

| Lunes 11 de mayo | Martes 12 de mayo | Miércoles 13 de mayo | Jueves 14 de mayo | Viernes 15 de mayo |
|---|---|--|--|---|
| <p>Objetivo: Tomar decisiones informadas en el uso y conservación de los recursos naturales.</p> <p>Visión general: Los estudiantes crearán un gráfico de los elementos utilizados en su hogar, cómo se utilizan y cómo se pueden conservar.</p> | <p>Objetivo: Tome decisiones informadas en la reutilización y reciclaje de materiales como papel, aluminio, vidrio, latas y plástico.</p> <p>Visión general: Los estudiantes harán un gráfico de los diferentes productos utilizados en casa y los clasificarán en los diferentes recursos naturales que se crean a partir de los que se pueden reutilizar.</p> | <p>Objetivo: Crear un plan para la conservación y el reciclaje de la familia.</p> <p>Visión general: Los estudiantes pensarán en diferentes maneras en que su familia puede conservar en casa y crear un plan para reducir, reutilizar y reciclar en casa.</p> | <p>Objetivo: Determinar el papel del Sol y los productores en las cadenas y redes alimenticias.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán un área exterior y una imagen de un ecosistema de estanque para identificar al Sol como la principal fuente de toda la energía en un ecosistema.</p> | <p>Objetivo: Determinar el flujo de energía entre consumidores y productores en las cadenas alimentarias y las redes.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán una imagen de un ecosistema de estanques para identificar a los consumidores y si son devoradores de plantas, comedores de carne o ambos.</p> |
| Lunes 18 de mayo | Martes 19 de mayo | Miércoles 20 de mayo | Jueves 21 de mayo | Viernes 22 de mayo |
| <p>Objetivo: Determinar el flujo de energía entre el consumidor y el consumidor e investigar las relaciones entre depredadores/presas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán una imagen de un ecosistema de estanques, etiquetarán a cada consumidor y determinarán cuál es el depredador y cuál es la presa.</p> | <p>Objetivo: Determinar el flujo de energía a los descomponedores en una cadena alimenticia y red de alimentos.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán la descomposición con una cáscara de plátano e identificarán los descomponedores en la imagen del ecosistema del estanque.</p> | <p>Objetivo: Conectar las cadenas alimentarias para hacer modelos de redes alimentarias.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán la imagen del ecosistema del estanque para identificar las diferentes cadenas alimentarias en el ecosistema y rastrear el flujo de energía comenzando con el productor.</p> | <p>Objetivo: Identificar adaptaciones de plantas y animales en un ecosistema.</p> <p>Visión general: Los estudiantes examinarán el lirio de agua en la imagen del ecosistema del estanque e que identificarán las adaptaciones que tiene con el fin de sobrevivir en este entorno.</p> | <p>Objetivo: Identificar y describir los comportamientos aprendidos de los organismos.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán el pato y los patitos en la imagen del ecosistema del estanque e identificarán los comportamientos del pato como heredados o aprendidos.</p> |

Actividad / Trabajo

Conservación

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia29>

Objetivo: Tomar opciones informadas en el uso y conservación de los recursos naturales.

¡Piénsalo!

¿Qué significa conservar recursos? Si puedes, ¡piensa en esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa!

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Lápiz
- Cuaderno de ciencias / papel
- Variedad de materiales de tu casa

Qué hacer:

- Crea un gráfico como el de la derecha.
- Sal alrededor de tu casa y encuentra los materiales que usas a menudo. Agrega tus ideas a la tabla.
- Piensa en cómo podrías usar menos de estas cosas y registra tus ideas en la tabla. Por ejemplo, utilizaremos menos agua si apagamos el agua mientras nos cepillamos los dientes (ver ejemplo).
- Si puedes, habla sobre tus ideas con un miembro de tu familia.

| Material | Como se utilizar | Como utilizar menos |
|---------------|------------------|---|
| Ejemplo: agua | Cepillar dientes | Apagar el agua mientras te cepillas los dientes |
| | | |
| | | |
| | | |

¡Entiéndelo!

