

Lunes – 45 minutos

Actividad

LENGUAJE: *Mapa de burbuja*

- Lea un libro para introducir el océano en myON antes de la lección
- Crea un mapa de burbuja sobre el océano
- Introduzca nuevo vocabulario usando fotos o tarjetas



Mapa de burbuja creado por Ms. Coronado tomada con iPhone

MATEMÁTICAS: *Poemas y canciones de animales del mar*

- Introduzca poemas y canciones sobre animales del mar
- Haga que su hijo use manipulativos o sus dedos para contar hasta 5



Foto poemas y canciones de animales del mar con permiso de Ms. Coronado tomada con iPhone

Preguntas para los niños:

1. ¿Cuántos dedos estoy mostrando?
2. ¿Si escondo un dedo, cuántos dedos me quedan?

Recursos

Recursos de lenguaje

- Libros sobre el océano en <https://clever.com/>
¿Necesita ayuda para entrar a esta página? Presione este enlace y siga las instrucciones:
https://drive.google.com/a/houstonisd.org/file/d/1oOBsg_bQ00ieQrjykggtp7Jjlr-sqMcw/view?usp=sharing

Recursos de matemáticas

- 5 objetos pequeños para contar
- Video de la canción "Peces 123" <https://bit.ly/3bOarQP>
- Video de la canción "12345 Atrapé un pez" <https://bit.ly/3aJdkRB>

Martes – 45 minutos

Actividad

LENGUAJE: **Vocabulario de animales del mar**

- Lea un libro para introducir los animales del mar
- Pregúntele a su hijo que animales viven en el mar
- Crea una oración como: “El _____ vive en el océano”



Foto escribiendo animales del mar con permiso de Ms. Coronado tomada con iPhone

MATEMÁTICAS: **Contando pulpos**

- Haga 5 dibujos de pulpos con diferentes números de brazos del 1 al 5
- Jueguen a emparejar el número de brazos de cada pulpo con la tarjeta del número correspondiente



Foto contando pulpos con permiso de Ms. Coronado tomada con iPhone

Recursos

Recursos de lenguaje

- Libros sobre animales del mar en <https://clever.com/>
¿Necesita ayuda para entrar a esta página? Presione este enlace y siga las instrucciones:
https://drive.google.com/a/houstonisd.org/file/d/1oOBsq_bQ00ieQriykggtp7Jjlr-sqMcw/view?usp=sharing
- Papel
- Lápiz
- Creyones

Recursos de matemáticas

- Papel
- Creyones/marcadores

Miércoles – 45 minutos

Actividad

LENGUAJE: *Animales del mar*

- Use una tabla SQA para escribir lo que saben, lo que quieren saber y lo que aprendieron sobre los animales del mar. Al final de la unidad revise la tabla y agregue lo que aprendió su hijo

SQA		
Lo que se	Lo que quiere saber	Lo que aprendí
Los tiburones viven en el océano		

Tabla SQA creada por el departamento de currículo HISD con Microsoft Word

MATEMÁTICAS: *Contando en la pecera*

- Dibuje una pecera con agua
- Reúna un grupo de galletas de pescaditos
- Lance un dado para contar y poner el mismo número de galletas de pescaditos en el dibujo de la pecera



Foto contando en la pecera con permiso de Ms. Coronado tomada con iPhone

Recursos

Recursos de Lenguaje

- Papel y tabla SQA
- Lápiz
- Crayones/marcadores

Recursos de matemáticas

- Dado o tarjetas de puntos
- Galletas de pescaditos
- Papel
- Crayones

Jueves – 45 minutos

Actividad

LENGUAJE: *Tierra y agua*

- Use un diagrama de Venn para comparar los animales que viven en la tierra, en el agua y los que viven en ambos



Diagrama de Venn creado por el departamento de currículo de HISD a mano con marcadores y papel

Preguntas para los niños:

- ¿Por qué crees que algunos animales solo pueden vivir en el agua?
- ¿Qué tienen en común los animales que viven en el agua?

