

Houston Independent School District
285 Primaria Valley West
Plan de Mejora de Escuela 2022-2023

Calificación de responsabilidad: B

Designaciones de distinción:

Logro académico en Artes del Lenguaje Inglés / Lectura

Logros académicos en matemáticas

25 porciento: Comparación Cerrando las Brechas

Preparación postsecundaria

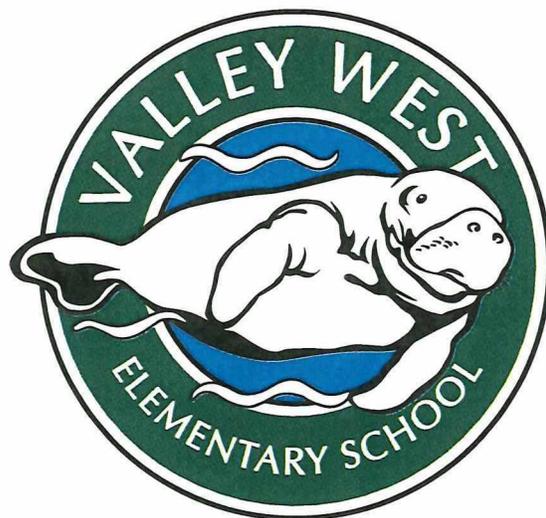


Tabla de contenidos

| | |
|--|----|
| Evaluación integral de las necesidades | 5 |
| Visión general de la evaluación de necesidades | 5 |
| Demografía | 5 |
| Problemas prioritarios de la práctica | 6 |
| Documentación exhaustiva de datos sobre evaluación de necesidades | 7 |
| Objetivos de la Junta | 9 |
| Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado en STAAR. | 10 |
| Meta 2 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR aumentará. | 14 |
| Meta 3 de la Junta: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria / profesional / militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará. | 18 |
| Meta 4 de la Junta: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado o superior según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en las evaluaciones | 21 |
| STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará. | 23 |
| Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus | 34 |
| Compensatoria estatal | 35 |
| Presupuesto para 285 Escuela Primaria Valley West | 35 |
| Personal para 285 Escuela Primaria Valley West 35 Título I | 36 |
| 1. Evaluación integral de las necesidades (CNA) | 36 |
| 1.1: Evaluación integral de las necesidades | 36 |
| 2. Plan de mejora del campus | 36 |
| 2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas | 36 |
| 2.2: Monitoreo y revisión regulares | 36 |
| 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles | 37 |
| 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales | 37 |
| 2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral | 37 |
| 2.6: Atender las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo | 37 |
| 3. Evaluación anual | 37 |
| 3.1: Evaluar anualmente el plan escolar | 37 |
| 4. Compromiso de padres y familias (PFE) | 38 |
| 4.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia | 38 |
| 4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres | 39 |
| 5. Asistencia específica Solo escuelas | 39 |
| 5.1: Determinar qué estudiantes serán atendidos siguiendo la política local | 39 |
| Personal del Título I | 40 |
| Comité de toma de decisiones basado en el sitio | 41 |
| Resumen de financiamiento del campus | 41 |
| Adendas | 42 |

Demografía

Resumen demográfico

Valley West Elementary es una escuela PK-5th e inicialmente compartió edificio con la Primaria Sugar Grove, antes de mudarse en 1997 al antiguo sitio de una tienda de comestibles Food Lion. La conversión original consistió en diez aulas, que sirvieron a 210 estudiantes. El edificio experimentó una expansión de bonos aproximadamente en 2012 y la inscripción aumentó gradualmente hasta ochocientos cincuenta (850) estudiantes. A través de la expansión, encontramos nuestra identidad como una escuela magnet STEM.

