



K-2 Administrator – Jacqueline Curtis
3-5 Administrator – Rubye Gilbert
K-5 Counselor –

Kimberly Hobbs, Principal

6-8 Counselor – Shaniquwa Carter
Magnet Coordinator – Vickie Matson
6-8 Administrator – Marilyn Callegari

22 febrero 2023

Estimado padre de familia:

The Rice School/La Escuela Rice le envía esta información sobre el distrito y la escuela de su hijo en el cumplimiento de obligaciones establecidas por la ley federal Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA) aprobada en 2015.

Los informes federales sobre el estado, el distrito y su escuela se encuentran en las siguientes páginas web:

- Informe sobre TEA, haga clic [AQUÍ](#).
- Informe sobre el distrito, haga clic [AQUÍ](#).
- Informe sobre la escuela, haga clic en: [TEA \(texas.gov\)](https://tea.texas.gov)

Esta es la información incluida en los informes de calificación:

Parte (i): Descripción general del sistema de rendición de cuentas del estado de Texas

- (I) el número mínimo de estudiantes que el Estado determina que es necesario incluir en cada uno de los subgrupos de estudiantes para uso en el sistema de rendición de cuentas;
- (II) las metas y medidas a largo plazo para el progreso interino de todos los estudiantes y de cada uno de los subgrupos de estudiantes;
- (III) los indicadores utilizados para diferenciar de forma coherente todas las escuelas públicas del Estado;
- (IV) el sistema del Estado para diferenciar de forma coherente todas las escuelas públicas del Estado. Incluye:
- (aa) el peso específico de los indicadores de la diferenciación;
 - (bb) la metodología que aplica el Estado para diferenciar a todas esas escuelas;
 - (cc) la metodología que aplica el Estado al establecer que una escuela es de bajo rendimiento constante en relación con cualquier subgrupo de estudiantes; y
 - (dd) la metodología que aplica el Estado para establecer si una escuela necesita apoyo y mejora integrales;
- (V) el número y los nombres de todas las escuelas públicas estatales que el Estado ha identificado como necesitadas de apoyo y mejora integrales o implementación de planes específicos de apoyo y mejora;
- (VI) los criterios de salida establecidos por el Estado, entre ellos el periodo establecido, en años.

Parte (ii): Logro Estudiantil por nivel de Competencia

Esta sección contiene información sobre el logro académico de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en matemáticas, lectura y ELA (lenguaje y literatura en inglés) y ciencias por grado escolar y nivel de competencia en el ciclo escolar 2021–22. Estos resultados abarcan a todos los alumnos evaluados, independientemente de si eran parte del subconjunto designado en la rendición de cuentas.

Parte (iii) (I): Crecimiento académico

Esta sección contiene información sobre el crecimiento académico de los estudiantes en matemáticas y lectura y ELA (lenguaje y literatura en inglés) en las escuelas primarias públicas y en escuelas secundarias o preparatorias sin tasa de

graduación del ciclo escolar 2021-22. Estos resultados abarcan a todos los alumnos evaluados, independientemente de si eran parte del subconjunto designado en la rendición de cuentas.

Parte (iii) (II): Tasa de graduación

Esta sección contiene información sobre las tasas de graduación de la preparatoria de la Generación 2021.

Parte (iv): Dominio del idioma inglés

Esta sección contiene información sobre el número y el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que logran el dominio del inglés según datos de 2022 del Sistema Estatal de Texas de Evaluación del Dominio del Inglés (TELPAS).

Parte (v): Calidad escolar o éxito estudiantil (SQSS)

Esta sección contiene información sobre la calidad de la escuela o el éxito estudiantil, que es la Preparación para la Universidad, Carreras Técnicas y Servicio Militar (CCMR) en las escuelas preparatorias, y la tasa de rendimiento promedio en los tres niveles de desempeño en STAAR de todos los estudiantes, independientemente de si eran parte del subconjunto designado en la rendición de cuentas, en las primarias, secundarias y preparatorias sin tasa de graduación.

Parte (vi): Estado de cumplimiento de metas

Esta sección contiene información sobre el progreso de todos y cada uno de los grupos de estudiantes hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo y objetivos provisionales de desempeño académico en STAAR, la tasa de graduación federal y el dominio del idioma de los estudiantes aprendices de inglés.

Parte (vii): Participación en STAAR

Esta sección muestra el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados en STAAR de matemáticas, lectura y ELA y ciencias.

Parte (viii): Datos de derechos civiles

Parte (viii)(I) Esta sección contiene información de las encuestas del Recopilación de Datos de Derechos Civiles (CRDC) de 2017-18, presentadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles, sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, e incluye cifras de suspensiones escolares, expulsiones, arrestos relacionados con la escuela, derivaciones a las autoridades, ausentismo crónico (ausencias justificadas e injustificadas) e incidentes violentos, como abuso y acoso.

Parte (viii)(II) Esta sección contiene información de las encuestas de CRDC de 2017-18, presentadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre el número de estudiantes inscritos en programas preescolares y cursos acelerados para obtener crédito de postsecundaria mientras estudian en la preparatoria.

Parte (ix): Datos de calidad de los maestros

Esta sección contiene información sobre las credenciales profesionales de los maestros, e incluye datos desglosados por escuela en función del nivel de pobreza (bajo o alto), sobre el número y el porcentaje de (I) maestros, directores y otros líderes escolares inexpertos; (II) maestros que enseñan con credenciales de emergencia o provisionales; y (III) maestros que no están enseñando la materia o campo para el cual están certificados o licenciados.

Parte (x): Gasto por alumno

Esta sección contiene información sobre los gastos por alumno de fondos federales, estatales y locales, como gastos de personal y otros, desglosados por fuente de fondos, para cada distrito y escuela, en el año fiscal anterior.

Parte (xi): Participación en STAAR Alternativo 2

Esta sección contiene información sobre el número y porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que presentan STAAR Alternativo 2, por grado y materia para el ciclo escolar 2021-22.

Parte (xii): Evaluación Nacional Estatal del Progreso Educativo (NAEP)

Esta sección contiene resultados sobre las evaluaciones académicas estatales de lectura y matemáticas de 4.º y 8.º grado de la NAEP de 2022, en comparación con el promedio nacional de esos resultados.

Parte (xiii): Tasa de grupos de graduados inscritos en educación postsecundaria

Esta sección contiene la tasa de inscripción del grupo de estudiantes graduados de la preparatoria del ciclo 2019-20 en

clases del ciclo académico de postsecundaria 2020-21 en (I) una institución pública de educación postsecundaria en Texas; (II) una institución privada de educación postsecundaria en Texas; (III) una institución de educación postsecundaria fuera de Texas.

Parte (xiv): Información Adicional – Ausentismo crónico

Esta sección contiene información sobre ausentismo crónico según la definición de EDFacts: porcentaje de la cantidad no duplicada de estudiantes de K-12 inscritos en la escuela por un mínimo de 10 días y ausentes un 10% de los días de clases, o más, durante el ciclo escolar 2020-21.

En el caso de tener dificultades para ver la información en el sitio web, puede obtener copias impresas de los informes en oficinas del distrito y de las escuelas. Si tiene alguna pregunta sobre la información, comuníquese con Marilyn Callegari at mcalleg1@houstonisd.org.

Atentamente,

Kimberly Hobbs, Principal