

SEGUIMIENTO DEL PROGRESO

¿Qué son “las cosas que más importan”?

“Las cosas que más importan” se refiere a lograr que los estudiantes tengan acceso a materiales, experiencias y recursos que les permitan prosperar académicamente:

- Brindar cuidado gratis después del horario escolar con transporte y una comida.
- Ofrecer estipendios de reclutamiento y retención para incentivar a los maestros y el personal altamente capacitados a trabajar en una escuela RISE.
- Realzar la apariencia de la escuela: lavado a presión del exterior, pintura y alfombras y muebles nuevos. Lo que la gente ve a diario importa. Indica un cambio y transmite una sensación de orgullo de la escuela.
- Dotar de personal adicional a las escuelas (enfermero, consejeros escolares, subdirectores, entrenadores, bibliotecarios, etc.) para que los estudiantes de RISE tengan una experiencia educativa equitativa y los líderes de las escuelas enfoquen sus presupuestos en puestos docentes para las aulas.
- Contratar más consejeros para la universidad y las carreras técnicas.
- Facilitar asociaciones con organizaciones como *Communities in Schools* que ofrecen gestión para grupos de estudiantes con el fin de coordinar recursos que satisfacen sus necesidades educativas y no educativas.

¿Cómo estamos aumentando las oportunidades de preparación universitaria y vocacional?

La Oficina de Preparación Universitaria, Vocacional y Militar (CCMR) apoya a las escuelas RISE mediante:

- Reuniones periódicas con administradores de preparatorias RISE para formular planes de implementación inmediata y a largo plazo y crear procesos para ajustar horarios de clase de manera que se puedan implementar los planes. Entre otras cosas, se llevan a cabo conversaciones detalladas sobre la mejor utilización del Centro Vocacional Barbara Jordan, que apoya a ambas escuelas.
- Los decanos y asesores de la iniciativa de expansión del AP han dedicado más de 230 horas a trabajar con maestros y administradores en relación con la enseñanza de currículos Pre-AP y AP.
- Hay cinco directores y consejeros de CCMR de tiempo completo en las preparatorias RISE que ayudan a los estudiantes a prepararse para sus carreras y la universidad. CCMR también provee apoyo de sus equipos para la exploración y preparación para el empleo, conocimientos financieros, oportunidades de becas y ayuda para llenar las solicitudes de ayuda económica para la universidad.
- Se ofrecieron seis sesiones informativas para padres sobre temas diversos, como nuevos programas técnicos y cómo costear la educación universitaria.
- Trabajo intensivo con 30 estudiantes de EMERGE para que puedan asistir a las mejores universidades del país sin incurrir deudas.

- La Oficina de CCMR ha planificado y dirigido más de una decena de excursiones educativas para los estudiantes de RISE.

SEGUIMIENTO DEL PROGRESO

¿Qué se está haciendo para mejorar la preparación de los estudiantes?

La preparación para el aprendizaje se puede definir como la eliminación de barreras sociales, económicas o circunstanciales que podrían interferir con la asistencia a clases, tener una influencia negativa en el comportamiento, y disminuir la habilidad para concentrarse en la escuela. Típicamente, los apoyos que se ofrecen son no educativos. Como se ve en la diapositiva, estamos colaborando con varios socios con el objetivo de mejorar la preparación para el aprendizaje:

- TEACH es un socio que colabora con maestros en materia de cultura escolar positiva y estrategias de manejo del aula para fomentar un entorno educativo seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje.
- *Communities in Schools* provee apoyo directo a un grupo establecido de estudiantes y familias coordinando los apoyos necesarios y supervisando de cerca el impacto en las calificaciones y la asistencia. Los especialistas de Servicios Integrados proveen apoyo y recursos inmediatos a las familias y estudiantes con necesidades de ropa, vivienda y servicios médicos y otros. *Communities In Schools* también brinda a los estudiantes varias oportunidades de aprender sobre la universidad y otras carreras.

Lovescaping es currículo que apoya a los estudiantes en el desarrollo de la autoestima y la expresión positiva de los sentimientos y ofrece estrategias para manejarse en situaciones adversas.

Además de estos apoyos orientados a mejorar la preparación para el aprendizaje, se han desplegado 167 tutores en las escuelas RISE para brindar a los estudiantes apoyo académico específico que también aborda la confianza y el rendimiento en el aula.

