

ASUNTO 1 – APROBACIÓN PARA ADOPTAR EL PLAN DE INNOVACIÓN LOCAL Y OBTENER LA DESIGNACIÓN DE DISTRITO DE INNOVACIÓN (DOI)

Exención para comenzar antes del 4.º lunes de agosto: ¿Qué tan pronto se puede finalizar el calendario? Este año, el calendario fue modificado la semana anterior al inicio del ciclo escolar. ¿Se comprometerá la administración a no realizar ningún cambio en el calendario una vez que se haya hecho público?

Nos comprometemos a finalizar el calendario a principios de febrero de 2024, para su consideración en la reunión de la Junta del 8 de febrero. No anticipamos hacer ningún cambio en el calendario una vez finalizado por la administración y aprobado por la Junta en febrero.

Exención de la certificación de maestro: ¿Cómo se cerciorará la administración de que los profesionales no certificados no sean asignados a puestos no elegibles?

Contratar un educador certificado (maestro, consejero, administrador, etc.) siempre es la prioridad. Recursos Humanos (HR) está mejorando sus sistemas. El nuevo Jefe de HR ha estado evaluando la totalidad de los sistemas y procesos de contratación para corregir fallas del sistema y lograr la asignación de personas adecuadas a las aulas. El jefe Neyman ha comenzado a hacer cambios para que se implementen mejores sistemas y procesos y que el personal esté capacitado para garantizar que a nadie se le asigne un puesto para el que no está calificado. Además, HR ha iniciado reasignaciones junto con una cobertura constante de empleados suplentes certificados a largo plazo. HR desarrollará un sistema centralizado para el seguimiento y monitoreo de las certificaciones de maestros y administradores de escuelas mediante el desarrollo de un tablero de certificación para fines del ciclo escolar 2023-2024.

Si el DOI se implementara este año bajo las pautas acordadas, ¿cuántos puestos de preparatoria podrían ser ocupados por profesionales no certificados?

No podemos proporcionar un número de maestros elegibles ya que las pautas acordadas requieren varios pasos, incluida la contratación de maestros certificados como prioridad y un proceso de contratación riguroso, por nombrar algunos.

Dado que los profesionales no certificados que ingresan por primera vez en el campo laboral docente no están tan preparados como los maestros certificados, ¿qué capacitación y desarrollo adicional se les ofrece o exige?

Los maestros que no estén certificados ingresarán al Programa de Certificación Alternativa (ACP) en HISD (u otro programa de certificación de Texas) y recibirán apoyo adicional semanal de asesores del ACP. También toman clases por la noche para recibir el mismo tipo de aprendizaje que habrían recibido en la obtención de una licenciatura en educación. Además, todos los maestros de primer año de HISD son parte de un grupo de maestros que reciben apoyo, capacitación y asesoramiento por parte del departamento de Liderazgo y Desarrollo Profesional.

ASUNTO 2 – PRESENTACIÓN DE LAS NUEVAS MEDIDAS DE PROGRESO DE LAS METAS Y DE LAS MEDIDAS DE PROGRESO DE LAS RESTRICCIONES

Medida de Progreso de la Meta (GPM) 1.2

Me confunde la redacción. ¿Dice que los estudiantes actuales de escuelas NES por categoría necesita mejorar, o que aumentará el número de estudiantes por categoría para cumplir con los criterios? Simplemente no entiendo la relación entre el GPM y el gráfico. Creo que el problema está en la construcción de la oración de GPM. Parece que quiere aumentar el número de estudiantes en las escuelas NES, pero creo que quiere decir que el número de estudiantes que asisten a escuelas de NES aumentará. (Mismo comentario para 2.2)

La cláusula "asisten a una escuela NES o NES-A" califica a los estudiantes sobre quienes estamos recopilando datos y en los que nos enfocamos en el monitoreo del progreso de esta meta. Por lo tanto, es una regla para el monitoreo. El Distrito está analizando el aumento de estudiantes de 3.º grado que obtienen las puntuaciones proyectadas en la categoría Cumple con el Nivel del Grado en lectura en NWEA MAP en las escuelas NES y NES-A. Esta Medida de Progreso de la Meta no mide un aumento de estudiantes de 3.º grado inscritos en escuelas NES o NES-A.