Actualmente, la escuela cuenta con treinta y ocho (38) maestros de aula y enriquecimiento: tres (3) Prekindergarten, cuatro (4) Kindergarten, cinco (5) primer grado, cinco (5) segundo grado, cinco (5) tercer grado, cuatro (4) cuarto grado, cuatro (4) quinto grado, tres (3) educación especial y cinco (5) maestros de enriquecimiento. Nuestra escuela logró retener al 85% de sus maestros del año escolar 21/22. Los maestros de Valley West ofrecen maestros bilingües certificados, ESL y talentosos en cada nivel de grado para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. Otro personal profesional además del director incluye un subdirector, un coordinador magnet, un consejero escolar, un especialista integral, un coordinador de instrucción, un intervencionista maestro, un coordinador de silla / coordinador en riesgo, una enfermera y un especialista en currículo designado por el distrito que apoya a los maestros a través del desarrollo profesional y el entrenamiento.

La población estudiantil actual en Valley West está compuesta por 629 estudiantes. El desglose demográfico es el siguiente: cuarenta y nueve por ciento (49%) mujeres, cincuenta y uno por ciento (51%) hombres, cuarenta y dos por ciento (42%) afroamericanos, cincuenta y tres por ciento (53%) hispanos, dos por ciento (2%) asiáticos, uno por ciento (1%) indios americanos, uno por ciento (1%) caucásicos / blancos y uno por ciento (1%) dos o más etnias. El noventa y dos por ciento (92%) de nuestros estudiantes están en desventaja económica. El treinta y ocho por ciento (38%) son con dominio limitado del inglés (LEP), el seis por ciento (6%) son elegibles para servicios de educación especial y el seis por ciento (6%) están clasificados como dotados y talentosos. Según nuestros datos demográficos, Valley West califica como una escuela de Título I.

Fortalezas demográficas

Las fortalezas de Valley West incluyen un personal diverso en etnias, experiencia docente de un año a treinta y cinco años y certificaciones en áreas de contenido para atender y satisfacer las necesidades de nuestra diversa población de académicos.

Problemas de la práctica Identificación de necesidades demográficas

Problema de la práctica 1 (priorizada): Valley West continúa experimentando números de inscripción más bajos. **Causa raíz:** Valley West carece de un plan integral de inscripción y reclutamiento de Magnet.

Documentación completa de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3ro
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores y / o exenciones de Covid-19 para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc. Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logros estudiantiles
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte específicos, específicos y/o adicionales
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boleta de calificaciones federales y datos de rendición de cuentas Datos de RDA

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- STAAR publicó preguntas de prueba
- Datos de medición de progreso de STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de Evaluación del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes

Datos de los empleados

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/alumno
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de las reuniones del departamento de la escuela y / o la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidades

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Otros datos adicionales

| Detalles de la Estrategia 2 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-------|----------|-------|
| | Formativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Estrategia 2: Los laboratorios abiertos semanales estarán disponibles para todos los maestros de lectura para el apoyo continuo para la planificación y el modelado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades y los conocimientos para los maestros y el personal de apoyo Mayor dominio del nivel por encima o por encima de los estudiantes Mejora de la cultura de enseñanza y aprendizaje en el campus</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Amplify CIC, Coordinador de Instrucción de la escuela, subdirector y Director</p> <p>Pasos de acción: envíe recordatorios semanales de las fechas y horas de laboratorio abierto a través de Canvas</p> <p>Título I: 2.4 –</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> | | | | |

| Strategy 3 Details | Comentarios | | | |
|---|-------------|-------|----------|-------|
| | Formativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Estrategia 3: Se proporcionarán desarrollos profesionales adicionales, incluida la Academia HB3 para cualquier maestro en los grados k-3 que no haya completado antes de este año escolar, para que los maestros de lectura aumenten las habilidades y el conocimiento para abordar a los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades y los conocimientos para los maestros y el personal de apoyo Mayor dominio del nivel por encima o por encima de los estudiantes Mejora de la cultura de enseñanza y aprendizaje en el campus</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de instrucción del campus, subdirector y director Pasos de acción: Programe y agregue PD adicionales al calendario de Canvas</p> <p>Título I: 2.4 –</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y tapete</p> | | | | |

Objetivo mensurable 1 Problemas de la práctica:

| Aprendizaje de los estudiantes |
|--|
| <p>Problema de la práctica 1: Valley West continúa produciendo un alto porcentaje de estudiantes que no logran alcanzar los objetivos o el dominio de los objetivos enseñados durante todo el año. Causa raíz: Falta de un programa de intervención efectivo para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje y las brechas en la instrucción de Nivel I.</p> |

