Distrito Escolar Independiente de Houston

108 Bastian Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022- 2023

Calificación de responsabilidad educativa: C

Declaración de la Misión

Estamos dedicados al desarrollo cognitivo y al establecimiento de un proceso de aprendizaje de alta calidad que prepare a todos nuestros estudiantes en un proceso de preparación para la universidad y la vida profesional, a partir de la base aquí en Bastian Elementary School. Lo conseguiremos mediante el mantenimiento de una cultura de colaboración en todos los niveles de grado y departamentos, el ejemplo de respeto y compasión, la oferta de retos adecuados con respecto a los distintos alumnos y el desarrollo de la pasión de los estudiantes por el aprendizaje.

Visión

Bastian Elementary será la principal escuela primaria en la comunidad de Sunnyside que garantice que cada estudiante se prepara con éxito académica y socialmente con las habilidades, herramientas y confianza en sí mismo a medida que avanzan a través de un programa educativo desafiante que fomenta un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

En Bastian Elementary School nos dedicamos al desarrollo cognitivo y al establecimiento de un proceso de aprendizaje de alta calidad que prepara a todos nuestros estudiantes en un proceso de preparación para la universidad y la carrera profesional, que comienza con las bases aquí en Bastian Elementary school. Lo conseguiremos mediante el mantenimiento de una cultura de colaboración en todos los niveles de grado y departamentos, el ejemplo de respeto y compasión, la oferta de retos adecuados con respecto a los distintos alumnos y el desarrollo de la pasión de los estudiantes por el aprendizaje. Bastian Elementary es un campus de prekínder a 5.º grado, ubicado en la zona sur de Houston, Texas. La matrícula actual de Bastian es de aproximadamente 659 estudiantes (67 % afroamericanos, 30 % hispanos, 1 % otros orígenes). El 99 % de los estudiantes de Bastian están clasificados como económicamente desfavorecidos y el 4 % son inmigrantes recientes. Nuestra tasa media de asistencia había descendido al 90.9% durante el año pandémico 2020-2021. Ahora se sitúa de nuevo en el 97 % hasta la fecha para el curso escolar 2022-2023. La tasa de movilidad del 16 %, la tasa de promoción del 98 %, y el 99 % de nuestros estudiantes están catalogados como en riesgo. Las poblaciones especiales son 7 % educación especial, 20 % son estudiantes de inglés y 17 % son mayores de edad. Los programas especiales en Bastian Elementary incluyen lo siguiente: Neighborhood Vanguard, bilingües de transición y inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), apoyo para la dislexia y servicios de la Sección 504. Nuestros programas de educación especial incluyen Preescolares que adquieren habilidades de aprendizaje (Preschoolers Acquiring Learning Skills, PALS), autismo/centro de aprendizaje estructurado, logopedia y recursos (independientes y de inclusión). El número total de personal docente y administrativo es de 84, con un desglose de 80 % de mujeres y 20 % de hombres. Nuestro personal de enseñanza tiene un promedio de seis años de experiencia. El 40 % de los miembros del personal tiene un título superior, y la tasa de asistencia del personal es del 88 %. El personal de Bastian Elementary también está formado diariamente por ayudantes de enseñanza a tiempo completo, estudiantes trabajadores y voluntarios de la comunidad. Todo el cuerpo docente y el personal cumplen los requisitos de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) para ser altamente cualificados y están certificados en sus áreas de contenido de enseñanza.

Puntos fuertes de los datos demográficos

* Mayor diversidad

* Se aumentará la tasa de asistencia

*Coherencia de la retención de los maestros de 2021-2022

Problemas de Práctica que identifican las necesidades demográficas

Problema de la práctica 1: Bastian Elementary School mejorará la asistencia de los estudiantes para que estén en un ambiente de aprendizaje seguro semanalmente. El índice de asistencia debe ser como mínimo del 97 %. **Causa principal:** Durante el 2021-2022 el índice de asistencia aumentó, pero con la necesidad constante de abordar el problema con las familias.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Bastian Elementary obtuvo “Cumplió con el Estándar” por quinto año consecutivo, según lo establecido por las Medidas de Rendimiento de Responsabilidad Educativa de la TEA. Al ser este el primer año en el que las puntuaciones oficiales se califican como calificaciones, reflejamos el año anterior al obtener un estatus de Grado C. Esto supuso una disminución de los puntos totales hasta un 75 %. Nuestra área de puntaje más alta fue en el área de Crecimiento Académico (Dominio II), ya que obtuvimos un puntaje escalado de 75 %. Esto se debe a un desafío en nuestra capacidad de implementar la enseñanza de Nivel 1 de manera 100 % efectiva en todos los grados. La atención se centró en las estrategias de crecimiento de la enseñanza y las intervenciones que apoyaron las necesidades de nuestros estudiantes en todos los grados. Cada grupo demográfico obtuvo el estatus de objetivo cumplido para el crecimiento en el Dominio III; sin embargo, no alcanzamos los objetivos en el Rendimiento Estudiantil. En el Dominio III, obtuvimos un puntaje escalonado del 74 %, lo que equivale a una calificación de C. Nuestra área de lucha continua ha sido el Rendimiento de los estudiantes (Dominio I), ya que nos quedamos justo por debajo de cumplir con el estándar con un puntaje del 58 % (a dos puntos de distancia).

En 2021-2022 “al salir de un año de pandemia” los puntajes generales de la Evaluación STAAR son los siguientes:

3.er grado

Lectura	Todos	Inglés	Español
No cumplió con el nivel de grado	32/105 **30 %**	23/74 **31 %**	9/31 **29 %**
Se acerca al nivel de grado	40/105 38 %	26/74 35 %	14/31 45 %
Cumple con el nivel de grado	17/105 16 %	15/74 20 %	2/31 6 %
Domina el nivel de grado	16/105 15 %	10/74 14 %	6/31 19 %
Cerca del nivel de grado o superior	**70 %**	**69%**	**71%**

Matemáticas	Todos	Inglés	Español
No cumplió con el nivel de grado	43/105 **41 %**	30/74 **41 %**	13/31 **42 %**
Se acerca al nivel de grado	39/105 37 %	28/74 38 %	11/31 35 %
Cumple con el nivel de grado	19/105 18 %	15/74 20 %	4/31 13 %
Domina el nivel de grado	4/105 4 %	1/74 1 %	3/31 10 %
Cerca del nivel de grado o superior	**59 %**	**59%**	**58%**