Medida de Progreso de la Meta (GPM) 2.2:

Me confunde la redacción. ¿Dice que los estudiantes actuales de escuelas NES por categoría necesita mejorar, o que aumentará el número de estudiantes por categoría para cumplir con los criterios? Simplemente no entiendo la relación entre el GPM y el gráfico. Creo que el problema está en la construcción de la oración de GPM. Parece que quiere aumentar el número de estudiantes en las escuelas NES, pero creo que quiere decir que el número de estudiantes que asisten a escuelas de NES aumentará. (Mismo comentario para 2.2)

La cláusula "asisten a una escuela NES o NES-A" califica a los estudiantes sobre quienes estamos recopilando datos y en los que nos enfocamos en el monitoreo del progreso de esta meta. Por lo tanto, es una regla para el monitoreo. El Distrito está analizando el aumento de estudiantes de 3.º grado que obtienen las puntuaciones proyectadas en la categoría Cumple con el Nivel del Grado en lectura en NWEA MAP en las escuelas NES y NES-A. Esta Medida de Progreso de la Meta no mide un aumento de estudiantes de 3.º grado inscritos en escuelas NES o NES-A.

Medida de Progreso de la Meta 1.3 / 2.3 / 4.1 / 4.2 / y las restricciones del Superintendente:

¿Puede dar una definición clara de Indicador CGI, por favor? No capto bien lo que se está midiendo, y si yo no lo tengo claro, lo mismo podría pasarle a otros.

El Índice de Crecimiento Condicional (CGI) es una métrica específica de NWEA MAP. Se pueden ver los detalles en el siguiente enlace: https://connection.nwea.org/s/article/Understanding-CGI-and-CGP?language=en_US Según la definición de NWEA en el sitio web anterior, "El Índice de Crecimiento Condicional (CGI) es un indicador de la desviación del crecimiento individual estudiantil de las normas de crecimiento establecidas. Es diferente del Índice de Crecimiento porque el CGI indica cuántas unidades de desviación estándar por encima o por debajo de la norma de crecimiento establecido fue el crecimiento de

DICIEMBRE 2023

un estudiante en particular, mientras que el Índice de Crecimiento simplemente indica cuántos puntos de RIT creció el estudiante por encima o por debajo de las proyecciones de crecimiento. Dado que el CGI se expresa en unidades de desviación estándar en lugar de puntuaciones de RIT, es una métrica 'estandarizada'. Esto significa que se puede usar el CGI para comparar estudiantes de diferentes grados, materias y niveles de rendimiento".

ASUNTO 3 – APROBACIÓN PARA ADOPTAR UN CALENDARIO DE MONITOREO DE ACUERDO CON EL INSTRUMENTO DE INTEGRIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS

El calendario de monitoreo de la Junta tiene al presidente de la Junta como propietario de la capacitación de Monitoreo del Progreso - calendario de monitoreo efectivo, informe, prácticas, etc. en la página 2 de 6 en el calendario. NO creo que deba ser el Presidente de la Junta; tiene que ser el asesor. Audrey no podría implementar estas cosas ni dirigirlas; nadie le dio la información para que pueda hacerlo bien.

De acuerdo con la práctica actual, el patrocinador de un asunto de la agenda es la parte responsable de actuar de acuerdo con la intención de la política. A los efectos de la política local, solo asignaríamos esta responsabilidad a un representante de HISD, como el Superintendente, un jefe o la Junta (representada por el Presidente de la Junta).

ASUNTO 5 – APROBACIÓN DE LAS REVISIONES PROPUESTAS A LA POLÍTICA CFC (LOCAL) DE LA JUNTA, CONTABILIDAD: AUDITORÍAS -PRIMERA LECTURA

¿Limita esta redacción la opción de crear un equipo de auditoría interna que no sea externo? Si vamos a considerar la creación de un equipo de auditoría interna que sea empleado por el Distrito, ¿esta redacción limita eso?