Objetivo medible 2: El 100% de los estudiantes en riesgo recibirán intervenciones de lectura aplicables para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Amplify, Mentoring Minds, Ren 360, Running Records, Imagine Literacy and Espanol, Literacy Now, District and State Assessments

| Detalles de la estrategia 3 | Comentarios | | | |
|--|-------------|-------|----------|-------|
| | Formativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Estrategia 3: Proporcionar aprendizaje acelerado a los estudiantes que no tuvieron éxito en la lectura para 21/22 STAAR (HB4545) y estudiantes mayores de edad en los grados 2-4 (Nivel superior).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio del nivel por encima o por encima de los estudiantes Mejora de la cultura de enseñanza y aprendizaje en la escuela</p> <p>Personal responsable del monitoreo: intervencionista, coordinador de instrucción de la escuela, subdirector y director</p> <p>Pasos de acción: Identificar a los estudiantes para recibir intervenciones Revisar el progreso cada período de calificación Crear un cronograma para las extracciones (Coordinador de HB4545/Nivel-Arriba)</p> <p>Título I: 2.6</p> | | | | |

| Detalles de la Estrategia 4 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-------|----------|-------|
| | Formativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Estrategia 4: Incluir un bloque de intervención en el horario diario para dirigirse a los estudiantes de nivel IIII.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio del nivel por parte de los estudiantes o por encima de él Mejora de la cultura de enseñanza y aprendizaje en el la escuela</p> <p>Personal responsable del monitoreo: intervencionista, coordinador de instrucción de la escuela, subdirector y director</p> <p>Pasos de acción: Incluir el bloque de intervención en el horario maestro Identificar a los estudiantes para recibir intervenciones Revisar el progreso cada período de calificación Crear un cronograma para las extracciones</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> | | | | |

Objetivo mensurable 2 Problemas de práctica:

| Aprendizaje de los estudiantes |
|--|
| <p>Problema de la práctica 1: Valley West continúa produciendo un alto porcentaje de estudiantes que no logran alcanzar los objetivos o el dominio de los objetivos enseñados durante todo el año. Causa raíz: Falta de un programa de intervención efectivo para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje y las brechas en la instrucción de Nivel I.</p> |

Meta 2 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR aumentará.

Objetivo 1: El porcentaje de estudiantes de 3º a 5º grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR aumentará del 36% a al menos el 41% en la Evaluación STAAR 2023.

Prioridades estratégicas: Transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Los maestros de K-5 recibirán desarrollo profesional continuo y apoyo del especialista en instrucción del currículo del campus e Imagine Math para mejorar la instrucción matemática de nivel I.

Fuentes de datos de evaluación: registros de PLC, boletos de salida, informes de Imagine Math, Mentoring Minds, Ren 360, registros de ejecución, evaluaciones de distrito y estado

Objetivo de la Junta HB3

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-------|----------|-------|
| <p>Estrategia 1: Se diseñarán PLC semanales para ofrecer desarrollo profesional continuo y apoyo docente para mejorar la instrucción de Nivel I. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades y los conocimientos para los maestros y el personal de apoyo Mayor dominio del nivel por encima o por encima de los estudiantes Mejora de la cultura de enseñanza y aprendizaje en la escuela</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de instrucción en la escuela, subdirector y director</p> <p>Pasos de acción: Coloque el cronograma del PLC y concéntrese en la página de Campus Canvas Colabore con el equipo de instrucción y los maestros en las herramientas de planificación e identificación de necesidades</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> | Formativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| | | | | |

Procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: El campus no opera a pleno potencial en el desarrollo de maestros y miembros del personal para ofrecer instrucción efectiva de Nivel I y estrategias sociales y emocionales. **Causa raíz:** Falta de procesos y programas escolares efectivos y / o capacitaciones para el personal.

