

Lunes – 30 minutos

Actividad

¿Cuál es la idea central?

- Hoy encontrarás la **idea central** de tu texto.
- El cartel de la derecha te ayudará a entender cómo usar el **tópico** y la **evidencia** para encontrar la **idea central**.
- A medida que leas, usa las siguientes preguntas para ayudarte a pensar en la **idea central** de tu selección:
 - ¿Cuál es el **tópico**?
 - ¿De qué se trata principalmente el texto?
 - ¿Qué hechos y detalles me ayudan a encontrar la **idea central**?
- Lee el texto a continuación y subraya los detalles y hechos que respaldan el **tópico** y la **idea central**.
- Asegúrate de escribir el **tópico** y la **idea central** en los espacios a continuación.



¿Cuál es la idea central?

Prepárate para disfrutar del tiempo. Pronóstico de hoy: Tormentas eléctricas (HMH Mód.6)

Las tormentas eléctricas son tormentas con lluvia, truenos y rayos. Los rayos pueden ser muy peligrosos. Pueden caer en árboles y postes telefónicos. El resplandor de un rayo puede verse desde muy lejos. ¡A veces, pueden verse incluso a 100 millas de distancia! Si oyes el estruendo de un trueno, lo mejor es cubrirse enseguida. Permanecer bajo techo es lo mejor que puedes hacer durante una tormenta eléctrica. Si estás al aire libre, mantente agachado o tumbado en el suelo. Además, asegúrate de no estar cerca de un árbol.

Tópico	Idea Central
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo decir que el tópico es... porque... 	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo decir que la idea central es... porque... • El texto se trata principalmente de...

Recursos



Imagine Language and Literacy
www.houstonisd.org/hub



MyOn
www.myon.com

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Palabras de uso frecuente](#)



Martes – 30 minutos

Actividad

Hacer inferencias sobre el texto

- Hoy harás inferencias sobre el texto que lees.
- Lee el cartel de la derecha para entender cómo usar las pistas del libro y lo que ya sabes para hacer una inferencia.
- Lee el texto a continuación y subraya las pistas que respaldan tu inferencia.
- Pregúntate a ti mismo:
 - ¿Qué pistas puedo encontrar para apoyar mi inferencia?
 - ¿Mis pistas coinciden con mi inferencia?
 - ¿Mi inferencia tiene sentido?



¿Qué puedes inferir?

Prepárate para disfrutar del tiempo. El pronóstico de hoy: Ventisca (HMH Mód.6)

Las ventiscas son tormentas que suceden en invierno. Traen consigo mucha nieve y vientos fuertes. Durante una ventisca resulta muy difícil ver. A veces, también es difícil caminar debido al viento y a la profundidad de la nieve. Después de una nevada, ¡hay MUCHO que palear! Las máquinas quitanieves trabajan día y noche para limpiar las carreteras. Los vecinos se ayudan unos a otros para retirar la nieve de las aceras y de las entradas de las casas. Es posible que se suspendan las clases en las escuelas por unos días. Los niños pueden salir a jugar con sus trineos o hacer muñecos de nieve, ¡pero primero deben abrigarse bien! Para mantenerse calentitos cuando hace frío, lo mejor es ponerse más de una capa de ropa.



Evidencia	Inferencia
¿Qué evidencia de la selección apoya la inferencia de la derecha?	Puedo inferir que las clases serán canceladas porque...
¿Qué inferencia se puede hacer de la siguiente evidencia? Los niños pueden salir a jugar con sus trineos o hacer muñecos de nieve, ¡pero primero deben abrigarse bien!	
	El autor incluyó la imagen del niño que patea la nieve para —

Recursos



Imagine Language and Literacy
www.houstonisd.org/hub



MyOn
www.myon.com

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Palabras de uso frecuente](#)



Miércoles – 30 minutos

<p>Actividad</p>	<p>LEE la información en el cuadro de abajo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 20px auto; width: fit-content;"> <p>Una familia no necesita ser perfecta, sólo necesita estar unida.</p> </div>  <p>PIENSA en la importancia que tiene la familia en tu vida.</p> <p>ESCRIBE sobre cómo la familia es importante. Explica lo que hace que tu familia sea importante.</p> <p>Asegúrate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicar claramente tu idea central • incluir detalles que apoyen tu idea central • organizar tu escritura • elegir tus palabras con cuidado • utilizar la ortografía, las mayúsculas, la puntuación y la gramática correcta en las oraciones
<p>Recursos</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>MyOn www.myon.com</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Houston Public Library KIDS Reading Lists • Palabras de uso frecuente

Jueves – 30 minutos

Actividad

Causa y efecto

- Hoy encontrarás la **causa** y el **efecto** de tu texto.
- Lee el cartel de la derecha para entender cómo encontrar la **causa** y el **efecto**.
- Utiliza las siguientes preguntas para ayudarte a pensar en la **causa** y el **efecto** a medida que lees:
 - ¿Qué ha pasado?
 - ¿Por qué sucedió esto?
- Utiliza la siguiente gráfica para escribir sobre las relaciones de **causa** y **efecto** que encuentre al leer.



