

Plan de mejora 2023-2024 de la
escuela primaria Petersen del Distrito
Escolar Independiente de Houston

265



Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades3 Rendimiento estudiantil3 Cultura y clima escolar4 Calidad, reclutamiento y retención del personal5 Participación de los padres y la comunidad6 Problemas prioritarios de práctica7 Documentación de datos de evaluación integral de necesidades8 Acciones clave11

Acción clave 1: Monitorear la instrucción de los maestros utilizando el formulario de observación puntual de HISD para aumentar la efectividad de los maestros, lo que conducirá a un mayor rendimiento estudiantil y cerrará brechas de rendimiento.11 Acción clave 2: Incrementar el discurso y la participación de los estudiantes mientras se incorpora el uso de Estrategias de Respuesta Múltiple (MRS, por sus siglas en inglés)12 Acción clave 3: Crear e implementar un plan de escritura en todo el campus para aumentar el desempeño en escritura de los estudiantes en todos los grados.13 Acción clave 4: Aumentar el número de padres que participan activamente en el PTO para promover aún más la participación efectiva de los padres, el apoyo comunitario y aumentar el número de estudiantes. asistencia 14

Acción clave 5: Ejecutar el plan de intervención para proporcionar una intervención específica, basada en datos, para estudiantes de Nivel 2, Nivel 3, bilingües emergentes y de educación especial, según se determine. por su IEP.15

Compensatoria Estatal16
Presupuesto para 265 escuelas primarias Petersen16

Evaluación Integral de Necesidades

Logro estudiantil

Resumen de logros

estudiantiles

Se implementan diariamente materiales educativos de alta calidad en el salón de clases para aumentar el rendimiento estudiantil. Estamos en nuestro primer año de implementación de Amplify para la instrucción de lectura y artes del lenguaje y en nuestro segundo año de implementación de Eureka para matemáticas. Las rutinas efectivas en el aula y las estrategias de instrucción utilizadas son estrategias de respuesta múltiple, instrucción de Nivel 1 de alta calidad, respuesta física total, demostraciones diarias de aprendizaje, integración de la escritura en todo el plan de estudios, plataformas de aprendizaje digital específicas e instrucción específica en grupos pequeños. Los datos de demostraciones de aprendizaje, evaluaciones de unidades, evaluaciones NWEA MAP y otras fuentes de datos se utilizan para realizar ajustes en las lecciones diarias, informar intervenciones específicas e instrucción en grupos pequeños, así como el seguimiento del progreso.

Fortalezas del rendimiento

estudiantil

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

1. Matemáticas de quinto grado: los estudiantes que alcanzaron Approaches en STAAR fueron del 85%, lo que es 6 puntos porcentuales más que el promedio del estado de Texas, que fue del 79%. Las matemáticas de quinto grado han mostrado un aumento constante durante un período de tres años.

Problemas de práctica Identificar las necesidades de

rendimiento de los estudiantes Problema de práctica 1:

Los maestros no les dan a los estudiantes el tiempo para procesar y pensar en niveles superiores para participar en una lección rigurosa. Causa raíz: Los maestros están haciendo la mayor parte del hablando durante la lección. Los docentes necesitan más capacitación sobre cómo los académicos deben aliviar la carga cognitiva.

Problema de práctica 2: Los profesores no hacen preguntas de pensamiento de orden superior durante la lección. Causa raíz: los maestros no preparan preguntas antes de la lección para involucrar a los estudiantes en un pensamiento y discusión de nivel superior.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Según los resultados de la encuesta Possip, las familias de Petersen tienen una sensación positiva sobre el clima escolar. Aunque la tasa de asistencia para el año escolar 2022-2023 fue del 93,5%, los motivos de ausencia no se debieron a sentimientos negativos hacia el campus. Nuestro índice de disciplina se ha mantenido bajo a lo largo de los años con solo 6 incidentes durante el año escolar 2022-2023.

El personal y los estudiantes demuestran respeto y todos los estudiantes tienen un sentido de pertenencia y saben a qué adultos buscar ayuda. Los estudiantes entienden que tienen acceso al consejero escolar y al especialista integral para sus necesidades personales o sociales y emocionales y saben que cuentan con maestros y administradores que pueden brindarles apoyo académico.