Objetivo medible 2: El 100% de los estudiantes en riesgo recibirán intervenciones matemáticas aplicables para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Imagine Math, Mentoring Minds, Ren 360, Evaluaciones de distrito y estatales

Objetivo de la Junta HB3

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|--|-------------|-------|----------|-------|
| | Formaativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Estrategia 1: Incluir un bloque de intervención en el horario diario para dirigirse a los estudiantes de nivel IIII.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio del nivel por parte de los estudiantes o por encima de él Mejora de la cultura de enseñanza y aprendizaje en el campus</p> <p>Personal responsable del monitoreo: intervencionista, coordinador de instrucción del campus, subdirector y director</p> <p>Pasos de acción: Incluir el bloque de intervención en el horario maestro Identificar a los estudiantes para recibir intervenciones Revisar el progreso cada período de calificación Crear un cronograma para las extracciones</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> | | | | |

Objetivo 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria / profesional / militar medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo 1: El 100% de los estudiantes de Valley West participarán en actividades universitarias / profesionales / militares durante todo el año escolar para ampliar su conciencia sobre la preparación postsecundaria
Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El 100% de los estudiantes de Valley West participarán en el Día de Concientización Universitaria mensualmente para aumentar la conciencia universitaria y un Día de Carrera en toda la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: rastreadores de datos de clase para participantes vestidos con camisetas universitarias.

Objetivo de la Junta HB3

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-------|----------|-------|
| Estrategia 1: Crear un programa de incentivos en el campus para promover la preparación universitaria y profesional Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor preparación universitaria y profesional para los estudiantes Mayor enfoque en el campus para exponer a los estudiantes a la preparación universitaria y profesional Personal responsable del monitoreo: consejero escolar Pasos de acción: Reúnase con el consejero y otras partes interesadas para planificar incentivos Título I: 2.5 – Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento | Formativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| | | | | |

| Detalles de la Estrategia 4 | | Formativo | | Sumativa | |
|---|--|-----------|-------|----------|-------|
| Estrategia 4: Proporcionar clases para padres universitarios y profesionales Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor preparación universitaria y profesional para los padres Mayor enfoque en el campus para exponer a los estudiantes y padres a la preparación universitaria y profesional Personal responsable del monitoreo: Pasos de acción del especialista envolvente: Reúnase con un especialista envolvente para conectarse con servicios externos para brindar clases en el campus. Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento (Literacy Now) | | | | | |
| | | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| | | | | | |

| Procesos y programas escolares |
|--|
| Problema de la práctica 1: Valley West no opera a pleno potencial en el desarrollo de maestros y miembros del personal para ofrecer instrucción efectiva de Nivel I y estrategias sociales y emocionales. Causa raíz: Falta de procesos y programas escolares efectivos y / o capacitaciones para el personal. |

| Percepciones |
|---|
| Problema de la práctica 1: Valley West carecía de un plan para aumentar la participación de los padres y la educación de los padres. Causa raíz: Valley West tenía recursos y personal limitados para abordar las necesidades de los padres |

| Detalles de la Estrategia 2 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-------|----------|-------|
| | Formativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Estrategia 2: Todos los maestros de educación especial serán capacitados en HB3 Reading Academy</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades y los conocimientos para los maestros y el personal de apoyo Mayor dominio del nivel por encima o por encima de los estudiantes Mejora de la cultura de enseñanza y aprendizaje en el campus</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestro de recursos, presidente de Sped, Director Pasos de acción: Requerir que el maestro de recursos se registre para HB3 y monitorear el progreso</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> | | | | |

| Detalles de la estrategia 3 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-------|----------|-------|
| | Formativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Estrategia 3: PLC Sped y apoyo de Sped TDS para apoyar a los maestros de educación general y acelerada</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades y los conocimientos para los maestros y el personal de apoyo Mayor dominio del nivel por encima o por encima de los estudiantes Mejora de la cultura de enseñanza y aprendizaje en el campus</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Sped Chair, Acción principal Pasos: Crear un cronograma de PLC Identificar áreas de necesidad de PLC Monitorear datos durante PLCs</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> | | | | |

