

Houston Independent School District
295 Benavidez Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad: No calificado: Estado de desastre declarado



Declaración de objetivos

La misión de la Escuela Primaria Benavidez es comprometerse a ofrecer una educación de calidad que proporcione a nuestros estudiantes una base para su futuro. Nuestra escuela se enfoca en todo el niño para desarrollar las habilidades académicas, socioemocionales y de carácter de los estudiantes.

Visión

Crear un ambiente escolar que brinde oportunidades educativas de calidad a todos los estudiantes con el fin de prepararlos para el éxito en la escuela intermedia.

Valores y creencias fundamentales

Valores fundamentales

Expectativas Educación Ambiente Excelencia Todos los días

- - Tenemos altas expectativas para cada niño que enseñamos y para cada maestro que enseña. Brindamos la educación de la más alta calidad posible a cada niño que ingresa a nuestro edificio.
 - Proporcionamos un entorno de aprendizaje seguro que es limpio y ordenado. La excelencia en el carácter y la ética de trabajo se espera de todos.
 - Todo lo que hacemos como educadores importa... Cotidiano. Y cada niño al que enseñamos importa... Cotidiano.

Creencias

Nuestro lema

- - Creemos que **PODEMOS...** ¡¡Sepa que lo haremos!!
 - Enseñamos a quien entra por nuestras puertas: recién llegados, refugiados, asilado, necesidades especiales... damos la bienvenida a todas las familias y haremos todo lo posible para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Creemos que nuestros estudiantes pueden tener éxito... ¡Sabemos que nuestros estudiantes tendrán éxito!

Tabla de contenido

Evaluación integral de las necesidades	5
Visión general de la evaluación de las necesidades	5
Demografía	6
Aprendizaje del estudiante	8
Procesos y Programas Escolares	9
Percepciones	12
Problemas prioritarios de la práctica	14
Documentación de datos de evaluación integral de las necesidades	15
Objetivos de la Junta	
Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.	19
Objetivo de la Junta 2: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.	20
Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal será aumento de 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.	20
Objetivo 4 de la Junta: Intervención GAP El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con el STAAR Las evaluaciones 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentarán 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera 2024.	24
Objetivo 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus	26
Compensatorio estatal	34
Presupuesto para la Escuela Primaria Benavidez 295	34
Personal de la Escuela Primaria Benavidez 295	34
Título I Elementos escolares	35
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA) DEL SWP	35
1.1: Evaluación integral de las necesidades	35
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)	35
1. : Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas	35
2. : Seguimiento y revisión periódicos	35
3. : Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles	35
4. : Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales	36
5. : Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral	36
6. : Atender las necesidades de todos los estudiantes, en particular de los que están en riesgo	36
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)	37
1. : Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia	37
2. : Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres	38

Evaluación integral de las necesidades

Visión general de la evaluación de las necesidades

Benavidez tuvo una calificación general "C" y continúa trabajando en sus programas académicos, como el establecimiento de rutinas que aseguran el éxito de los estudiantes. Las necesidades prioritarias de Benavidez Elementary son la adquisición del lenguaje para nuestros recién llegados, que ha aumentado enormemente en los últimos dos años, el fortalecimiento de las mejores prácticas de instrucción de las calificaciones fundamentales y la fluidez numérica y académica de matemáticas. vocabulario en la resolución de problemas en varios pasos. Trabajamos para satisfacer las necesidades específicas de nuestros estudiantes recién llegados de ESL y la adquisición del idioma inglés de todos nuestros estudiantes. Nos enfocamos en la instrucción de ESL y el monitoreo del progreso en Listening, Speaking, Reading y Writing para empujar a nuestros estudiantes a avanzados. Y altos niveles avanzados en inglés, para estar listos para el desarrollo para la transición. Los resultados generales de STAAR 2019 para los grados 3-5 fueron 64% Enfoques, 30% cumplió con el nivel Meets y 13% cumplió con el nivel Masters. Los resultados del nivel de Enfoques de Lectura reflejan una disminución en los puntajes del año anterior. Con base en nuestros resultados de DRA, debemos centrarnos en intervenciones específicas en nuestras clases de ESL y bilingüe en los grados más bajos, para asegurarnos de aumentar el número de estudiantes leyendo a nivel de grado al final del 3er grado. El monitoreo del progreso es imperativo a medida que rastreamos el crecimiento de cada estudiante. Este año escolar nos centraremos en la lectura guiada y las intervenciones en grupos pequeños para proporcionar instrucción e intervención específicas a nuestros estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3. Fundamentalmente, las habilidades matemáticas de los estudiantes han estado en declive. Enfocaremos nuestro trabajo en fortalecer los conceptos y habilidades matemáticas de nuestros estudiantes a través de la diferenciación para aumentar el nivel de Maestría. Proporcionaremos a nuestros estudiantes oportunidades consistentes para trabajar de lo concreto a lo abstracto con resolución de problemas de varios pasos en todas las categorías donde los estudiantes necesitan aplicar no solo conceptos matemáticos y fluidez numérica, sino también vocabulario académico.

Mostramos crecimiento en todas las áreas de responsabilidad, incluida nuestra calificación general. Pasamos de una calificación D general en 2018 a una C en 2019. Nos enfocamos en el crecimiento de los estudiantes mediante conferencias y seguimiento de datos, implementamos un bloque de intervención dirigido y nos enfocamos en la implementación de prácticas de instrucción protegida para aumentar la participación de los estudiantes para nuestra gran población de EL. Sobre la base de las necesidades a continuación, nuestra causa raíz se debe a la falta de desarrollo profesional centrado en la planificación, específicamente la planificación hacia atrás, con el fin en mente. Los maestros carecen de las habilidades para comprender cómo responder a los datos que reciben de los estudiantes y carecen de monitoreo del proceso de planificación. Necesitamos mostrar mejoras en las siguientes áreas: progreso en Educación Especial, Lectura y Matemáticas de grados inferiores, Lectura, Escritura y Ciencias de grados superiores. Centraremos nuestros esfuerzos para proporcionar intervenciones aún más específicas para nuestros estudiantes de educación especial. Haremos un seguimiento de los datos de cada estudiante para asegurarnos de que están respondiendo a sus apoyos del IEP. Si no, debemos hacer ajustes con el fin de satisfacer las necesidades del niño para su éxito académico. Con nuestro alto porcentaje de recién llegados y ESL, la lectura es un área que necesita apoyo adicional, especialmente en los grados fundamentales. Este año escolar, hemos agregado un especialista en lectura específicamente para trabajar con calificaciones más bajas y desarrollar la capacidad de los maestros. El objetivo es que nuestros estudiantes de grado inferior ingresen al 3er grado con una base sólida. Con el fin de hacer aumentos en la escritura, trabajar con los grados 2 y 3 específicamente para incorporar actividades de escritura estructuradas como parte de la rutina diaria regular con el fin de impactar positivamente la escritura de 4to grado. La falta de vocabulario académico y la construcción de habilidades fundamentales de matemáticas, aritmética y pasar de lo práctico a lo abstracto es una lucha para nuestros estudiantes. Trabajando con el apoyo de TDS, nos centraremos en desarrollar la capacidad de los maestros.