- La mayoría de las cosas que usamos en nuestra vida diaria provienen originalmente de los recursos naturales.
- Los recursos naturales pueden ser renovables (*hecho de nuevo*) o no renovables (*no se pueden rehacer en nuestra vida*).
- Conservar significa guardar o usar menos.
- Cuando conservamos los recursos, reducimos la cantidad que se toma de la naturaleza.
- Cuanto más conservemos los recursos naturales, más tiempo los tendremos en el futuro.

¡Aplicalo!

Escribe una carta al alcalde Turner explicando la importancia de la conservación y las formas en que todos pueden contribuir a la conservación. Incluye ejemplos que escribiste en la gráfica para apoyar tus ideas. Si puedes, envía tu carta a –

Mayor Sylvester Turner
City of Houston
P.O. Box 1562
Houston, Texas 77251



Image by TriangLe from Pixabay

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)



Martes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Reutilización y reciclaje

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia30>

Objetivo: Tomar decisiones informadas en la reutilización y reciclaje de materiales como papel, aluminio, vidrio, latas, y plástico.

¡Piénsalo!

¿Qué recursos naturales se pueden reciclar o reutilizar? Si puedes, ¡piensa en esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa!

¡Hazlo!

Lo que necesitas:

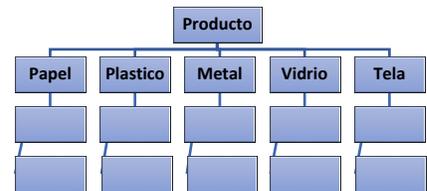
- Lápiz
- Cuaderno de ciencias/ hoja de papel
- Material reciclable como latas, cajas de jugo, tubos de toalla de papel, botellas de agua, etc.
- Materiales de arte que podrías tener en casa como tijeras, marcadores, crayones, papel de construcción, pegamento o cinta



Photo by HISD Curriculum using Google Phone

Qué hacer:

- Haz un gráfico para registrar artículos que están alrededor de tu casa y que están hechos de diferentes materiales que obtenemos de recursos naturales.
- Ve a alrededor de su casa y encuentra un artículo que puedas convertir o hacer en otra cosa. ¡Asegúrate de obtener el permiso de un adulto antes de usar algo!
- Piensa en cosas que usas todos los días, como botellas de agua, cajas de jugo, papel para escribir y ropa.
- ¿Cómo podría reutilizar o reciclar algunos de estos productos? Por ejemplo, ¿podrías hacer una caja para los crayones? ¿Podrías convertir algo en una maceta o en una jardinera?
- Usa tu imaginación y algunos artículos de arte para reutilizar, o reutilizar, algo que encuentres en otra cosa.



¡Entiéndelo!

- La mayoría de las cosas que usamos todos los días están hechas de recursos naturales.
- Cuando terminamos con el producto, a menudo se tira y va a un basurero.
- Cuando encontramos formas de reusar, o reutilizar, estas cosas reducimos la cantidad de basura en el basurero.
- Si no podemos reutilizar el material nosotros mismos, podemos donarlo a otra persona o llevarlo a un centro de reciclaje.
- Cuantas más formas encontremos para reutilizar y reciclar las cosas hechas de recursos naturales, nuestro mundo será más limpio.



Image by Ckier-Free-Vector-Images from Pixabay

¡Aplíquelo!

Escribe un párrafo de "cómo hacerlo" para explicar cómo reciclaste tu artículo en otra cosa. Comienza con estos tallos de oración y describe lo que hiciste.

Hoy practiqué el reciclaje y reutilicé _____ en un _____. Primero, yo...