Objetivo mensurable 1 Problemas de la práctica:

| Aprendizaje de los estudiantes |
|--|
| <p>Problema de la práctica 1: Valley West continúa produciendo un alto porcentaje de estudiantes que no logran alcanzar los objetivos o el dominio de los objetivos enseñados durante todo el año. Causa raíz: Falta de un programa de intervención efectivo para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje y las brechas en la instrucción de Nivel I.</p> |

| Procesos y programas escolares |
|---|
| <p>Problema de la práctica 1: El campus no opera a pleno potencial en el desarrollo de maestros y miembros del personal para ofrecer instrucción efectiva de Nivel I y estrategias sociales y emocionales. Causa raíz: Falta de procesos y programas escolares efectivos y / o capacitaciones para el personal.</p> |

| Detalles de la estrategia 3 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-------|----------|-------|
| <p>Estrategia 3: Utilizar los programas FACE para planificar talleres para padres para educar a los padres sobre cómo la asistencia afecta el aprendizaje</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia Disminución de los fondos perdidos debido a la asistencia Aumento del aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: consejera, Registrador y Principal Pasos de acción: Reúnase con el representante y consejero de FACE</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> | Formativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| | | | | |

Objetivo mensurable 1 Problemas de la práctica:

| Percepciones |
|--|
| <p>Problema de la práctica 1: Valley West carecía de un plan para aumentar la participación de los padres y la educación de los padres. Causa raíz: Valley West tenía recursos y personal limitados para abordar las necesidades de los padres</p> |

| Detalles de la estrategia 3 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-------|----------|-------|
| <p>Estrategia 3: Capacitar al personal en las dimensiones 3.1, 3.2 y 3.3 de T-TESS y revisar el papel del maestro en la gestión del aula</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir los comportamientos que resultan en suspensiones Los estudiantes se vuelven expertos en auto redirección</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director</p> <p>Pasos de acción: Diseñar la capacitación del personal para el DP de agosto Discutir las dimensiones del entorno del aula con el personal y verificar la comprensión Observar y dar retroalimentación para mejorar</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> | Formativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| | | | | |

Measurable Objective 1 Problem of Practices

| Procesos y programas escolares |
|--|
| <p>Problem of Practice 1: Campus not operating at full potential in developing teachers and staff members to deliver effective Tier I instruction and Social and Emotional strategies. Root Cause: Lack of effective school processes and programs and/or trainings for staff.</p> |

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales

Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Objetivo medible 1: Valley West contratará a una coordinadora de educación especial de tiempo completo para entrenar y desarrollar al personal de educación Especial y ayudar a mejorar las prácticas de educación especial para mejorar los servicios estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: informes de responsabilidad de educación especial, progreso del estudiante.

| Detalles de la Estrategia 4 | Comentarios | | | |
|--|-------------|-------|----------|-------|
| | Formativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Estrategia 1: La coordinadora de educación especial supervisará de cerca la implementación del IEP, los servicios y la instrucción para todos los estudiantes acelerados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento en estudiantes acelerados y mejora del cumplimiento del campus.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinadora de educación Especial</p> <p>Pasos de acción: Contratar Coordinadora de educación Especial Conectar apoyo para coordinadora</p> <p>Título I: 2.6</p> | | | | |

Objetivo mensurable 1 Problemas de la práctica:

| Procesos y programas escolares |
|--|
| <p>Problema de la práctica 1: La escuela no opera a pleno potencial en el desarrollo de maestros y miembros del personal para ofrecer instrucción efectiva de Nivel I y estrategias sociales y emocionales. Causa raíz: Falta de procesos y programas escolares efectivos y / o capacitaciones para el personal.</p> |

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Objetivo medible 1: Valley West seguirá el camino prescrito por FACE para obtener el estatus de Diamante para el año escolar 2022/2023

Fuentes de datos de evaluación: documentación de FACE

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-------|----------|-------|
| | Formativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Estrategia 1: Valley West utilizará el apoyo del representante de FACE y participará en actividades para aumentar el compromiso y la participación de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso y participación de los padres</p> <p>Personal responsable del monitoreo: consejero escolar</p> <p>Pasos de acción: Programe la consulta FACE</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>– Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> | | | | |

Objetivo mensurable 1 Problemas de la práctica:

| Procesos y programas escolares |
|--|
| <p>Problema de la práctica 1: La escuela no opera a pleno potencial en el desarrollo de maestros y miembros del personal para ofrecer instrucción efectiva de Nivel I y estrategias sociales y emocionales. Causa raíz: Falta de procesos y programas escolares efectivos y / o capacitaciones para el personal.</p> |