Demografía

Resumen demográfico

Benavidez se encuentra en el corazón del área de Gulfton, una de las áreas más diversas de Houston. El cuerpo estudiantil de Benavidez Elementary consta de alrededor de 1000 estudiantes desde PK hasta 5to grado; la matrícula disminuyó debido al impacto de la pandemia de 1060 a 950 en el año escolar 2020-2021, y en el año escolar 2021-2022 la matrícula es de 920 estudiantes. 75% de los estudiantes son Hispanos, el 10% son afroamericanos, el 12% asiáticos y el 1% blancos u otros. Más del 99% del campus califica como Económicamente Desfavorecido. El 86% de los estudiantes de Benavidez son estudiantes del idioma inglés. Benavidez es también la escuela primaria en HISD con el mayor número de inscripciones para estudiantes recién llegados / refugiados y tenemos estrechas asociaciones con The Alliance y Amanaah Refugee Services. La mayoría de nuestros estudiantes son hispanos de América Central, América del Sur y el Caribe, sin embargo, también tenemos un número significativo de estudiantes afganos, alrededor de 200. Benavidez es un campus muy diverso con estudiantes de todo el mundo que hablan más de 35 idiomas. Nuestras aulas de ESL son una verdadera representación de nuestra diversidad con estudiantes de diferentes orígenes y culturas que aprenden inglés. Nuestro especialista en recursos wrap around es dinámico y ha construido una despensa de alimentos Benavidez sostenida para ayudar a muchas de nuestras familias. Fuimos parte del HISD All In! Programa piloto, que nos brindó la posibilidad de ofrecer programación de verano para nuestros estudiantes, como Teatro, Danza Folclórica MECA, Arte, Dynamo Soccer, Baloncesto, Robótica, así como 12 tutores de iEducate. Tenemos un centro de padres activo y una PTO en crecimiento con padres que siempre están buscando formas de apoyar a nuestra escuela. Este último año escolar nos enfocamos en la relevancia cultural y en aprender a celebrar y comprender más nuestras diversas culturas, con el fin de construir un fuerte sentido de pertenencia y comunidad. Continuaremos nuestros esfuerzos en esta área, ya que ha hecho una diferencia en la forma en que nuestros estudiantes interactúan entre sí. Este año escolar estamos agregando dos especialistas en maestros para apoyar las matemáticas en los grados superior e inferior y un especialista en datos. Con un campus grande, tener cuatro especialistas brindará más oportunidades para que los maestros reciban más apoyo de instrucción uno a uno. El tres por ciento de nuestros estudiantes son identificados como superdotados y talentosos y son atendidos en el Programa Neighborhood Vanguard. El personal de Benavidez Elementary está compuesto por 63 maestros, 10 asistentes de maestros, 2 intervencionistas, 1 consejero, 1 Especialista en Recursos envolventes, 4 especialistas en maestros, 2 subdirectores y 1 director. En 2019, Benavidez tuvo una calificación general "C" y continúa trabajando en sus programas académicos, como el establecimiento de rutinas que aseguran el éxito de los estudiantes. Las necesidades prioritarias de Benavidez Elementary son la adquisición del lenguaje para nuestros recién llegados, que ha aumentado enormemente en los últimos dos años, el fortalecimiento de las mejores prácticas de instrucción de las calificaciones fundamentales y las matemáticas. fluidez numérica y vocabulario académico en la resolución de problemas de varios pasos. Trabajamos para satisfacer las necesidades específicas de nuestros estudiantes recién llegados de ESL y la adquisición del idioma inglés de todos nuestros estudiantes. Nos enfocamos en la instrucción de ESL y el monitoreo del progreso en Listening, Speaking, Reading y Writing para empujar a nuestros estudiantes a niveles altos avanzados y avanzados en inglés, para estar listos para el desarrollo para la transición. Los resultados generales de STAAR 2019 para los grados 3-5 fueron 64% Enfoques, 30% cumplió con el nivel Meets y 13% cumplió con el nivel Masters. Los resultados del nivel de Enfoques de Lectura reflejan una disminución en los puntajes del año anterior. Con base en nuestros resultados de DRA, debemos centrarnos en intervenciones específicas en nuestras clases de ESL y bilingüe en los grados inferiores, para asegurarnos de aumentar el número de estudiantes que leen a nivel de grado para el final del 3er grado.

El monitoreo del progreso es imperativo a medida que rastreamos el crecimiento de cada estudiante. Este año escolar nos centraremos en la lectura guiada y las intervenciones en grupos pequeños para proporcionar instrucción e intervención específicas a nuestros estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3. Fundamentalmente, las habilidades matemáticas de los estudiantes han estado en declive. Enfocaremos nuestro trabajo en fortalecer los conceptos y habilidades matemáticas de nuestros estudiantes a través de la diferenciación para aumentar el nivel de Maestría. Proporcionaremos a nuestros estudiantes oportunidades consistentes para trabajar de lo concreto a lo abstracto con la resolución de problemas de varios pasos en todas las categorías donde los estudiantes necesitan aplicar no solo conceptos matemáticos y fluidez numérica, sino también vocabulario académico.

Fortalezas demográficas

Los servicios de apoyo a las familias son una gran fortaleza en Benavidez. Servimos a una gran población de familias inmigrantes recientes y familias de refugiados / asiladas. Con nuestras asociaciones con Alliance y Amanaah Refugee Services, podemos proporcionar servicios de tutoría y cada año escolar. Nuestras asociaciones Wrap Around han apoyado enormemente a nuestros estudiantes y sus familias a través de la transición de venir a una nueva escuela y satisfacer las necesidades básicas y sociales. Apoyo emocional.

En el año escolar 2020-2021, todos nuestros estudiantes tomaron la evaluación STAAR en línea por primera vez. Aunque vimos una caída significativa con respecto a los resultados de STAAR de 2019, todavía se observaron áreas de fortaleza:

STAAR:

5° grado Lectura en español en 63% Se acerca

5° grado ESL Matemáticas en 41% Enfoques

Lectura de ESL de 5° grado al 41% Enfoques

Lectura bilingüe de 3er grado en 45% Enfoques

Matemáticas bilingüe 3er grado en 41% Enfoques

HFW:

En la evaluación de HFW (palabras de uso frecuente), vimos un aumento en nuestros estudiantes de ESL de 1er grado que aprobaron la evaluación. Nuestras clases de ESL tienen el mayor número de recién llegados a EL.

Problemas de la práctica identificación de necesidades demográficas

Problema de la práctica 1: La asistencia se vio afectada negativamente durante el año escolar 2020-2021 debido a que los estudiantes de los estudiantes tienen que ponerse en cuarentena y entrar y salir de la instrucción virtual. **Causa raíz:** Los estudiantes tenían problemas de conectividad junto con tener que entrar y salir de la escuela para ponerse en cuarentena en función de la exposición y la enfermedad.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

Cumulative by Subject							
Grade/Subject	DNM		Approaches		Meets		Mast
Row Labels	Count	Percentages	Count	Percentages	Count	Percentages	Count
Mathematics	268	73%	101	27%	38	10%	12
Reading	230	62%	141	38%	58	16%	23
Science	77	69%	34	31%	7	6%	
Writing	96	81%	23	19%	6	5%	1

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Las fortalezas de aprendizaje de los estudiantes en Benavidez ES para el año escolar

- 2020-2021 son las siguientes: STAAR 5º grado Lectura en español: 62% Enfoques
- Lectura en español de 3er grado - 49% Enfoques

Cumulative by Grade

Grade/Subject Row Labels	DNM		Approaches		Meets		Masters		Total Tested	Total Count
	Count	Percentages	Count	Percentages	Count	Percentages	Count	Percentages		
3-ME	38	73%	14	27%	6	12%	4	8%	52	165
3-MS	52	60%	34	40%	13	15%	3	3%	86	165
3-RE	38	73%	14	27%	7	13%	1	2%	52	165
3-RS	45	51%	43	49%	17	19%	10	11%	88	165
4-ME	51	81%	12	19%	4	6%	1	2%	63	133
4-MS	48	83%	10	17%	2	3%		0%	58	133
4-RE	47	73%	17	27%	5	8%	2	3%	64	133
4-RS	47	81%	11	19%	4	7%		0%	58	133
4-WriE	53	84%	10	16%	2	3%		0%	63	133
4-WriS	43	77%	13	23%	4	7%	1	2%	56	133
5-ME	36	60%	24	40%	9	15%	3	5%	60	122
5-MS	43	86%	7	14%	4	8%	1	2%	50	122
5-RE	34	58%	25	42%	14	24%	9	15%	59	122
5-RS	19	38%	31	62%	11	22%	1	2%	50	122
5-SciE	77	69%	34	31%	7	6%		0%	111	122

Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de Práctica 1 (Priorizado): El porcentaje de estudiantes en el nivel de Enfoques, Reuniones y Maestrías medido por el STAAR 2021, disminuyó drásticamente tanto en Lectura como en Matemáticas. **Causa raíz:** Los maestros no estaban equipados con el conocimiento y el know-how para proporcionar instrucción híbrida de alta calidad e instrucción efectiva en grupos pequeños para nuestros estudiantes de EL y ESL.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Los procesos y programas en Benavidez ES son los siguientes:

Programa Bilingüe Tradicional:

- 2 Clases bilingües en Prekindergarten. 4 Clases bilingües en Kindergarten.
- 1. Clases bilingües en Primer grado.
- 4 Clases bilingües en Segundo grado. 5 clases bilingües en Tercer grado.
- 3 Clases bilingües en Cuarto grado.

- 1 Clase bilingüe de transición (impartida en inglés) en 4º grado.
- 2 Clases bilingües en quinto grado.

Programa ESL:

- 1 Clase de ESL en Prekindergarten. 2 clases de ESL en Kindergarten. 2 clases de ESL en Primer grado.
- 1 Clases de ESL en segundo grado.
- 3 clases de ESL en tercer grado.
- 3 clases de ESL en cuarto grado.
- 4 clases de ESL en quinto grado.

Educación especial:

- Recurso
- PALS
- PSI
- SLC Alt

Enriquecimiento:

- Arte
- 2 clases de educación física
- Laboratorio de ciencias
- Laboratorio de computación
- Música
- Biblioteca

Intervención:

- Programa Maestro intervención Bloque Kinder - 5º grado

- Imagine Learning during Computer Lab
- Interventionists for Reading and Math: 3rd-5th retire out
- Intervencionista multilingüe a largo plazo de EL: 4ª y 5ª
- Intervención Logicepts: 3ª-5ª
- HISD All IN!

Organización:

Administrativo- Director, 2 Subdirectores, 4 Maestros Especialistas (PK-2, 3-5 Lectura, 3-5 Matemáticas/Ciencias, Datos PK-5)

Apoyo Estudiantil- Consejero, Especialista envolvente, 4 intervencionistas

Retención y soporte-

- Entrenador de inducción en el campus: mentores asignados, nuevos maestros iEpresiones
- mensuales de apoyo PIC semanales - grados superiores
- PLC quincenales - grados inferiores
- Intervención de tiempo GAP - Kinder-5th

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Las fortalezas de nuestros procesos y programas escolares son:

- La retención de maestros / consistencia de los maestros fue una fortaleza en 2021. Retuimos al 94% de nuestros maestros. Aumento del equipo de Especialistas en Maestros para incluir un Especialista en Matemáticas / Ciencias en 3º-5º y un Especialista en Datos. Tenemos múltiples intervencionistas para apoyar nuestro programa de intervención.
- Servicios envolventes para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes y familias: Despensa de alimentos Benavidez
- ¡Participa en el HISD ALL IN! Programa. Este programa fue desarrollado para satisfacer las necesidades de todo el niño y la comunidad: Salud Social Emocional y Física, Servicios Envolventes y Necesidades Básicas, Bellas Artes y Excursiones, Enriquecimiento, Tutoriales, STEM y Participación de la Comunidad de Padres. A través de este programa, los estudiantes de Benavidez pudieron tener un programa de enriquecimiento de verano para equilibrar con el programa académico de la escuela de verano.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1 (priorizado): La instrucción y las intervenciones en grupos pequeños no se implementaron con consistencia y fidelidad. **Causa raíz:** Con los maestros implementando un modelo de instrucción híbrido, fueron menos efectivos en su instrucción en grupos pequeños. Los estudiantes virtuales no pudieron hacer las conexiones de instrucción necesarias.

Percepciones

Cultura de resumen de

percepciones

La misión de la Escuela Primaria Benavidez es comprometerse a ofrecer una educación de calidad que proporcione a nuestros estudiantes una base para su futuro. Nuestra escuela se enfoca en todo el niño para desarrollar las habilidades académicas, socioemocionales y de carácter de los estudiantes.

Clima

El clima de Benavidez ES es muy positivo. Cuando los estudiantes ingresan al edificio, saben que están seguros y cuidados. ¡Tú importas! Saludamos a todos con una sonrisa y estamos listos para dar un abrazo o un cinco alto... lo que nuestros estudiantes necesiten para comenzar su día. También abrazamos y celebramos nuestra diversidad única: Una escuela, muchas culturas.

Valores fundamentales

- ***Expectativas Educación Ambiente Excelencia Todos los días***
 - Tenemos altas expectativas para cada niño que enseñamos y para cada maestro que enseña. Brindamos la educación de la más alta calidad posible a cada niño que ingresa a nuestro edificio. Proporcionamos un entorno de aprendizaje seguro que es limpio y ordenado.
 - La excelencia en el carácter y la ética de trabajo se espera de todos.
 - Todo lo que hacemos como educadores importa... Todos los días.
 - Y cada niño al que enseñamos importa... Cotidiano.

Creer

- **Nuestro lema**
 - Creer que PODEMOS... ¡¡Sepa que lo haremos!!
 - Enseñamos a quien entra por nuestras puertas: recién llegados, refugiados, asilado, necesidades especiales... damos la bienvenida a todas las familias y haremos todo lo posible para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Creemos que nuestros estudiantes pueden tener éxito... ¡Sabemos que nuestros estudiantes tendrán éxito!

¿Cómo hacemos negocios?

- **Áreas de enfoque**
 - Instrucción de Nivel I de Calidad
 - Lectura guiada y matemáticas con estaciones de trabajo
 - basadas en datos Grupos pequeños Intervenciones basadas en habilidades

Percepciones Fortalezas

Las fortalezas de percepción para Benavidez ES son las siguientes:

- Tenemos una cultura escolar de confianza y cuidado, centrándonos en construir relaciones con nuestra diversa población de estudiantes (recién llegados, refugiados, asilado). Muchos de estos estudiantes vienen a nosotros con diferentes niveles de trauma y respondemos.
- Tenemos un especialista en envoltura muy fuerte que conecta recursos con nuestras familias y proporciona alimentos a través de Benavidez Food Pantry y Back Pack Buddies. Celebramos nuestra diversidad y nos enfocamos en la Relevancia Cultural.
- Nuestro Consejero creó una rutina matutina para los estudiantes que incluye aprender sobre figuras importantes en las diferentes culturas que representan nuestra escuela, habilidades sociales y estudios de libros con estudiantes y contribuir al clima. de cariño y amor.

Problemas de la práctica identificación de las percepciones necesidades

Problema de Práctica 1: El 30% de nuestros estudiantes que regresan no participaron en el aprendizaje en persona en el año escolar 2020-2021. **Causa raíz:** Muchos estudiantes se quedaron en casa para la escuela virtual nuestra de inseguridades con la pandemia de Covid-19.

Problemas prioritarios de la práctica

Problema de práctica 1: El porcentaje de estudiantes en el nivel de Enfoques, Reuniones y Maestrías medido por el STAAR 2021, disminuyó drásticamente tanto en Lectura como en Matemáticas.

Causa raíz 1: Los maestros no estaban equipados con el conocimiento y el conocimiento para proporcionar instrucción híbrida de alta calidad e instrucción efectiva en grupos pequeños para nuestros estudiantes de EL y ESL.