4.° grado

Lectura	Todos	Inglés	Español
No cumplió con el nivel de grado	39/106 **37 %**	30/91 **33 %**	9/15 **60 %**
Se acerca al nivel de grado	37/106 35 %	33/91 36 %	4/15 27 %
Cumple con el nivel de grado	21/106 20 %	19/91 21 %	2/15 13 %
Mas	9/106 8 %	9/91 10 %	0/15 0 %
Cerca del nivel de grado o superior	**63 %**	**67%**	**40%**

Matemáticas	Todos	Inglés	Español
No cumplió con el nivel de grado	50/106 **47 %**	43/91 **47 %**	7/15 **47 %**
Se acerca al nivel de grado	37/106 35 %	30/91 33 %	7/15 47 %
Cumple con el nivel de grado	15/106 14 %	14/91 15 %	1/15 1 %
Domina el nivel de grado	4/106 4 %	4/91 4 %	0/15 0 %
Cerca del nivel de grado o superior	**53 %**	**53%**	**53%**

5.° grado

5.° grado	Lectura	Matemáticas	Ciencias
No cumplió con el nivel de grado	26/89 **29 %**	33/89 **37 %**	41/89 **46 %**
Se acerca al nivel de grado	26/89 29 %	46/89 52 %	38/89 43 %
Cumple con el nivel de grado	23/89 26 %	4/89 4 %	9/89 10 %

5.° grado	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Domina el nivel de grado	14/89 16 %	6/89 7 %	1/89 1 %
Cerca del nivel de grado o superior	**71 %**	**63%**	**54%**

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

*Aumentan los puntajes y niveles de lectura

*Incrementarán las puntuaciones del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS)

Problemas de la práctica que identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: El número de estudiantes de los niveles 2 y 3 que leen al nivel de su grado no alcanza un porcentaje aceptable. **Causa principal:** Aunque nuestros resultados en Lectura han ido en aumento, la falta de coherencia en las intervenciones ha creado deficiencias en la Lectura.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Nuestro enfoque sigue siendo la enseñanza de primer nivel de alta calidad y la intervención intencional en grupos pequeños en todos los niveles de grado. A través de un análisis eficiente de los datos, la planificación retrospectiva de las evaluaciones, el desarrollo coherente de capacitación y sistemas monitoreados, vamos a seguir teniendo éxito y elevar al siguiente nivel. Proporcionaremos desarrollo profesional continuo a través de las PLC semanales, laboratorios de aprendizaje, laboratorios abiertos para los maestros, sesiones de práctica repetitivas y reuniones de desarrollo de habilidades específicas. El Equipo de ayuda a la intervención (Intervention Assistance Team, IAT) se reúne dos veces al mes para revisar el seguimiento del progreso y el movimiento de estudiantes con sistemas de seguimiento. Debemos supervisar a nuestros estudiantes a un nivel que cierre las brechas de rendimiento y mejore el aprendizaje para los estudiantes de los Niveles 1, 2 y 3. Utilizamos IReady, Vontoure Learning, Summit K12, Corrective Reading, Reading Mastery, Imagine Learning, Imagine Math, y Writers en las escuelas. También ofrecemos actividades diarias de enriquecimiento e integramos en ellas intervenciones tecnológicas.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

*Comunicación abierta entre el equipo de liderazgo y el personal.

*Planificación estratégica

*Modelo de entrenamiento y comentarios

*Lecciones modelo

*Comentarios sobre el plan de lecciones

*Entrenamiento individual

Problemas de la práctica que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: Durante el año escolar 2021-2022, el campus tuvo un descenso en el rendimiento académico debido a las secuelas de la pandemia. Nuestro reto este año es conseguir que los estudiantes vuelvan a comprometerse y cerrar las brechas de aprendizaje que han aumentado social y académicamente. **Causa principal:** Aumentó la necesidad de hacer crecer académicamente a los estudiantes y el nivel de enseñanza de Nivel 1 no era eficaz para alcanzar los objetivos de nuestros estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Las percepciones negativas se deben a que la zona se considera “zona de guerra” por la violencia armada y la pobreza. También hay percepciones negativas sobre las familias a las que atendemos y su estatus socioeconómico. Faltan instalaciones renovadas y zonas de recreo alrededor del campus. El campus está rodeado de apartamentos de renta baja que tienen reputación de actividad ilegal.

Puntos fuertes de las percepciones

Dinámica familiar

Comunidad resiliente

Problemas de la práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Problema de la práctica 1: La escuela tiene una percepción negativa por parte de las familias que viven en casas unifamiliares. **Causa principal:** Las percepciones negativas se deben a que la zona se considera “zona de guerra” por la violencia armada y la pobreza. También hay percepciones negativas sobre las familias a las que atendemos y su estatus socioeconómico. Faltan instalaciones renovadas y zonas de recreo alrededor del campus. El campus está rodeado de apartamentos de renta baja que tienen reputación de actividad ilegal.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder-3 del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones del covid-19 para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Cierre del dominio de las brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de la distinción de la responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa orientada a resultados (*Results Driven Accountability*, RDA)
- Datos de responsabilidad de educación alternativa (*Alternative Education Accountability*, AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)
- Sistema de responsabilidad comunitaria (Community Based Accountability System, CBAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por la STAAR

- Datos de la medida del progreso de bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) de STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Índices de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la Encuesta de observaciones
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de la evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, que incluyen los datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil método de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales

- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y otras devoluciones
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de la dirección académica del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de departamentos/cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los estudiantes u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas para la comunidad y otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de la comunicación
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acciones

Metas de la Junta:

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en la prueba STAAR.

Meta 1: Los estudiantes de Bastian Elementary School demostrarán un aumento general del 7 % en el Rendimiento Estudiantil en la STAAR de Lectura 2023 medido por el estándar Cumple con el nivel de grado a través de todos los niveles de 3.º a 5.º grado, lo que resulta en un aumento del 16 % al 23 % en 2022.