MATEMÁTICAS: *Subitización*

- Ponga 5 objetos para contar en su mano y muéstreselos a su hijo
- Ponga sus manos detrás de la espalda y quite un objeto, luego muestre el resto de los objetos y pregúntele a su hijo cuantos tiene ahora
- Continúe jugando mientras quita y agrega objetos para hacer diferentes combinaciones de números



Foto de juego de Subitización tomada por Ms. Coronado con iPhone

Recursos

Recursos de lenguaje

- Papel
- Lápiz
- Crayones

Recursos de matemáticas

- Objetos para contar

Viernes – 45 minutos

Actividad

LENGUAJE: *Letras de animales del mar*

- Muéstrela a su hijo una foto de un animal del mar
- Pregúntele a su hijo el sonido inicial de cada animal que le muestre
- Empareje cada animal con su respectiva letra



Foto de la actividad letras de animales del mar con permiso de Ms. Coronado tomada con iPhone

MATEMÁTICAS: *Actividad de figuras del pez arcoíris*

- Lea el libro *El pez arcoíris* por Marcus Pfister
- Haga que su hijo dibuje su propio pez en una hoja de papel
- Haga que su hijo corte pedacitos de papel de varios colores
- Peguen los pedacitos de papel llenando toda el área del pez

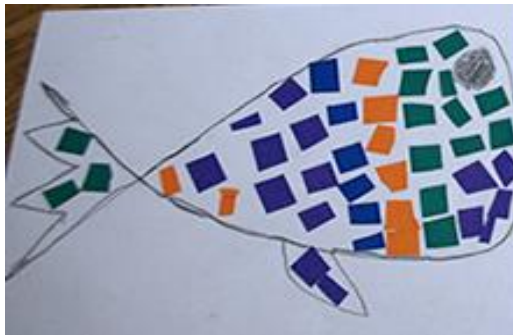


Foto de la actividad de figuras del pez arcoíris creada por Ms. Coronado tomada con iPhone

Recursos

Recursos de lenguaje

- Busque fotos de animales del mar
- Letras plásticas o tarjetas de letras
- ABC de animales del mar <https://www.youtube.com/watch?v=hq0Ok6mz9R8>

Recursos de matemáticas

- El pez arcoíris por Marcus Pfister <https://www.youtube.com/watch?v=2jQTjTe42-0>
- Pegamento
- Papel
- Papel de colores
- Tijeras

Lunes – 45 minutos

Actividad	LENGUAJE: Los cambios de las estaciones • Ponga el video sobre las estaciones • Después de observar el video, pregúntele a su hijo sobre los cambios que observó durante el video • Escriba las observaciones de su niño en una hoja de papel • Pídale a su hijo que haga un dibujo basado en las observaciones Preguntas para los niños: 1. ¿Como los árboles cambiaron durante las estaciones del tiempo? 2. ¿Qué otras cosas cambian con el tiempo?  <i>Foto de la actividad los cambios de las estaciones por Ms. Coronado tomada con iPhone</i> MATEMÁTICAS: Transformaciones con figuras geométricas • Explíquelo a su hijo que van a transformar y crear figuras geométricas con la plastilina • Dele una pequeña cantidad de plastilina a su hijo y modele la actividad haciendo una pequeña bola de plastilina y transformándola en un triángulo • Muestre a su hijo las fotos de una figura geométrica, para que él la pueda crear • Una vez que su hijo haya creado la figura con la plastilina, pídale que comparta lo que observó en este proceso de transformación, por ejemplo: círculos no tienen lados y fue una figura más fácil de hacer  <i>Foto de la actividad Transformaciones con figuras geométricas con permiso de Ms Coronado tomada con iPhone</i>
Recursos	Recursos de lenguaje • Video de las estaciones del año https://www.youtube.com/watch?v=RRLMBbt778A • Papel • Creyones o marcadores Recursos de matemáticas • Plastilina

