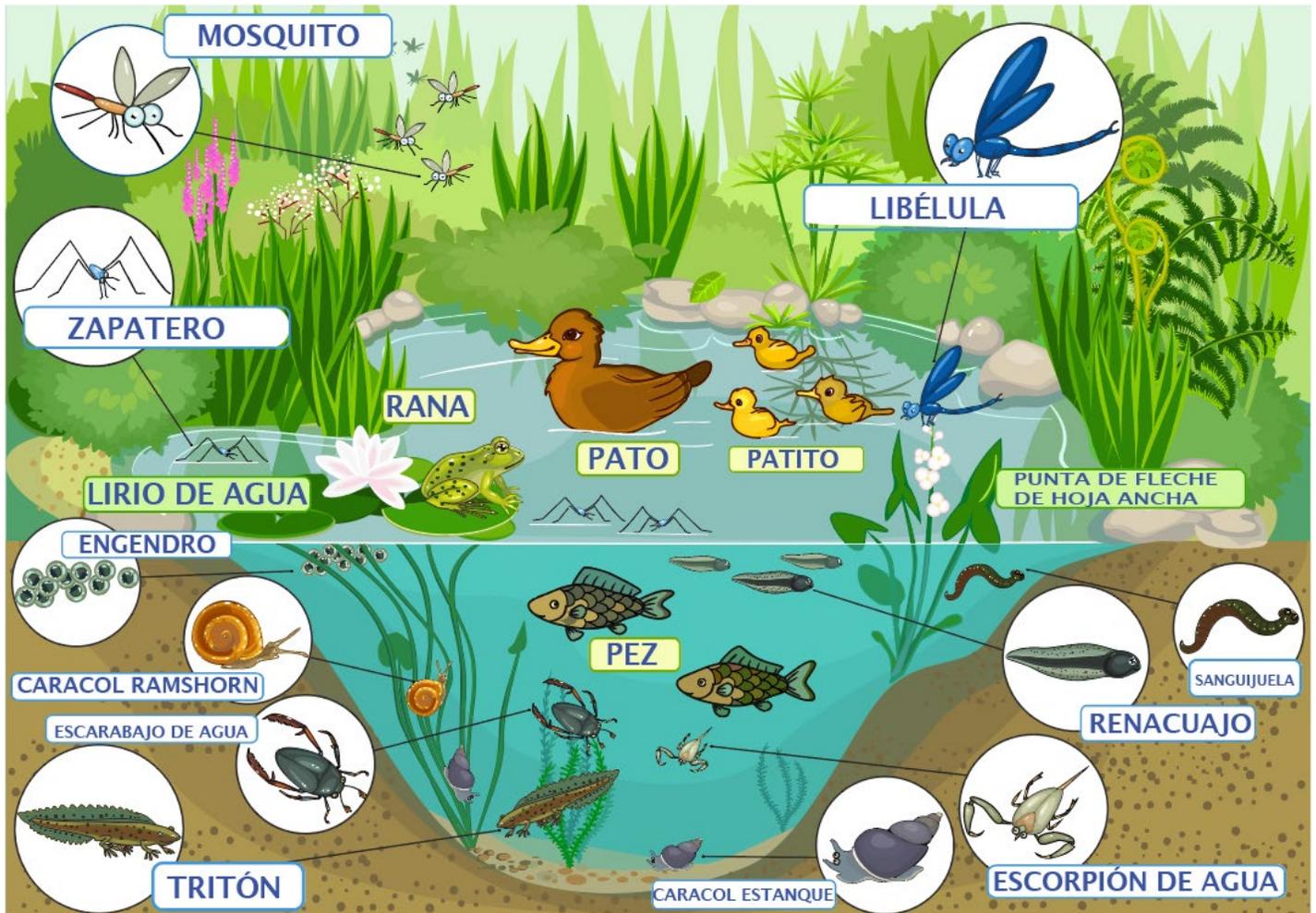
Entrada en el diario: ¿De qué manera dependen el animal y las plantas unos de otros? Describe cómo los seres vivos obtienen energía unos de otros en una cadena alimenticia.

En esta cadena alimenticia, el _____ obtiene energía de la _____ por. . .

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Imagen del ecosistema del estanque



© Kazakova Maryia — stock.adobe.com

Organismo	Obtiene su energía de —
Mosquito macho	Néctar de flores
Mosquito femenino	Sangre de mamíferos, reptiles, aves y peces
Zapatero	Otros insectos
Libélula	Otros insectos voladores, mosquillas y mosquitos
Caracol ramshorn	Plantas de algas, muertas o moribundas
Escarabajo de agua	Algas y otras plantas acuáticas
El tritón	Gusanos, babosas, huevos de anfibios y otros insectos
Caracol de estanque	Plantas acuáticas
Escorpión de agua	Renacuajos, pulgas de agua, piojos, larvas de insectos
Renacuajo	Insectos muertos, peces pequeños, trozos de vegetación
Sanguijuela	Sangre de mamíferos, reptiles, aves y peces
Rana	Polillas, insectos, mosquitos y libélulas
Pato	Caracoles, gusanos, babosas, algas y plantas acuáticas
Pez	Algas, plantas acuáticas, plancton, gusanos de sangre