Problema de Práctica 1 Áreas: Aprendizaje del Estudiante

Problema de la práctica2: La instrucción y las intervenciones en grupos pequeños no se implementaron con consistencia y fidelidad.

Causa raíz 2: Con los maestros implementando un modelo de instrucción híbrido, fueron menos efectivos en su instrucción en grupos pequeños. Los estudiantes virtuales no pudieron hacer las conexiones de instrucción necesarias.

Problema de Práctica 2 Áreas: Procesos y Programas Escolares

Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) Dominio de Logro Estudiantil
- Dominio 1 - Logro estudiantil
- Progreso del estudiante Dominio
- dominio 2 - Progreso del estudiante Cerrando las brechas
- Dominio 3 - Cerrando las brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal STAAR publicó preguntas de prueba
- Datos de medición de progreso de STAAR EL
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Tasas de fracaso y/ o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local Datos de evaluación de referencia local o de evaluaciones comunes Resultados de registros de ejecución
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en función de los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, académico datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos datos de rendimiento, progreso y participación

- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos Male / Female performance, progress, and participation data
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Población migrante/no migrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Población en riesgo/no en riesgo, incluido el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad datos
- Datos EL/no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc. Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos dotados y talentosos Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y asignatura Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas del personal y / u otros comentarios Proporción de maestros / estudiantes
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidades

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Estudio de las mejores prácticas

Objetivos de la Junta Directiva

Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: ELAR

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Revision			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Objetivo medible 1: el 100% de los maestros participarán en PD sobre cómo analizar los datos de evaluación, planificar la instrucción en función de esos datos y crear planes de instrucción individualizados para todos los estudiantes de acuerdo con el modelo RtI.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Los datos de los estudiantes progresan con el tiempo según se monitorean a través de evaluaciones formativas, reuniones de equipos colaborativos y hojas de inicio de sesión de reuniones de Coaching Instruccional</p>				

Estrategia 1: Los entrenadores de instrucción y los especialistas en datos brindarán oportunidades para que los maestros analicen datos, planifiquen la instrucción y creen planes individualizados para los estudiantes junto con los líderes de los maestros.

Resultado/ impacto esperado de la estrategia: La instrucción basada en datos ayudará a los maestros a enfocarse y planificar las necesidades individuales de los estudiantes. Cada niño recibirá instrucción específica para que puedan aumentar su aprendizaje.

Personal responsable del monitoreo: Director, Líderes de Instrucción (Especialistas en Maestros, Mentores, Maestros Líderes de Lectura, Equipo de Administración)

Pasos de acción: Paso 1: Los maestros participarán en PD trabajando con OnTrack y extrayendo informes triangulados. Paso 2: Los maestros trabajarán con especialistas en maestros y especialistas en datos para crear un plan de acción específico para estudiantes individuales. 3. Use estrategias de ELlevation para apoyar a los estudiantes de EL

Título I Elementos escolares: 2.6 - TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: Los estudiantes de primer y segundo grado participarán en un Maratón de Lectura, donde los estudiantes leerán libros y harán un seguimiento de la cantidad de libros leídos y la cantidad de minutos que leen cada semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán la cantidad de libros que leen cada semana y la cantidad de minutos cada día que leen. Cuantas más oportunidades se involucren los estudiantes en la lectura, más fuertes serán los lectores.

Personal responsable del monitoreo: profesores, especialistas en lectura, especialistas en datos

Pasos de acción: Paso 1: Inauguración pep rally celebración de la Maratón de Lectura donde entusiasmos a los estudiantes. Paso 2: Los maestros se reúnen con cada estudiante para establecer metas de lectura para el maratón. Paso 3: Los estudiantes realizan un seguimiento de su progreso cada semana en su rastreador personal de maratón de lectura. Paso 4: Cada semana, celebre a los estudiantes con los minutos más leídos y los libros más leídos y celebre a los estudiantes que muestran crecimiento

con respecto a la semana anterior.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5

Detalles del Objetivo Medible 2	Revision			
Objetivo medible 2: el 100% de los maestros evaluarán a los estudiantes mensualmente en Ren 360 para realizar un seguimiento del progreso hacia la meta de correlación equivalente a la calificación, para cumplir con el estándar de aprobación en la evaluación STAAR. Fuentes de datos de evaluación: Rastreador de datos Ren 360 actualizado mensualmente	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 1: Los estudiantes serán evaluados cada mes en Ren 360 para monitorear el progreso. Los maestros agregarán datos mensuales de los estudiantes al rastreador de datos Ren 360 del campus.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas en la evaluación STAAR al trabajar hacia la correlación de Ren 360 con el objetivo STAAR.

Personal responsable del monitoreo: Maestros, Especialistas en Maestros, Especialistas en Datos

Pasos de acción: Paso 1: El maestro evalúa al estudiante en Ren 360. Paso 2: Complete el rastreador Ren 360. y los estudiantes completan su rastreador personal. Paso 3: Los maestros se reúnen con los estudiantes para establecer metas. Paso 4: Los maestros continúan enseñando y los estudiantes continúan aprendiendo. Paso 5: Los maestros evalúan el próximo mes para ver si hay crecimiento de los estudiantes.

Título I Elementos escolares: 2.4

Detalles del Objetivo Medible 3	Revision			
Objetivo medible 3: El 100% de los maestros de Kinder a quinto grado proporcionarán intervenciones en grupos pequeños basadas en habilidades. Fuentes de datos de evaluación: datos de EOY para Ren 360 y BRR y observaciones en el aula Objetivo de la Junta hb3	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 1: Los maestros utilizarán los datos para proporcionar intervenciones en grupos pequeños basadas en habilidades a sus estudiantes de nivel 2 al menos dos días a la semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las brechas de aprendizaje se cerrarán y los estudiantes del nivel 2 moverán los niveles al Nivel 1 al final del año escolar

Personal responsable del seguimiento: Profesores, Especialistas docentes

Pasos de acción: Paso 1: El profesor analiza los datos para formar grupos basados en habilidades de los estudiantes de nivel 2.

Paso 2: Los estudiantes reciben intervención basada en habilidades Paso 3: Los maestros evalúan para rastrear el progreso hacia el dominio de la habilidad. Paso 4: Los estudiantes pasan a trabajar con la siguiente habilidad.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6

Detalles del Objetivo Medible 4	Revision			
Objetivo medible 4: el 90% de todos los estudiantes de Kinder a 2º grado cumplirán con su objetivo de lectura individual al final del año escolar 2021. Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento de carpetas de datos individuales de estudiantes, BRR, Ren 3560 Objetivo de la Junta hb3	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 1: Los estudiantes de Kinder a segundo grado trabajarán con su maestro para crear una meta de lectura. Los estudiantes harán un seguimiento de sus propios datos y progreso a lo largo del año hacia el cumplimiento de su objetivo individual.

Resultado/ impacto esperado de la estrategia: la propiedad de los estudiantes en conocer su objetivo y trabajar para alcanzarlo.

Personal responsable del seguimiento: Profesor, alumno

Pasos de acción: Paso 1: el maestro se reúne con cada estudiante para crear metas de lectura individuales del estudiante Paso 2: Los estudiantes trabajan para alcanzar su meta individual Paso 3: los maestros se registran con los estudiantes para las reuniones de monitoreo del progreso Paso 4: Al final del año, los estudiantes ven qué tan cerca estaban de alcanzar su meta

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6

Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Objetivo 2: Al final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura y escritura según lo medido por el Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR aumentará un 16% del 10% al 26%.

Detalles del Objetivo Medible 1	Revision			
Objetivo medible 1: El 100% de los maestros en los grados 3 a 5 proporcionarán a los estudiantes boletos diarios de CFU y salida. Fuentes de datos de evaluación: CFU (Verificaciones para la comprensión), Tickets de salida, evaluaciones de distrito, evaluaciones estatales	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 1: Los maestros proporcionarán boletos abiertos de CFU y de salida, para apoyar las nuevas preguntas similares a STAAR.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con las nuevas preguntas similares a STAAR.

