

**Distrito Escolar Independiente de Houston**

**291 Gallegos Elementary School**

**Plan de Mejora del Campus de 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

Gallegos Elementary atiende actualmente a aproximadamente 357 niños del centro de la ciudad en el vecindario de Magnolia Park en el lado este de Houston. La composición étnica de nuestros estudiantes es 96 % hispana. Satisfacemos las necesidades de nuestros estudiantes de prekínder a 5.º grado a través de educación regular, bilingüe, para dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) y necesidades excepcionales. Dentro de la población estudiantil actual, el 43 % se identifican como bilingües emergentes, el 99 % como económicamente desfavorecidos, el 12 % como educación especial y el 4 % como dotados y talentosos. Gallegos también brinda enseñanza a aquellos estudiantes que califican para la educación especial para la primera infancia (Early Childhood Special Education, ECSE), así como para el aula de Aprendizaje Estructurado (Structured Learning Classroom, SLC) para estudiantes con autismo. Gallegos Elementary School está asociada con el Centro Infantil DePelchin, el Centro de Corazón y el Banco de Alimentos de Houston. DePelchin ofrece clases para padres y consejería para estudiantes y familias. El Centro de Corazón tiene una despensa de alimentos y ofrece servicios médicos gratuitos a las familias necesitadas. El Banco de Alimentos de Houston proporciona mochilas para los estudiantes a través de Backpack Buddy, comidas y útiles escolares gratuitos. Gallegos también recibe una subvención estatal que nos permite operar un programa después de la escuela para todos los estudiantes. El programa de centros de educación después de la escuela (Afterschool Centers on Education, ACE) de Texas actualmente tiene una matrícula de 62 estudiantes que se quedan de 3 a 6 p. m. para participar en tutorías y actividades de enriquecimiento sin costo para las familias. Para el final del año escolar, ACE habrá atendido a 133 estudiantes. El personal de Gallegos Elementary está compuesto por un director, un subdirector, dos maestros especialistas, 22 maestros, siete asistentes de enseñanza, un consejero, un administrador de Communities In Schools, un especialista en servicios integrales y cuatro miembros del personal de oficina. El personal es 12 % masculino y 88 % femenino, así como 71 % hispano, 9 % afroamericano, 14 % blanco y 5 % de otros orígenes étnicos.

### Fortalezas de los datos demográficos

Gallegos Elementary School puede brindar apoyo académico y no académico a los estudiantes y las familias mediante los programas que se ofrecen. Gallegos Elementary proporciona un día extendido para los estudiantes y permite que los padres trabajen fuera de casa. El 50 % de nuestros maestros son bilingües certificados. Gallegos ha tenido un aumento en la matrícula.

### Problemas de práctica que identifican las necesidades demográficas

**Problema de práctica 1:** Los estudiantes nuevos en el campus tienen importantes brechas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes vienen de otros países y no han recibido los años apropiados de educación.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje del estudiante

- El porcentaje general de estudiantes de 3.º a 5.º grado que alcanzaron el estándar de Cerca del nivel de grado en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Lectura fue del 64 %, para el estándar de Cumple con el nivel de grado fue del 47 % y el nivel de Domina el nivel de grado fue del 17 %.
- El porcentaje general de estudiantes de 3.º a 5.º grado que alcanzaron el estándar de Cerca del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas fue del 71 %, para el estándar de Cumple con el nivel de grado fue del 48 % y el nivel de Domina el nivel de grado fue del 21 %.

### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Debido a que casi el 100 % de nuestros estudiantes tomaron la STAAR en 2021, los estudiantes pudieron mostrar un crecimiento y los maestros tuvieron datos para planificar la enseñanza.

### Problemas de práctica que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problema de práctica 1:** Los estudiantes están uno a dos años atrasados en sus niveles de Lectura y Matemáticas. **Causa principal:** Los estudiantes perdieron uno o dos años debido a la pandemia, y los recién llegados no estaban matriculados en la escuela en sus países, por lo que se ha producido una brecha académica.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Gallegos Elementary tiene actualmente el 4 % de los estudiantes en el programa de dotados y talentosos. Gallegos también brinda enseñanza a aquellos estudiantes que califican para ECSE, así como para el SLC para estudiantes con autismo. 12 estudiantes están matriculados en el SLC y 10 estudiantes están en ECSE. El programa de ACE de Texas tiene una matrícula de aproximadamente 150 estudiantes que se quedan de 3 a 6 p. m. para participar en tutorías y actividades de enriquecimiento sin costo para las familias. Los maestros brindan tutorías después de la escuela, enseñanza en grupos pequeños, así como tutorías los sábados para abordar las necesidades académicas de los estudiantes. En el programa después de la escuela, los estudiantes deben trabajar en Zearn durante una hora.

Gallegos Elementary School contrata maestros y personal altamente calificados que están dispuestos a evolucionar con las necesidades del campus. El comité de entrevistas está compuesto por el director, un subdirector y dos maestros especialistas, y los líderes del equipo, según sea necesario. Gallegos se esfuerza por retener al personal al brindar apoyo a través de oportunidades de desarrollo profesional, capacitación y retroalimentación.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

Al proporcionar programas especiales e intervención, Gallegos Elementary School no solo puede satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, sino también sus necesidades no académicas. El programa después de la escuela permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades sociales y mejorar sus habilidades académicas. Los maestros tienen la oportunidad de crecer profesionalmente a través del apoyo del equipo administrativo.

### Problemas de práctica que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Problema de práctica 1:** El campus está adaptando nuevos programas como Zearn, y los estudiantes están aprendiendo a realizar exámenes en línea.

**Causa principal:** Los estudiantes están aprendiendo habilidades de evaluación en línea y los maestros se están adaptando a los nuevos programas.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

En Gallegos Elementary School nos esforzamos por tener una cultura positiva al involucrar a todos los interesados en la toma de decisiones. Los padres y miembros de la comunidad participan en reuniones de Título I, reuniones de padres y reuniones de Café con el director. Los maestros, miembros del personal, padres y estudiantes tienen la oportunidad de participar en encuestas para brindar retroalimentación a la administración sobre las fortalezas y necesidades del campus. Gallegos Elementary School se esfuerza por lograr el crecimiento en el aprendizaje socioemocional y académico a través de una enseñanza rigurosa e inculcando el amor por el aprendizaje al proporcionar una base académica sólida.

