

Lunes 11 de mayo	Martes 12 de mayo	Miércoles 13 de mayo	Jueves 14 de mayo	Viernes 15 de mayo
<p>Objetivo: Identifique y demuestre cómo conservar los recursos naturales y los materiales en su hogar.</p> <p>Visión general: Los estudiantes crearán una tabla basada en maneras de conservar los recursos naturales en su hogar después de la reunión familiar.</p>	<p>Objetivo: Identifique y demuestre cómo reutilizar y reciclar recursos naturales y materiales como papel, plástico y metal en el hogar.</p> <p>Visión general: Los estudiantes recogerán artículos que pueden ser reutilizados y reciclados para crear una escultura.</p>	<p>Objetivo: Identifique cómo los seres vivos dependen de las cosas que no viven para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán fuera de su ventana y crearán una tabla de los seres vivos y no vivientes y su relación.</p>	<p>Objetivo: Identificar la relación entre los organismos vivos y cómo dependen unos de otros.</p> <p>Visión general: Los estudiantes completarán un cuadro de organismos vivos y no vivos y su relación.</p>	<p>Objetivo: Identificar cómo los productores utilizan el sol para hacer alimentos.</p> <p>Visión general: Los estudiantes identificarán a los productores que pueden encontrar fuera y enumerarán su apoyo no vivo en un gráfico.</p>
Lunes 18 de mayo	Martes 19 de mayo	Miércoles 20 de mayo	Jueves 21 de mayo	Viernes 22 de mayo
<p>Objetivo: Identificar cómo interactúan los organismos entre sí para transferir energía.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán una imagen de un ecosistema de estanques y crearán una tabla que registra siete organismos vivos y cómo se utilizan para la alimentación.</p>	<p>Objetivo: Identificar las formas en que los organismos vivos dependen unos de otros y de los ambientes en los que viven, como las cadenas alimenticias.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán una imagen de un Ecosistema de Estanque e identificarán una cadena alimenticia.</p>	<p>Objetivo: Observe cómo factores ambientales como la precipitación y la temperatura afectan el crecimiento y el comportamiento de las plantas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán dos imágenes de limoneros y distinguirán entre las diferencias y similitudes latentes y no latentes.</p>	<p>Objetivo: Identificar y comparar qué cambios en el medio ambiente hacen que los animales hibernan o se vuelvan inactivos.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán un gráfico de hechos de hibernación e inactividad e identificarán qué hecho va bajo la columna correcta.</p>	<p>Objetivo: Compare los ciclos de vida de los insectos e identifique similitudes y diferencias.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán y compararán el ciclo de vida de una mujer escarabajo y una mariposa y describirán las similitudes y diferencias.</p>

Lunes – 30-45 minutos

<p>Actividad / Trabajo</p>	<p>Conservación de Recursos Naturales y Materiales Para acceder a esta lección interactiva, visite: https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia029</p> <p>Objetivo: Identificar y demostrar cómo conservar los recursos naturales y los materiales en su hogar.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Por qué es importante conservar los recursos naturales y los materiales en su hogar? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartel (opcional) • Cuaderno de ciencias o hoja de papel • Lápiz • Crayones, Marcadores <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar una reunión familiar para analizar maneras de conservar los recursos naturales en su hogar. • Cree la tabla que se muestra en su bloc de notas. • Complete la tabla usando las ideas de su discusión familiar. • Utilice sus ideas para crear un póster que muestre maneras de conservar los recursos naturales y los materiales en su hogar. • Asegúrese de que su póster sea colorido, fácil de leer, y tenga imágenes y palabras. • Muestre su póster para recordarle a su familia maneras de conservar los recursos naturales y materiales en su hogar. <p><u>¡Entiéndelo!</u> La conservación es preservar (guardar) y proteger los recursos. Es importante conservar nuestra recursos naturales. Para ayudar a conservar, debemos aprender a usar menos o reducir.</p> <p><u>¡Aplicuelo!</u> Reflexiones del diario: Escriba por qué es importante conservar los recursos naturales en su hogar.</p> <p><i>Es importante conservar los recursos naturales porque _____.</i></p> <p><i>Puedo conservar el agua en mi casa _____.</i></p> <p><i>Puedo conservar la electricidad en mi casa _____.</i></p>
<p>Recursos</p>	<p>Guided activity using Google slides</p>

Formas de conservar los recursos naturales y los materiales en mi hogar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apague el agua mientras se cepilla los dientes.