Personal responsable del monitoreo: Maestros, Especialistas en Maestros, administración

Pasos de acción: Paso 1: los maestros usarán las guías de planificación para obtener las preguntas para los boletos de CFU y Exit. Paso 2: Los estudiantes revisarán los boletos de CFU y salida diariamente para garantizar el dominio del TEK. Paso 3: Utilice los datos para apuntar a las habilidades de bajo rendimiento durante la intervención en grupos pequeños.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6

Objetivo de la Junta 2: MATH El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 10 puntos porcentuales del 13% al 23%.

Detalles del Objetivo Medible 1	Revision			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Objetivo medible 1: el 90% de todos los estudiantes de Nivel II cumplirán con su medida de progreso y el 80% de todos los estudiantes de Nivel III cumplirán con su medida de progreso. Fuentes de datos de evaluación: Los maestros harán un seguimiento de las lecciones de Imagine Math aprobadas y los minutos de uso por parte de los estudiantes cada dos semanas. El administrador realizará un seguimiento del uso cada cuatro semanas.				

Estrategia 1: Los maestros asignarán tiempo en su horario para que los estudiantes de Nivel II y Nivel III inicien sesión en Imagine Math semanalmente. Los maestros implementarán estrategias de instrucción protegidas durante las lecciones de matemáticas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Cuando los estudiantes mejoran constantemente su uso de Imagine Math y aumentan las lecciones aprobadas, esto tendrá un impacto positivo en el progreso y crecimiento de los estudiantes, con el objetivo de ascender a través de los niveles.

Personal responsable del monitoreo: maestros, intervencionistas, especialistas en maestros de matemáticas, especialistas en datos y administradores

Pasos de acción: Los maestros estructuran su horario diario para incluir tiempo para Imagine Math. Los maestros realizarán informes semanales para asegurarse de que los estudiantes cumplan con sus metas semanales y estén en camino de alcanzar sus metas semestrales para las lecciones transmitidas en Imagine Math.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2: El 100 % de los profesores de matemáticas implementarán diariamente estaciones de trabajo de matemáticas guiadas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán trabajar en grupos pequeños con el maestro enfocándose en habilidades que no están dominando. En las estaciones de trabajo, los estudiantes podrán trabajar de forma independiente o con un grupo en actividades para seguir aumentando los objetivos aprendidos.

Personal responsable del monitoreo: maestros, intervencionistas, especialistas en maestros de matemáticas y administradores

Pasos de acción: Paso 1. Los maestros asignarán tiempo en su horario para la instrucción en grupos pequeños y registrarán la asistencia. Paso 2. Los profesores recibirán los Registros Anecdóticos de Matemáticas en los que anotarán y supervisarán el progreso de los alumnos. Paso 3. Los maestros ayudarán a los estudiantes a tomar el Renaissance 360 en otoño, invierno y primavera para monitorear el progreso de los estudiantes.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5

Estrategia 3: 100% Los maestros implementarán estrategias de instrucción protegida durante las lecciones de matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La Instrucción Protegida hace que el contenido sea comprensible. A medida que los estudiantes enseñan deliberadamente usando estas estrategias, los estudiantes serán más receptivos y capaces de comprender el contenido que se les enseña.

Personal responsable del monitoreo: Entrenadores de SI, Especialistas en Maestros y Administradores

Pasos de acción: Paso 1. Los maestros participan en el desarrollo profesional de Sheltered Instruction centrándose en las matemáticas: escritura estructurada en matemáticas, lectura estructurada en matemáticas,

Integración ELPS y stems. Paso 2. Los maestros planifican las lecciones específicamente incluyendo prácticas protegidas y el Paso 3. Los estudiantes rastrearán sus propios datos a medida que avanzan a través del año escolar.

Título I Elementos escolares: 2.4

Detalles del Objetivo Medible 2 Objetivo medible 2: El 100% de los maestros de matemáticas proporcionarán intervención en grupos pequeños basada en habilidades en matemáticas para estudiantes de Nivel 2 al menos dos días a la semana. Fuentes de datos de evaluación: Registros anecdóticos de maestros Objetivo de la Junta hb3	Revision			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 1: Los maestros proporcionarán intervención en grupos pequeños basada en habilidades para estudiantes de Nivel 2 dos veces por semana durante 45 minutos cada uno.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: las brechas se cerrarán y los estudiantes pasarán a través de los niveles al Nivel 1

Personal responsable del seguimiento: Profesores, especialistas docentes,

Pasos de acción: Paso 1: El profesor analiza los datos para formar grupos basados en habilidades de los estudiantes de nivel 2. Paso 2: Los estudiantes reciben intervención basada en habilidades Paso 3: Los maestros evalúan para rastrear el progreso hacia el dominio de la habilidad. Paso 4: Los estudiantes pasan a trabajar con la siguiente habilidad

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6

Detalles del Objetivo Medible 3 Objetivo medible 3: El 100% de los estudiantes usarán manipuladores matemáticos y ayudas suplementarias para ayudar a la progresión de liberación gradual de concreto a pictórico a abstracto. Fuentes de datos de evaluación: Documentar el uso de manipulativos y ayudas suplementarias durante las evaluaciones	Revision			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

No se ha realizado ningún
 progreso
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Estrategia 1: Los estudiantes usarán manipulativos y ayudantes suplementarios durante la instrucción diaria y las evaluaciones.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán su nivel de rendimiento en STAAR progresando a través de Enfoques, Reuniones y Maestrías

Personal responsable del monitoreo: maestros, especialistas en maestros de matemáticas, administración

Pasos de acción: Paso 1: Los maestros demuestran a los estudiantes cómo usar manipulativos y ayudantes suplementarios durante las lecciones de matemáticas. Paso 2: Los estudiantes continuarán usando manipulativos mientras trabajan de forma independiente. Paso 3: Los maestros documentan el uso de manipulativos por parte de los estudiantes durante las evaluaciones.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6

Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para ccMR medidos en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará 8 puntos porcentuales desde 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.

Objetivo 1: PROGRESO ESCOLAR En el Dominio II, el 80% de los estudiantes de 4° y 5° grado que tomaron la evaluación STAAR en 2021, harán un progreso anual adecuado en STAAR Reading y STAAR Math en 2022.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Revision			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Objetivo medible 1: El 100% de los maestros trabajarán con especialistas en maestros de contenido durante la planificación de la instrucción de nivel 1. Fuentes de datos de evaluación: documentación de inicio de sesión, evaluaciones de maestros, disminución de estudiantes T2 y T3				

Estrategia 1: El 100% de los maestros planificarán con Especialistas en Maestros de Contenido semanalmente.

Resultado/ Impacto Esperado de la Estrategia: El aumento en la planificación efectiva por parte de todos los maestros impacta positivamente el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Maestros, Especialistas en Maestros, Administración

Pasos de acción: Paso 1: Los maestros se reúnen con el especialista Paso 2: El especialista planifica con el maestro y proporciona comentarios sobre los planes de lecciones Paso 3: El maestro imparte instrucción bien planificada a los estudiantes

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6

Estrategia 2: El 100% de los maestros planificarán con apoyo especializado en contenido en los días de planificación de contenido específico del campus, programados cada período de seis semanas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar tiempo a los maestros... Los maestros podrán realizar un alcance cada seis semanas y planificar con el fin en mente.