## Fortalezas de las percepciones

Gallegos Elementary ofrece un lugar seguro para el aprendizaje. Ha habido un cambio positivo en la cultura del campus en los últimos tres años escolares. Gallegos Elementary tiene sistemas implementados como procedimientos de llegada/salida, horarios de almuerzo, CANVAS para enviar documentación importante y un calendario académico que enumera todas las reuniones importantes, como comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), Comité de Decisiones Compartidas (Shared Decision-Making Committee, SDMC) y fechas de desarrollo profesional. Gallegos Elementary tiene redes sociales como Twitter, Facebook, Class Dojo e Instagram para informar al personal y a los padres sobre fechas importantes o eventos escolares.

## Problemas de práctica que identifican las necesidades de las percepciones

**Problema de práctica 1:** Los maestros se están adaptando a los nuevos sistemas, como navegar a través de OneSource para crear evaluaciones basadas en el campus y navegar a través de Zearn. **Causa principal:** El distrito escolar independiente de Houston (Houston Independent School District, HISD) está adoptando nuevos programas.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 para prekínder a 3.º grado
- Planes de mejora del campus/distrito (presente año y años anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité (o comités) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de desempeño de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa orientada a resultados (*Results Driven Accountability*, RDA)
- Datos de responsabilidad de educación alternativa (*Alternative Education Accountability*, AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (*Local Accountability Systems*, LAS)
- Sistema de responsabilidad comunitaria (*Community Based Accountability System*, CBAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Preguntas de la STAAR publicadas

- Datos de medida del progreso de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) de STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la iniciativa para el éxito de los estudiantes (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI): Datos de la evaluación de lectura acelerada de los indicadores de progreso Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) de 3.º a 5.º grado (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- Iniciativa para el éxito de los estudiantes (Student Success Initiative, SSI): Datos de la evaluación Think Through Math para 3.º a 8.º grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico de Lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de prekínder a 2.º grado mediante los ISIP
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes de acuerdo con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.

- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Tasa de movilidad, que incluye los datos transversales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y otras retroalimentaciones
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matrícula

#### **Datos de los empleados**

- Datos de PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o de los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas de la comunidad u otras retroalimentaciones

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de la comunicación
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre acciones
- Otros datos adicionales

# Metas de la junta

**Meta de la junta 1:** Aumentará el porcentaje de los estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

**Meta 1:** Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que se desempeñen al nivel de los estudiantes que leen al nivel de grado o por encima de este en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR, aumentará 20 puntos porcentuales del 47 % al 67 % en la primavera de 2023. El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que se desempeñen al nivel de los estudiantes que leen al nivel de grado o por encima de este en Lectura, según lo medido por el estándar de Cerca del nivel de grado en la STAAR, aumentará 10 puntos porcentuales del 64 % al 74 % en la primavera de 2023.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas y transformar el alcance académico

**Objetivo medible 1:** El 65 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado estarán leyendo al nivel de su grado al final del año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros continuos de referencia de Imagine Literacy, datos simulados de la STAAR y evaluaciones de nivel basadas en el campus

**Meta de la junta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3**

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes en grados cuyos niveles de lectura sean de uno a dos años recibirán enseñanza en grupos pequeños

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán el nivel de lectura en uno o dos años.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, maestros especialistas, TDS y administradores

**Pasos de acción:** Se revisarán los datos de registros continuos de referencia (Benchmark Running Records, BRR) de 2021-2022. Se brindará capacitación y desarrollo en lectura guiada. Se supervisará el progreso y se ajustarán grupos según los datos de BRR. Se administrará HD Word de Really Great Reading mensualmente a estudiantes de Nivel II y Nivel III. Se hará un seguimiento de datos de estudiantes individuales.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Aumentará la capacidad de los maestros a través de la capacitación, medida por recorridos y observaciones durante la enseñanza de lectura guiada y la enseñanza de Nivel I, Nivel II, Nivel III, mediante el uso del alcance y la secuencia de Get Better Get Faster.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán la capacidad de proporcionar lecciones de intervención, así como lecciones de enriquecimiento para impactar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar el rendimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, maestros especialistas, TDS y administradores

**Pasos de acción:** Los evaluadores proporcionarán capacitación mediante el uso del T-TESS y el alcance y la secuencia de Get Better Get Faster. Los evaluadores usarán formularios de capacitación para capacitar a los maestros de Nivel 3. Se proporcionará planificación vertical para los maestros. Se continuarán supervisando los datos de los resultados de BBR, Imagine Literacy, evaluación basada en el campus, prueba publicada de la STAAR y boletos de salida.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros analizarán los datos de BBR y revisarán los datos recopilados durante la enseñanza de lectura guiada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros podrán usar los resultados de los datos de los estudiantes para clasificarlos y planificar lecciones de intervención/enriquecimiento que aborden las necesidades de estudiantes individuales.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, maestros especialistas, TDS y administradores

**Pasos de acción:** Los maestros harán un seguimiento del progreso de los estudiantes al mantener una carpeta de lectura guiada con notas anecdóticas. Los maestros harán un seguimiento de los datos de los niveles de Lectura mediante el uso de un muro de datos. Los estudiantes registrarán sus niveles de Lectura en los rastreadores de datos. Se analizarán los datos durante las sesiones de capacitación y PLC. Se usará la planificación vertical. Se hará un seguimiento de los boletos de salida. Se utilizará la reflexión de los maestros.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Objetivo medible 2:** El 100 % de los maestros implementará el plan de Escritura en toda la escuela.