Martes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Reutilización y reciclaje

Para acceder a la lección interactiva, visite: <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia30>

Objetivo: Identificar y demostrar cómo reutilizar y reciclar recursos naturales y materiales como papel, plástico y metal en el hogar.

¡Piénsalo!

¿Cómo reutiliza o recicla los materiales en casa? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

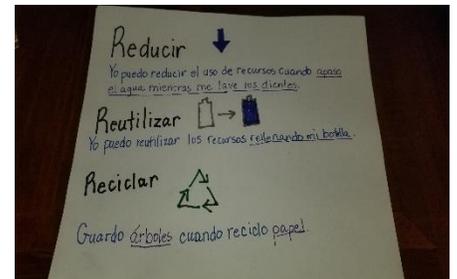
Lo que necesita:

- Limpie las botellas de plástico vacías, las bolsas de plástico
- Limpie la caja de leche vacía, las latas vacías
- Periódicos, artículos de papel
- Otros artículos que normalmente tirarías.
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz
- Cinta o pegamento

Reciclar	Reutilización
•	•

Qué hacer:

- Busca en tu casa objetos que puede ser reutilizado o reciclado.
- Cree el gráfico T que se muestra y enumere los objetos del gráfico.
- Utilice los materiales recogidos para crear una escultura.
- Dibuje un dibujo de su escultura en su cuaderno.
- Muestre su nueva obra de arte en su casa.



Anchor Chart by HISD Curriculum using Marker

¡Entiéndelo!

- Hay maneras en que podemos proteger nuestros recursos naturales.
- **Reducir** es usar menos de un recurso.
- **Reutilizar** es volver a usar un recurso.
- **Reciclar** es usar los materiales en cosas viejas para hacer cosas nuevas.

¡Aplíquelo!

Reflexiones del diario: Escribe sobre la escultura que creaste con objetos reciclados y reutilizados. Usa las frases de abajo.

_____ es un objeto **reciclado** que utilicé para hacer mi escultura.

_____ es un objeto **reutilizado** que utilicé en la fabricación de mi escultura.

Creé una escultura de un _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google slides](#)



Jueves – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Interacción vivir a vivir para satisfacer una necesidad básica

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia32>

Objetivo: Identificar la relación entre los organismos vivos y cómo dependen unos de otros.

¡Piénsalo!

¿Por qué cierto organismo depende de otros organismos para sobrevivir? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o papel
- Carta de organismos vivos
- Lápiz

Qué hacer:

- Dibuja un gráfico como el de la derecha.
- Mira los pares de animales que se emparejan en la tabla
- Describir cómo dos organismos interactúan entre sí

Organismo viviente	Organismo no viviente	Relación
Pájaro	Árbol	
Vaca	Hierba	
Búho	Cactus	
Pez	Coral	

¡Entiéndelo!

- **La interdependencia** es cómo los seres vivos y no vivos dependen unos de otros.
- En esta imagen, ambos animales dependen el uno del otro.
- El búfalo atrae parásitos, insectos y moscas que causan problemas a los búfalos.
- El ave disfruta comiendo estos insectos y parásitos que ayudan al búfalo y al ave.



Image by Andreas Gallner from Pixabay

¡Aplicúelo!

Entrada de diario:

¿Puedes pensar en otros animales u organismos que dependen unos de otros? Si es así, complete la siguiente frase de oración:

Un _____ y un/una _____ dependen de cada uno porque _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Viernes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Productores – interacción entre vivos y no vivos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia33>

Objetivo: Identificar cómo los productores utilizan el sol para hacer alimentos.

¡Piénsalo!

¿Cómo utilizan los productores la energía del sol para sobrevivir? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o papel
- Gráfico del productor
- Lápiz

Qué hacer:

- Si puedes, ve afuera y busca a todos los productores alrededor de donde vives
- Dibuja un gráfico como el de la derecha.
- Anota todos los productores que ves en el gráfico de Productores
- Identificar cualquier factor que no sea de vida que ayude al productor a sobrevivir.
- Si no puedes salir, elige una ventana para localizar a los productores alrededor de donde vives.

Productor	Soporte no viviente
1.	
2.	
3.	
4.	

¡Entiéndelo!

Toda la hierba, plantas, árboles, flores y frutas se llaman **Productores** porque hacen su propia comida usando energía del Sol.