No. La intención del borrador es permitir que la Junta determine mejor cómo supervisar la función de auditoría interna.

ASUNTO 6 – APROBACIÓN DE LAS REVISIONES PROPUESTAS A LA POLÍTICA CLB (LOCAL) DE LA JUNTA, ADMINISTRACIÓN DE EDIFICIOS, TERRENOS Y EQUIPOS: MANTENIMIENTO - PRIMERA LECTURA

¿Cuántas propiedades residenciales utilizadas mayormente para vivienda estudiantil posee el Distrito? ¿Puede dar un ejemplo de quién califica para vivir en una vivienda estudiantil?

En la actualidad, HISD no posee propiedades residenciales ni viviendas para estudiantes. Esta revisión de la política es una recomendación del Servicio de Políticas de TASB para alinearse con cambios legislativos recientes.

¿Qué problemas o instalaciones se espera cubrir con esta adición o cambio, o no habrá ningún impacto? Para mayor claridad, hay que reiterar que se trataría de "viviendas residenciales propiedad del distrito" reducirá toda confusión posible.

No habrá impacto. En la actualidad, HISD no es propietario de propiedades residenciales. La política se actualiza según lo recomendado por la Asociación de Juntas Escolares de Texas (TASB).

ASUNTO 7 – APROBACIÓN DE LAS REVISIONES PROPUESTAS A LA POLÍTICA CKC(LOCAL) DE LA JUNTA, PROGRAMA DE SEGURIDAD/GESTIÓN DE RIESGOS: PLANES DE EMERGENCIA - SEGUNDA LECTURA

Para mayor claridad en SIMULACROS: ¿Deberíamos incluir simulacros de emergencia "multirriesgo"?

Las revisiones sugeridas a CKC(LOCAL) surgen de recomendaciones del Servicio de Políticas de TASB que se basan en prácticas óptimas.

ASUNTO 8 – APROBACIÓN DE LA PROPUESTA DE ELIMINACIÓN DE LA POLÍTICA CKE(LOCAL) DE LA JUNTA, PROGRAMA DE SEGURIDAD/GESTIÓN DE RIESGOS: PERSONAL DE SEGURIDAD, Y PROPUESTA DE ESTABLECIMIENTO DE LA POLÍTICA CKEA(LOCAL) DE LA JUNTA, PERSONAL DE SEGURIDAD: AGENTES DEL ORDEN PÚBLICO COMISIONADOS -SEGUNDA LECTURA

Re: CKE a CKEA(Local), ¿podría confirmar que todo el contenido de CKE se pasa tal como está escrito a CKEA(Local)? No me doy cuenta viendo los cambios si algo de CKE cambió o fue eliminado cuando se agregó a CKEA(Local).

La versión editada de CKEA(LOCAL) se incluye en el paquete de la Agenda del 14 de diciembre, junto con la versión actual de CKE(LOCAL) marcada para su eliminación. El Servicio de Políticas de TASB ha recomendado mover todo el contenido relevante al nuevo código a CKEA(LOCAL).

Explique cómo los agentes de policía del Distrito tratan las solicitudes de las agencias de aplicación de la ley externas para interrogar a los estudiantes o cumplir órdenes de arresto en casos de estudiantes que están físicamente en la escuela cuando se trata de presuntas actividades delictivas fuera de la escuela.

El Distrito requiere una citación, una orden judicial o el permiso de los padres antes de permitir que las fuerzas del orden público externas puedan interrogar estudiantes en ausencia de circunstancias apremiantes. Servicios Jurídicos examina la urgencia de tales circunstancias y orientan al administrador.