**Fuentes de datos de evaluación:** Progreso del cuaderno del escritor, boletos de salida, evaluaciones de unidades, evaluaciones basadas en el campus y pruebas simuladas de la STAAR de Lectura

**Meta de la junta del HB3**

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se implementará un plan de acción de Escritura en todo el campus que se implementará en todas las áreas de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán responder preguntas abiertas mediante el uso de oraciones completas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, maestros especialistas, TDS y administradores

**Pasos de acción:** Se incluirán preguntas abiertas en todas las evaluaciones basadas en el campus. El trabajo de los estudiantes deberá incluir escritura en todas las áreas de contenido. Todos los estudiantes tendrán un cuaderno de escritura en todas las áreas de contenido. Los maestros modelarán el proceso de escritura. Do Nows y los boletos de salida incluirán preguntas abiertas.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se utilizará la capacitación y el apoyo continuos en la implementación de prácticas de enseñanza de idiomas efectivas y basadas en el contenido durante el bloque de alfabetización.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al brindarles a los maestros capacitación y apoyo para implementar prácticas de enseñanza de idiomas efectivas y basadas en el contenido, los maestros podrán brindar enseñanza de calidad y promover el desarrollo del dominio del idioma en la escritura.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, maestros especialistas, TDS y administradores

**Pasos de acción:** Se proporcionará desarrollo profesional sobre prácticas como la introducción de verificación de contenido para la comprensión, hacer preguntas de pensamiento de alto nivel, enseñanza en grupos pequeños y enseñanza del idioma basada en el contenido. Se creará un calendario para visitas al aula y sesiones de capacitación. Se analizarán datos durante PLC y sesiones de capacitación. Se usará la planificación vertical. Se hará un seguimiento de boletos de salida. Se hará un seguimiento de datos individuales de los estudiantes. Se utilizará la reflexión de los maestros.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se implementará Summit K-12 para aumentar el desempeño de los estudiantes en el dominio de la escritura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán escribir oraciones completas y expresar sus pensamientos a través de la escritura.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, maestros especialistas, TDS y administradores

**Pasos de acción:** 1. Los estudiantes usarán Summit K-12 durante el tiempo de clase. 2. Los estudiantes también usarán Summit K-12 durante el tiempo de biblioteca. 3. Los laboratorios de computación estarán disponibles y se creará un horario de rotación de clases para garantizar el uso de Summit K-12.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Meta de la junta 2:** Aumentará el porcentaje de los estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

**Meta 1:** Matemáticas: El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que se desempeñen al nivel de grado o por encima de este en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR, aumentará 20 puntos porcentuales del 48 % al 68 % en la primavera de 2023. El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que se desempeñen al nivel de grado o por encima de este en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cerca del nivel de grado en la STAAR, aumentará 10 puntos porcentuales del 71 % al 81 % en la primavera de 2023.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas y transformar el alcance académico

**Objetivo medible 1:** El 70 % de los estudiantes en 3.º a 5.º grado se desempeñarán al nivel de grado o superior, según lo medido por las evaluaciones formativas del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de Matemáticas de Renaissance 360, evaluaciones formativas del distrito y STAAR simulada

**Meta de la junta del HB3**

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes de 3.º a 5.º grado completarán un mínimo de tres lecciones de Matemáticas de ZEARN cada semana.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán la fluidez matemática de nivel de grado y el dominio de TEKS de nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros del área de contenido de Matemáticas, especialista en maestros y administración

**Pasos de acción:** Los maestros rastrearán semanalmente la cantidad de estudiantes que completen tres lecciones de ZEARN y brindarán intervención a los estudiantes que no muestren dominio en las lecciones de Zearn o los boletos de salida. El maestro especialista y la administración rastrearán semanalmente la cantidad de estudiantes que completen tres lecciones de ZEARN. Se proporcionará capacitación y modelado para los maestros que no cumplan con las expectativas.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes de 3.º a 5.º grado que se desempeñen por debajo del estándar de nivel de grado recibirán de 60 a 90 minutos de enseñanza acelerada por semana.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes cerrarán las brechas de aprendizaje y dominarán TEKS de nivel de grado

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros del área de contenido de Matemáticas y coordinador de aprendizaje acelerado

**Pasos de acción:** Los maestros brindarán enseñanza acelerada específica a los estudiantes identificados dos a tres veces por semana. Harán un seguimiento del progreso en la aplicación de seguimiento de aprendizaje acelerado del distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Houston. El coordinador de aprendizaje acelerado hará un seguimiento de los minutos semanales de los estudiantes y colaborará con los maestros para abordar las necesidades.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Aumentará la capacidad de los maestros a través de la capacitación, medida por recorridos y observaciones durante la enseñanza de Matemáticas en grupos pequeños y la enseñanza de Nivel I, Nivel II, Nivel III, mediante el uso del alcance y la secuencia de Get Better Get Faster.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán la capacidad de proporcionar lecciones de intervención, así como oportunidades de enriquecimiento para impactar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar el rendimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros del área de contenido de Matemáticas, especialistas y administradores

**Pasos de acción:** Los evaluadores brindarán capacitación mediante el uso de la rúbrica del T-TESS y el alcance y la secuencia de Get Better Get Faster. Los evaluadores usarán formularios de capacitación para capacitar a los maestros de Nivel 3. Los maestros tendrán oportunidades para la planificación vertical. Se supervisará la evaluación formativa del distrito, la prueba publicada de la STAAR y los datos de los boletos de salida.

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Objetivo medible 2:** El 80 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado se desempeñarán al nivel de grado o por encima de este en las evaluaciones formativas del distrito de Matemáticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de unidades, evaluaciones formativas del distrito y Renaissance 360 de Matemáticas

**Meta de la junta del HB3**

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes de prekínder a 2.º grado recibirán lecciones guiadas de Matemáticas de dos a cuatro veces por semana.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán la fluidez matemática y el dominio de TEKS de nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, maestro especialista y administración

**Pasos de acción:** Los maestros jerarquizarán a los estudiantes en función de los datos de evaluación de los exámenes y las aulas. Los maestros impartirán lecciones de matemáticas guiadas diariamente a los estudiantes de Nivel III dos a tres veces por semana a los estudiantes de Nivel II y una a dos veces por semana a los estudiantes de Nivel I. El maestro especialista y la administración supervisarán la implementación y brindarán capacitación y retroalimentación.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes de kínder a 2.º grado completarán un mínimo de tres lecciones de Matemáticas de ZEARN cada semana.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán la fluidez matemática y el dominio de las habilidades de nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, maestro especialista y administración

**Pasos de acción:** Los maestros rastrearán semanalmente el número de estudiantes que completen dos lecciones de ZEARN y brindarán intervención a los estudiantes que no dominen las lecciones de Zearn o los boletos de salida. El maestro especialista y la administración harán un seguimiento semanal de la cantidad de estudiantes que completen tres lecciones de ZEARN. Se proporcionará capacitación y modelado para los maestros que no cumplan con las expectativas.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Aumentará la capacidad de los maestros a través de la capacitación, medida por recorridos y observaciones durante la enseñanza de Matemáticas en grupos pequeños y la enseñanza de Nivel I, Nivel II, Nivel III, mediante el uso del alcance y la secuencia de Get Better Get Faster.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán la capacidad de proporcionar lecciones de intervención, así como oportunidades de enriquecimiento para impactar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar el rendimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros del área de contenido de Matemáticas, especialistas y administradores

**Pasos de acción:** Los evaluadores brindarán capacitación mediante el uso de la rúbrica del T-TESS y el alcance y la secuencia de Get Better Get Faster. Los evaluadores usarán formularios de capacitación para capacitar a los maestros de Nivel 3. Los maestros tendrán oportunidades para la planificación vertical. Se supervisará la evaluación formativa del distrito, Renaissance 360 y los datos de los boletos de salida.