Personal responsable del monitoreo: Maestros, Especialista en Maestros, Administrador

Pasos de acción: Paso 1: Los días de planificación se programan y se comparten con los maestros Paso 2: Se contacta a los subs para cubrir las clases Paso 3: Los maestros abarcan las seis semanas y planifican con especialistas

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6

Detalles del Objetivo Medible 2	Revision			
Objetivo medible 2: el 100% de los profesores planificarán con sus especialistas en contenidos centrándose en el desempaqueado de los estándares. Orígenes de datos de evaluación: tutoriales, documentación de PLC	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  No se ha realizado ningún  progreso  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Estrategia 1: Los maestros trabajarán con especialistas en contenido semanalmente, durante el PLC para desempacar sus estándares y expectativas diarias para el aprendizaje de los estudiantes y maestría.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el dominio de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Maestros, Especialistas en Maestros, administración

Pasos de acción: Paso 1: Los maestros y especialistas se reúnen para desempacar los estándares. Paso 2: Los maestros se centran en el verbo y el vocabulario académico y planifican el producto final para mostrar dominio.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6

Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para ccMR medidos en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará 8 puntos porcentuales desde 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.

Objetivo 2: Los estudiantes de Benavidez ES progresarán en la categoría de Enfoques en un 20%, Cumple en un 10% y Masters en un 5% según lo medido por la evaluación STAAR 2022 en las áreas de Lectura y Matemáticas.

Detalles del Objetivo Medible 1	Revision			
Objetivo medible 1: El 100% de los estudiantes de Nivel 2 recibirán 90 minutos de intervención cada semana en Lectura y Matemáticas. Fuentes de datos de evaluación: registros de intervención, herramientas de monitoreo del progreso	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  No se ha realizado ningún  progreso  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Estrategia 1: Todos los maestros de Kinder a 5º grado implementarán un bloque de intervención basado en habilidades 4 días a la semana.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Las brechas de aprendizaje que tienen los estudiantes se cerrarán y los estudiantes mostrarán una mejora en la instrucción de Nivel I.

Personal responsable del monitoreo: Maestros, Intervencionistas, Administradores

Pasos de acción: Paso 1: Crear una lista de estudiantes objetivo. Paso 2: Conectar a los estudiantes con un intervencionista Paso 3: Los maestros e intervencionistas realizan un seguimiento del progreso de los estudiantes en las habilidades.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo 4 de la Junta: Intervención GAP El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará un 8 por ciento puntos del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: Intervención GAP

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Revision			
Objetivo medible 1: el 100% de los estudiantes de 4° y 5° grado que no cumplieron con el estándar de STAAR en el año escolar 2021, participarán en la Instrucción Acelerada HB 4545. Fuentes de datos de evaluación: tickets de salida y liberación de STAAR y STAAR 2022	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 1: Los estudiantes en los grados 4 y 5 que no cumplieron con el estándar en la evaluación STAAR 2021 en Lectura y Matemáticas completarán 30 horas de Instrucción Acelerada.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: los estudiantes cumplirán con el estándar en el STAAR 2022

Personal responsable del monitoreo: Administrador, Maestros, Especialistas en Maestros

Pasos de acción: Paso 1: Cree una lista de estudiantes que no cumplieron con el estándar en 2021 STAAR Reading and Math. Paso 2: Conecte a los estudiantes con el intervencionista. Paso 3: Los maestros realizan un seguimiento del progreso de los estudiantes a través de evaluaciones.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles del Objetivo Medible 2	Revision			
Objetivo medible 2: el 80% de los estudiantes de Nivel II en los grados 3 a 5 moverán los niveles al Nivel 1 al final del año escolar 2021. Fuentes de datos de evaluación: datos de Ren 360	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 1: Los estudiantes de Nivel II en los grados 3 a 5 recibirán intervención en grupos pequeños basada en habilidades, dos días a la semana en lectura y en matemáticas durante 45 minutos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: la intervención dirigida y basada en habilidades cerrará las brechas y los estudiantes progresarán.

Personal responsable del monitoreo: Maestros, Especialistas en Maestros, Administración

Pasos de acción: Paso 1: El profesor analiza los datos para formar grupos basados en habilidades de los estudiantes de nivel 2. Paso 2: Los estudiantes reciben intervención basada en habilidades Paso 3: Los maestros evalúan para rastrear el progreso hacia el dominio de la habilidad. Paso 4: Los estudiantes pasan a trabajar con la siguiente habilidad

Título I Elementos escolares: 2.6

Detalles del Objetivo Medible 3	Revision			
Objetivo medible 3: el 80% de los estudiantes en los grados Kinder a 5 harán al menos un 70% en la evaluación integral de matemáticas basada en el campus. Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones EOY basadas en campus	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
 No se ha realizado ningún	 progreso	 Continuar/Modificar		 Discontinuar

Estrategia 1: Los estudiantes tomarán una evaluación integral de matemáticas EOY basada en el campus para realizar un seguimiento

del dominio del nivel de grado TEKS. **Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia:** Habrá datos para comprender qué TEKS

específicos no están dominando los estudiantes al final del año escolar. **Personal responsable del monitoreo:** Maestros, Especialista en datos, Especialista en maestros

Pasos de acción: Paso 1: El especialista en matemáticas trabaja con los maestros para crear una evaluación integral. Paso 2: Los estudiantes tomarán la evaluación la semana del 23 de mayo. Paso 3: Los maestros trabajan con el Especialista de datos para trazar los datos de los estudiantes con TEKS específicos que no se dominan al final del año escolar.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 1: ASISTENCIA

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1 Objetivo medible 1: La asistencia de los estudiantes aumentará del 92.7% al 98% para el año escolar 2021-2022. Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia (semanales, quincenales y mensuales)	Revision			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 1: Promover y recompensar las clases con excelente asistencia llamando a los nombres de las aulas en los anuncios matutios que tengan al menos un 97% de asistencia y las clases con un 100% de asistencia recibirán una recompensa.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán emocionados de escuchar el nombre de la clase que se llama en los anuncios y se esforzarán por venir a la escuela todos los días.

Personal responsable del monitoreo: Sra. Serrano, maestras de aula, especialista en envoltura y coordinadora de asistencia

Pasos de acción: 1. Explique a los estudiantes y maestros sobre la importancia de tener una buena asistencia y lo que pueden ganar. 2. Recupere los datos de asistencia de HISD Connect semanalmente. 3. Llame los nombres de las clases que tengan al menos un 97% de asistencia 4. Las clases con 100% de asistencia recibirán una recompensa.

Título I Elementos escolares: 2.6

Detalles del Objetivo Medible 2 Objetivo medible 2: el 100% de los profesores se pondrán en contacto con los padres si su alumno falta a clase. Fuentes de datos de evaluación: Encuesta para padres y seguimiento semanal de la asistencia	Revision			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 1: Los maestros se comunicarán con los padres a través de Class Dojo, Cell o WhatsApp para recordarles a los padres que envíen a los estudiantes de regreso a clase con una nota.

Resultado/ impacto esperado de la estrategia: Los padres sentirán que el maestro se preocupa por sus estudiantes y serán más responsables para garantizar que su hijo esté presente.

Personal responsable del monitoreo: Maestros, Empleado de asistencia, Especialista en envoltura

Título I Elementos escolares: 3.1, 3.2

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 2: DISCIPLINA

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1 Objetivo medible 1: El 100% de los estudiantes que recibieron apoyo de consejería para SEL y problemas de disciplina en el año escolar anterior recibirán registros semanales por parte del administrador, el equipo de asesoramiento y/o los maestros. Fuentes de datos de evaluación: Notas anecdóticas de los maestros, disminución de las referencias por comportamiento en Connect	Revision			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 1: El equipo de consejería, el administrador y los maestros se reunirán con los estudiantes que fueron suspendidos el año anterior, para realizar registros cada semana.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes construirán relaciones y harán conexiones con maestros mentores que se registren con ellos. Los estudiantes tendrán a alguien a quien acudir cuando tengan problemas o experimenten un trauma.