ASUNTO 9 – APROBACIÓN DE LAS REVISIONES PROPUESTAS A LA POLÍTICA FNG (LOCAL) DE LA JUNTA, DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: QUEJAS DE ESTUDIANTES Y PADRES -SEGUNDA LECTURA

FNG(Local): Re: almuerzo gratis o de precio reducido, proporcione una referencia a "COB"

"COB" se refiere al código COB de la política, no a un acrónimo. La serie de políticas legales y locales de la COB y las regulaciones y anexos relacionados se encuentra en el manual de políticas digital de HISD aquí: <https://pol.tasb.org/PolicyOnline/PolicyDetails?key=592&code=COB#legalTabContent>

ASUNTO 10 – APROBACIÓN DE LAS REVISIONES PROPUESTAS A LA POLÍTICA FO(LOCAL) DE LA JUNTA, DISCIPLINA ESTUDIANTIL -SEGUNDA LECTURA

Se ha eliminado controlar a un estudiante irracional como motivo de restricción. Por favor, destaque la importancia de este cambio y cómo afectó las escuelas. Además, la protección de la propiedad contra daños graves parece ambigua. ¿Podría ser esta una buena oportunidad para revisar el lenguaje y dar mayor claridad? [p. ej., se pueden causar daños graves al voltear una mesa o sacarle páginas a un libro de texto]

Las revisiones sugeridas a CKC(LOCAL) surgen de recomendaciones del Servicio de Políticas de TASB en este momento y se basan en prácticas óptimas.

ASUNTO 11 – APROBACIÓN DE LA EXENCIÓN DE CERTIFICACIÓN DE CONSEJEROS PARA EL CICLO ESCOLAR 2023-2024

Exención de certificación de consejeros: ¿hay un informe o resumen de las exenciones solicitadas?

Este punto de la agenda es únicamente para la exención de la certificación de consejero escolar para este ciclo escolar. Actualmente solo hay dos empleados/consejeros activos que requieren una exención de la certificación de consejero escolar.

Por favor, comparta el alcance de los esfuerzos para contratar consejeros certificados hasta la fecha de esta solicitud.

Contratar un educador certificado (maestro, consejero, administrador, etc.) siempre es la prioridad. La opción de exención es una opción de último recurso. HR orienta la búsqueda y contratación de educadores certificados a través de diversos métodos que incluyen eventos de contratación en persona, plataformas de redes sociales, bolsas de trabajo (LinkedIn, Indeed), etc.

¿Se solicita la exención para certificación docente y otras certificaciones relacionadas con la consejería profesional?

La exención solicitada no es para la certificación docente. Es solo para la certificación de consejero escolar.

A la luz del reciente problema de empleo, proporcione los criterios que el Distrito utilizará para evaluar a una persona que solicita ser "consejero no certificado". ¿Qué orientación se ofrece a Recursos Humanos, directores y cualquier otro encargado de contratación con respecto a la capacitación, la educación y el historial laboral de las personas que seleccionan para cargos de consejeros? Si es posible, puede proporcionar las pautas escritas que el Distrito proporciona a los encargados de contratación en torno a estas contrataciones.

(Me gustaría una respuesta específica, no general).

Un "consejero no certificado" es una persona que trabaja en este rol y que no tiene un certificado de Consejero Escolar Estándar de Texas. Se recuerda a los directores y encargados de contratación que primero deben considerar a los candidatos totalmente certificados antes que a los no certificados. También se les recuerdan los requisitos de exención de certificación. Para calificar para una exención de la certificación de consejero escolar, el candidato debe tener una maestría en consejería de un instituto o universidad acreditada. HISD solo solicita exención del certificado de consejero escolar. No se elimina el requisito de credenciales académicas. Un candidato no puede calificar para una exención de certificación de consejero escolar sin tener una maestría en consejería.

ASUNTO 12 – APROBACIÓN DE ADJUDICACIONES DE PROVEEDORES PARA COMPRAS QUE CUESTAN \$ 1,000,000 O MÁS

23-06-17 – RFP Aclare el uso de Amazon, ya que la plataforma ofrece múltiples proveedores que no están en esta lista. ¿Qué estamos autorizando, cuáles son los controles vigentes y cómo lo hemos gestionado en el pasado?

Amazon.com Services es uno de cinco proveedores recomendados. Este proyecto es específicamente para suministros de limpieza que serán utilizados por el departamento de instalaciones y se comprarían solo a través de la división de compras al por mayor de Amazon.