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)



Miércoles – 30-45 minutos

| | |
|----------------------------|---|
| <p>Actividad / Trabajo</p> | <p>Haciendo un plan en familia Para tener acceso a esta lección interactiva, visita https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia31</p> <p>Objetivo: Crear un plan con tu familia para la conservación y el reciclaje.</p> <p>¡Piénsalo! ¿Cómo pueden conservar y reciclar los recursos naturales en tu familia? Si puedes, ¡piensa sobre esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa!</p> <p>¡Hazlo! Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Cuaderno de ciencias / Papel • Artículos de arte que tengas en casa como papel, marcadores, crayones, etc. • Cualquier material alrededor de tu casa que pueda ser reutilizado o reciclado • Teléfono con cámara si tienes uno y tu familia lo permite. <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa en las actividades de conservación de esta semana y en lo que has aprendido hasta ahora. • Habla con tu familia acerca de las maneras en que podrían reducir, reutilizar y reciclar en tu hogar. • Usando un guion gráfico como el de la derecha, planifica un breve sketch sobre la importancia del reciclaje. Incluye hermanos/hermanas y otros miembros de la familia en el elenco de tu sketch. • Usa los artículos de arte y los materiales reciclables que encuentres para esbozar tu sketch y crear accesorios. • Asegúrate de incluir la información de apoyo de lo que has aprendido en tu sketch. <div data-bbox="803 877 1502 1113" data-label="Diagram"> </div> <p>¡Entiéndelo!</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conservación significa utilizar menos recursos naturales para mantenerlos para las generaciones futuras. • Cada persona puede hacer su parte reduciendo su consumo de estos recursos, reutilizándolos o reciclándolos. • Algunos artículos que ya no usamos, como ropa o juguetes, se pueden dar a otras personas. • Algunas cosas, como los recipientes de alimentos o las botellas de agua, se pueden convertir en otra cosa. • Algunas cosas, como el papel, las latas y el plástico, se pueden convertir en un centro de reciclaje. <div data-bbox="1282 1417 1469 1617" data-label="Image"> </div> <p>¡Aplicalo! Practica y realiza el sketch para otras personas de tu familia. Si tus padres lo permiten, usa la cámara de tu teléfono para grabar un video de tu sketch para mostrar a otros.</p> |
| <p>Recursos</p> | <p>Actividad guiada usando Google Slides</p> |

Imagen por Queen.Clipart.Vectors de Pixabay

Jueves – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Sol y Productores

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia32>

Objetivo: Determinar el papel del Sol y los productores en las cadenas y redes alimenticias.

¡Piénsalo!

¿Cuáles son las funciones del sol y los productores en un ecosistema? Si puedes, ¡piensa sobre esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa!

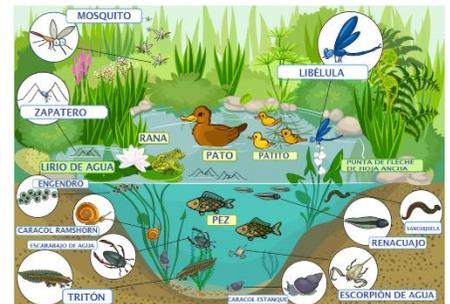
¡Hazlo!

Lo que necesitas:

- Lápiz
- Cuaderno de ciencias / Papel
- Ilustración del ecosistema del estanque (que se encuentra al final de estas lecciones)
- Marcadores o crayones

Qué hacer:

- Si puedes, da un paseo por la naturaleza. Observa las plantas y los animales y cómo interactúan.
- Observe cuidadosamente la ilustración de Pond Ecosystem.
- Decide dónde debe estar el sol y dibújalo con marcadores.
- Busca las plantas verdes en la ilustración y circula las que se nombran.
- Piensa en cómo esos productores obtienen la energía que necesitan para crecer y discute con alguien en su casa.



© Kazakova Maryia – stock.adobe.com

¡Entiéndelo!

- El sol es la fuente de toda la energía en un ecosistema.
- Los rayos del sol proporcionan energía a los productores, o plantas, en todos los ecosistemas.
- Las plantas utilizan la energía del sol, junto con el agua y el dióxido de carbono, para hacer su propio alimento a través de un proceso llamado fotosíntesis.
- La energía en las plantas entonces se mueve a través del ecosistema cuando esas plantas son comidas por un consumidor.
- Algunos ejemplos de consumidores son aves, peces, reptiles y anfibios.

