



Plan de acción escolar

VALORES FUNDAMENTALES

1. Todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar su potencial.
2. Los docentes eficaces marcan la mayor diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Para que cada niño tenga éxito, debemos exigir altas expectativas a los estudiantes y a nosotros mismos.
4. Valoramos la participación de los padres y el apoyo de la comunidad.
5. Dependemos de resultados claramente definidos para guiar nuestro trabajo y a los que nos aferramos responsable.

DECLARACIÓN DE MISIÓN

"Seremos la escuela elegida por los estudiantes y las familias comprometidas con la excelencia en las artes y lo académico".

DECLARACIÓN DE VISIÓN

"Nosotros en Marshall Middle Academy of Fine Arts estamos comprometidos a desarrollar solucionadores de problemas del siglo XXI y cultivar académicos integrales a través de oportunidades de aprendizaje auténticas y personalizadas en un ambiente seguro con el apoyo de familias y asociaciones comunitarias.

Llave Acción Uno	<p>Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que los maestros brinden instrucción de la más alta calidad diariamente.
	<p>Indicadores de éxito (resultados mensurables que describen el éxito)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 65% de los maestros básicos calificarán un promedio de competente en un mínimo de 4 observaciones puntuales para diciembre de 2023; este porcentaje aumentará al 75% para febrero de 2024. • Las UFC de desempeño estudiantil de boletos de salida/DOL estarán alineadas con STAAR 2.0. estrategias de pensamiento de orden superior (HOT) con un 80% de estudiantes con un promedio de 70% o más semanalmente para diciembre de 2023, aumentando al 85% de los estudiantes con un promedio de 75% o más para febrero de 2024.
	<p>Acciones específicas – Líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un plan de desarrollo docente • Identificar las fortalezas y debilidades del personal • Priorizar y agrupar a los docentes por niveles de fortalezas/ debilidades para la capacitación y el desarrollo • Identificar Oportunidades de capacitación basadas en las necesidades • Uso de un marco de capacitación específico.



	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un calendario de observación y retroalimentación • Seguir y monitorear el progreso de los maestros mediante la realización de recorridos/observación • Al finalizar con éxito, restablecer nuevos pasos de acción/metadatos • Crear y apoyar un marco para las expectativas de los estudiantes <p>Acciones específicas – Personal (¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer metas individuales/departamentales • Establecer un plan de acción con mi tasador • Incorporar tecnología y recursos en línea • Participar en entrenamiento/retroalimentación • Implementar pedagogía y mejores prácticas • Planificación hacia atrás basada en datos o aprendizaje históricos y actuales expectativas • Al bate durante las PLC/planificación
--	---

<p>Llave Acción Dos</p>	<p>Acción clave •</p> <p>Se aprovechará el seguimiento del progreso para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes utilizando sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)</p> <p>Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reduciremos el 15% de nuestros estudiantes de RLA y Matemáticas del nivel 3 al nivel 2 en Junio de 2024. • Reduciremos el 15 % de nuestros estudiantes de RLA y Matemáticas del nivel 2 al nivel 1 en Junio de 2024. • Esto se medirá a través de un informe escalonado del distrito que rastrea y compara los datos de BOY, MOY y EOY de los estudiantes. • El 100 % del personal principal recibirá capacitación e implementará el monitoreo del progreso para octubre de 2023. <p>Acciones específicas: líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?) • Los líderes brindarán apoyo a través de reuniones quincenales con los maestros • Reunión PLC de 8 semanas para revisar a los estudiantes T2/T3 • Alinear las estrategias SEL en la escuela y los planes de gestión del aula • Aprendizaje profesional de MTSS Acciones específicas – personal (¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?) • Seguir la escuela MTSS calendario de ritmo • Carga de documentos en Power school/HISD connect • Creación de eventos en Power school/HISD connect para la reunión PLC de 8 semanas</p>
---------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar evidencia para estudiantes de interés • Seguir el proceso de derivación de IAT para estudiantes
--	--

Llave Acción Tres	Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico) • Que todos los maestros utilicen múltiples estrategias de respuesta para promover un entorno de aprendizaje atractivo.
	Indicadores de éxito (resultados mensurables que describen el éxito) <ul style="list-style-type: none"> • De 24 observaciones puntuales de aulas en octubre por parte del edificio equipo de liderazgo, el 80% de los maestros tendrán un promedio competente o superior en el uso de estrategias de respuesta múltiple. Este porcentaje aumenta al 90% para febrero de 2024. • Disminuir los casos de comportamiento negativo o fuera de la tarea con todos los estudiantes que participan en la lección, lo que se verificará mediante el seguimiento de los datos PEIMS cada 3 semanas con un informe de progreso o datos de la libreta de calificaciones, lo que dará como resultado un 5 % de disminución con respecto a los datos de 2022-2023 para junio de 2024.
	Acciones específicas – Líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?) • Capacitación sobre los protocolos y expectativas de las observaciones puntuales • Realizar observaciones puntuales semanalmente (según el nivel) • Hacer sugerencias inmediatas para ajustes cuando sea necesario • Establecer un ciclo de retroalimentación de soporte
	Acciones específicas – Personal (¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?) <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros implementarán un plan de manejo del comportamiento que fomente un ambiente positivo y anime a todos los estudiantes a participar y alcanzar metas académicas • Los maestros incorporarán 2-3 estrategias MRS en todos los planes de lecciones • El maestro utilizará estrategias de verificación de comprensión en promedio cada 4 minutos • Los maestros tendrán 100% de compromiso y participación de los estudiantes.

Llave Acción cuatro	Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico) <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que todas las partes interesadas participen constantemente en el análisis de datos para evaluar el desempeño de los estudiantes y alcanzar las metas académicas del campus.
	Indicadores de éxito (resultados mensurables que describen el éxito)



	<ul style="list-style-type: none">• Las UFC de desempeño estudiantil de boletos de salida/DOL estarán alineadas con STAAR 2.0. estrategias de pensamiento de orden superior (HOT) con un 80% de estudiantes con un promedio de 70% o más semanalmente para diciembre de 2023, aumentando al 85% de los estudiantes con un promedio de 75% o más para febrero de 2024.• Los estudiantes aumentarán su competencia en los estándares de evaluación acumulada sumativa del campus o del distrito en un mínimo del 5 % desde noviembre de 2023 hasta marzo de 2024.
	<p>Acciones específicas – Líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar capacitación sobre cómo acceder y utilizar los datos de evaluación• Revisar los datos de evaluación formales e informales para informar al aula <p>instrucción</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitar a los maestros para modificar y volver a enseñar lecciones basándose en la identificación de estándares de bajo rendimiento• Capacitar a los maestros sobre cómo crear grupos pequeños basados en los niveles de competencia• Capacitar a los docentes sobre cómo mantener una conversación informada sobre datos.
	<p>Acciones específicas – Personal (¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)</p> <ul style="list-style-type: none">• Documento completo de análisis de datos después de cada evaluación formal• Revisar los datos del aula semanalmente para informar la instrucción de nivel II (grupo pequeño)• Alinear las prácticas de instrucción basadas en datos anteriores y guías curriculares