Prioridades estratégicas:
Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Para junio de 2023, el 100% de los estudiantes de los niveles 2 y 3 aumentarán en al menos uno o dos niveles de lectura al final del año según lo medido por los registros acumulativos.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de acumulación de referencia REN 360, DLA, Campus FA

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se implantará un desarrollo profesional basado en la ciencia de la enseñanza de la lectura que se centre en el desarrollo del lenguaje oral, el conocimiento del alfabeto, la decodificación, la fluidez y la comprensión. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los niveles de Lectura al menos de 1 a 2 niveles al final del año. **Personal responsable de la supervisión:** Director, asesor de Alfabetización, intervencionista de Lectura, Especialistas en desarrollo de los maestros (Teacher Development Specialists, TDS) de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR)/Revisión del aprendizaje y la evaluación de las asignaturas (Subject Learning and Assessment Review, SLAR), Maestros de ELAR/SLAR **Prioridades de TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se implementará a diario el Dominio de la Lectura y la Lectura Correctiva durante el bloque de intervención. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el nivel de Lectura **Personal responsable de la supervisión:** Administración **Medidas de acción:** Monitoreo activo y desarrollo profesional coherente

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Aumentará el apoyo en torno a la enseñanza firme de Nivel 1: prácticas durante las PLC **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los niveles de Lectura **Personal responsable de la supervisión:** Administración **Medidas de acción:** PLC semanales

Objetivo cuantificable 2: En junio de 2023, todos los maestros habrán recibido formación, entrenamiento y comentarios sobre Alfabetización por 3.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de las PLC, pruebas de los comentarios en torno al bloque de alfabetización, Actividad de Aprendizaje Dirigido (Directed Learning Activity, DLA), Fracaso por inasistencia (Failure Due to Attendancem, FA), pruebas en pequeños grupos

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se realizará una planificación regresiva, se formularán preguntas CFU de andamiaje, se volverá a explicar y se proporcionarán comentarios correctivos inmediatos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros demostrarán las mejores prácticas en cada aula para la planificación regresiva, el andamiaje y la repetición de la enseñanza. **Personal responsable de la supervisión:** Director, asesor de Alfabetización, intervencionista de Lectura, Especialistas en desarrollo de los maestros (Teacher Development Specialists, TDS) de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR)/Revisión del aprendizaje y la evaluación de las asignaturas (Subject Learning and Assessment Review, SLAR), Maestros de ELAR/SLAR

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: A lo largo del año se ofrecerá apoyo semanal para la planificación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Todos los maestros recibirán formación y orientación durante la planificación del bloque de alfabetización. **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros participarán en sesiones de planificación de área para cada unidad. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se planificará y utilizará eficazmente la UPG **Personal responsable de la supervisión:** Administración Líderes de Área **Medidas de acción:** Asistir a sesiones de planificación con cobertura proporcionada.

Objetivo cuantificable 3: Todos los maestros de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) participarán en la práctica deliberada de la enseñanza a través de PRÁCTICAS semanales, se capacitará a los maestros sobre cómo utilizar eficazmente los informes de datos de los estudiantes para realizar un seguimiento del rendimiento y supervisar (en curso) el progreso de los estudiantes, y se les entrenará sobre cómo entregar eficazmente las intervenciones de lectura.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de las PLC, pruebas de los comentarios en torno al bloque de alfabetización, Actividad de Aprendizaje Dirigido (Directed Learning Activity, DLA), Fracaso por inasistencia (Failure Due to Attendancem, FA), pruebas en pequeños grupos

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Protocolo de retroalimentación para las prácticas, rondas semanales de enseñanza centradas en la enseñanza en grupos reducidos, formación personalizada y retroalimentación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La capacidad de los maestros aumentará en todo el campus para que la enseñanza de Nivel 1 que imparten sea positiva en un 100 %. **Personal responsable de la supervisión:** Director, asesor de Alfabetización, intervencionista de Lectura, Especialistas en desarrollo de los maestros (Teacher Development Specialists, TDS) de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR)/Revisión del aprendizaje y la evaluación de las asignaturas (Subject Learning and Assessment Review, SLAR), Maestros de ELAR/SLAR

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: PLC semanales **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La enseñanza de Nivel 1 será más efectiva en I DO. **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se realizan paseos de calibración - TTESS (semanales) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los comentarios sobre la enseñanza de primer nivel serán eficaces todas las semanas **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en la prueba STAAR.

Meta 1: Los estudiantes de Bastian Elementary School demostrarán un aumento general del 8 % en el rendimiento de los estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en Matemáticas según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado de 3.er a 5.º grado , lo que resulta en un aumento del 18 % al 25 % en 2022.

Prioridades estratégicas:
Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: En junio de 2023, el 80 % de los estudiantes de 3.er a 5.º dominarán la resolución de problemas según las evaluaciones a nivel de distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: REN 360, DLA, distrito y campus FA

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se implementará una formación eficaz basada en la investigación para los maestros en Matemáticas Guiadas para kínder a 3.er que pueden utilizar para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sólidas de resolución de problemas, aumentar su motivación y una base firme de sentido numérico y fluidez numérica. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La capacidad de los maestros aumentará en todo el campus para que la enseñanza de Nivel 1 que imparten sea positiva en un 100 %. **Personal responsable de la supervisión:** Especialista en Matemáticas, TDS, director, maestros de Matemáticas **Prioridades de TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Objetivo cuantificable 2: Para junio de 2023, el 85 % de los estudiantes incrementarán sus calificaciones en Matemáticas en un 8 % de comienzo de año a fin de año en las evaluaciones del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: DLA, evaluaciones formativas de distrito

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se supervisará de cerca el progreso del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del distrito desde el comienzo de año hasta el fin de año e implementar el plan de acción de reenseñanza de todo el campus con exactitud. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros demostrarán las mejores prácticas en cada aula para la planificación regresiva, el andamiaje y la repetición de la enseñanza. **Personal responsable de la supervisión:** Especialista en Matemáticas, TDS, director, maestros de Matemáticas

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se organizarán sesiones mensuales de planificación con Vontoure Learning para los maestros de Matemáticas **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se realizarán actividades semanales de apoyo a la planificación Matemática con un especialista **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los puntajes en las evaluaciones **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Objetivo cuantificable 3: Todos los maestros de Matemáticas planearán eficazmente la intervención estructurada en grupos pequeños basada en datos, mediante el uso de informes de datos de los estudiantes para realizar un seguimiento (continuo) del progreso de los estudiantes. Todos los maestros de Matemáticas recibirán modelos dentro del aula por parte de los líderes de contenido y especialistas para aumentar el 75 % del rendimiento académico de los estudiantes en la evaluación Ren 360 desde el comienzo de año hasta el fin de año.

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta de rendimiento TADS, notas de orientación y comentarios, documentación de las PLC, documentos del plan de acción de datos, Ren 360

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán evaluaciones formales e informales, datos de seguimiento, preguntas de la CFU y tarjetas de comentarios de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros sabrán cómo navegar por los Informes DDI y utilizar las tarjetas de retroalimentación de los estudiantes para crear con eficacia lecciones e intervenciones útiles y significativas para cada estudiante. **Personal responsable de la supervisión:** Especialista en Matemáticas, TDS, director, maestros de Matemáticas

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerá a los maestros entrenamiento y comentarios efectivos, protocolo de comentarios de prácticas. Todos los maestros de Matemáticas participarán en la planificación eficaz de las PLC con PRÁCTICAS semanales mediante los datos de los estudiantes para mejorar la enseñanza y promover el éxito de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Ninguno **Personal responsable de la supervisión:** Ninguno **Título I:** 2.4, 2.5 y 2.6

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se establecerá DDI y se crearán grupos reducidos durante todo el tiempo de enseñanza de Nivel 1. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se realizará un seguimiento eficaz de los datos con DDI **Personal responsable de la supervisión:** Administración DDI

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación para la universidad/carrera/militar según se mide en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad educativa estatal.