21-06-02-B ¿Cómo apoyarán estos proveedores adicionales nuestra visión y el logro de las metas?

XanEdu puede apoyar al Distrito Escolar Independiente de Houston proporcionando contenido educativo a la medida que se alinea con el enfoque del distrito en el plan de estudios estandarizado y los planes de clase. Su experiencia en la elaboración de materiales impresos y digitales puede llenar vacíos de instrucción e incorporar una variedad de recursos para mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque se alinea con el objetivo del Distrito de reducir las tareas no educativas para los maestros y ofrecer experiencias educativas estimulantes y relevantes a los estudiantes, contribuyendo así a la eficiencia y eficacia general del entorno educativo en las escuelas de Houston ISD.

Nessy puede apoyar al Distrito Escolar Independiente de Houston mejorando la educación en lectoescritura a través de su enfoque en la Ciencia de la Lectura, un enfoque integral que va más allá de la fonética para incluir elementos esenciales como la conciencia fonémica, la fluidez, el vocabulario, la comprensión, la morfología y la ortografía. Este método, que enfatiza la mecánica de la lectura y la alfabetización

estructurada, es particularmente efectivo para mejorar las habilidades de lectura de todos los estudiantes, incluso aquellos con dislexia u otras dificultades de lectura. Al adoptar las metodologías de Nessy, Houston ISD puede fortalecer sus programas de alfabetización, asegurando una instrucción de lectura inclusiva y de alta calidad que se alinee con la meta del Distrito de proporcionar una educación efectiva a todos los estudiantes.

ASUNTO 13 – AUTORIDAD PARA NEGOCIAR, EJECUTAR Y ENMENDAR CONTRATOS DE CONSTRUCCIÓN PARA REPARACIONES Y MEJORAS DE SISTEMAS DE CALEFACCIÓN, VENTILACIÓN Y AIRE ACONDICIONADO EN MÚLTIPLES ESCUELAS

¿Por qué se selecciona *Dunhill Development* con un compromiso de solamente 1% de W/MBE? ¿Qué porcentaje de W/MBE se requiere para completar la solicitud?

Los proveedores potenciales deben presentar la documentación de M/WBE, seleccionando una opción para indicar que realizaron un esfuerzo de buena fe. Dunhill Development & Construction, LLC. presentó documentos que indican un esfuerzo de buena fe con la intención de subcontratar el uno por ciento a proveedores de M/WBE.

Este proyecto se emitió como una Propuesta Competitiva Sellada (CSP), donde la información de precios se basa en el alcance del trabajo. El Distrito recibe y abre públicamente todas las propuestas presentadas y utiliza las Determinaciones de Mejor Valor para una adjudicación. La empresa fue seleccionada como postor bajo. Además, el proveedor envía la documentación de M/WBE, seleccionando una opción para indicar que se realizó un esfuerzo de buena fe. Dunhill Development & Construction, LLC. presentó documentos que indican un esfuerzo de buena fe con la intención de subcontratar el uno por ciento a los proveedores de M/WBE.

Si se aprueba, ¿cuál será el saldo restante de ARP y ESSER/ESSA? ¿Podemos ampliar esta solicitud para incluir escuelas adicionales con el saldo restante?

Este artículo es la presentación de los contratistas para las reparaciones de sistemas HVAC de varias escuelas. Se presentarán artículos adicionales para su revisión por parte de la Junta según sea necesario.

Por favor, proporcione un resumen de la evaluación que muestre todas las escuelas, para que podamos tener claridad sobre la necesidad total y el impacto por escuela. Sírvase también proporcionar una explicación de cómo el distrito priorizó la necesidad.

En el verano de 2022, se inició una evaluación integral de todas las escuelas. En este estudio, se observó que, en varias instalaciones, los equipos mecánicos habían alcanzado o superado su ciclo de vida útil. Como resultado, HISD emitió una directiva para mejorar y reemplazar estos sistemas mediante el uso de fondos de ESSER.