#### **Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### **- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Meta de la junta 3:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplan con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes matriculados de forma continua que se desempeñen al nivel de los estudiantes que leen al nivel de grado o por encima de este en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR, aumentará 11 puntos porcentuales del 39 % al 50 % en la primavera de 2023.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas y transformar el alcance académico

**Objetivo medible 1:** El 50 % de los estudiantes matriculados de forma continua leerán al nivel de grado para fines de la primavera de 2023.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros continuos de referencia de Imagine Literacy, Ren360, datos simulados de la STAAR y evaluaciones de nivel basadas en el campus

**Meta de la junta del HB3**

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes matriculados de forma continua recibirán intervención en grupos pequeños durante el bloque de RTI.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán cerrar la brecha en las habilidades que aún no dominan.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, maestros especialistas y administración

**Pasos de acción:** 1. Los maestros analizarán los datos de Ren360. 2. Los maestros clasificarán a los estudiantes en niveles y brindarán una intervención específica durante el bloque de RTI.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes de 3.º a 5.º grado matriculados de forma continua que no alcanzaron los estándares de Cerca del nivel de grado en la STAAR de Lectura recibirán de 60 a 90 minutos de enseñanza acelerada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán el dominio de TEKS de nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros y coordinador de aprendizaje acelerado

**Pasos de acción:** 1. Los maestros brindarán enseñanza acelerada específica a los estudiantes identificados dos a tres veces por semana. Harán un seguimiento del progreso en la aplicación de seguimiento de aprendizaje acelerado del ISD de Houston. 2. El coordinador de aprendizaje acelerado hará un seguimiento de los minutos semanales de los estudiantes y colaborará con los maestros para abordar las necesidades.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros analizarán los datos de BBR y revisarán los datos recopilados durante la enseñanza guiada de maestros en grupos pequeños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán su niveles de lectura en uno o dos años.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, maestros especialistas y administradores

**Pasos de acción:** Los maestros harán un seguimiento del progreso de los estudiantes al mantener una carpeta de lectura guiada con notas anecdóticas.

Los maestros harán un seguimiento de los datos de los niveles de Lectura mediante el uso de un muro de datos. Los estudiantes registrarán sus niveles de Lectura en los rastreadores de datos. Se analizarán los datos durante las sesiones de capacitación y PLC. Se usará la planificación vertical. Se hará un seguimiento de los boletos de salida. Se utilizará la reflexión de los maestros.

#### **Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### **- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

**Meta de la junta 4:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciban servicios de educación especial que lean al nivel de grado o por encima de este, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 3.º a 8.º grado y la STAAR de EOC de Inglés I y II.

**Meta 1:** Aumentar el desempeño de los estudiantes de educación especial del 28 % al 40 % medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 2023.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas y transformar el alcance académico

**Objetivo medible 1:** Los estudiantes de educación especial aumentarán sus habilidades de Lectura y Artes del Lenguaje en un 12 % de puntos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Pruebas de seis semanas, registros continuos de referencia de comienzo de año, mitad de año y fin de año, STAAR simulada de Lectura y STAAR de Lectura

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes recibirán servicios de inclusión o fuera de clase para apoyo de Lectura por parte de un maestro/paraprofesional de educación especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se impactará el comportamiento y el conocimiento del estudiante de una manera positiva de las metas esperadas del Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP).

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros/paraprofesionales, jefe de departamento y administración del campus/distrito

**Pasos de acción:** Se identificarán/proporcionarán apoyos de Lectura designados a todos los estudiantes de educación especial de acuerdo con su IEP. Los maestros/paraprofesionales realizarán un seguimiento de los datos de Lectura en los registros de servicios semanales, Imagine Literacy, MyOn, registros continuos, gráficos de palabras usadas con más frecuencia (High-Frequency Words, HFW) e informes del sistema único de aprendizaje. Se asistirá al desarrollo profesional para aprender formas actualizadas apropiadas para implementar los IEP.

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se brindará capacitación en Lectura para todos los maestros de educación especial que usen la Academia de Lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se impactará la capacidad del estudiante para leer.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de educación especial y maestros de educación general

**Pasos de acción:** El distrito brindará capacitación en Lectura. Los maestros implementarán estrategias de capacitación para estudiantes de educación especial. Se hará el seguimiento del progreso de los estudiantes al menos tres veces al año mediante el uso de datos de registros continuos. Se proporcionarán intervenciones o servicios de dislexia.

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se analizarán datos de lectura de varias fuentes y se harán ajustes a la enseñanza cuando sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La estrategia impactará la capacidad del estudiante para leer al nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros/paraprofesionales, jefe de departamento y administración del campus/distrito

**Pasos de acción:** Se revisarán los datos de registros continuos y se formularán grupos de acuerdo con el resultado de los estudiantes. Se practicarán las palabras de alta frecuencia diariamente con estudiantes que no cumplan con los estándares. Se brindarán servicios de tutoría para estudiantes que no lean al nivel de grado. Se implementarán servicios de dislexia para estudiantes que cumplan con los requisitos.

#### **Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### **- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

## **Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 1:** ASISTENCIA: la asistencia de los estudiantes aumentará del 92.55 % al 95 % para este año escolar 2022 - 2023.