Meta 1: PROGRESO ESCOLAR: el porcentaje de estudiantes de Bastian Elementary School con exceso de edad disminuirá del 17 % en 2022 al 14 % en junio de 2023.

Prioridades estratégicas:
Ampliar las oportunidades educativas, transformar la extensión académica

Objetivo cuantificable 1: Todos los estudiantes mayores de edad recibirán apoyo semanal del coordinador de "Level Up".

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de excedentes, datos de subida de nivel, informes de evaluación de datos, documentación de intervención

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes que superen el límite de edad recibirán apoyo del programa Level Up para aumentar sus posibilidades de avanzar al próximo nivel de grado **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se implementarán estrategias de Level Up y todos nuestros alumnos mayores de edad cumplirán las normas de promoción. **Personal responsable de la supervisión:** Director, maestro y especialistas **Título I:** 2.4, 2.5 y 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de Level Up recibirán enseñanza en grupos pequeños con líderes de enseñanza cada semana. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de desempeño **Personal responsable de la supervisión:** Administración Coordinador de Level Up

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se realizará un control semanal de asistencia para estudiantes mayores de edad **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La asistencia será de un 95 % **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Objetivo cuantificable 2: Se hará un seguimiento constante de la asistencia del 100 % de los estudiantes mayores de edad para garantizar que estén en el entorno de aprendizaje el 95 % del tiempo.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de excesos, datos de aumento de nivel, registros de asistencia

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El coordinador de “Level Up” recopilará cada dos semanas los informes de asistencia de los estudiantes mayores de edad y se pondrá en contacto con los padres para garantizar que los estudiantes estén en el entorno de aprendizaje el 95 % del tiempo. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mayores de edad tendrán más éxito académico si asisten a la escuela de forma regular. **Personal responsable de la supervisión:** Maestro, especialista, director, administrador. Asistente **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Seguimiento diario de la asistencia **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la asistencia **Personal responsable de la supervisión:** Administrador/Registrador

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se mantendrá siempre el contacto con los estudiantes para que asistan a clase todos los días **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la asistencia **Personal responsable de la supervisión:** Administrador, registrador, Communities In Schools (CIS), servicios integrales

Objetivo cuantificable 3: El 75 % de los estudiantes mayores de edad aumentarán su éxito académico en un 10 % en las evaluaciones del distrito al final del año escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones de unidades del distrito, informes de intervención, informes de datos, informes de calificaciones, planes de acción de datos

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes mayores de edad participarán y dominarán las lecciones en las intervenciones diarias de Lectura para aumentar su éxito académico. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mayores de edad dominarán las lecciones de Lectura todos los días. **Personal responsable de la supervisión:** Docente de intervención, director, docentes especialistas, coordinadora IAT, maestros **Título I:** 2.4, 2.5 y 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes mayores de edad participarán a diario en intervenciones de Lectura **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará del rendimiento de los estudiantes en Lectura **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los estudiantes mayores de edad recibirán intervenciones tecnológicas durante su clase de enriquecimiento al menos una vez a la semana. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes **Personal responsable de la supervisión:** Administrador, tecnólogo en educación del campus

Meta de la Junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen al nivel del grado o por encima de este, según la medición del estándar Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR de 3.er a 8.º grado de Lectura y STAAR de final de curso (End of Course, EOC) de Inglés I y II.

Meta 1: Para el final del año escolar 2022-2023, la cantidad de estudiantes de educación especial que se desempeñan en el estándar de Cumple con nivel de grado en por lo menos una prueba STAAR aumentará en un 7 %.

Objetivo cuantificable 1: Garantizar que todos los maestros que prestan servicios a los estudiantes de educación especial integren los IEP (Planes Educativos Individualizados) de manera eficaz y con exactitud a fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: IEP, notas anecdóticas, informes de datos: evaluaciones de unidades del distrito

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se realizarán intervenciones estructuradas a diario para los estudiantes de educación especial. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los estudiantes en áreas de contenido. **Personal responsable de la supervisión:** Jefe de educación especial, especialistas en maestros, director, maestros de contenido **Título I:** 2.4, 2.5 y 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de educación especial recibirán sus servicios diariamente del maestro de recursos/inclusión para apoyar sus metas del IEP. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes **Personal responsable de la supervisión:** Administración Jefe de educación especial

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes de educación especial participarán a diario en Intervenciones de Lectura. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará del rendimiento de los estudiantes en Lectura **Personal responsable de la supervisión:** Administrador y jefe de educación especial

Objetivo cuantificable 2: Aumentar en un 8% la cantidad de estudiantes de educación especial que se desempeñan en los niveles de Cerca de nivel de grado y Cumple con el nivel de grado en al menos una prueba de contenido STAAR.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: 1.) Se aprovechará el tiempo durante las PLC para capacitar a los maestros sobre cómo leer un IEP. 2.) Se creará un modelo para los maestros sobre cómo aplicar un IEP de un estudiante. 3) Se realizarán observaciones frecuentes en el aula para determinar el uso del IEP. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se realizará un seguimiento del IEP y uso de adaptaciones en el entorno del aula. **Personal responsable de la supervisión:** Jefe de educación especial, especialistas en maestros, director, maestros de contenido **Título I:** 2.4, 2.5 y 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se supervisará el uso de las adaptaciones en el entorno educativo de Nivel 1 de manera constante **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento estudiantil en las evaluaciones formativas **Personal responsable de la supervisión:** Administrador y jefe de educación especial

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes de educación especial harán su propio seguimiento de estudiantes, para que estén al tanto de su crecimiento. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento estudiantil y el sentido de responsabilidad por el éxito **Personal responsable de la supervisión:** Administrador y jefe de educación especial

Objetivo cuantificable 3: A lo largo del año se aplicará un plan sistemático de seguimiento del progreso para determinar si los estudiantes de educación especial avanzan hacia sus metas de crecimiento.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: 1. Se hará un seguimiento de los datos de los estudiantes mediante boletines de salida, evaluaciones comunes, evaluaciones de comienzo de año, mitad de año y fin de año. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se realizará un seguimiento de los datos y los planes de acción que se utilizan con exactitud. **Personal responsable de la supervisión:** Jefe de educación especial, maestro especialistas, director, maestros de contenido, maestro de recursos **Título I:** 2.4, 2.5 y 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: 2) Se organizarán charlas sobre datos con los maestros para determinar el progreso de los estudiantes **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el conocimiento del progreso **Personal responsable de la supervisión:** Administrador/equipo de educación especial/maestros de contenido