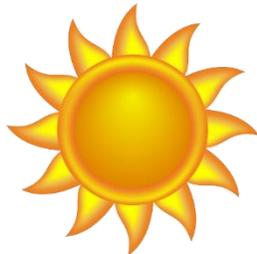


Image by Ciker-Free-Vector-Images from Pixabay

Image by M. Maqas from Pixabay

Otros factores no **vivos** como el agua, el oxígeno y el suelo también ayudan a los **productores** a sobrevivir.

¡Aplicuelo!

Reflexión del diario:

Mira la imagen del ecosistema del estanque en la última página. Encuentra todos los factores que no son vivientes que ayudan a todos los productores a sobrevivir en esta imagen. Haz una lista en tu cuaderno.

Recursos

Actividad guiada con Google Slides

Lunes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Consumidores- Interacciones para los alimentos de vivos a vivos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia34>

Objetivo: Identificar cómo interactúan los organismos entre sí para transferir energía.

¡Piénsalo!

¿Por qué es importante que los animales interactúen con otros organismos vivos? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu hogar.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o papel
- Imagen del ecosistema del estanque (en la última página de este documento)
- Gráfica de alimentos de organismos vivos
- Lápiz

Qué hacer:

- Dibuja un gráfico como el de la derecha.
- Registre el nombre de 7 organismos vivos que ve en el cuadro del ecosistema del estanque.
- En la columna "Usado para la alimentación", enumere todos los organismos vivos que cree que serían utilizados para la alimentación por los organismos vivos de la izquierda.

Organismo viviente	Utilizado para alimentos
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

¡Entiéndelo!

- Todos los organismos requieren energía.
- Los organismos vivos comen otros organismos para obtener alimentos y energía.
- Una cadena alimentaria demuestra el flujo de energía de un organismo a otro
- Las flechas de un diagrama de la cadena alimentaria muestran el flujo de energía.



Food Chain image created by HISD Curriculum using 123 Science Fonts

¡Aplicúelo!

Reflexión del diario

¿Puedes pensar en cualquier otro animal que use otro para comer? Completa las frases de la oración a continuación con sus propios ejemplos.

Ejemplo:

En un ecosistema de DESERTO, una CULEBRA utiliza un RATON como alimento.

En un ecosistema de _____ un/una _____ utiliza un _____ como alimento.

En un ecosistema de _____ un/una _____ utiliza un _____ como alimento.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Actividad / Trabajo

Cadenas alimentarias

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia35>

Objetivo: Identificar las formas en que los organismos vivos dependen unos de otros y de los ambientes en los que viven, como las cadenas alimenticias.

¡Piénsalo!

¿Qué tipo de cadenas alimentarias se pueden encontrar en diferentes ambientes? ¿De qué manera dependen las plantas y los animales unos de otros en su entorno? ¿Dónde comienza la energía en la cadena alimentaria? Si puedes, discute estas preguntas y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa.

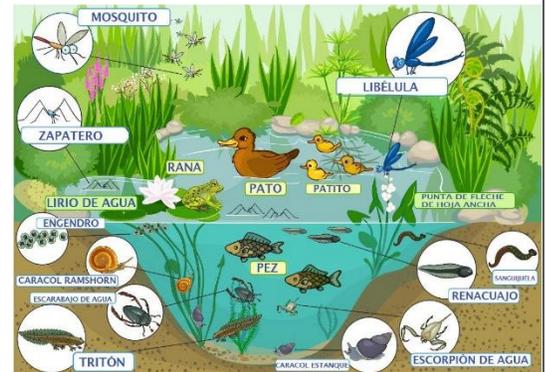
¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Imagen del ecosistema de estanques (consulte la última página de este documento para obtener una versión más grande)
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz
- Crayones o lápices de colores

Qué hacer

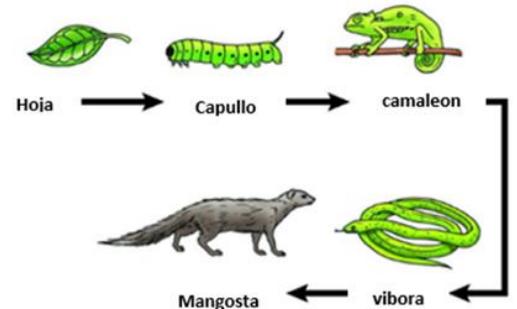
- Observe atentamente el ecosistema del estanque y haga observaciones sobre los organismos.
- Utilice las imágenes del ecosistema del estanque para crear una cadena alimenticia que represente el flujo de energía.
- Dibuja y etiqueta tu cadena alimenticia en tu cuaderno de ciencias.