ASUNTO 14 – APROBACIÓN DE LA ENMIENDA PRESUPUESTARIA DE DICIEMBRE

Enmienda del presupuesto: explique los aumentos y reducciones

Se trata de una enmienda presupuestaria neutral para calibrar funciones resultantes de los cambios en la estructura de la organización. Consulte la columna de explicación para conocer los detalles de la transferencia neutral para el presupuesto (presentada como anexo de Finanzas 1).

Proporcione detalles adicionales en relación con los gastos asociados con Instrucción, Liderazgo Escolar y Servicios Comunitarios

- Instrucción - Costos de actividades que tienen que ver directamente con la instrucción (la interacción entre maestros y estudiantes). Algunos ejemplos son los salarios (maestros, ayudantes de maestros, instructores de aprendizaje, aprendices de maestros, maestros suplentes), materiales y suministros de instrucción, materiales de evaluación, graduación, tutorías.
- Liderazgo Escolar - Costos de administración de una escuela. La administración de un plantel incluye las actividades realizadas por el director, los subdirectores, los salarios de los directores, los subdirectores, los superintendentes de División y el personal de la división que apoya a los directores.
- Servicios Comunitarios - Costos de actividades distintas de la educación pública y de servicios de educación básica de adultos. Estas actividades incluyen servicios a toda la comunidad o a algún segmento de la comunidad. Algunos ejemplos son los salarios del personal del Centro Sunrise y los gastos operativos.

En lo que respecta a los gastos de instrucción, sírvase indicar el número de renunciaciones, despidos y reasignaciones hasta finales de noviembre.

Se trata de una enmienda presupuestaria neutral para calibrar funciones resultantes de los cambios en la estructura de la organización. Consulte la columna de explicación para conocer los detalles de la transferencia neutral para el presupuesto (presentada como anexo de Finanzas 1).

En lo que respecta a los gastos de instrucción, sírvase indicar el número actual de vacantes hasta finales de noviembre.

Se trata de una enmienda presupuestaria neutral para calibrar funciones resultantes de los cambios en la estructura de la organización. Consulte la columna de explicación para conocer los detalles de la transferencia neutral para el presupuesto (presentada como anexo de Finanzas 1).

ASUNTO 15 – APROBACIÓN DE LA LISTA DE IMPUESTOS DE 2023

Sírvase indicar cuáles son los totales presupuestarios previstos en función de la información proporcionada. En comparación con las tendencias de años anteriores, ¿cuál es el porcentaje de cambio esperado y su evaluación inicial de cómo afectará al Distrito?

El anexo (presentado como Anexo de Finanzas 2) refleja los valores correspondientes al año en curso y a

los dos años anteriores. Si bien el Distrito ha visto un aumento en el valor de las propiedades, la tasa impositiva ha disminuido de \$1.0944 en el ciclo escolar 2021-2022 a \$0.8638 en el ciclo escolar 2023-2024. La Oficina de Impuestos del Condado de Harris requiere que la Junta apruebe la lista de impuestos para 2023.

ASUNTO 16 – APROBACIÓN DEL ACUERDO CON HOUSTON COMMUNITY COLLEGE PARA UTILIZAR AULAS PARA UN PROGRAMA DE TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 18 AÑOS

¿El programa VAST de HCC está abierto a todos los mayores de 18 años o es solo para 18 a 21 años?

El programa VAST de HCC está abierto a estudiantes que reciben servicios de educación especial que tienen entre 18 y 21 años.

Por favor, valide que estamos autorizando hasta 36 estudiantes con acceso a HCC de varias maneras a un costo mínimo de \$814 por estudiante. Son estudiantes de HISD de entre 18 y 21 años que necesitan apoyo, y esto coincide con nuestras metas de SPED. ¿Cuántos estudiantes participan históricamente? Por favor, comparta cualquier dato relacionado con el rendimiento.

En años recientes ha habido 25 estudiantes, por lo que esto supondrá un leve aumento del número de participantes. Esta colaboración apoya a los estudiantes de educación especial que reciben servicios de transición a la adultez.