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se organizará la enseñanza en grupos reducidos en función de los datos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento de los estudiantes y se cerrarán las brechas de aprendizaje **Personal responsable de la supervisión:** Administración y equipo de educación especial

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA

Objetivo cuantificable 1: Disminuir en un 50 % el número de estudiantes con ausencias injustificadas excesivas mediante una comunicación constante con los padres y tutores.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se supervisarán las referencias del registro y los contratos de asistencia con los padres. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Bastian Elementary School mejorará la asistencia de los estudiantes para que estén en un ambiente de aprendizaje seguro **Personal responsable de la supervisión:** Equipo de administración, equipo de liderazgo, registrador, especialista en servicios integrales/Communities In Schools (CIS) **Título I:** 4.1 y 4.2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Estrategia de asistencia: se llamará diariamente si los estudiantes están ausentes **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la asistencia **Personal responsable de la supervisión:** Administrador/Registrador

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Aumentarán los incentivos de asistencia para las familias. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la asistencia y el compromiso **Personal responsable de la supervisión:** Administrador/Registrador

Objetivo cuantificable 2: Se brindará apoyo adicional al 85 % de los padres que tienen problemas de asistencia con el fin de disminuir el alto ausentismo de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia, SAF (especialista integral), encuesta para padres

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se enviarán cartas a los padres de los estudiantes con tres o más ausencias injustificadas. El equipo de prevención de abandono escolar participará en las visitas domiciliarias a los estudiantes que registraron cinco ausencias o más. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Habrá mayor participación de las familias y disminuirá el número de ausencias. **Personal responsable de la supervisión:** Equipo de administración, equipo de liderazgo, registrador, especialista en servicios integrales/Communities In Schools (CIS) **Título I:** 4.1 y 4.2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se creará Función de rendimiento de los estudiantes (Student Achievement Function, SAF) para todos los estudiantes que tienen ausencias continuas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el apoyo en relación con la asistencia **Personal responsable de la supervisión:** Administración/ Communities In Schools (CIS)/ Servicios integrales

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se fomentarán las relaciones para familias que necesitan más apoyo **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la asistencia y la comunicación **Personal responsable de la supervisión:** Administrador, registrador

Objetivo cuantificable 3: Se ofrecerá un programa de incentivos para todos los padres y estudiantes por asistencia continua cada 6 semanas.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de asistencia, registros de llamadas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerá a la familia una recompensa por la asistencia continua. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la aceptación de la necesidad de que los estudiantes estén en el entorno de aprendizaje. **Personal responsable de la supervisión:** Registrador, gerente comercial, administrador. Equipo **Título I:** 4.1 y 4.2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se realizarán llamadas telefónicas en las que se elogiará a los padres por la asistencia de sus hijos a la escuela. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará aceptación de la asistencia de los estudiantes **Personal responsable de la supervisión:** Administrador/Registrador

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Aumentará la comunicación para las tardanzas continuas **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se incrementarán la puntualidad y la asistencia

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA

Objetivo cuantificable 1: Se implementará el Sistema de gestión del comportamiento (Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, Éxito (Conversation, Help, Activity, Movement, Participation, Success,CHAMPS)) de Bastian en todo el campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Derivaciones disciplinarias

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se reducirá el número de estudiantes enviados a la Dirección por infracciones de Nivel I y Nivel II, aumentará la presencia de adultos durante las transiciones y se implantará el uso de círculos restaurativos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El número de derivaciones se reducirá para las infracciones de Nivel 1 y 2. **Personal responsable de la supervisión:** Maestro de Aprendizaje Social y Emocional (Social Emotional Learning, SEL), administrador. Equipo, coordinador del Equipo de ayuda a la intervención (Intervention Assistance Team, IAT) **Título I:** 2.4 y 2.5

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El especialista en cultura del aula apoyará a los maestros en el uso de CHAMPS **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará la gestión que impactará la enseñanza de Nivel 1 **Personal responsable de la supervisión:** Administradores/líderes de la orientación profesional

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Mejorarán las relaciones previas a las medidas disciplinarias **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Disminuirán los problemas disciplinarios **Personal responsable de la supervisión:** Administración, consejero y CIS

Objetivo cuantificable 2: Aumentará la participación de los padres y las familias en el rendimiento académico y las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes invitándoles a recibir formación sobre las prácticas de nuestro campus al menos una vez cada seis semanas.

Fuentes de datos de la evaluación: Pruebas de asistencia a las reuniones, encuestas a los padres

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se realizarán reuniones de padres (a distancia a través de MS Teams y cara a cara) con la aplicación de prácticas restaurativas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Habrá un mejor entendimiento y colaboración entre la escuela y las familias. **Personal responsable de la supervisión:** Especialista en servicios integrales, Communities In Schools (CIS), Administrador Equipo **Título I:** 4.1 y 4.2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se llevarán a cabo reunión mensual de padres con el director para que los padres expresen sus preocupaciones **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento en la participación de los padres. **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: FACE Platino es el objetivo y seguiremos los pasos para conseguirlo siendo un campus que invita a la participación **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la participación de la familia. **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Objetivo cuantificable 3: Se incrementará en un 10 % el número de informes positivos en Class Dojo desde el principio hasta el final del año.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de personajes, Class Dojo

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán incentivos cada 6 semanas para el uso del desarrollo del carácter positivo y las habilidades de resolución positiva de conflictos a través de la clase de enriquecimiento que ofrece Educación del Carácter. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará del comportamiento positivo en todo el campus. **Personal responsable de la supervisión:** Maestro de Aprendizaje Social y Emocional (Social Emotional Learning, SEL), administrador. Equipo y maestros **Título I:** 2.5 y 4.1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerá un incentivo a los estudiantes del mes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la cultura positiva de los estudiantes **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se implementará el reforzamiento positivo en toda la escuela **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el comportamiento positivo en el campus

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA: en junio de 2023, el número de casos de acoso escolar habrá disminuido en un 50 %.