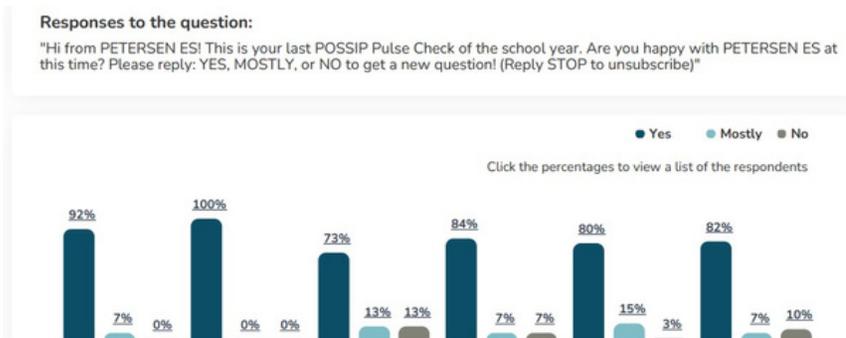
Según los resultados de la encuesta Possip y a través de conversaciones y reuniones formales con los padres, la mayoría de los padres se sienten seguros con la escuela, sin embargo, no sienten que el edificio sea

100% seguro ya que Petersen no es un campus cerrado. En comparación, los datos de la encuesta Possip y las encuestas a estudiantes indican que la gestión y organización del aula se ve de forma positiva.

Fortalezas de la cultura y el clima

escolar
Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Según los datos, los puntos fuertes son que la mayoría de los padres están contentos con la escuela (cuadro de Possip adjunto). Los datos disminuyeron ligeramente desde el principio del año hasta el final del año debido a que los padres estaban preocupados por la seguridad de los estudiantes debido a problemas en el vecindario y a que Petersen es un campus al aire libre.



Problemas de práctica Identificar las necesidades de clima y

cultura escolar Problema de práctica 1:
accedido.

No todos los padres sienten que la escuela es un ambiente seguro para sus hijos.

Causa principal: El campus no es un espacio cerrado y la escuela puede ser fácilmente

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Al revisar los datos de rendimiento, notamos que nuestros datos disminuyeron con respecto al año anterior, aunque solo hubo dos cambios de personal en 3.º a 5.º grado del año escolar 2021-2022 al año escolar 2022-2023. Por lo tanto, creemos que aunque los maestros pudieron lograr un alto crecimiento académico durante el año escolar 2021-2022 en el Dominio II, algunos de los mismos maestros no enseñaron con el rigor de los estándares para lograr un alto rendimiento académico en el Dominio I en el 2022. -Año escolar 2023.

Las tasas actuales de asistencia diaria del personal varían desde el 100% hasta tan solo el 85%. Nuestra tasa de retención desde el año escolar 2022-2023 hasta el año escolar 2023-2024 fue del 86%. Para reclutar personal altamente efectivo, asistimos a ferias de empleo facilitadas por el distrito, publicamos información en diferentes sitios de reclutamiento e implementamos un proceso de contratación que incluye entrevistas de panel y ejemplos de lecciones.

Para seleccionar desarrollo profesional específico para los miembros del personal, revisamos los datos sumativos, así como los datos de los recorridos por las aulas de principios de año. El equipo de liderazgo del campus proporciona desarrollo profesional, así como también se selecciona desarrollo profesional específico de las ofertas de desarrollo profesional del distrito según las necesidades del personal.

Este año escolar, nuestro personal ha asistido a una variedad de desarrollo profesional del distrito, incluido desarrollo profesional curricular como Amplify y Eureka, instrucción de calidad, características de instrucción de HISD, anotaciones y respuestas breves construidas, educación especial para educación general, ciencia de la lectura e internalización de lecciones. La implementación de las estrategias aprendidas se monitorea a través de recorridos informales diarios para observar la instrucción en el aula y mediante la revisión de los planes de lecciones. Los maestros reciben capacitación y comentarios en el momento, notas positivas, comentarios y recordatorios a través de correo electrónico, apoyo durante PLC y conversaciones individuales. Para brindar capacidad y apoyo a nuestros maestros, hemos designado tiempos de planificación durante la semana si los maestros necesitan ayuda adicional con preparándose para las próximas lecciones.