Prepárate para disfrutar del tiempo. El pronóstico de hoy: Tormenta de arena (HMH Mód.6)

Una tormenta de arena ocurre cuando un viento fuerte levanta la arena. La arena forma nubes al flotar en el aire. Cuando el viento es muy fuerte, ¡las nubes de arena pueden alcanzar hasta 50 pies de altura! El viento puede arrastrar la arena por varias millas. Las tormentas de arena suelen ocurrir en zonas secas y calurosas. Es peligroso estar al aire libre durante una tormenta de arena. Imagina estar dentro de una nube de arena que gira como un remolino. Te sería muy difícil ver. La arena se te podría meter en los ojos, la nariz, las orejas y la boca. Una forma de protegerse es cubrirse la cara con un trapo y ponerte gafas. Otra forma de mantenerte a salvo es encontrar un refugio y quedarte allí hasta que pase la tormenta.

Causa (por qué)	→	Efecto (Qué)
La razón por la que sucedió esto fue fue el resultado de ...

Recursos



Imagine Language and Literacy
www.houstonisd.org/hub



MyOn
www.myon.com

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Palabras de uso frecuente](#)



Viernes – 30 minutos

Actividad

Vocabulario

- Selecciona un texto para leer.
- Hoy usaremos **pistas** para descubrir palabras que no conoces.
- El cartel de la derecha te ayudará a saber qué hacer cuando encuentres una palabra que no sepas.
- Ahora utiliza la siguiente gráfica para mostrar tu comprensión de la palabra.



Escribe una palabra	Escribe pistas del texto	Escribe el significado de la palabra	Dibuja para mostrar el significado de la palabra	Escribe una oración usando la palabra

Recursos



Imagine Language and Literacy
www.houstonisd.org/hub



MyOn
www.myon.com

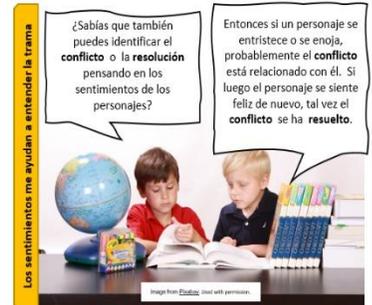
- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Palabras de uso frecuente](#)

Lunes – 30 minutos

Actividad

Los sentimientos me ayudan a entender la trama

- Usa los sentimientos del personaje para identificar el **conflicto** y la **resolución** usando la siguiente gráfica.
- Piensa en cómo los sentimientos del personaje se relacionan con el conflicto o la resolución de la historia.



El oso en lo alto (HMH Mód. 2)

—¡Abuelo, estamos perdidos! —El grito de Ofelia Osa resonó en todo el Gran Bosque. Su hermana Magnolia abrió bien los ojos. Las oseznas amaban salir con Abuelo. Nunca les decía que se apuraran. Caminaba lento. Hoy recogieron muchos arándanos. Se dieron un chapuzón en el agua fría y pescaron salmón. Ahora estaba oscureciendo y estaban perdidos. —Los osos nunca se pierden. La Osa Mayor nos llevará a casa —dijo Abuelo con un guiño. Luego dibujó con una pata la silueta de una osa gigante en las estrellas.

—La osa de allá arriba se llama Osa Mayor. —¡Allá arriba HAY una osa! —gritó Magnolia, — ¡Tiene cuatro patas! —señaló Ofelia—. Y también veo la nariz. ¿Pero cómo...? —La primera pata señala hacia nuestra guarida— dijo Abuelo. Ofelia y Magnolia saltaron de alegría. — ¡Abuelo es tan sabio! —dijo Ofelia— ¡Estoy ansiosa por contarle a Mamá lo que nos enseñó!

Sentimiento 😊

Sentimiento 😊

Conflicto

Resolución

Recursos



Imagine Language and Literacy
www.houstonisd.org/hub



MyOn
www.myon.com

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Palabras de uso frecuente](#)

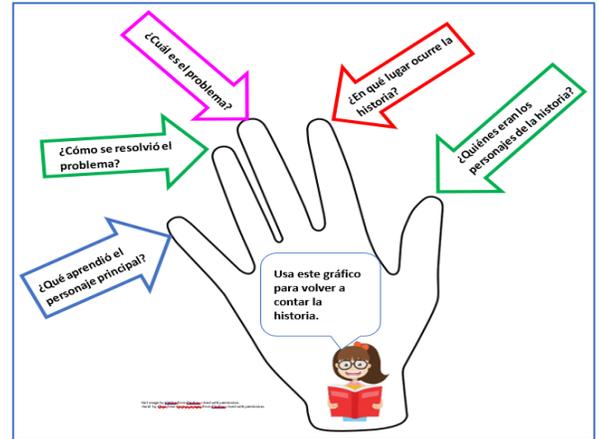


Martes – 30 minutos

Actividad

Volver a contar la historia

- Selecciona un libro de ficción para leer.
- Hoy vas a volver a contar lo que leíste usando los elementos de la historia.
- Traza el contorno de tu mano dejando espacios entre los dedos para incluir detalles acerca del **personaje principal, escenario, conflicto, resolución y la lección que aprendió el personaje principal.**
- Usa el ejemplo que está a la derecha para hacer tu guante.
- Usa el espacio de abajo para volver a contar la historia usando oraciones completas.