Prioridades estratégicas:
Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo cuantificable 1: Aumentará en un 15 % el número de reuniones individuales entre mentores y estudiantes para ayudarlos en los niveles II y III a mejorar sus competencias sociales, emocionales, conductuales y académicas.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de mentor y estudiante

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Aumentarán los programas que tenemos en el campus para oportunidades de tutoría. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se establecerán relaciones beneficiosas que fomentarán un comportamiento positivo en todo el campus. **Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo, coordinador del SEL, coordinador de IAT, representante de participación de padres. **Título I:** 2.5 y 2.6

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Programa Mentor Church con Greater St. Matthews **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará de la creación de relaciones **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se implementará un programa de mentores en el campus a través del personal **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará de la creación de relaciones **Personal responsable de la supervisión:** Administración/

Objetivo cuantificable 2: Reducir el acoso escolar y las interacciones negativas entre los estudiantes de 4.° y 5.° grado en un 50 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de comportamiento

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se implementará el programa de Educación y Entrenamiento en Resistencia a las Pandillas (Gang Resistance Education Training, G. R. E. A. T) con alumnos de 4.º y 5.º grado para disminuir el acoso escolar y las interacciones negativas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Disminuirá el número de incidentes de acoso escolar **Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo, representante de HPD. **Título I:** 2.5 y 2.6

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerán sesiones de desarrollo del carácter a través del enriquecimiento **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Disminuirán los incidentes de acoso escolar **Personal responsable de la supervisión:** Administración, consejero

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se realizarán asambleas de desarrollo del carácter cada semestre **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el desarrollo del carácter **Personal responsable de la supervisión:** Administración, consejero

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial en Lectura y Matemáticas estará en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en las evaluaciones de Lectura STAAR de 3.er a 8.º grado aumentará en un 6 % de puntos porcentuales en la primavera de 2023.

Objetivo cuantificable 1: Garantizar la implementación de adaptaciones y apoyos designados para todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el aula, a través de la colaboración entre los maestros de educación especial y los maestros de contenido, mediante la aplicación sistemática del Diseño Universal de Aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: REN360, supervisión del progreso del estudiante, ARD anual Revisión de ARD según sea necesario, DLA, FA STAAR de 3.er a 8.º grado, Lectura Formativa Sumativa

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se garantizará que todos los maestros de aula reciban el IEP de sus estudiantes de manera oportuna, incluida una sesión de planificación entre los maestros de contenido y el jefe de educación especial. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se implementará en todo el campus las adaptaciones de acuerdo con los IEP. **Personal responsable de la supervisión: Personal responsable de la supervisión**: Director, jefe de educación especial, maestros **Título I:** 2.4, 2.5 y 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El jefe de educación especial supervisará los servicios para garantizar que se implementen con exactitud **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la eficacia en educación especial **Personal responsable de la supervisión:** Administrador y jefe de educación especial

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se realizará desarrollo profesional continuo con intervenciones para educación especial y adaptaciones a lo largo del año. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el conocimiento sobre educación especial **Personal responsable de la supervisión:** Administrador y departamento de educación especial

Objetivo cuantificable 2: Se implementará un plan sistemático de supervisión del progreso a lo largo del año para determinar si los estudiantes de educación especial avanzan hacia sus metas de crecimiento y progresan desde el comienzo de año hasta el fin de año.

Fuentes de datos de la evaluación: REN360, supervisión del progreso del estudiante, ARD anual Revisión de ARD según sea necesario, DLA, FA STAAR de 3.er a 8.º grado, Lectura Formativa Sumativa

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se hará un seguimiento de los datos de los estudiantes mediante evaluaciones formativas, comienzo de año, mitad de año y fin de año. 2) Se organizarán charlas sobre datos con los maestros para determinar el progreso de los estudiantes 3. Se organizarán charlas sobre datos con los estudiante para determinar su progreso **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se realizará un seguimiento del crecimiento y el progreso de los estudiantes **Personal responsable de la supervisión:** Jefe de educación especial, maestros especialistas, maestros de contenido, maestro de recursos **Título I:** 2.4, 2.5 y 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se llevará a cabo un seguimiento de la educación especial con el maestro de recursos y el maestro de inclusión. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la responsabilidad educativa del progreso de los estudiantes de educación especial. **Personal responsable de la supervisión:** Administrador y jefe de educación especial

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se realizará una actualización de las PLC de educación especial sobre el crecimiento de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes **Personal responsable de la supervisión:** Administración, equipo de educación especial

Objetivo cuantificable 3: Bastian Elementary School se asegurará de que todos los estudiantes identificados como de educación especial están recibiendo intervenciones apropiadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: REN360, supervisión del progreso del estudiante, ARD anual Revisión de ARD según sea necesario, DLA, FA STAAR de 3.er a 8.º grado, Lectura Formativa Sumativa, Registros acumulativos

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Las intervenciones estructuradas de Lectura tendrán lugar diariamente durante una hora en todo el campus en la que los estudiantes de educación especial participarán activamente. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento estudiantil en las evaluaciones del distrito. **Personal responsable de la supervisión:** Jefe de educación especial, maestros especialistas, maestros de contenido, maestro de recursos **Título I:** 2.4 y 2.5

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se llevará a cabo una agrupación estratégica para los estudiantes de educación especial **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes **Personal responsable de la supervisión:** Administración, equipo de educación especial

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollo profesional basado en intervenciones para estudiantes de educación especial de Nivel 3 **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la responsabilidad educativa en las intervenciones para estudiantes **Personal responsable de la supervisión:** Administración, equipo de educación especial

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés (English Learner, EL), estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo, estudiantes dotados y talentosos, etc. Nos aseguraremos de que todos los estudiantes de inglés, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo, estudiantes dotados y talentosos reciban los servicios apropiados de acuerdo con sus necesidades, medido por una calificación de B en el Dominio 3 del informe de responsabilidad educativa del campus 2022-2023.

Prioridades estratégicas:
Ampliar las oportunidades educativas, transformar la extensión académica

Objetivo cuantificable 1: Para julio de 2023, al menos el 50% de nuestros estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) alcanzarán el estándar o subirán 1 nivel en al menos 1 dominio del TELPAS.

Fuentes de datos de la evaluación: Puntuaciones del TELPAS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se llevarán a cabo conferencias estudiantiles para establecer metas con todos los estudiantes ELL que realicen el TELPAS. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán responsables de su progreso **Personal responsable de la supervisión:** Administración equipo, entrenador de enseñanza contextualizada **Título I:** 2.4 y 2.6

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Writers in the Schools trabajará con los estudiantes para aumentar su dominio del inglés **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se aumentarán los puntajes del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS). **Personal responsable de la supervisión:** Administración, comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC).