Brindamos capacitación en el momento que es efectiva para obtener retroalimentación inmediata y permite realizar ajustes en tiempo real. También facilitamos comunidades de aprendizaje profesional semanales para brindar tiempo a los maestros para compartir aprendizajes y mejores prácticas.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

1. Reclutamiento - Durante los últimos tres años hemos comenzado el año escolar con un 100% de personal.
2. Retención: aunque no tenemos una tasa de retención del 100%, los maestros que no regresan generalmente se van por motivos como un ascenso o una reubicación.
3. Prácticas de desarrollo profesional: los maestros pueden demostrar comprensión de las prácticas aprendidas durante el desarrollo profesional y el equipo de liderazgo tiene la capacidad de brindar retroalimentación y capacitación para garantizar una instrucción efectiva de alta calidad.

Problemas de práctica Identificación de las necesidades de calidad, contratación y retención del personal Problema de práctica 1:

Causa principal:

Implementaremos sistemas de instrucción para brindar apoyo inmediato a la internalización de las lecciones para ayudar a fortalecer la instrucción de Nivel 1 de nuestros maestros que Los rastreadores muestran un progreso limitado. Los nuevos recursos que se pusieron a prueba el año pasado y que fueron utilizados por los docentes; por lo tanto, los líderes tuvieron que desarrollar la capacidad de los docentes.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

Al comienzo del año escolar tenemos una jornada de puertas abiertas y el objetivo de la jornada de puertas abiertas es compartir expectativas académicas, actualizaciones del plan de estudios e información de evaluaciones del campus, el estado y el distrito con las familias. Durante el año escolar organizamos eventos extracurriculares relacionados con la alfabetización y las matemáticas, y también tenemos un día de alfabetización donde los padres y miembros de la comunidad visitan el campus para leerles a los estudiantes durante la hora del almuerzo. También nos asociamos con el Museo de los Niños para llevar a los padres y a sus hijos al museo a pasar una noche de aprendizaje divertido.

Las tendencias y patrones muestran que a lo largo de los años los padres participan más en actividades cuando su estudiante actúa o habla en un entorno tipo programa. No tendremos tantos padres que asistan a eventos si solo lo anunciamos como una noche de alfabetización o matemáticas.

De hecho, el tiempo es una barrera común para la participación de los padres. Muchos padres llevan vidas ocupadas, haciendo malabarismos con el trabajo, las responsabilidades del hogar y otros compromisos. Encontrar formas de flexibilizar las oportunidades de participación o incorporar actividades que puedan realizarse según la conveniencia de los padres podría ayudar a superar esta barrera.

Actualmente, Petersen ES ofrece servicios integrales, un enfoque integral para los estudiantes y sus familias para brindarles los recursos necesarios según las necesidades. Al abordar no sólo las necesidades académicas sino también los aspectos físicos, mentales, cognitivos y socioemocionales, crea un sistema de apoyo integral. La participación del especialista en recursos integrales y la colaboración con socios comunitarios mejoran el alcance y la eficacia de estos servicios. Tanto el personal como los padres tienen acceso para solicitar servicios para una familia.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Hemos creado una Organización de Padres y Maestros y han cumplido con todos los requisitos necesarios para ser un PTO en pleno funcionamiento para la Escuela

Primaria Petersen.

Problemas de práctica Identificar las necesidades de participación de los

padres y la comunidad Problema de práctica 1:

de presencia del PTO.

Aumentaremos la participación de los padres y la comunidad a través de las redes sociales, el reclutamiento y oportunidades relevantes de participación de los padres.

Causa principal: Falta

Problemas prioritarios de práctica

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito Metas del campus HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3 Objetivos de desempeño con
- revisión sumativa (año anterior) Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones
- de educadores, etc. Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
-
-
-

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) Dominio de
- Rendimiento Estudiantil Dominio de Progreso Estudiantil Dominio de Cerramiento
- de Brechas Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Apoyo integral, específico y/o adicional específico Datos de identificación
- Responsabilidad Distinción Designaciones
- Boleta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas Datos de RDA
-
-
-

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal. Resultados actuales y longitudinales de
- STAAR, incluidas todas las versiones. Preguntas de prueba publicadas por STAAR. Datos de medida
- de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB).
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados
- alternativos Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de diagnóstico local de lectura Datos de evaluaciones comparativas locales o
- comunes Resultados de Running Records PreK aprobado por Texas - Datos de evaluación de 2.º
- grado Datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobados por Texas Otros datos de
- evaluación de PreK - 2.º grado Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño del estudiante según el TEKS
-
-
-
-