Martes – 45 minutos

Actividad	LENGUAJE: <i>Día y noche</i> • Lea un libro sobre el día y la noche en myON • Dibuje un diagrama de Venn y escriba como títulos Día y Noche • Pregunte a su hijo que observa durante el día y la noche y espere que el niño conteste en oraciones completas como: “En el día yo veo_____” • Pídale al niño que dibuje sus respuestas en el diagrama de Venn • Explique al niño que habrá objetos dibujados en la mitad del diagrama por que se pueden observar en ambos día y noche  <i>Foto de la actividad del día y noche por Ms. Coronado tomada con iPhone</i> MATEMÁTICAS: <i>¿Cuánto he crecido?</i> • Junte todos los materiales de la lista de recursos • Dígale al niño que hoy van a medir y comparar la altura de los miembros de la familia con la altura de el • Mida al niño pidiéndole que se acueste en el suelo y utilice un pedazo de la lana para medir la altura del niño, continúe midiendo los miembros de su familia. • Una vez que termine de medir cada miembro familiar, coloque una foto al final de la tira de lana para identificar a quien pertenece • Finalmente compare la medida de lana del niño con los demás miembros de la familia Preguntas para los niños: 1. ¿Quién es el más alto? 2. ¿Quién es el más bajito? 3. ¿Quiénes son de la misma altura?  <i>Foto de la actividad ¿Cuánto he crecido? con permiso de Ms. Coronado tomada con iPhone</i>
Recursos	Recursos de lenguaje • Libros sobre el día y la noche en https://clever.com/ • ¿Necesita ayuda para entrar a esta página? Presione este enlace y siga las instrucciones: https://drive.google.com/a/houstonisd.org/file/d/1oOBsg_bQ00ieQrjykggtp7Jjlr-sqMcw/view?usp=sharing • Papel • Lápiz/creyones Recursos de matemáticas • Lana • Tijeras • Lápiz • Fotos de los miembros de la familia

Miércoles – 45 minutos

Actividad

LENGUAJE: *Durante el día*

- Junte todos los materiales de la lista de recursos
- Dele al niño un plato de papel y que lo titule “mañana”
- Pídale que dibuje los objetos que observa en el cielo y las cosas que hace durante la mañana
- Dele el segundo plato de papel y que lo titule “tarde”
- Pídale que dibuje los objetos que observa en el cielo y las cosas que hace durante la tarde
- Dele el tercer plato de papel y que lo titule “noche”
- Pídale que dibuje los objetos que observa en el cielo y las cosas que hace durante la noche
- Finalmente, pegue los platos juntos demostrando una secuencia del día con la cinta



Foto de la actividad durante del día con permiso de Ms. Coronado tomada con iPhone

MATEMÁTICAS: *Números y operaciones*

- Dibuje una línea en el centro de una bolsa plástica de emparedado
- Coloque 5 frijoles o cualquier semilla
- Comience con los frijoles del lado izquierdo de la bolsa
- Traiga una hoja de papel para escribir su trabajo con el niño
- Escoja un número y mueva esa cantidad de frijoles a la derecha de la línea y dibuje el número en el papel
- Cuente con el niño el número de frijoles que quedaron en el lado izquierdo de la bolsa y dibuje el número en el papel
- Finalmente, cuente con el niño todos los frijoles de ambos lados y dibuje el número total de frijoles



Foto de la actividad de números y operaciones con permiso de Ms Azcarate tomada con iPhone