© Kazakova Maryia – stock.adobe.com

¡Entiéndelo!

Recuerde que la principal fuente de energía en la cadena alimenticia proviene del Sol. El flujo de energía continúa a medida que los animales comen otras plantas y animales. No olvide que las flechas en un diagrama de la cadena alimentaria siempre muestran el flujo de energía.



Leaf to Mongoose Food Chain by Sivavula Education is licensed under CC BY 2.0

¡Aplicúelo!

Reflexiones del diario:

Escriba una lista de las plantas que están en el ecosistema del estanque y describa por qué estas plantas son tan importantes para la cadena alimentaria. Trate de reemplazar los animales en su cadena alimenticia con otros animales, escríbalos y dibuje una nueva cadena alimenticia en su cuaderno de ciencias. Explica tu forma de pensar.

Ejemplo:

El PASTO es importante para el SALTAMONTES en la cadena alimentaria.

El _____ planta es importante para la _____ en la cadena alimentaria.

El _____ no sobrevivirá sin el _____ planta en la cadena alimentaria.

Recursos

Actividad guiada con Google Slides



Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Dormancia

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia36>

Objetivo: Observar cómo factores ambientales como la precipitación y la temperatura afectan el crecimiento y el comportamiento de las plantas.

¡Piénsalo!

¿Qué hace que la planta se vuelva durmiente? ¿Cómo responden las plantas a los cambios en su entorno? ¿Las plantas crecen en las cuatro estaciones? ¿Podrán sobrevivir a cualquier temperatura? Si puedes, discute estas preguntas y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Fotos de árboles de limón (derecha)
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz



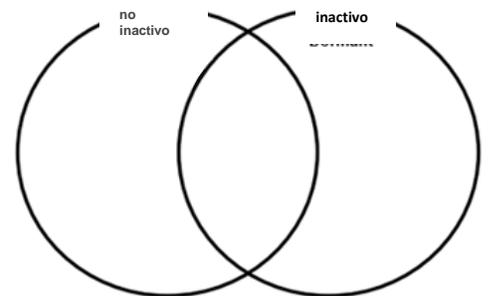
Image by Karim MANJRA on Unsplash



Image by Chelsea Audibert on Unsplash

Qué hacer:

- Observa las imágenes del limonero
- En su cuaderno de ciencias o hoja de papel, dibuje un diagrama de Venn y etiquete un lado no inactivo y el otro lado como inactivo (ver a la derecha)
- Registre las diferencias y similitudes acerca de cada imagen del limonero en su diagrama de Venn.



Venn Diagram by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

Dormancia ocurre durante ciertos momentos en los ciclos de vida de plantas y árboles cuando el crecimiento y el desarrollo se detienen durante un cierto período de tiempo.

Muchas plantas y árboles pasan por **Dormancia** en el invierno para conservar energía debido a la falta de recursos durante condiciones climáticas extremas y dependen de su entorno para su supervivencia.

¡Aplicúelo!

Reflexiones del diario:

Mira tú dos diagramas de Venn y las observaciones que registraste sobre cada imagen de limonero. Piense y describa los factores ambientales que cree que causaron que los limoneros tomaran limones o se quedaran inactivos.

Ejemplo:

Creo que el **TIEMPO FRIO** causó que el manzano _____ y volverse inactivo.

Creo _____ hizo que el limonero se convirtiera en _____ y no crecer más.

Creo _____ hizo que el limonero a _____ un montón de limones.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Jueves – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Dormancia e hibernación

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia37>

Objetivo: Identificar y comparar los cambios en el entorno que hacen que los animales hibernan o se vuelvan inactivos.

¡Piénsalo!

¿Qué cambios en el medio ambiente hacen que los animales hibernan? ¿Qué hace que algunos organismos se vuelvan inactivos? Si puedes, discute estas preguntas y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Gráfico de Hibernación vs Inactividad (a la derecha)
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz
- Crayones (rojo y amarillo)

Qué hacer:

- Lea las diferentes descripciones en la tabla "Hibernación vs Inactividad".
- Dibuja la tabla "Hibernación vs Inactividad" en tu cuaderno de ciencias.
- Si cree que describe la hibernación, coloree el cuadrado **rojo** y de **amarillo** si describe la dormancia.
- Explica tu pensamiento sobre las diferencias entre hibernación y dormancia.