**Prioridades estratégicas:**

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Objetivo medible 1:** Aumentar la asistencia de los estudiantes de 92.6 % a 96 % para fines del año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Rastreador de porcentaje de asistencia y panel de Análisis para la Educación (Analytics for Education, A4E)

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se realizará una reunión de asistencia semanal con el Comité de Asistencia del campus para revisar la asistencia y establecer una práctica de control eficaz.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de asistencia.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo administrativo, secretario de SIR, Communities In Schools, administrador de apoyo estudiantil, especialista en recursos integrales y consejero

**Pasos de acción:** 1. El SIR, especialista integral, administrador de Communities In Schools (CIS) y consejero se reunirán una vez por semana para analizar las inquietudes/tendencias de asistencia. 2. El SIR, especialista integral, administrador de CIS y consejero se reunirán con el equipo de administración cada dos semanas para debatir los planes de acción de asistencia para aumentar el porcentaje de asistencia.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se establecerá un plan para implementar oportunidades de incentivos estudiantiles para cumplir con los informes semanales, mensuales y semestrales y las metas de asistencia semestral en el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de asistencia de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo administrativo, secretario de SIR, Communities In Schools, administrador de apoyo estudiantil, especialista integral y consejero

**Pasos de acción:** 1. Se realizarán celebraciones cada seis semanas para destacar a los estudiantes con asistencia perfecta. Se llevará a cabo un concurso de asistencia en toda la escuela (tablero de anuncios de pizza para mostrar el nivel de grado) y premiar a las clases con el mayor número de asistencia perfecta al final de cada ciclo de calificaciones. 2. Se usarán incentivos semanales, semana de espíritu, pase de código de vestimenta libre y palomitas de maíz.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Desarrollar la capacidad del equipo de liderazgo educativo para establecer un control de asistencia estructurado, bien implementado y supervisado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de asistencia de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** SIR, especialista integral, administrador de CIS, consejero, administradores y maestros

**Pasos de acción:** 1. A las 8:30 a. m., los maestros publicarán los nombres de los estudiantes que estén ausentes cada día en su puerta. 2. El equipo se comunicará con el 100 % de los estudiantes que estén marcados como ausentes diariamente. 3. Si es necesario, se realizarán reuniones con los padres. Se entregará un contrato a los padres luego de cinco ausencias sin justificación para responsabilizar a las partes interesadas. El equipo de administración y el maestro del aula continuarán reuniéndose con los padres de los estudiantes que están crónicamente ausentes. 4. Se realizarán visitas domiciliarias. Se realizará una visita domiciliaria después de tres ausencias injustificadas. 5. Se hará una derivación a TRIAD luego de ocho ausencias injustificadas.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 2:** DISCIPLINA

**Prioridades estratégicas:**

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Objetivo medible 1:** El 100 % de los maestros seguirán el documento del Plan de Conducta de Gallegos que se encuentra en el manual del personal de Gallegos para los estudiantes que necesitan intervenciones de conducta.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registro de intervención de conducta y planes de conducta del consejero/maestro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros publicarán las reglas y las consecuencias en sus aulas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirá a cero la cantidad de detenciones y suspensiones en el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de aula y maestros auxiliares</p> <p><b>Pasos de acción:</b> 1. Cada maestro desarrollará su propio conjunto de reglas y consecuencias. 2. Cada maestro analizará las expectativas de conducta adecuada en el aula, la cafetería, el patio de recreo, los pasillos, la asamblea, los simulacros de incendio, el autobús, la llegada, la salida y las excursiones. 3. Los maestros de prekínder a 2.º grado publicarán los carteles de Project Class/usarán el lenguaje de Project Class. 4. Prekínder a 2.º grado deberán tener un cuadro de conducta en el aula publicado (un ejemplo de un registro de conducta visual es un cuadro codificado por colores que se muestra como un registro de la conducta diaria de los estudiantes (verde = excelente, naranja = bueno, amarillo = regular, rojo = bajo, púrpura = insatisfactorio). 5. Prekínder a 2.º grado deberán tener una carpeta de conducta que deberá enviarse a casa, y los padres deberán poner sus iniciales diariamente.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros documentarán la conducta de los estudiantes que muestren patrones de conducta no deseados constantes en el registro de intervención de conducta durante 6 semanas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se reducirá a cero el número de detenciones y suspensiones en el campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros y administradores

**Pasos de acción:** 1. Los maestros documentarán la conducta no deseada de cada estudiante en el registro de intervención de conducta. 2. Si la conducta no deseada continúa después de seis semanas, el maestro trabajará con el consejero para ajustar el plan de conducta. El maestro documentará las intervenciones en el registro de intervención de conducta durante otras seis semanas. 3. Se realizarán reuniones con los padres/tutores una vez por semana para estudiantes con conducta inaceptable constante.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros usarán los niveles de mala conducta y opciones disciplinarias que se encuentran en el manual del personal de Gallegos para determinar las intervenciones disciplinarias requeridas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se reducirá a cero el número de detenciones y suspensiones en el campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administradores, consejero, especialista integral y administrador de CIS

**Pasos de acción:** 1. Los maestros se referirán a los niveles de mala conducta y opciones disciplinarias para determinar los próximos pasos para la conducta no deseada.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 3:** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: el número de estudiantes enviados a la Dirección por incidentes de pelea mutua disminuirá de tres a cero, y el número de estudiantes enviados a la Dirección por acoso escolar y por drogas, alcohol y tabaco permanecerá en cero.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas y garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** Disminuirá el número de estudiantes enviados a la Dirección por pelea mutua y se mantendrán en cero el número de estudiantes enviados a la Dirección por acoso escolar, drogas, alcohol y tabaco.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de derivaciones de HISD Connect e informes de conducta semanales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100 % del personal completará el curso obligatorio del HISD sobre prevención del abuso infantil, abuso sexual y acoso escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los miembros del personal buscarán proactivamente signos de acoso escolar para reducir los incidentes/mantener los incidentes en cero.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, consejeros y administración</p> <p><b>Pasos de acción:</b> Se asignará tiempo durante el servicio previo para que los maestros y el personal completen el curso de desarrollo profesional. El consejero proporcionará desarrollo profesional adicional trimestralmente.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes recibirán lecciones en contra del acoso escolar y prevención del acoso escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuirán las derivaciones disciplinarias y mejorará la conducta en el aula.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, consejeros, especialista integral y administradores

**Pasos de acción:** 1. Se creará un contrato de estudiantes/padres para responsabilizar a las partes interesadas. 2. El equipo de administración y el maestro de aula continuarán reuniéndose con los estudiantes que estén en riesgo de no cumplir con las pautas de seguridad y prevención de la violencia. 3. Se celebrará la semana del Listón Rojo en octubre y la semana de Ser amable en noviembre para involucrar a los estudiantes en habilidades de prevención y en contra del acoso escolar.