¡Aplicalo!

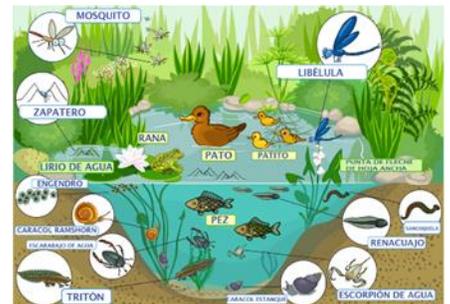
- Dibuja flechas del sol en la ilustración de Pond Ecosystem a los productores que rodea para comenzar una cadena alimenticia.
- Recuerda que la flecha apunta al organismo que recibe la energía.
- Guarda la ilustración para usarla en lecciones futuras.

Recursos

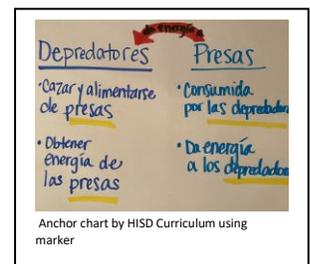
[Actividad guiada usando Google Slides](#)



| | |
|----------------------------|---|
| <p>Actividad / Trabajo</p> | <p>Depredador y presa Para tener acceso a esta lección interactiva, visita https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia34</p> <p>Objetivo: Determinar el flujo de energía entre el consumidor y consumidor e investiga las relaciones de depredadores / presas.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Cuáles son los papeles del depredador y la presa en un ecosistema? Si puedes, ¡piensa sobre esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa!</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Cuaderno de ciencias / Papel • Ilustración del ecosistema del estanque (que se encuentra al final de estas lecciones) • Marcadores o crayones <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si puedes, da un paseo por la naturaleza y observa cualquier interacción entre animales para ver si puedes observar cualquier organismo que sea la caza de animales o animales que serían cazados por otros animales. • Observe cuidadosamente la ilustración de Ecosistema de Estanque. • Busca a los consumidores que ya circulaste en el Ecosistema de Estanques. Etiquetar a los consumidores (herbívoros, carnívoros y omnívoros). • Busca y etiqueta a los depredadores en el Ecosistema de Estanque. • Busque y etiquete a la presa en el Ecosistema de Estanques. • Piensa en cómo los depredadores obtienen la energía que necesitan y discute con alguien en tu casa. <p><u>¡Entiéndelo!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los depredadores son consumidores que comen presas. • Las presas son consumidores que son comidos por presas • Los consumidores incluyen herbívoros (comedores de plantas), carnívoros (comedores de carne) y omnívoros (come plantas y carne). • Algunos ejemplos de relaciones entre depredadores y presas son el león y la cebra, el oso y el pez, y el zorro y el conejo. <p><u>¡Aplicalo!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En la Ilustración, Ecosistema de Estanque, dibuja flechas de la presa a los depredadores que etiquetaste en la cadena alimenticia. • Recuerda que la flecha apunta al organismo <u>que recibe la energía</u>. • Guarda la ilustración para usarla en lecciones futuras. |
| <p>Recursos</p> | <p>Actividad guiada usando Google Slides</p> |