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

265 Escuela Primaria Petersen
Generado por Plan4Learning.com

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas no económicamente desfavorecidas
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Población en riesgo/no en riesgo, incluido rendimiento, progreso, disciplina, datos de asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar Datos sobre superdotados y talentosos Datos sobre dislexia Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI) Datos STEM y/o STEAM
-
-
-
-

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos
- longitudinales Registros de disciplina
- Encuestas estudiantiles y/u otros
- comentarios Promedios del tamaño de las
- clases por grado y materia Datos de
- seguridad escolar Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas del
- personal y/u otros comentarios Proporción maestro/estudiante Datos
- de personal certificado por el estado y de alta calidad Datos de
- liderazgo del campus Debates y datos de reuniones de departamentos
- y/o profesores del campus Datos de evaluación de necesidades de
- desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación del desarrollo profesional y su
- impacto Datos de equidad
- Datos T-TESS
-

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros
- comentarios Tasa de participación de los
- padres Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la
- implementación del programa. Datos de comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos

- Presupuestos/datos de derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación acción

Acciones clave

Acción clave 1: Supervisar la instrucción de los maestros utilizando el formulario de observación puntual de HISD para aumentar la eficacia de los maestros, lo que conducirá a un mayor rendimiento estudiantil y cerrará las brechas de rendimiento.

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Eficacia docente y rendimiento estudiantil

Indicador 1: Para octubre de 2023, el 80 % de los docentes obtendrán un promedio de 2,5 (4 de 7 indicadores) en instrucción con propósito. Para enero de 2024, el 88 % de los maestros tendrá un promedio de 3 (5 de 7 indicadores) en Instrucción con propósito y para abril de 2024, el 92 % de los maestros tendrá un promedio de 3,5 (6 de 7 indicadores) en Instrucción con propósito.

Para octubre de 2023, el 80% de los docentes tendrán un promedio de 1,5 (2 de 5 indicadores) en Compromiso. Para enero de 2024, el 88 % de los docentes tendrá un promedio de 2,5 (3 de 5 indicadores) en Compromiso y para abril de 2024, el 92 % de los docentes tendrá un promedio de 3,5 (4 de 5 indicadores) en Compromiso.

Indicador 2: Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje promedio de todos los estudiantes en los grados 3, 4 y 5 en la prueba STAAR de Lectura aumentará del 68% al 75% Se aproxima, del 25% al 30% Cumple y 5 % a 10% Maestría.

Indicador 3: Al final del año escolar 2023-2024, el porcentaje promedio de estudiantes en los grados 3, 4 y 5 en las pruebas STAAR de Matemáticas aumentará del 74% al 80% Se aproxima, del 24% al 30% Cumple y 8 % a 12% Maestría.

Detalles de la Acción		Reseñas			
Acción específica 1: Observaciones de instrucción e instrucciones de alta calidad Acciones de los líderes escolares Crear un rastreador de observaciones puntuales que incluirá fechas, notas del observador y de capacitación para garantizar que cada maestro reciba una observación puntual con retroalimentación cada mes. Proporcionar retroalimentación inmediata en el momento. Proporcionar tiempo de planificación y tiempo de práctica de instrucción para completar la internalización de las lecciones. El equipo de liderazgo revisará y proporcionar comentarios semanalmente sobre los planes de lecciones que se centran en la alineación, las actividades de instrucción, la participación de los estudiantes y el boleto de salida (DOL). Acciones del personal Los maestros implementarán estrategias de instrucción, incluida la retroalimentación del entrenamiento, las mejores prácticas y MRS. Los maestros harán ajustes a las estrategias de instrucción basándose en los comentarios del formulario de observación puntual y la capacitación del equipo de liderazgo. El equipo de liderazgo volverá a visitar la clase dentro de dos días para observar los ajustes. Los maestros utilizarán los datos de los estudiantes y los comentarios de los líderes para hacer ajustes en las próximas lecciones para garantizar que las lecciones sean rigurosas y de alta calidad.	Específica 1	Formativas			Junio
		Feb	mar abr		sumativo



0% Sin progreso



100% Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Acción clave Incrementar el discurso y la participación de los estudiantes al incorporar el uso de Estrategias de Respuesta Múltiple (MRS)

2: Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Participación de los estudiantes

Indicador 1: Para octubre de 2023, el 80% de los docentes obtendrán un promedio de 1,5 (2 de 5 indicadores) en Compromiso. Para enero de 2024, el 88 % de los docentes tendrá un promedio de 2,5 (3 de 5 indicadores) en Compromiso y para abril de 2024, el 92 % de los docentes tendrá un promedio de 3,5 (4 de 5 indicadores) en Compromiso.