Hibernación vs. Inactividad	
Osos durmiendo durante el invierno	Un largo período de sueño
Cuando los animales usan muy poca energía	La ralentización de la función física normal
Esto sucede cuando las plantas ya no están creciendo	Permanecer inactivo en un estado de como sueño
Vivo, pero no creciendo activamente	Ranas durante el invierno



Image by Daniele Levis Pelusi on Unsplash



Image por Nika Akin on Unsplash

¡Entiéndelo!

La dormancia y la hibernación son comportamientos instintivos que ayudan a los animales a sobrevivir en sus entornos.

Hibernación significa un estado de sueño profundo cuando el cuerpo de un animal procesa la desaceleración. La dormancia significa permanecer inactivo. Cuando un animal está inactivo, no crece. Los organismos dependen de su entorno para su supervivencia. ¿Cuál de los animales a la derecha está hibernando y cuál está inactivo?

¡Aplíquelo!

Usando la tabla "Hibernación vs Inactivo" elige una descripción de hibernación y una descripción de inactividad, escríbelas en tu cuaderno de ciencias y explica tu pensamiento sobre por qué crees que esto sucede con plantas o animales.

Ejemplo:

Creo que **los MAPACHESS** hibernan porque los **MESES DE INVIERNO SON DEMASIADO FRIO.**

Yo creo que _____ hibernar porque _____.

Yo creo que _____ se vuelve inactivo porque _____.

Recursos

Actividad guiada con Google Slides



Viernes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Ciclos de vida de los insectos

Para acceder a esta lección interactiva, visite: <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia38>

Objetivo: Comparar los ciclos de vida de los insectos e identificar similitudes y diferencias.

¡Piénsalo!

¿En qué se encuentran los ciclos de vida de los insectos similares y diferentes? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu hogar.

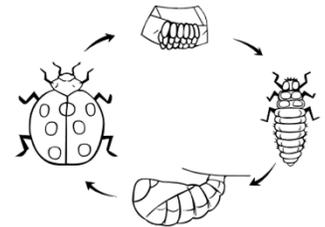
¡Hazlo!

Lo que necesita:

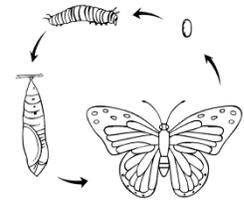
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz

Qué hacer:

- Observe las imágenes del ciclo de vida del escarabajo y el ciclo de vida de la mariposa.
- Dibuje un dibujo de cada ciclo de vida en su cuaderno y etiquetar cada etapa. (**huevo, larva, pupa, adulto**)
- Describir cómo el ciclo de vida del escarabajo es **similar** y **diferente** del ciclo de vida de la mariposa.



Life Cycle Image by HISD Curriculum using 123 Science Fonts



Life Cycle Image by HISD Curriculum using 123 Science Fonts

¡Entiéndelo!

Los cambios que pasa un animal a lo largo de su vida conforman su **ciclo de vida**. Durante las diferentes etapas de la vida, se pueden observar cambios físicos en los insectos. La mayoría de los insectos pasan por cuatro etapas que incluyen el **huevo, larva, pupa** y **adulto**. Esto se denomina metamorfosis completa. Un pequeño porcentaje de insectos sufren metamorfosis incompleta, lo que significa que pasan por tres etapas. Estas etapas incluyen el **huevo, larva**, y **adulto**.

¡Aplicúelo!

Reflexiones del diario: Escribir y describir **las similitudes** y **diferencias** entre el ciclo de vida del escarabajo y el ciclo de vida de la mariposa.