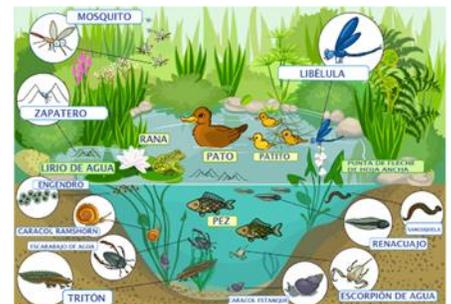


© Kazakova Maryia — stock.adobe.com



Anchor chart by HISD Curriculum using marker

| | |
|----------------------------|--|
| <p>Actividad / Trabajo</p> | <p>Descomponedores Para tener acceso a esta lección interactiva, visita https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia35</p> <p>Objetivo: Determinar el flujo de energía a los descomponedores en una cadena alimenticia y red alimentaria.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Cuál es el papel de los descomponedores en un ecosistema? Si puedes, ¡piensa sobre esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa!</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Cuaderno de ciencias / Papel • Ilustración del Ecosistema del Estanque (que se encuentra al final de estas lecciones) • Marcadores o crayones <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si puedes, deja una cáscara de plátano afuera durante unos días y observa los cambios en la cáscara de plátano a medida que se descompone. • Observe cuidadosamente la ilustración del Ecosistema de Estanques. Reflexiona sobre cómo el plátano se descompuso. • Busca los descomponedores en el Ecosistema de Estanques y etiquételos. • Piense en cómo los descomponedores obtienen la energía que necesitan y discute con alguien en tu casa. <p><u>¡Entiéndelo!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los descomponedores pueden obtener energía de cualquiera de los organismos del ecosistema. • Cuando un organismo muere, deja atrás nutrientes (residuos) que están firmemente unidos. • Descomponedores deshacen los residuos y devuelven los nutrientes crudos al medio ambiente. • Ejemplos de descomponedores incluyen caracoles, escarabajos, hongos, bacterias, sanguijuelas y gusanos. <p><u>¡Aplicalo!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja flechas de los consumidores y productores en tu ilustración de Ecosistema de Estanque a los descomponedores que etiquetaste en la cadena alimenticia. • Recuerda que la flecha apunta al organismo <u>que recibe la energía</u>. • Guarda la ilustración para usarla en lecciones futuras. |
| <p>Recursos</p> | <p>Actividad guiada usando Google Slides</p> |



© Kazakova Marvya – stock.adobe.com



Anchor Chart by HISD Curriculum using Marker

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Red alimentaria

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia36>

Objetivo: Conecta las cadenas alimenticias para hacer modelos de redes alimentarias.

¡Piénsalo!

¿Cómo se le llama a muchas cadenas alimenticias unidas? Si puedes, ¡piensa sobre esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa!

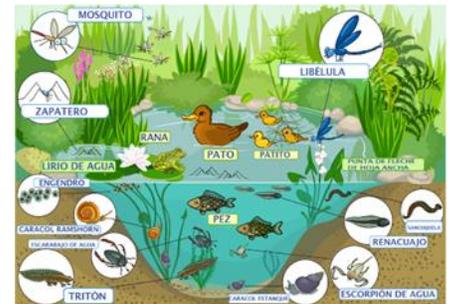
¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Lápiz
- Cuaderno de ciencias/Papel
- Ilustración del Ecosistema del Estanque (que se encuentra al final de estas lecciones)
- Marcadores o crayones

Qué hacer:

- Si puedes, ve a un paseo por la naturaleza y observa una cadena alimenticia (parcial y completa). Si una cadena alimenticia es parcial, ¿qué falta para completar la cadena?
- Revisa el Ecosistema del Estanque de la lección del día anterior.
- Crea tantas cadenas alimentarias como puedas (recuerda comenzar siempre con un productor).
- Utiliza un marcador de color/crayón diferente para representar cada cadena alimenticia.
- Etiqueta cada organismo (productor, consumidor o descomponedor) y dibuja flechas que representen el flujo de energía.



© Kazakova Maryia – stock.adobe.com

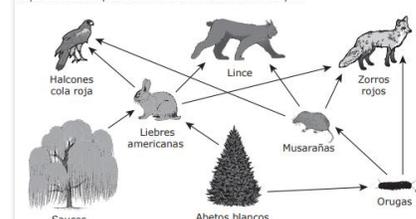
¡Entiéndelo!

- Las redes alimenticias están compuestas tanto por productores como por consumidores interdependientes.
- Los organismos obtienen su fuente primaria de la energía del sol y luego se transfiere de un organismo a otro.
- Las flechas en una red de alimentos apuntan en la dirección en que se mueve la energía.

¡Aplicalo!