Indicador 2: Para octubre de 2023, durante el proceso de internalización, el 80% (20 de 25) de los docentes identificarán y etiquetarán MRS mientras internalizan la lección e implementan las estrategias durante la lección.

Detalles de la Acción		Reseñas		
Acción específica 1: Monitoreo del progreso Acciones de los líderes escolares El equipo de liderazgo asistirá a la capacitación de MRS y modelará MRS durante las reuniones de planificación facilitadas por el liderazgo, capacitaciones, PLC, etc. El equipo de liderazgo se asegurará de que los maestros estén capacitados en MRS Proporcionar capacitación en el lugar para ayudar a identificar las oportunidades perdidas para MRS Proporcionar a los maestros tiempo para planificar y practicar MRS Acciones del personal Los maestros presentarán planes de lecciones internalizados de Eureka y Amplify que incluirán las áreas identificadas dentro de la lección cuando los estudiantes participarán en Estrategias de Respuesta Múltiple (MRS). Los maestros utilizarán retroalimentación y entrenamiento para garantizar que los estudiantes participen y utilicen MRS de manera efectiva. Los maestros incorporarán el uso de cronómetros para ayudar con el ritmo de las lecciones y la implementación de estrategias de respuesta múltiple.	Específica 1	Formativas		Junio
		Fe	mar abr	sumativo
		b		



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Acción clave Crear e implementar un plan de escritura en todo el campus para aumentar el rendimiento de escritura de los estudiantes en todos los grados.

3: Prioridades estratégicas:
Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Escritura en todo el

Indicador 1: el 85 % de los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado obtendrán una puntuación de al menos 6 sobre 10 en la respuesta construida extendida del RLA STAAR de primavera de 2024.

Indicador 2: Utilizando la rúbrica de respuesta construida extendida RLA del rediseño de STAAR de primavera de 2023, el 85 % de los estudiantes de 2.º a 5.º grado obtendrán una puntuación de 4 sobre 5 en las respuestas escritas extendidas de su aula para marzo de 2024.

Indicador 3: Al final del año escolar 2023-2024, el 80% de los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que tomen TELPAS aumentarán un nivel de competencia en escritura.

Detalles de la Acción		Reseñas			
<p>Acción específica 1: Monitoreo del progreso</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Utilizando la Rúbrica de respuesta construida extendida RLA de rediseño de STAAR de primavera de 2023, el equipo de liderazgo verificará una muestra de las respuestas de los estudiantes para garantizar la calibración en todo el campus. El equipo de liderazgo, en asociación con los maestros, creará respuestas construidas extendidas ejemplares para cada nivel de grado. El equipo de liderazgo monitoreará los datos de OnTrack para identificar áreas de preocupación y crecimiento individual de los estudiantes.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros crearán y modelarán respuestas construidas extendidas ejemplares para los estudiantes. Los maestros implementarán entrenamiento y retroalimentación proporcionada por el equipo de liderazgo. Los estudiantes de 2.º a 5.º grado utilizarán un recurso digital (OnTrack) para escribir una respuesta construida extendida cada dos semanas y responderán preguntas de respuesta construida corta semanalmente. Los maestros monitorearán el progreso individual de los estudiantes según la rúbrica.</p>	Específica 1	Formativas			Junio
		Fe	mar abr		sumativo
		b			
<p>0% Sin progreso</p> <p>100% Logrado</p> <p>➔ Continuar/Modificar</p> <p>✗ Discontinuar</p>					

Acción 4: Aumentar el número de padres que participan activamente en el PTO para promover aún más la participación efectiva de los padres, el apoyo comunitario y aumentar la asistencia de los estudiantes

Prioridades estratégicas:
Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Participación de los padres

Indicador 1: Aumentar el número de padres del PTO que participan en las actividades del PTO en un 50 % para mayo de 2024.

Indicador 2: Facilitar dos sesiones de participación de los padres centradas en las expectativas de los estudiantes, el rendimiento de los estudiantes, la asistencia de los estudiantes y las oportunidades de participación de los padres.