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se usarán de objetivos lingüísticos para aumentar el desarrollo de la lengua en la enseñanza de Nivel 1 **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el desarrollo del idioma **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Objetivo cuantificable 2: Cada semana, se organizará la "Hora de los genios" para todos los estudiantes dotados y talentosos de todo el campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de participación en la Hora de los genios, trabajos de los estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se pondrá a disposición de los estudiantes dotados y talentosos un aprendizaje basado en proyectos que se extienda más allá del aula, para que puedan aumentar sus conocimientos y habilidades. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará de su crecimiento y sus logros **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de dotados y talentosos, Administración. Equipo **Título I:** 2.4, 2.5 y 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Club de los genios estará dirigido por el Coordinador de dotados y talentosos, en el que los estudiantes trabajarán en un proyecto de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) de forma constante. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el conocimiento y responsabilidad educativa de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Aumentará el conocimiento de los padres sobre el programa para dotados y talentosos **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorarán las evaluaciones para dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Objetivo cuantificable 3: Todos los estudiantes con dislexia aumentarán al menos 1 nivel de Lectura en junio de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de acumulativos, evaluaciones del distrito

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se tirará de los estudiantes diariamente que siguen "Reading by Design" con los maestros de intervención de Lectura. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán sus niveles de Lectura al final del año. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros de intervención de Lectura y administrador. Equipo **Título I:** 2.4.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes con dislexia tendrán intervención diaria además de sus grupos de intervención. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento académico en Lectura. **Personal responsable de la supervisión:** Administración.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se hará un seguimiento de los estudiantes con dislexia por parte del interventor de Lectura para comprobar su progreso en las clases. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA COMUNIDAD: al final del año escolar 2022-2023 la Bastian Elementary School recibirá la certificación Campus Platino según la calificación de la oficina Face del distrito.

Objetivo cuantificable 1: Objetivo cuantificable 1: La escuela recibirá el reconocimiento "Platino" por la participación de los padres y de la comunidad.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El especialista en servicios integrales y el personal de apoyo irán a los departamentos y casas colindantes para promocionar la escuela, mediante volantes, colocación de carteles en el suelo, conferencias con el administrador del complejo de departamentos y los vecinos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se alcanzará la cifra prevista de 665 estudiantes o más en octubre de 2022. **Personal responsable de la supervisión:** Registrador, administrados Especialista en servicios integrales, representante de Community in Schools. **Título I:** 4.1 y 4.2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Communities In Schools (CIS) y los servicios integrales colaborarán para aumentar las visitas a domicilio por asistencia **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la participación de los padres y la familia. **Personal responsable de la supervisión:** Administración/ Communities In Schools (CIS)/ Servicios integrales

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los eventos familiares se llevarán a cabo todos los meses, como pasteles con el director. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la participación de la familia **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Objetivo cuantificable 2: Aumentar la presencia en los medios sociales en un 25%, para que más padres y otras partes interesadas de la comunidad reconozcan a Bastian Elementary como una escuela eficaz y segura en la zona.

Fuentes de datos de la evaluación: Participación en las redes sociales, participación de los padres

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se publicará cada semana el aprendizaje positivo en la escuela. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la mentalidad positiva. **Título I:** 2.5

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se usarán las redes sociales como una vía para mantener a los padres informados sobre lo que está sucediendo en la escuela. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la participación de la familia **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizarán volantes para mantener informadas a las familias. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el conocimiento y la colaboración entre la escuela y la familia. **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Objetivo cuantificable 3: Aumentarán las opiniones de los padres en un 50 % gracias a un buzón de sugerencias en la entrada y al envío mensual de encuestas.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de encuestas, datos de sugerencias

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se comunicará semanalmente a los padres que su opinión es importante y que nos preocupamos por lo que piensan de nuestro campus y de nuestros programas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres **Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo, representante de participación de los padres, Communities In Schools **Título I:** 4.1 y 4.2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se realizarán recordatorios mensuales sobre el buzón de sugerencias y se tendrá en cuenta sus opiniones. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorarán las relaciones positivas con los padres **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se pedirá ideas a los padres sobre encuestas y comentarios mensuales **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la participación estudiantil con las familias **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: El campus cumplirá con el 100% de los servicios de salud obligatorios en las fechas requeridas para el control de vacunas, examen de la vista (prekínder, kínder, 1.er, 3.er y 5.º grado) y examen de la audición (prekínder, kínder, 1.er, 3.er, 5.º grado), diabetes tipo 2 (1.er, 3.er y 5.º grado) administración de medicamentos y controles de mantenimiento del Desfibrilador externo automático (DEA), Administración de Medicamentos y Chequeos de Mantenimiento AED.

Objetivo cuantificable 1: SUPERVISIÓN DE VACUNACIÓN, una enfermera escolar certificada completará la entrada de datos y los requisitos de reporte del estado el 22 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: La ENFERMERA ESCOLAR se encarga de introducir los datos de vacunación de todos los estudiantes y de elaborar los informes estatales: Cantidad estimada de estudiantes que se evaluarán: Nota: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un examinador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la siguiente estrategia.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerá apoyo a la enfermera para que realice los exámenes y controles de salud necesarios en el momento necesario. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** aumentará el apoyo a los servicios sanitarios **Personal responsable de la supervisión:** Equipo de administración

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se realizarán revisiones mensuales de enfermería **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el apoyo para tareas de enfermería **Personal responsable de la supervisión:** Administrador y personal de enfermería

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se actualizará la información de enfermería **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la eficacia de la enfermera **Personal responsable de la supervisión:** administrador, enfermera

Objetivo cuantificable 2: EXAMEN DE LA VISTA de prekínder, kínder, 1.er, 3.er, 5.º y 7.º grado lo completará una enfermera escolar certificada o evaluador el 10 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de exámenes de la vista de todos los estudiantes que lo soliciten, completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que se evaluarán: Nota: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un examinador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la siguiente estrategia.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerá apoyo a la enfermera para que realice los controles de visión necesarios de manera oportuna. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes completarán el examen de la vista **Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo **Medidas de acción:** Se realizarán comprobaciones mensuales de los progresos

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se informará a los padres sobre su finalidad **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la participación de los padres. **Personal responsable de la supervisión:** Administración, enfermera

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Informes de enfermería - se realizará una supervisión **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la responsabilidad educativa **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Objetivo cuantificable 3: El EXAMEN DE AUDICIÓN de prekínder, kínder, 1.er, 3.er, 5.º y 7.º grado lo completará una enfermera escolar certificada o evaluador el 10 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Entrada de datos, formularios de derivaciones disciplinarias e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que se evaluarán: Nota: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un examinador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la siguiente estrategia.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerá apoyo a la enfermera para que realice los controles de visión necesarios de manera oportuna. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se completarán todos los exámenes de audición **Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo **Medidas de acción:** Revisiones mensuales

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Revisiones de enfermeras **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la comunicación en torno a los plazos **Personal responsable de la supervisión:** Administración, enfermera

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollo profesional de la enfermera. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los conocimientos de los padres sobre los exámenes de audición **Personal responsable de la supervisión:** Administración, enfermera

Objetivo cuantificable 4: La PRUEBA DE DETECCIÓN DE DIABETES TIPO 2 en 1.er, 3.er, 5.º y 7.º será completada por una enfermera escolar certificada o un evaluador antes del 10 de diciembre de 2022.