Personal responsable del monitoreo: Equipo de Consejería, Administración, Maestros

Pasos de acción: Paso 1. Asigne a cada estudiante a un administrador, consejero o maestro. El estudiante designado se registrará con el estudiante semanalmente, asegurándose de que todo esté bien y que no haya necesidad de asesoramiento o intervención. Paso 2. Si el miembro del personal cree que el estudiante necesita ayuda, lo remitirá inmediatamente al equipo de asesoramiento o al departamento adecuado.

Título I Elementos escolares: 2.6

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1 Objetivo medible 1: el 100% de los estudiantes que fueron suspendidos en el año escolar anterior recibirán registros semanales por parte del administrador, el equipo de asesoramiento y los maestros con los estudiantes que fueron suspendidos el año anterior. Fuentes de datos de evaluación: informes de disciplina de 6 semanas. Informes anuales de disciplina.	Revision			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 1: El equipo de consejería, el administrador y los maestros se reunirán con los estudiantes que fueron suspendidos el año anterior, para realizar registros semanales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes identificados construirán una relación / harán una conexión con su mentor maestro.

Personal responsable del monitoreo: Consejero, Wrap Around, Administrador, Maestros

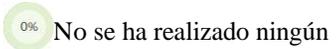
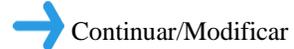
Pasos de acción: Paso 1: El equipo de consejería compilará una lista de estudiantes de alto riesgo identificados. Paso 2: Empareja a un estudiante con un profesor mentor compatible. Paso 3: Registros semanales

Título I Elementos escolares: 2.6

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Prioridades estratégicas: Transformar el alcance académico

Detalles del Objetivo Medible 1	Revision			
Objetivo Medible 1: En el año escolar 2021-2022, el 100% de los estudiantes de Educación Especial aumentarán el rendimiento en lectura y matemáticas STAAR, en función de los nuevos puntos de partida del 2020-2021 Evaluación STAAR. Fuentes de datos de evaluación: STAAR lectura y matemáticas 2022, evaluaciones del campus y del distrito	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>				

Estrategia 1: El 100% de los estudiantes de Educación Especial participarán en intervenciones y/o tutorías escolares, específicas para sus necesidades individuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asistencia a Intervenciones y tutorías extracurriculares. Seguimiento de datos para evaluaciones formativas

Personal responsable del monitoreo: Presidente de Educación Especial, Maestros de Aula, Administración

Pasos de acción: Paso 1. El presidente de Educación Especial compila una lista de estudiantes de Educación Especial a los que apuntar para la intervención y los tutoriales después de la escuela. Paso 2. Los maestros están capacitados sobre los recursos y cómo enseñar los objetivos de la manera en que los estudiantes aprenden. Paso 3. Los datos se recopilan para monitorear el progreso.

Título I Elementos escolares: 2.6

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, Económicamente Desfavorecidas, Dislexia, En Riesgo, Superdotados y Talentosos, etc.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Detalles del Objetivo Medible 1	Revision			
Objetivo medible 1: Para el año escolar 2021-2022, el 50% de todos los estudiantes aumentarán un nivel de competencia en todos los dominios en la evaluación TELPAS, un aumento del 6%. Fuentes de datos de evaluación: TELPAS Writing Sample monthly tracking, ELD BOY, MOY	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No se ha realizado ningún </div> <div style="text-align: center;">  progreso </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Estrategia 1: El 100% de los maestros trabajarán con los estudiantes en muestras mensuales de escritura y utilizarán los datos para crear lecciones diferenciadas por niveles de competencia para apuntar a los objetivos de TELPAS en Escritura.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán al menos en un nivel de competencia para el final del año escolar 2021-2022.

Personal responsable del monitoreo: entrenadores de SI, maestros, especialistas en datos

Pasos de acción: Paso 1. los maestros utilizaron los datos del año anterior para establecer metas para TELPAS. Paso 2. Los maestros implementan actividades estructuradas de lectura y escritura junto con oportunidades para que los estudiantes hablen y escuchen ... Dominios TELPAS. Paso 3. Los maestros usan sus PLD para rastrear el progreso en la práctica de escritura de TELPAS

Título I Elementos escolares: 2.4

Estrategia 2: El 100% de los maestros implementarán lecturas en voz alta en inglés para apoyar el desarrollo del idioma inglés en nuestros estudiantes de EL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La lectura diaria en voz alta en inglés aumentará el vocabulario, el habla, la escucha, la comprensión y el uso del idioma inglés.

Personal responsable del monitoreo: entrenador de SI, maestros, administrador

Pasos de acción: Paso 1: Los maestros planifican lecturas en voz alta dirigidas a vocabulario específico, habilidad, estrategia, género, preguntas de derivación, tallos de oraciones y crean organizadores gráficos. Paso 2: Los estudiantes participarán a su vez y hablarán para discutir la comprensión y comprensión del libro. Paso 3: Los estudiantes responderán a las CPU durante toda la lectura en voz alta.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6

Estrategia 3: El 100% de los estudiantes de EL participarán en la evaluación del distrito de ELD, BOY y MOY.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes practicarán todos los dominios con el ELD "Mock TELPAS". Los estudiantes tendrán suficiente práctica en preparación para la Evaluación Estatal TELPAS.

Personal responsable del monitoreo: ENTRENADOR DE SI, Maestros, Especialista en Datos, Administrador

Pasos de acción: Paso 1: Los estudiantes tendrán una hora programada en la que ingresarán al laboratorio de computación para completar el ELD BOY / MOY en línea, en un entorno de prueba simulado. Paso 2: Los maestros trabajarán con el especialista en datos para desagregar los datos de ELD y luego los maestros trabajarán con el entrenador de SI para desarrollar planes de acción y adaptaciones en el aula para los estudiantes de EL.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Revision			
Objetivo medible 1: Durante el año escolar 2021-2022, los padres tendrán 10 oportunidades en toda la escuela para participar en actividades escolares. Fuentes de datos de evaluación: Encuesta para padres, hojas de asistencia para la documentación del Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No se ha realizado ningún </div> <div style="text-align: center;">  progreso </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Estrategia 1: Los padres participarán en reuniones de padres, oportunidades de voluntariado y clases para padres durante todo el año escolar.

Resultado /Impacto Esperado de la Estrategia: Queremos reconstruir la rutina de que los padres sean una parte visible de nuestro campus con la disponibilidad de oportunidades de participación.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Título I, Director, Wrap Around, Consejero

Pasos de acción: Paso 1: Crear un calendario de oportunidades basado en el interés de los padres. Paso 2: Comunicar con los padres las actividades que están disponibles. Paso 3: Organiza eventos y haz que los padres inicien sesión