**Título I:**

2.5

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** A los padres se les ofrecerán oportunidades para recibir capacitación sobre el acoso escolar, el ciberacoso, el vapeo y la prevención de drogas y alcohol.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuirá la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección y mejorará la conducta de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, especialista integral y administradores

**Pasos de acción:** Se creará un calendario de temas para los talleres para padres. Se distribuirá el calendario y se anunciarán eventos. Se brindarán oportunidades a los padres para hacer un seguimiento de los temas y recursos extraescolares, como consejería familiar o individual.

**Título I:**

4.1, 4.2

**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 4:** EDUCACIÓN ESPECIAL: aumentar el desempeño de los estudiantes del 33 % al 45 %, medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de 2023

**Prioridades estratégicas:**

Expansión de oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** Los estudiantes de educación especial tendrán un aumento de 12 puntos porcentuales del 33 % al 45 %, medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones provisionales de la TEA, Ren360, Zearn de Matemáticas, STAAR simulada de Matemáticas y STAAR de Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes recibirán servicios de inclusión o fuera de clase para apoyo de Matemáticas por parte de un maestro/paraprofesional de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se impactará el desempeño del nivel de grado de los estudiantes en Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros/paraprofesionales de educación especial, jefe del Departamento de Educación Especial y administración del campus/distrito</p> <p><b>Pasos de acción:</b> Se proporcionarán apoyos designados en Matemáticas a todos los estudiantes de educación especial de acuerdo con su IEP. Los maestros/paraprofesionales realizarán un seguimiento de los datos de Matemáticas en los registros de servicio semanales, Zearn de Matemáticas, Ren360 Math y los informes de Unique Learning System. Se asistirá a las sesiones de desarrollo profesional de Matemáticas sobre cómo enseñar estrategias.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Todos los estudiantes completarán un programa acelerado de Matemáticas al completar semanalmente las lecciones de Zearn de nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se desempeñarán al nivel de grado en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Todos los maestros/paraprofesionales, coordinador de ACE, tutores y administradores del campus

**Pasos de acción:** Se proporcionará a todos los estudiantes el uso de tecnología/auriculares/libros de trabajo de Zearn para completar las lecciones. Los maestros/administradores seguirán el progreso de la lección y las alertas de la torre para obtener apoyo adicional para los estudiantes.

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros implementarán sesiones intensas de intervención para estudiantes de nivel 2/3.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes alcanzarán las metas/objetivos de Matemáticas de nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros/paraprofesionales de Matemáticas, tutores, coordinador/proveedores de ACE y administradores del campus

**Pasos de acción:** Los maestros proporcionarán intervenciones de Matemáticas adicionales durante la RTI, los ACE o las tutorías en todo el campus. Los maestros seguirán, analizarán y ajustarán a los estudiantes de acuerdo con su progreso en Matemáticas.

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 5:** POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés (English Learners, EL), económicamente desfavorecidos, con dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc. El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que muestran un nivel de desempeño de crecimiento según lo medido por la evaluación del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) aumentará 10 puntos porcentuales del 42 % al 52 % para la primavera de 2023.

**Prioridades estratégicas:**

Expansión de oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** Al menos el 75 % de los estudiantes bilingües emergentes mostrarán un nivel de dominio de crecimiento en dos o más dominios del idioma.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes semanales de Summit K-12, datos de evaluación de Summit K-12 y datos del TELPAS

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes bilingües emergentes utilizarán la plataforma de Summit K-12 de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura semanalmente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mejorarán su competencia en los cuatro dominios del idioma.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, maestros especialistas, TDS y administración

**Pasos de acción:** Los maestros modelarán el uso de la plataforma para los estudiantes y asignarán tiempo para el uso de los estudiantes diariamente durante los centros/estaciones de trabajo. Los estudiantes tendrán oportunidades adicionales para su uso durante las tutorías después de la escuela y las tutorías de los sábados. Los maestros supervisarán las tareas semanalmente y brindarán retroalimentación a los estudiantes. Los especialistas brindarán desarrollo profesional, capacitación y retroalimentación a los maestros. Los administradores supervisarán el uso semanal.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros implementarán estrategias de enseñanza del idioma basada en contenido (content-based language instruction, CBLI) diariamente en todas las áreas de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán su competencia en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en inglés gracias a las oportunidades adicionales para participar en el discurso.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de CBLI y administradores

**Pasos de acción:** Los maestros recibirán desarrollo profesional mensual en estrategias de CBLI. Los maestros recibirán capacitación y retroalimentación sobre su implementación de las estrategias de CBLI. Los maestros implementarán las estrategias de enseñanza del idioma basadas en el contenido en todas las áreas de contenido.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se implementará el plan de integración de los estándares de dominio del idioma inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS) del HISD (pasos 1 a 4).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros conocerán los niveles de competencia de sus estudiantes bilingües emergentes para planificar y proporcionar adaptaciones lingüísticas apropiadas y estrategias de enseñanza del idioma basadas en el contenido en las lecciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenador de CBLI y administración

**Pasos de acción:** Paso 1: se identificarán los niveles de dominio del idioma inglés (English language proficiency, ELP) de los estudiantes en los dominios de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Paso 2: se identificarán las adaptaciones y estrategias lingüísticas apropiadas para la enseñanza comunicada, secuenciada y escalonada basada en el dominio del idioma inglés de los estudiantes. Paso 3: se tomarán medidas para proporcionar CBLI que enfatice las prácticas de apoyo cultural y lingüístico (culturally and linguistically sustaining practices, CLSP), la adquisición de un segundo idioma, los métodos de enseñanza y el apoyo diversificado (7 pasos de Seidnitz para un aula interactiva rica en idiomas). Paso 4: se crearán planes de lecciones enfocados que hagan que el contenido sea comprensible y se desarrollará un lenguaje académico. Los planes de lecciones deberán incluir un objetivo del contenido, objetivo del lenguaje, vocabulario específico, conocimientos previos, actividad de desarrollo del lenguaje, adaptaciones lingüísticas, enseñanza escalonada y controles de comprensión.