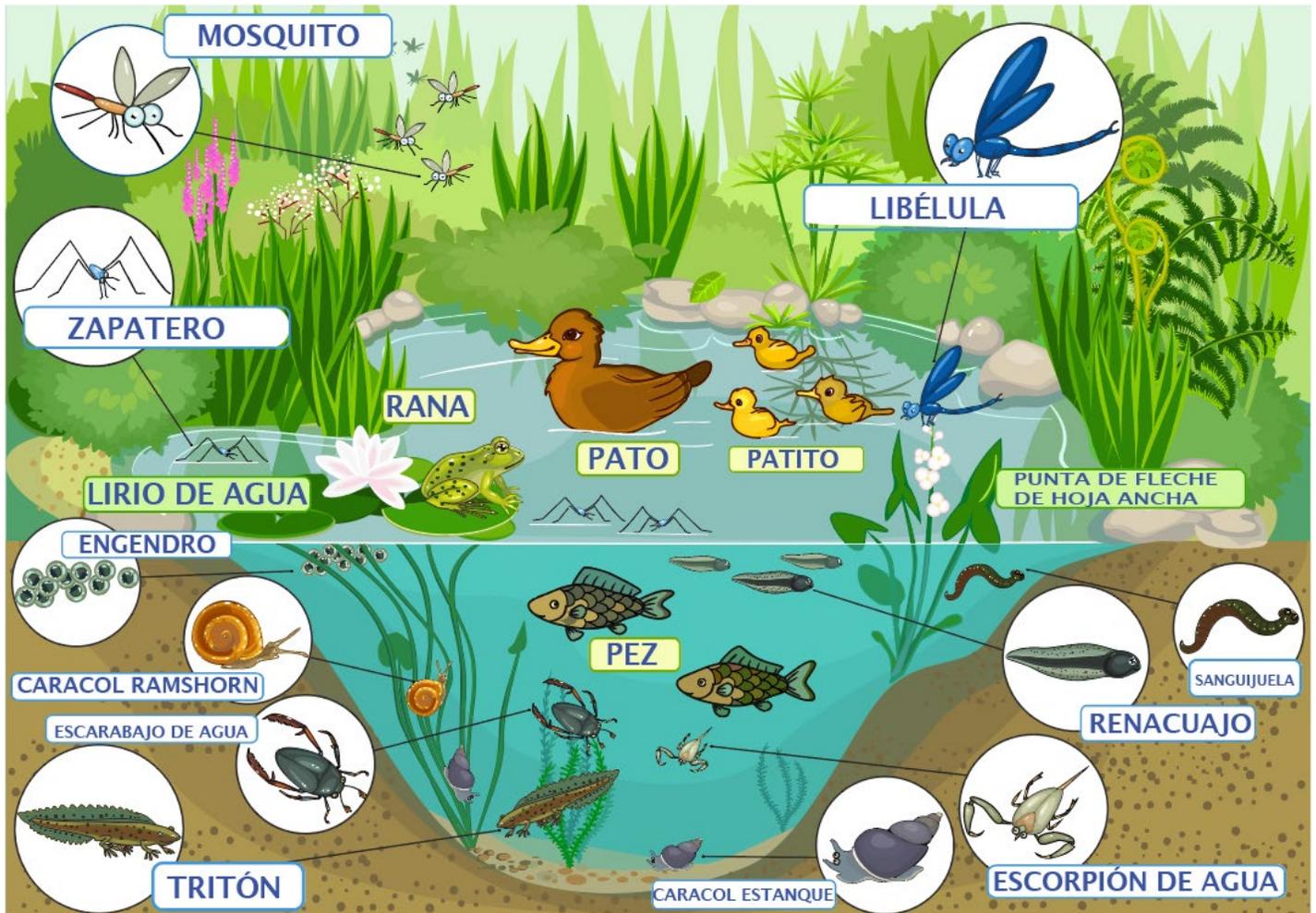
Una **similitud** entre el ciclo de vida de la mariposa y el ciclo de vida del escarabajo es_____.

Una **diferencia** entre el ciclo de vida de la mariposa y el ciclo de vida del escarabajo es_____.

Recursos

[Actividad guiada con Google slides](#)

Imagen del ecosistema del estanque



© Kazakova Maryia — stock.adobe.com

Organismo	Obtiene su energía de —
Mosquito macho	Néctar de flores
Mosquito femenino	Sangre de mamíferos, reptiles, aves y peces
Zapatero	Otros insectos
Libélula	Otros insectos voladores, mosquillas y mosquitos
Caracol ramshorn	Plantas de algas, muertas o moribundas
Escarabajo de agua	Algas y otras plantas acuáticas
El tritón	Gusanos, babosas, huevos de anfibios y otros insectos
Caracol de estanque	Plantas acuáticas
Escorpión de agua	Renacuajos, pulgas de agua, piojos, larvas de insectos
Renacuajo	Insectos muertos, peces pequeños, trozos de vegetación
Sanguijuela	Sangre de mamíferos, reptiles, aves y peces
Rana	Polillas, insectos, mosquitos y libélulas
Pato	Caracoles, gusanos, babosas, algas y plantas acuáticas
Pez	Algas, plantas acuáticas, plancton, gusanos de sangre