Fuentes de datos de la evaluación: Examen, introducción de datos, formularios de derivación e informe estatal completados y presentados por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que se evaluarán: Nota: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un examinador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la siguiente estrategia.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerá apoyo a la enfermera para que realice los exámenes de detección de diabetes necesarios de manera oportuna. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se completarán todos los exámenes **Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo **Medidas de acción:** Revisiones mensuales

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Conocimiento comunitario: diabetes **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el conocimiento y prevención de la diabetes. **Personal responsable de la supervisión:** Personal de enfermería

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Revisiones de enfermeras **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la responsabilidad educativa **Personal responsable de la supervisión:** Administración, enfermera

Objetivo cuantificable 5: El EXAMEN DE LA COLUMNA VERTEBRAL en 6.º y 9.º grado lo realizará una enfermera escolar certificada o un examinador antes del 2 de febrero de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Examen, entrada de datos, formularios de remisión e informe estatal completados y presentados por NOMBRE Y CARGO: Cantidad estimada de estudiantes que se evaluarán: Nota: Si la escuela no cuenta con una enfermera escolar certificada o un examinador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la siguiente estrategia.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: N/A Campus de kínder a 5.° grado

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: N/A Campus de prekínder a 5.° grado

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: N/A Campus de prekínder a 5.° grado

Objetivo cuantificable 6: ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, incluidos, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Nota de la Enfermera escolar y el Equipo de salud y bienestar: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un examinador, la razón por la que no se proporciona este servicio y los pasos para completar esta necesidad de apoyo continuo del estudiante se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Revisiones de enfermeras **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la eficacia en torno a la comunicación. **Personal responsable de la supervisión:** Administrador y enfermera

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se realizará una capacitación para la administración de medicamentos **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se equipará al personal para la administración de medicamentos **Personal responsable de la supervisión:** Administrador y enfermera

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se controlará la documentación todo el tiempo **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la eficacia de la documentación **Personal responsable de la supervisión:** Administración, enfermera

Objetivo cuantificable 7: DEA (Desfibrilador Externo Automático): se realizarán REVISIONES DE MANTENIMIENTO MENSUALES de todos los DEA y se presentará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en RCP/DEA: Número de DEA en el campus:

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Garantizaremos que todos los DEA (Desfibrilador Externo Automático) se sometan a REVISIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO y para todos los DEA y se presentará un informe anual a los servicios médicos y de salud. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán comprobaciones mensuales de mantenimiento del DEA **Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo **Medidas de acción:** Revisiones mensuales

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Revisiones de enfermeras **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la responsabilidad educativa **Personal responsable de la supervisión:** Administración, enfermera

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se mantendrá la comunicación **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la comunicación en el campus **Personal responsable de la supervisión:** Administración, enfermera

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de escuela primaria, escuela secundaria y de kínder a 8.º grado) El campus ofrecerá un Programa de Salud Escolar Coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes de tipo 2 mediante la coordinación de educación sanitaria, educación física, actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.

Objetivo cuantificable 1: Objetivo cuantificable 1: La escuela dispondrá de un huerto donde los estudiantes podrán cultivar sus propias frutas y verduras en todo el campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro del coordinador de jardín, productos para estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se enseñará a las familias a comer y cultivar alimentos sanos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Participará la familia para llevar una vida sana **Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo, maestros de jardinería, especialista en servicios integrales **Título I:** 4.1 y 4.2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes llevarán a casa fruta y verdura fresca cada semana **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la información sobre la salud **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se incrementarán los conocimientos en torno al autocuidado a través del servicio integral y Communities In Schools (CIS) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el conocimiento **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Objetivo cuantificable 2: Todos los estudiantes recibirán frutas y verduras frescas 3 días a la semana.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de datos de recepción

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes recibirán frutas y verduras frescas los martes, miércoles y jueves semanalmente. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Las familias llevarán un estilo de vida más sano **Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo, Communities In Schools (CIS), especialista en servicios integrales **Título I:** 2.4.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aumentará el conocimiento sobre las frutas y los vegetales **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el conocimiento **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se mantendrá el calendario de entregas **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la organización con la distribución. **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Objetivo cuantificable 3: Los maestros de educación física implementarán el plan de estudios del distrito a diario a todos los niveles de grado cada semana para aumentar la salud cardiovascular y el estilo de vida activo de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de salud, planes de lecciones, entrenamiento y comentarios

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se seguirá con fidelidad la guía de planificación de unidades del plan de estudios. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los productos del trabajo de los estudiantes determinarán la eficacia de las actividades **Personal responsable de la supervisión:** Maestro de Aprendizaje Social y Emocional (Social Emotional Learning, PE), administrador. Equipo **Título I:** 2.4, 2.5 y 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mejorará la responsabilidad educativa en torno a la enseñanza de Educación Física de Nivel 1 **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la salud y el bienestar **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se garantizará que la UPG para la educación física se realiza con exactitud y se utiliza el apoyo del distrito. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la eficacia de la enseñanza de educación física **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 9: OTROS SIN CUMPLIR (si corresponde)

Objetivo cuantificable 1: Bastian Elementary School cumplirá con el Dominio 1 de Logro Estudiantil y pasará del 58 % a por lo menos el 60 % para finales de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de Dominio 1 de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El campus garantizará que la enseñanza de Nivel 1 se imparta con exactitud todo el tiempo centrándose en la planificación estratégica. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las piezas de evaluación en el campus y en todo el distrito **Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo **Medidas de acción:** PLC efectivas, entrenamiento y comentarios de manera coherente y semanal

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El desarrollo profesional de la enseñanza de Nivel I será continuo durante todo el año escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la capacidad de los maestros y el rendimiento estudiantil **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Las lecciones modelo y el apoyo de planificación serán semanales durante todo el año escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la capacidad de los maestros en torno a "I DO" **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Personal de Título I

Nombre	Puesto:	Programa	Equivalente a tiempo completo (*Full-time equivalent*, FTE)
Alesia Myers	Maestra, Intervención, General	Título I de la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSER)	1.0.
Alexis Tonche-Marquez	Tutor Académico Sr.	Título I	1.0
Kaylyn Pratt	Maestro de clase reducida	Título I	1.0
Makala Corbin	Maestra asistente	Título I	1.0
Tramika Eason	Tutor Académico Sr.	Título I	1.0