Septiembre alcanzando la meta de padres: 80 padres, 25% de la población inscrita. Reunión de enero, 120 padres de familia, 35% de la población inscrita.

Indicador 3: Para junio de 2023, la tasa promedio de asistencia diaria durante el año escolar aumentará del 93% al 96%

Detalles de la Acción	Reseñas			
	Formativas			Junio
	Feb	mar	abr	sumativo
<p>Específica 1</p> <p>Acción específica 1: El equipo de liderazgo ayudará a los miembros actuales del PTO con estrategias de marketing para aumentar la inscripción de padres.</p> <p>El equipo de liderazgo revisará los informes de asistencia y programará reuniones de padres para las familias que tengan más de 5 ausencias en un período de calificaciones.</p> <p>Formar un comité de miembros del personal, padres y miembros de la comunidad para planificar e implementar las sesiones de participación de los padres.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El equipo de liderazgo ayudará a los miembros actuales del PTO con estrategias de marketing para aumentar la inscripción de padres. El equipo de liderazgo revisará los informes de asistencia y programará reuniones de padres para las familias que tengan más de 5 ausencias en un período de calificaciones. Formar un comité de miembros del personal, padres y miembros de la comunidad para planificar e implementar las sesiones de participación de los padres.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>El 100% de los maestros utilizarán Class Dojo para comunicarse y compartir información con los padres para inscribirse en el PTO. El calendario mensual de actividades escolares se agregará al sitio web de Petersen para garantizar que los padres reciban la información de todos los eventos de participación de los padres. Los maestros se comunicarán con los padres de los estudiantes que estén ausentes consecutivamente durante dos o más días seguidos e informarán los hallazgos al equipo de liderazgo.</p>				

 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Discontinuar

Acción clave 5: Ejecutar el plan de intervención para proporcionar una intervención específica, basada en datos, para estudiantes de Nivel 2, Nivel 3, bilingües emergentes y de educación especial, según lo determine su IEP.

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Cerrando la brecha con subpoblaciones

Indicador 1: el 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento de 1,8 en la Evaluación del Mapa NWEA para fin de año.

Indicador 2: el 80% de los estudiantes de educación especial cumplirán sus objetivos del IEP para el año escolar 2023-2024.

Indicador 3: Para fines del año escolar 2023-2024, el porcentaje promedio de todos los estudiantes en los grados 3, 4 y 5 que alcanzan los Enfoques en la prueba STAAR de Lectura aumentará del 68% al 75% Para fines del 2023- Para el año escolar 2024, el porcentaje promedio de estudiantes en los grados 3, 4 y 5 que alcanzan los Enfoques en Matemáticas STAAR aumentará del 74% al 80%

Detalles de la Acción		Reseñas			
Acción específica Monitoreo del progreso Acciones de los líderes escolares Realizar PLC de datos para identificar áreas de preocupación necesarias para aumentar el crecimiento entre todos los estudiantes y brindar a los maestros comentarios educativos para abordar cualquier área de preocupación. Utilizar los datos de seguimiento del progreso para identificar TEKS específicos que deben abordarse. Comprar recursos de intervención digital individualizados para los estudiantes y los líderes escolares monitorearán el progreso de los estudiantes. El equipo de liderazgo y el presidente del Departamento de Educación Especial revisarán los datos de progreso para evaluar la efectividad de las intervenciones, la extracción de recursos y la instrucción en el aula. Acciones del personal Utilizar datos de seguimiento del progreso para proporcionar intervención individualizada para los estudiantes en función de los TEKS identificados que deben abordarse. Monitorear y asignar lecciones sobre recursos digitales de intervención, como Amira Track, datos de los estudiantes para monitorear el progreso e identificar a los estudiantes de Nivel 2 y 3 que necesitan intervención. Los maestros ingresarán las adaptaciones realizadas en las tareas de Power School para los estudiantes de educación especial. Los maestros proporcionarán datos de progreso a las familias de educación especial cada seis semanas.	Específica 1	Formativas			Junio
		Fe b	mar abr		sumativo
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar					

Compensatoria

Presupuesto para la escuela primaria 265 Estatal

Petersen

Fondos totales de SCE: \$21.00 Total de FTE
financiados por SCE: 0 Breve descripción de los
servicios y/o programas de SCE

--