Objetivo 5 de la Junta: N/A - Campus adicional

Objetivos Objetivo 8: PROGRAMA COORDINADO DE SALUD (Campus ES, MS y K-8) El campus proporcionará un Programa Coordinado de Salud Escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Objetivo medible 1: La escuela organizará al menos una feria de salud o colaborará con una feria de salud fuera del sitio para ponerla a disposición del personal y los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de eventos de salud de enfermería

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-------|----------|-------|
| Estrategia 1: Desarrollar conciencia preventiva sobre la salud y proporcionar recursos al personal y a los estudiantes Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del bienestar y la salud de los estudiantes y el personal Personal responsable del monitoreo: Pasos de acción de la enfermera escolar: Reúnase y planifique con la enfermera para el calendario de eventos para promover el bienestar y la atención preventiva Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento | Formativo | | Sumativa | |
| | Nov | Enero | Marzo | Junio |
| | | | | |

Objetivo mensurable 1 Problemas de la práctica:

| Procesos y programas escolares |
|---|
| Problema de la práctica 1: la escuela no opera a pleno potencial en el desarrollo de maestros y miembros del personal para ofrecer instrucción efectiva de Nivel I y estrategias sociales y emocionales. Causa raíz: Falta de procesos y programas escolares efectivos y / o capacitaciones para el personal. |

Compensatorio estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria 285 Valley West

Total de fondos de SCE: \$155,040.00

Total de EJC financiados por SCE: 2

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

| |
|--|
| |
|--|

Personal de la Escuela Primaria 285 Valley West

| Nombre | Posición | FTE |
|------------------|-----------------------|-----|
| Lillie McQuarter | Profesor Especialista | 1 |
| Virginia Nwuba | Profesor Especialista | 1 |

El SIP se puso a disposición de los padres mediante:

Página web de la escuela

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con el TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

- Instrucción de nivel I
- Bloque de intervención
- Tutoriales después de la escuela
- Imagine intervenciones de aprendizaje durante el día escolar

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

- Bloque de intervención en todo el campus 45 minutos diarios integrados en el horario maestro

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante en el campus está en las estrategias de reforma de toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en investigaciones basadas en la evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Algunos ejemplos son los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción
- Instrucción explícita de nivel 1 competente que se lleva a cabo en todas las áreas de contenido
- BAT quincenales
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes

3. Evaluación Anual

3.1: Evaluar anualmente el plan escolar

Noviembre 2022

5.1: Determinar qué estudiantes serán atendidos siguiendo la política local N/A

Título I Personal

| Nombre | Posición | Programa |
|------------------|-----------|----------|
| Arielle Edwards | Consejera | |
| Carmen Contreras | Maestra | Bilingüe |

Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio

| Committee Role | Name | Position |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Administrator | Samantha Woods | Chairperson |
| Non-Classroom Professional | Arielle Edwards | Counselor |
| Classroom Teacher | Terrecita Brown-Boyette | Teacher |
| Classroom Teacher | John Bustamante | Teacher |
| Classroom Teacher | Brittney Scott | Teacher |
| Classroom Teacher | Rodolfo Contreras | Teacher |
| Parent | Lorena Castillo | Parent |
| Community Representative | Andres Miranda | Community Member |
| Other Staff Member | Lillie McQuerter | SPED Chair |
| Paraprofessional | Elvira Flores | Administrative Assistant |
| Community Representative | James Lee | Community Member |
| Business Representative | Stephen Evans | Business Partner |
| Classroom Teacher | Xanthe Lopez | Teacher |
| Classroom Teacher | Nakary Lopez | Teacher |
| Classroom Teacher | Katia Salinas | Teacher |
| Parent | Maria Hurtado | Parent |

2022-2023

Título I, Parte A Plan de Mejora del Campus (CIP) — Asistencia específica y para toda la escuela

El Plan de Mejora del Campus (CIP) de 3 Elementos es específico para su campus. Puede obtener la información necesaria para completar las preguntas del CIP de una variedad de fuentes, incluidos los administradores/personal del campus y el Departamento de Financiamiento Externo de HISD.