Por último, el departamento de FACE ha contribuido 311 horas de servicio e interactuado con más de 2400 padres para reconectarlos en las escuelas RISE. Este apoyo para padres incluye ayudarlos en la comunicación y en la obtención de los apoyos de nivel escolar necesarios para preparar a sus hijos para el aprendizaje. La suma y la sinergia de todos estos componentes, así como las estrategias escolares, son formas en que RISE está invirtiendo en la preparación de los estudiantes para el aprendizaje.

SEGUIMIENTO DEL PROGRESO

¿Qué recibió el otro 50%?

Todas las aulas de tercer grado en las escuelas RISE recibieron materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) para el plan de estudios de matemáticas. La implementación "rutinaria" o de fidelidad del 50% se

refiere al nivel o la calidad de la implementación. En el 50% de las aulas, los maestros están implementando el currículo según lo previsto sin reducir el rigor de las tareas o materiales. El otro 50% de las aulas puede no estar utilizando el plan de estudios en absoluto. Los maestros también fueron observados empleando de manera excesiva estrategias de andamiaje en las tareas y preguntas de razonamiento de nivel superior, lo cual disminuye la intención de proporcionar a los estudiantes una instrucción exigente que los ayudará a satisfacer las demandas de la universidad y la carrera.

AE(LOCAL) CPM 2.2

¿Cuántas escuelas no tienen espacio para un salón de recursos integrales?

Alrededor del 85% de las escuelas no tienen espacio para un salón de recursos integrales.

AE(LOCAL) CPM 2.3

¿Cuántos servicios para la salud mental se ofrecen en Houston?

El distrito no lleva control del número de servicios para la salud mental que se ofrecen en Houston.

AE(LOCAL) CPM 2.3

¿Cuántos servicios de salud mental se agregaron a *Purple* en los últimos tres años?

Se agregaron 34 servicios para la salud mental en los últimos tres años:

*5 en 20-21

*24 en 21-22

*5 en 22-23

ÍTEM 7 AUTORIDAD PARA NEGOCIAR, EJECUTAR Y ENMENDAR UN CONTRATO DE CONSTRUCCIÓN PARA AMPLIACIONES DE AULAS EN LA PREPARATORIA MARGARET WISDOM

¿Cómo evitaremos este problema con un bono futuro? Los demógrafos predijeron esto con la Preparatoria Wisdom para el bono de 2012.

La demografía tendrá un papel clave en los futuros programas de bonos con respecto a la capacidad. Sin embargo, el programa de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA) de los Estados Unidos no era reconocido antes de la finalización de la Preparatoria Wisdom y se implementó después. La escuela tuvo un aumento en la inscripción de estudiantes como resultado de la implementación de DACA.

¿En qué año se construyó la Preparatoria Wisdom? ¿Fue parte del Bono de 2007 o de 2012?

La Preparatoria Wisdom fue parte del programa de bonos de 2012 y se completó en 2017.

MARZO 2023

¿Cuál es la escuela preparatoria más cercana a Wisdom y cuál es la distancia??

Sharpstown HS – 3.6 millas

Challenge Early College HS – 4.2 millas

Episcopal HS (privada) – 4.3 millas

¿La escuela más cercana está al máximo de capacidad?

En la actualidad, la Preparatoria Sharpstown está a 122% de capacidad.

ÍTEM 10 APROBACIÓN DEL AUMENTO DEL PRESUPUESTO Y AUTORIDAD PARA ENMENDAR EL CONTRATO CON RICE & GARDNER CONSULTANTS, INC., PARA SERVICIOS DE EVALUACIÓN DE INSTALACIONES Y PLANIFICACIÓN DE CAPITAL

¿No hicimos esto hace unos años?

En 2019, se emitió una solicitud de calificaciones para servicios de evaluación de instalaciones y planificación de capital. RGCI fue seleccionada para realizar estos servicios. Desde que RGCI comenzó el trabajo de evaluación y planificación a principios de 2020, una pandemia mundial ha afectado este proyecto, lo cual requiere una extensión de la duración del trabajo. Además, se han identificado necesidades urgentes posteriores, entre otras, cambios en la inscripción de estudiantes y en las condiciones de las instalaciones de HISD. Se requieren servicios adicionales del asesor de evaluación de instalaciones para abordar estas necesidades y cambios suplementarios en apoyo al trabajo de completar el plan de capital a largo plazo.

ÍTEM 11 APROBACIÓN DE PROVEEDORES PARA COMPRAS SUPERIORES A \$ 100,000 Y RATIFICACIÓN DE PROVEEDORES PARA COMPRAS INFERIORES A \$ 100,000

11. 23-11-08 ¿Cómo se decidió la cantidad que no se debía exceder? ¿Dónde está la lista de proveedores?