Recursos

Recursos de lenguaje

- 3 platos de papel
- Cinta
- Marcadores
- Creyones

Recursos de matemáticas

- 5 frijoles u otro tipo de semilla
- Papel
- Lápiz o creyones

Jueves – 45 minutos

Actividad	LENGUAJE: <i>Movimiento y moción</i> • Discuta con su hijo las palabras que indiquen movimiento (sobre, arriba, abajo, al lado o detrás) • Juegue con el niño a “Simón dice” para que el niño se coloque en diferentes lugares, por ejemplo: Simón dice “párate encima de la silla” • Pídale al niño que dibuje en el papel las posiciones en las cuales Simón le pidió que se colocara  <i>Foto de la actividad movimiento y moción con permiso de Ms. Castruita tomada con iPhone</i> MATEMÁTICAS: <i>Construir una rampa</i> • Modele a su niño como construir una rampa y pregúntele como hacer predicciones usando las preguntas al final • Coloque libros o cubos uno encima del otro formando una torre pequeña • Coloque un pedazo de cartón o madera en la cima de la torre en forma inclinada hacia el piso • Motive al niño a que coloque el carrito de juguete en la cima de la rampa y que lo deje ir • Pídale al niño que describa que ocurrió y que compare sus predicciones con lo que ocurrió Preguntas para los niños: 1. ¿Qué piensas que pasara cuando coloque el carrito en la cima de la rampa? 2. ¿Qué haría que el carrito fuera más rápido? 3. ¿Qué pasaría si hacemos la torre de cubos muy alta?  <i>Foto de la actividad construir una rampa con permiso de Ms. Coronado tomada con iPhone</i>
Recursos	Recursos de lenguaje • Papel • Lápiz • Creyones Recursos de matemáticas • Carritos de juguete o bolas pequeñas • Bloques o libros • Piezas de madera o cartón de diferentes longitudes

Viernes – 45 minutos

Actividad

LENGUAJE: *Propiedades del agua*

- Lea un libro sobre el agua en myON
- Piense con su niño palabras que describan el agua
- Pídale al niño que use sus cinco sentidos y sus emociones para describir cualquier experiencia que el haya tenido con el agua
- Creen un organizador grafico con la palabra agua en el centro y dibuje los aspectos descriptivos del agua alrededor

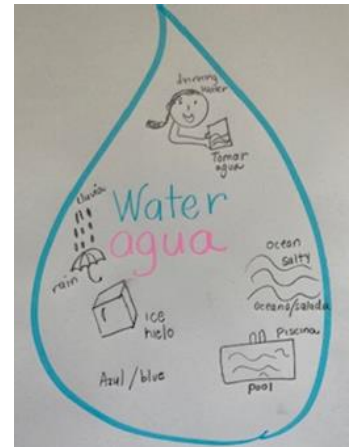


Foto de la actividad propiedades del agua con permiso de Ms. Azcarate tomada con iPhone

MATEMÁTICAS: *Agua y hielo*

- Hable con su hijo sobre el hielo- describa como él hielo se siente y donde su niño ha visto hielo antes
- Use un tazón de vidrio transparente
- y llénelo de cubos de hielo
- Pregúntele al niño que ocurriría si añaden agua tibia al contenedor con los cubos de hielo. Escriba las predicciones que el niño dijo en una hoja de papel
- Siga observando y añadiendo agua tibia hasta que el hielo se derrita

Preguntas para los niños:

1. ¿Qué otras cosas pueden hacer derretir el hielo?
2. ¿Qué le está ocurriendo al hielo?
3. ¿Qué le ocurre al helado si se deja fuera del congelador?
4. ¿Cuántos cubos de hielo no se derritieron?



Foto de la actividad agua y hielo con permiso de Ms. Coronado tomada con iPhone

Recursos

Recursos de lenguaje

- Libros sobre el agua en <https://clever.com/>
- ¿Necesita ayuda para entrar a esta página? Presione este enlace y siga las instrucciones: https://drive.google.com/a/houstonisd.org/file/d/1oOBsg_bQ00ieQrjykggtp7JlIr-sqMcw/view?usp=sharing
- Papel
- Lápiz
- Creyones

Recursos de matemáticas

- Cubos de hielo (10-12)
- Tazón de vidrio transparente
- Agua tibia