Nombre de Escuela _____ Número de escuela _____

OBJETIVOS ESPECIALES DE FINANCIACIÓN DE INGRESOS

ÁREA DE META: Título I, Parte A - 3 elementos requeridos de la planificación escolar - Cumplimiento del campus NOTA: Como campus de Título I de toda la escuela, Parte A, ESSA requiere completar las secciones a continuación (cumplimiento del campus).

1. Evaluación integral de las necesidades: El Plan de Mejora del Campus del Título I, Parte A se basa en una evaluación integral de las necesidades de todo el Campus que tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que están fallando o en riesgo de fallar, para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la Agencia Educativa Local (LEA).

- Resuma brevemente las necesidades de su campus identificadas en su Evaluación Integral de Necesidades. Incluya una lista de las fuentes de datos utilizadas y una descripción del proceso de CNA que siguió el campus.
- Indique los programas y recursos que se están comprando con fondos del Título I.
- Indique la(s) fecha(s) en que se desarrolló la CNA o la(s) fecha(s) en que se revisó o revisó la CNA.

2022-2023 Título I, Parte A Plan de Mejora del Campus (CIP) —

Asistencia para toda la escuela y dirigida, continuación

3. Compromiso de los padres y la familia: Los campus desarrollarán conjuntamente con, y distribuirán a, los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los siguientes requisitos:

Se notificará a los padres la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, siempre que en un idioma que los padres puedan entender. La política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y el campus.

Identifique al menos cuatro (4) estrategias específicas para su campus para aumentar las actividades de participación de padres y familias.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

A. Enumere a las personas, incluidos los roles (padres, maestro, administrador, etc.) que ayudaron con el desarrollo de la Política de PFE

B. Indique cómo se distribuyó la Política de participación de los padres y la familia.

C. Indique los idiomas específicos en los que se distribuyó la Política de ZFP.

2022-2023 Título I, Parte A Plan de Mejora del Campus (CIP) —

Asistencia para toda la escuela y dirigida, continuación

Indique "Sí" o "No" a continuación si los fondos del Título I de su campus se utilizarán para financiar los siguientes artículos:

| Titulo | Si | NO |
|----------------------------|----|----|
| Viajes dentro del distrito | | |
| Viajes fuera del estado | | |
| Desarrollo profesional | | |
| Lecciones de campo | | |
| Servicios Contratados | | |
| Tutoría | | |
| Materiales y suministros | | |
| Desembolso de capital | | |
| Posición Título Uno | | |

| ARTÍCULO | Sí | NO |
|----------------------------|----|----|
| Viajes dentro del distrito | | |
| Viajes fuera del estado | | |
| Desarrollo profesional | | |
| Lecciones de campo | | |
| Servicios Contratados | | |
| Tutoría | | |
| Materiales y suministros | | |
| Desembolso de capital | | |
| Título I Cargos | | |

SIP APPROVAL 2022-2023

School Name and Campus #:

Valley West Elementary #285

Principal Name: Samantha Woods

School Office: ESO 1

Please print this document and complete.

This School Improvement Plan (SIP) was developed according to the procedures described in this document. The final draft of the plan will be submitted to the Shared Decision-Making Committee (SDMC) on September 26, 2022 as evidenced by the SDMC agenda. Through the SDMC, the SIP was reviewed with parents, community members, and the school's professional staff. In addition, the plan will be presented to the professional staff for a vote.

Samantha Woods



Principal

9-26-2022

Date

Signatures below indicate review and approval of this document.

Lorena Castillo



PTO/PTA or other Parent Representative

9-26-2022

Date

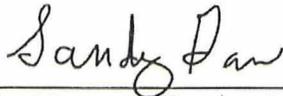
John Bustamante



SDMC Teacher Representative

9-26-2022

Date



School Support Officer/Lead Principal

9/30/22

Date



School Office Assistant Superintendent

9/30/2022

Date

Effective Schools Facilitator (ESF) or Professional Service Provider (PSP)
(if applicable or still in use under grant contract)

Date