El monto “a no exceder” del proyecto fue provisto por el departamento solicitante. El comité todavía está evaluando el proyecto. El proveedor recomendado se agregará antes de la reunión de la Mesa Directiva.

¿Por qué el proveedor para 23-11-08 está “por determinar” (TBD)?

El comité todavía está evaluando el proyecto. El proveedor recomendado se agregará antes de la reunión de la Mesa Directiva.

ÍTEM 14 APROBACIÓN DE LA ENMIENDA PRESUPUESTARIA DE MARZO

¿Qué causó la disminución de los ingresos locales?

No hay enmienda a los ingresos para la reunión de la Mesa Directiva de marzo.

¿Qué causó el aumento de los ingresos estatales?

No hay enmienda a los ingresos para la reunión de la Mesa Directiva de marzo

¿Por qué han aumentado nuestras apropiaciones?

Estamos solicitando presupuesto adicional para mantenimiento de instalaciones y transporte durante el resto del año.

¿Por qué hay gastos de Servicios de Nutrición en el Fondo General??

Las asignaciones para telefonía celular no se pueden pagar con fondos federales; por lo tanto, es un gasto del fondo general.

Un aumento de más de \$100 millones en el saldo de dinero no asignado de los fondos sin gastar representa ingresos presupuestados que no se invirtieron en estudiantes en el año fiscal 2023. ¿Qué se eliminó de las asignaciones para generar estos ahorros? Además, si el presupuesto del año fiscal 2023 tiene tanto dinero excedente, ¿por qué hay necesidad de hacer recortes en las escuelas para el año fiscal 2024??

La mayor parte del aumento provino de las medidas tomadas en la primavera de 2022. El distrito congeló la contratación para puestos de la oficina central y redujo el presupuesto disponible restante tanto en las escuelas como en los departamentos con la intención de reservar esos fondos para abordar recortes presupuestarios durante varios años.

Para el cierre de cuentas de las escuelas, aproximadamente la mitad de las escuelas deben aproximadamente \$17 millones, y algunas de ellas tienen que recortar hasta un 10% de sus presupuestos. ¿Cómo están haciendo las escuelas esos ajustes presupuestarios??

Los directores equilibraron sus presupuestos mediante el cierre de puestos y reducciones de sus presupuestos no salariales.

Por otra parte, a aproximadamente la mitad de las escuelas se les deben aproximadamente \$11 millones, y a algunas se les debe hasta un 15% (incluida una escuela que recibe casi \$1 millón). ¿Cómo invierten las escuelas esos fondos a mitad de año? ¿Están contratando personal nuevo?

En algunos casos, las escuelas recibieron fondos adelantados para contratar maestros a principios del otoño para que no tuvieran que esperar para usar esos fondos. Si no recibieron fondos anticipados, entonces pueden usar esos fondos para apoyos adicionales para estudiantes en la primavera.

¿Cuál es la fórmula para proyectar la matrícula anualmente?

Trabajamos con el equipo de Sistemas de Información Geográfica (GIS) en el departamento de Cumplimiento Federal y Estatal para obtener estimaciones anuales. A partir de ahí, los directores de escuela hacen sus proyecciones para el próximo ciclo escolar y esas proyecciones se utilizan para preparar los presupuestos preliminares.

¿Cuándo se presentará ante la Mesa Directiva el plan completo de transformación fiscal para el año fiscal 2024??

El Sr. House envió un resumen del plan de transformación fiscal por correo electrónico a la Mesa Directiva el 28 de febrero.

Pensé que estábamos usando los fondos excedentes del bono de 2012 para el mantenimiento de edificios. ¿Es esto aparte de esos fondos?

Los fondos excedentes del bono apoyan a las instalaciones. Esta solicitud del fondo general es adicional a esos fondos.

ÍTEM 15 AUTORIDAD PARA NEGOCIAR Y EJECUTAR ACUERDOS INTERLOCALES CON EQUALIS GROUP, EL CENTRO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA REGIÓN X Y EL CONSEJO COOPERATIVO DE GOBIERNOS

¿Cuál es la diferencia entre lo que se completó en 2022 y esto?

Antes de que el distrito pueda utilizar una nueva cooperativa de compras para diversos bienes y servicios, la Mesa Directiva de Educación debe aprobar un ítem separado que permita a la administración celebrar un acuerdo interlocal.