Recursos



Imagine Language and Literacy
www.houstonisd.org/hub



MyOn
www.myon.com

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Palabras de uso frecuente](#)



HISD | Elementary Curriculum and Development

INSPIRING TEACHING, IGNITING LITERACY & LEARNING.

2019-2020 HISD @ H.O.M.E. – Instrucción a Distancia

Lenguaje Español – Grado 2

Mayo 11-22, 2020 – Semana 2

Miércoles – 30 minutos

Actividad

OBSERVA la siguiente imagen.



Image by Виктория Бородинова from Pixabay . Used with permission.

PIENSA en la importancia de aprender cosas nuevas. Puede ser algo que aprendiste en clase, un deporte o un pasatiempo.

ESCRIBE acerca de alguna vez en la que hayas aprendido algo nuevo.

Asegúrate de:

- hablar sobre tu experiencia personal
- organizar tu escritura
- desarrollar tus ideas detalladamente
- elegir tus palabras con cuidado
- utilizar la ortografía, las mayúsculas, la puntuación y la gramática correcta en las oraciones

Recursos



Imagine Language and Literacy
www.houstonisd.org/hub

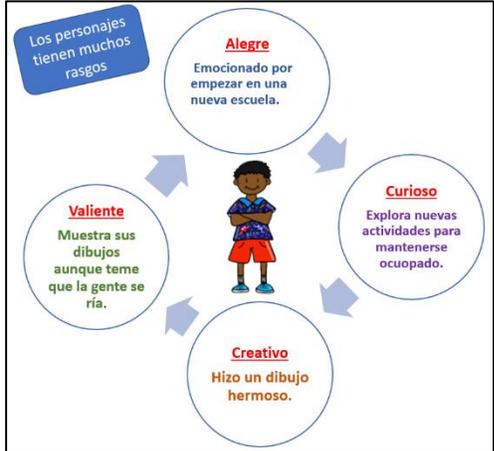
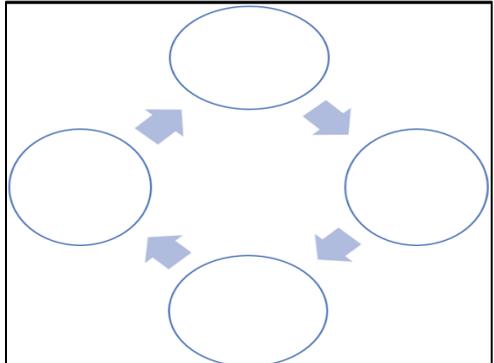


MyOn
www.myon.com

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Palabras de uso frecuente](#)



Jueves – 30 minutos

<p>Actividad</p>	<p>Los personajes tienen muchos rasgos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los personajes a menudo cambian a lo largo de un texto. Hoy vamos a utilizar un mapa de burbujas para realizar un seguimiento de cómo cambia el personaje y encontrar evidencia que muestre esos cambios. Mientras lees tu propio texto hoy, pregúntate: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué rasgo muestra el personaje? ¿Qué evidencia apoya ese rasgo? Utiliza el siguiente mapa para: <ul style="list-style-type: none"> Hacer un dibujo del personaje principal en el centro del mapa. Identificar rasgos que muestra el personaje principal a lo largo del texto. Comparte evidencia del texto para apoyar los rasgos. 	 
<p>Recursos</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>MyOn www.myon.com</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Houston Public Library KIDS Reading Lists Palabras de uso frecuente 	

Viernes – 30 minutos

Actividad

Prefijos

- Hoy entenderás y usarás prefijos para conocer el significado de palabras desconocidas.
- Lee el cartel de la derecha para entender cómo usar los prefijos y determinar el significado de las palabras en tu texto.
- Pregúntate a ti mismo:
 - ¿Qué significa la palabra subrayada?
 - ¿Qué significa esa parte de la palabra?
 - ¿Cómo cambia el significado de la palabra?

Un prefijo es una parte de la palabra agregada al principio de una palabra base que cambia el significado de la palabra.

Los prefijos **in** o **des** significan "NO" por lo tanto la palabra significa lo contrario.



Oración	Prefijo	Significado de la palabra
Carmen se siente <u>insegura</u> acerca de su tarea.		
Mi hermana está en <u>desacuerdo</u> con el nombre de la mascota.		

Recursos



Imagine Language and Literacy
www.houstonisd.org/hub



MyOn
www.myon.com

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Palabras de uso frecuente](#)