#### **Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 6:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y LA COMUNIDAD

**Prioridades estratégicas:**

Aumentar la eficiencia organizativa

**Objetivo medible 1:** Los maestros se comunicarán con el 100 % de los padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de comunicación con los padres, participación en ClassDojo y comunicación en las redes sociales: participación en Twitter, Facebook, Dojo e Instagram y página de Facebook de Gallegos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros realizarán un seguimiento de la comunicación con los padres/tutores mediante un registro de contactos con los padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se creará un puente entre la escuela y el hogar para impactar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro, coordinador de Título I, equipo de administración, secretario de SIR, Communities In Schools, administrador de apoyo estudiantil, especialista en recursos integrales y consejero</p> <p><b>Pasos de acción:</b> Los maestros programarán conferencias de padres y maestros por teléfono o en persona. Los maestros mantendrán un registro de contacto con los padres. Los administradores supervisarán los registros de comunicación con los padres.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros, los administradores y el personal utilizarán plataformas y aplicaciones escolares de redes sociales para mantener a los padres informados sobre la información y los eventos escolares importantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La participación de los padres en la escuela afectará el aprendizaje de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, coordinador de Título I, equipo de administración, secretario de SIR, Communities In Schools, administrador de apoyo estudiantil, especialista en recursos integrales y consejero

**Pasos de acción:** Habrá laboratorios abiertos para ayudar a los padres a descargar las aplicaciones de Class Dojo y Canvas. Se enviarán a casa las direcciones a todas las plataformas de redes sociales de la escuela. Se publicarán eventos e información importante en las plataformas de redes sociales o Class Dojo.

**Título I:**

4.1, 4.2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros establecerán conferencias de padres consistentemente al reunirse con al menos cinco padres al mes

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la comunicación con los padres para impactar el aprendizaje de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros y administradores

**Pasos de acción:** 1. Se establecerán conferencias con los padres. 2. Se planificará la conferencia con anticipación. 3. Se mantendrán los datos de los estudiantes y un portafolio 0.

**Título I:**

4.1, 4.2

**Objetivo medible 2:** El 50 % de los padres participarán en eventos escolares.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro, Twitter, Class Dojo y Voluntarios en escuelas públicas (Volunteers in Public Schools, VIPS)

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros, los administradores y el personal planificarán eventos familiares en el otoño y la primavera.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al involucrar a los padres, tendrán el poder de ser parte de la educación de sus hijos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administradores de Título, secretario de SIR, Communities In Schools, administrador de apoyo estudiantil, especialista integral y consejero

**Pasos de acción:** Se invitará a los padres a las reuniones mensuales de Café con el director. El equipo de administración, el administrador de CIS, el especialista integral y el consejero trabajarán juntos para crear agendas para Café con el director. El coordinador de Título I planificará y ejecutará una Noche de lectura y alfabetización en la primavera. El coordinador de Título I planificará y llevará a cabo una Noche de Matemáticas/Ciencias en el calendario de otoño. Los maestros crearán actividades "Make a Take" para la Noche familiar de Matemáticas y alfabetización.

**Título I:**

4.1, 4.2

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los padres seleccionados serán miembros del programa Latinos para la Educación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres aprenderán a ser defensores de la educación de sus hijos.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores

**Pasos de acción:** El especialista integral reclutará a los padres para que se inscriban en Latinos para la Educación. Los administradores encontrarán un centro comunitario donde tendrán sus reuniones. Latinos para la Educación se comunicará con los padres seleccionados.

**Título I:**

4.1, 4.2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los cursos para padres estarán disponibles en el campus para padres y miembros de la comunidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres obtendrán el conocimiento de que esto llevará a sus estudiantes al éxito académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de ACE y especialista integral

**Pasos de acción:** A través de la subvención del siglo XXI, se ofrecerá a los padres la oportunidad de participar en cursos de inglés. El especialista integral contratará a DePelchin para ofrecer clases para padres.

**Título I:**

4.1, 4.2

**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 7:** SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

**Prioridades estratégicas:**

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Objetivo medible 1:** SUPERVISIÓN DE INMUNIZACIÓN: una enfermera escolar certificado completará la entrada de datos y los requisitos de informes estatales el 22 de octubre de 2022 o antes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Entrada de datos de inmunización e informe estatal para todos los estudiantes completado por la ENFERMERA ESCOLAR. Número estimado de estudiantes que se evaluarán: 100 % Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La enfermera, con la ayuda del especialista integral, llamará a los padres para asegurarse de que se hayan enviado todos los registros de vacunación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100 % de los registros de vacunación estarán actualizados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera, especialista integral y administradores</p> <p><b>Pasos de acción:</b> 1. Se verificará el estado del registro de vacunas. 2. Se llamará a los padres a los que les faltan los registros de vacunación actualizados. 3. Se pedirá a los padres o tutores que envíen los registros de vacunación.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** La enfermera y el especialista integral invitarán al Departamento de Salud de Houston a proporcionar vacunas gratuitas a los estudiantes en el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes en el campus estarán vacunados.

**Personal responsable de la supervisión:** Enfermera, especialista integral y administradores

**Pasos de acción:** 1. La enfermera y el especialista integral se comunicarán con el Departamento de Salud de Houston para fijar una fecha para que los estudiantes reciban vacunas gratuitas en el campus. 2. Se enviarán volantes a los padres de los estudiantes a quienes les falten vacunas. 3. La enfermera llamará a los padres de los estudiantes a quienes les falten las vacunas para recordarles la fecha y hora en que el autobús de vacunas estará en el campus.

#### Título I:

2.6

**Objetivo medible 2:** Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE LA VISTA en prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado el sábado, 10 de diciembre de 2022 o antes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR  
Número estimado de estudiantes que se evaluarán: 100 % Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** La enfermera se asegurará de que todos los estudiantes completen un examen de la vista.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes recibirán un examen de la vista.

**Personal responsable de la supervisión:** Enfermera y administradores

**Pasos de acción:** 1. La enfermera creará un horario para el examen de la vista para todos los estudiantes por nivel de grado y por asignación del maestro. 2. Si un estudiante está ausente en la fecha programada, la enfermera creará un horario de recuperación. 3. Los maestros, el especialista integral, el administrador de CIS y los administradores ayudarán a implementar el horario.