Entrada en el diario: Responde la siguiente pregunta y explica tu respuesta.

Aquí se muestra parte de la red alimenticia de un bosque.



¿Qué lista contiene solamente animales que reciben energía transferida directamente de los consumidores en esta red alimenticia?

- F Halcones cola roja, liebres americanas y orugas
- G Liebres americanas y orugas
- H Liebres americanas y musarañas
- J Musarañas y zorros rojos

Released question from © TEA release test with permission.

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)



Viernes – 30-45 minutos

Actividad / Trabajo

Instinto y Comportamientos Aprendidos

Para tener acceso a esta lección interactiva, visita <https://tinyurl.com/HISDGrado4Dia38>

Objetivo: Identificar y describir los comportamientos aprendidos de los organismos.

¡Piénsalo!

¿Cuál sería alguna evidencia de que un rasgo que no se hereda? Si puedes, ¡piensa sobre esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en tu casa!

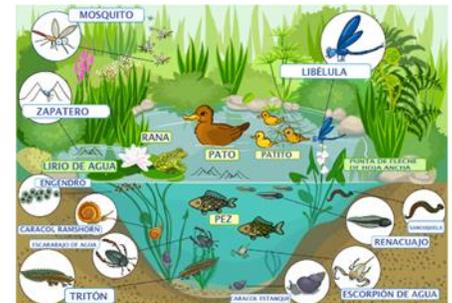
¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Lápiz
- Cuaderno de ciencias / Papel
- Ilustración del Ecosistema del Estanque (que se encuentra al final de estas lecciones)

Qué hacer:

- Revisa la red de alimentos del ecosistema del estanque de la lección del día anterior.
- Mira el pato y los patitos en el estanque.
- ¿Explica si los patitos que nadan en el estanque es un comportamiento aprendido, instinto, o un rasgo heredado?
- Anota tu evidencia para apoyar tu teoría.



© Kazakova Maryia — stock.adobe.com



Image by Brent Connelly from Pixabay

¡Entiéndelo!

- Comportamiento es la forma en que un organismo actúa y lo que hace. Los comportamientos heredados a veces se llaman instintos. Los animales no tienen que aprender comportamientos instintivos. Por ejemplo, nadie debe enseñar a una araña a girar una telaraña.
- Animales también han aprendido comportamientos. Si un arrendajo azul (jay azul) se come una mariposa monarca, el arrendajo azul (jay azul) se enfermará. Los arrendajos azules no saben esto. Deben aprender por experiencia.

¡Aplicalo!

Entrada de diario:

Selecciona tres consumidores en el ecosistema de estanques. Identifica un comportamiento para cada organismo que sea aprendido o instintivo. Crea y completa un gráfico como el que se muestra:

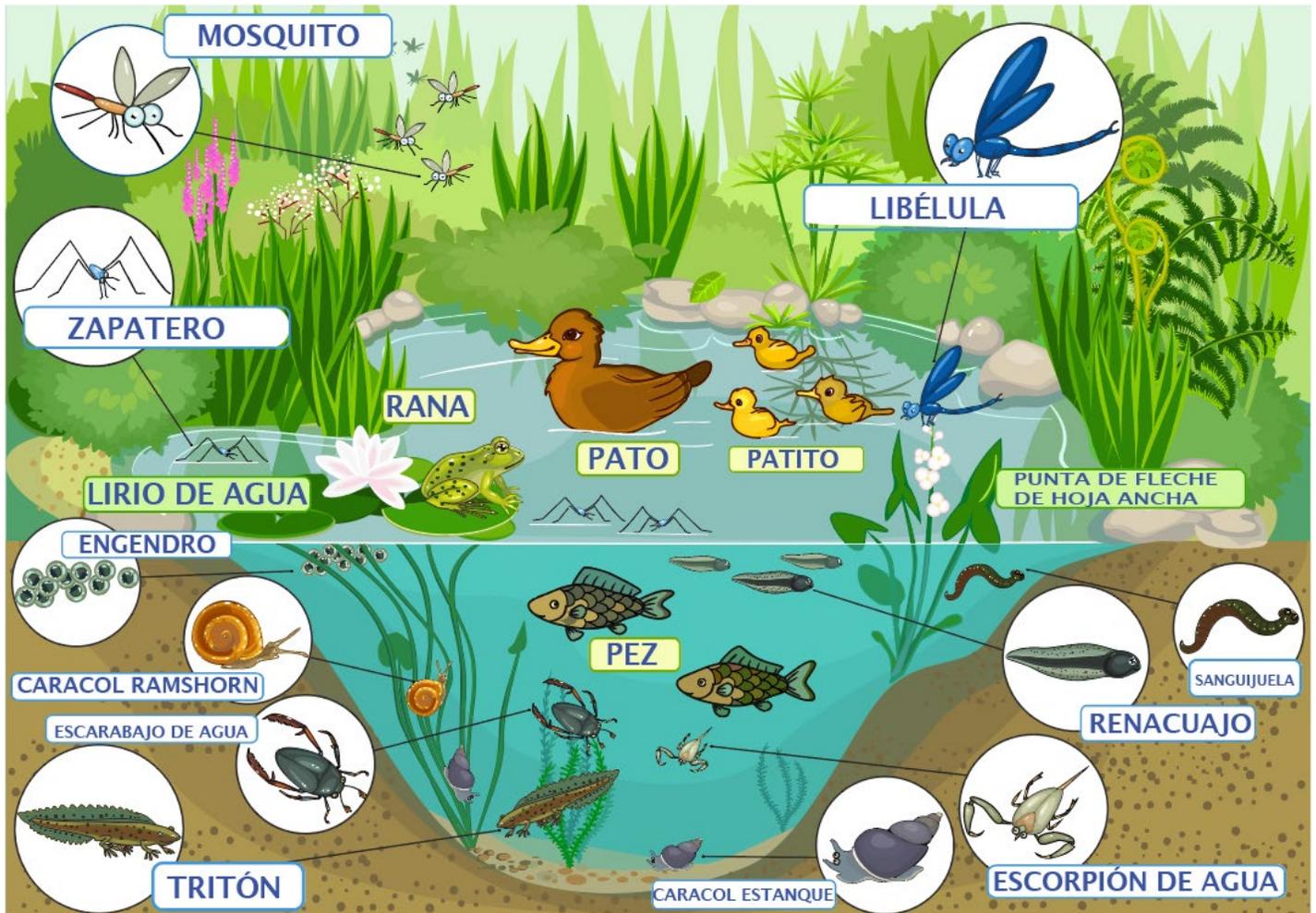
| Consumidor | Comportamiento | Aprendido | Instinto |
|------------|-----------------|-----------|----------|
| Araña | Girando una web | | X |
| | | | |
| | | | |

Recursos

[Actividad guiada usando Google Slides](#)



Imagen del ecosistema del estanque



© Kazakova Maryia — stock.adobe.com

| Organismo | Obtiene su energía de — |
|---------------------|--|
| Mosquito macho | Néctar de flores |
| Mosquito femenino | Sangre de mamíferos, reptiles, aves y peces |
| Zapatero | Otros insectos |
| Libélula | Otros insectos voladores, mosquillas y mosquitos |
| Caracol ramshorn | Plantas de algas, muertas o moribundas |
| Escarabajo de agua | Algas y otras plantas acuáticas |
| El tritón | Gusanos, babosas, huevos de anfibios y otros insectos |
| Caracol de estanque | Plantas acuáticas |
| Escorpión de agua | Renacuajos, pulgas de agua, piojos, larvas de insectos |
| Renacuajo | Insectos muertos, peces pequeños, trozos de vegetación |
| Sanguijuela | Sangre de mamíferos, reptiles, aves y peces |
| Rana | Polillas, insectos, mosquitos y libélulas |
| Pato | Caracoles, gusanos, babosas, algas y plantas acuáticas |
| Pez | Algas, plantas acuáticas, plancton, gusanos de sangre |