**Objetivo medible 3:** Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE AUDICIÓN en prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado el sábado, 10 de diciembre de 2022 o antes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR  
Número estimado de estudiantes que se evaluarán: 100 % Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los estudiantes completarán un horario de audición.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100 % de los estudiantes recibirán un examen de audición.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera y administradores</p> <p><b>Pasos de acción:</b> 1. La enfermera creará un horario para el examen de audición para todos los estudiantes por nivel de grado y por asignación del maestro. 2. Si un estudiante está ausente en la fecha programada, la enfermera creará un horario de recuperación. 3. Los maestros, el especialista integral, el administrador de CIS y los administradores ayudarán a implementar el horario.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

**Objetivo medible 4:** Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado el sábado, 10 de diciembre de 2022 o antes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ingreso de datos del examen, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El 100 % de los estudiantes requeridos recibirán una prueba de detección de diabetes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes requeridos completarán la prueba de detección de diabetes.

**Personal responsable de la supervisión:** Enfermera y administradores

**Pasos de acción:** 1. La enfermera creará un horario para la prueba de detección de diabetes para todos los estudiantes por nivel de grado y por asignación del maestro. 2. Si un estudiante está ausente en la fecha programada, la enfermera creará un horario de recuperación. 3. Los maestros, el especialista integral, el administrador de CIS y los administradores ayudarán a implementar el horario.

**Título I:**

2.6

**Objetivo medible 5:** Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE LA COLUMNA VERTEBRAL en 5.º grado el 2 de febrero de 2023 o antes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación, ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la enfermera escolar Número estimado de estudiantes que se evaluarán: 100 % Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Todos los estudiantes requeridos recibirán un examen de la columna vertebral.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes requeridos completarán la prueba de detección de diabetes.

**Personal responsable de la supervisión:** Enfermera y administradores

**Pasos de acción:** 1. La enfermera creará un horario para el examen de la columna vertebral para todos los estudiantes requeridos por la asignación del maestro. 2. Si un estudiante está ausente en la fecha programada, la enfermera creará un horario de recuperación. 3. Los maestros, el especialista integral, el administrador de CIS y los administradores ayudarán a implementar el horario.

**Título I:**

2.6

**Objetivo medible 6:** LA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

**Fuentes de datos de evaluación:** PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/equipo de salud y bienestar Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, la razón para no brindar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La enfermera administrará medicamentos, si es necesario, a cualquier estudiante que lo requiera. Si la enfermera no está disponible, los empleados de la oficina principal estarán capacitados para administrar el medicamento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se administrará el 100 % de los medicamentos a los estudiantes que lo necesiten.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera y administradores</p> <p><b>Pasos de acción:</b> 1. La enfermera se asegurará de que todos los estudiantes que necesiten un EpiPen lo tengan guardado en la clínica. 2. La enfermera llevará un registro de todos los estudiantes que sufran convulsiones o tengan alergias específicas. 3. La enfermera informará a los maestros de los estudiantes que puedan sufrir convulsiones o alergias.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

**Objetivo medible 7:** Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO de desfibrilador externo automático (Automated External Defibrillator, AED) para todos los AED, y se enviará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

**Fuentes de datos de evaluación:** PERSONA RESPONSABLE certificada en reanimación cardiopulmonar (Cardiopulmonary Resuscitation, CPR)/AED: Enfermera escolar Número de AED en el campus: 1

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** La enfermera hará un control mensual de los dos AED de nuestro campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se garantizará que los AED siempre estén funcionando.

**Personal responsable de la supervisión:** Enfermera

**Pasos de acción:** 1. La enfermera revisa los dos AED una vez al mes. Si la luz verde se enciende, el AED está funcionando correctamente. 2. Si el AED no enciende la luz verde, la enfermera llamará al número de teléfono del AED y el personal de mantenimiento acudirá al campus para repararlo o reemplazarlo.

**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 8:** PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y kínder a 8.º grado): el campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

**Prioridades estratégicas:**

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Objetivo medible 1:** El 100 % de los estudiantes participará en una actividad de salud para ayudar a prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planes de lecciones y observación en el aula/sesiones de capacitación de maestros

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El entrenador desarrollará e implementará planes de lecciones de nutrición para estudiantes en todos los niveles de grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la conciencia en las opciones de nutrición.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenador de Educación Física (physical education, PE) y administradores</p> <p><b>Pasos de acción:</b> 1. El entrenador planificará y ejecutará lecciones sobre nutrición. 2. Se evaluará a los estudiantes en el conocimiento de la nutrición.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes participarán en los servicios de frutas y verduras frescas a través de los servicios de nutrición del HISD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la conciencia en las opciones de nutrición.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista integral y administrador de CIS

**Pasos de acción:** 1. El especialista integral se comunicará con los servicios de nutrición del HISD para participar en el programa de frutas y verduras frescas. 2. El especialista integral y el administrador de CIS crearán un horario para distribuir las frutas y verduras a los estudiantes.

**Título I:**

2.5

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes que califiquen para ser parte del programa Backpack Buddies recibirán comida nutritiva para el fin de semana.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se llenará el vacío de fin de semana para los niños necesitados.

**Personal responsable de la supervisión:** Administrador de CIS

**Pasos de acción:** 1. El administrador de CIS se comunicará con el Banco de Alimentos de Houston para participar en el programa Backpack Buddies. 2. El director aprobará el formulario para participar en el programa. 3. Se identificará a los estudiantes necesitados. 4. El administrador de CIS y el especialista integral crearán el cronograma para distribuir los alimentos. 5. El administrador de CIS y el especialista integral distribuirán los alimentos de acuerdo con el cronograma.

**Título I:**

2.5

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se informará a los padres sobre información nutricional importante.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las familias vivirán un estilo de vida saludable.

**Personal responsable de la supervisión:** Enfermera y especialista integral

**Pasos de acción:** 1. El especialista integral hará arreglos con el Banco de Alimentos para programar clases de nutrición. 2. La enfermera enviará un volante para invitar a los padres.

**Título I:**

4.1, 4.2

**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 9:** OTRAS NO CUMPLIDAS (si corresponde)

## Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Alma Gonzalez	Maestra bilingüe		