Título I Elementos escolares: 3.1, 3.2

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

El campus cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios en las fechas requeridas para el Monitoreo de Inmunización, La Evaluación de la Visión (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), La Evaluación de la Audición (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Diabetes tipo 2 (Grados 1, 3, 5 y 7), Detección espinal (Grados 6 y 9), Administración de medicamentos y Controles de mantenimiento de DEA.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1	Revision			
<p>Objetivo medible 1: MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, entrada de datos y requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada en o antes del 22 de octubre de 2021.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por ENFERMERA ESCOLAR: Pamela Galicki Número estimado de estudiantes a examinar: 930 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles del Objetivo Medible 2	Revision			
<p>Objetivo medible 2: La evaluación de la visión en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Registros de detección de la vista para todos los estudiantes aplicables completados por SCHOOL NURSE: Pamela Galicki Número estimado de estudiantes a examinar: 730 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles del Objetivo Medible 3	Revision			
<p>Objetivo medible 3: La evaluación de la audición en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por ENFERMERA ESCOLAR: Pamela Galicki Número estimado de estudiantes a examinar: 730 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles del Objetivo Medible 4	Revision			
Objetivo medible 4: La detección de diabetes tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021. Fuentes de datos de evaluación: Detección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por ENFERMERA ESCOLAR: Pamela Galicki Número estimado de estudiantes a examinar: 530 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles del Objetivo Medible 5	Revision			
Objetivo medible 5: La evaluación espinal en los grados 6 y 9 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificado en o antes del 2 de febrero de 2022. Fuentes de datos de evaluación: Selección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por NOMBRE y POSICIÓN: Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Objetivo mensurable 6 Detalles	Revision			
Objetivo medible 6: La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022. Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar / Equipo de bienestar de la salud Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, la justificación para no proporcionar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil serán: detallado en la estrategia a continuación.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles del Objetivo Medible 7	Revision			
Objetivo Medible 7: DEA (Desfibrilador Externo Automatizado) SE REALIZARÁN CONTROLES MENSUALES DE MANTENIMIENTO para todos los DEA y un informe anual a los Servicios de Salud y Médicos. Fuentes de Datos de Evaluación: PERSONA RESPONSABLE que está certificada en RCP/DEA: Número de DEA en el campus:	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No se ha realizado ningún </div> <div style="text-align: center;">  progreso </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 8: PROGRAMA COORDINADO DE SALUD (Campus ES, MS y K-8)

El campus proporcionará un Programa Coordinado de Salud Escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1	Revision			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Objetivo medible 1: Trabajando con Wrap Around Services, el 100% de los estudiantes en los grados PK a 5to grado recibirán formularios de permiso para recibir servicios de visión y dentales en el campus. Fuentes de datos de evaluación: estudiantes que devuelven formularios de permiso y sistema PURPLE				

Estrategia 1: La escuela brindará a los estudiantes necesitados la oportunidad de recibir exámenes de la vista y exámenes dentales y servicios durante la Feria de Salud de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes que necesitan servicios recibirán servicios

Personal responsable del monitoreo: Enfermera y especialista en envoltura

Pasos de acción: Paso 1: Nurse y Wrap Around trabajan juntos para enviar formularios de permiso en inglés, español y árabe a los padres para Visión y Odontología para sus estudiantes. Paso 2: Los estudiantes devuelven los formularios Paso 3: Los estudiantes reciben exámenes Paso 4: Entrada de datos en PURPLE

Título I Elementos escolares: 2.6

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 9: OTROS UNMET (si procede)

Compensatorio estatal

Presupuesto para 295 Escuelas Primarias Benavidez

Total de fondos SCE: \$313,911.79

Total de ETC financiados por SCE: 7,98

Descripción corta de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos de State Comp Ed se utilizan para agregar servicios de intervención para nuestros estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3. El intervencionista trabaja diariamente para proporcionar intervención en grupos pequeños para los estudiantes en los grados 2 y 3.

Personal de la Escuela Primaria Benavidez 295

<u>Nomb re</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Arredondo, Blanca	Tchr, Assoc, Dedicated	1
Garcia, Teresa Valadez	Maestra Intervencionista Gnrl-Ttl1 Hrly	0.49
Kim, Samuel Seong Hwan	Maestro Intervencionista Gnrl-Ttl1 Hrly	0.49
Lloyd Avila, Milena Patricia	Maestra Bilingue	1
Parra, Rossalyn Betzabe	Lecturer, Hrly - Degreed	1
Quinonez, Maribel	Maestra Especialista 11M	1
Rendon, Martha Sonia	Maestra Bilingue Pre-Kinderg	1
Vacant	Lecturer, Hrly	1
Vacant	Tchr, Hrly	1

Título I Elementos escolares

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

1.1: Evaluación integral de las necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de las necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y decisiones con respecto al uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollada por los maestros y el equipo administrativo.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)

1. : Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se servirá y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

- Los profesores desarrollaron metas, objetivos y estrategias del campus y medidas de evaluación El equipo administrativo trabajó en colaboración para crear elementos del plan.
- Sip se presentó a SDMC y se recibieron comentarios. Luego se realizaron cambios basados en la retroalimentación. SIP fue presentado a la facultad para su aprobación

2.1 Seguimiento y revisión periódicos

El seguimiento periódico de las estrategias financiadas a través del Título I se produce además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

- Reuniones semanales de revisión del equipo de administración Reunión semanal de apoyo al maestro
- Reuniones semanales de estudiantes en el centro (SATC) Reuniones semanales de PLC

2.2 Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes

- ubicaciones: Sitio Web de Benavidez ES
- Recepción

El SIP se puso a disposición de los padres mediante:

- Sitio web
- Class Dojo

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español
- Pashto

2.3 Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con el TEKS incluyen estas

- estrategias de reforma en toda la escuela: Lectura guiada y Matemáticas guiadas y estaciones de trabajo basadas en datos
- Bloque de intervención basado en habilidades Lectura en voz alta en inglés y español

2.4 Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

Aumento del tiempo de aprendizaje

- GAP TIME Intervención Bloque grados Kinder-5º
- Instrucción guiada en estaciones de trabajo de lectura y matemáticas y basadas en datos

Educación integral

- **Cursos de enriquecimiento**
 - Educación física: los estudiantes practican matemáticas y vocabulario Música: leer en voz alta y vocabulario
 - Laboratorio de Ciencias
 - Arte: Historia del Arte: Lectura

- **Extracurriculares después de la escuela**

- Animal Club
- Robótica
- Club de Ajedrez de
- Baloncesto y Fútbol
- Club de Arte
- Anime Club de
- Diseño
- Equipo de Noticias Benavidez

Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante del campus es en las estrategias de reforma en toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con el desafiante académico estatal. estándares en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en la investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Entre los ejemplos se incluyen los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción: PLC y desarrollo profesional proporcionados
- por especialistas en maestros Instrucción explícita de nivel 1 competente que tiene lugar en todas las áreas de contenido: los maestros adaptarán sus lecciones a nivel de grado
- AT BAT quincenal: Los maestros trabajan juntos para practicar lecciones y proporcionar retroalimentación mutua.
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes: lectura guiada y matemáticas, intervención de tiempo GAP, programa de extracción intervencionista

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

3.1 Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudó con el desarrollo de la Política de Participación de

- Padres y Familias: Padre - Verónica Cohetero
- Padre - Noelia Fadic
- Principal-Zabeth Parra-Malek
- Subdirectora-Linda Ahumada
- MAESTRA DE ESL- Irma Cruz
- Profesor Bilingüe - Luis Mendoza

Se distribuyó el PFE

- En el sitio web del
- campus Class Dojo
- Enviado a casa y

- Recepción bajo petición

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen el

- Inglés
- Español
- Árabe

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- Clases para padres: ESL, Computadora, Leer y
- Levantarse, Noches Familiares
- Hacer y tomar educación para padres: palabras de alta frecuencia, juegos
- plegables Estrategias de alfabetización temprana: talleres para padres

3.2 Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus proporcionó cuatro Reuniones de Padres del Título I y cada reunión tenía una hora / fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las

- fechas de las reuniones se enumeran a continuación: Reunión # 1 - Viernes, 3 de septiembre de 2021 2: 30-3: 30 pm
- Reunión # 1 Alternativa - Viernes, 10 de septiembre de 2021 8: 30-10:00am
- Reunión # 2 - Miércoles, 17 de noviembre de 2021 2:00-3:00pm
- Reunión # 2 Alternativa - Jueves, 18 de noviembre de 2021 8: 30-10:00am
- Reunión # 3 - Jueves, 17 de febrero de 2022 2:00-3:00pm
- Reunión # 3 Alterna - Viernes, 18 de febrero de 2022 8: 30-10:00am
- Reunión # 4 - Jueves, 7 de abril de 2022 2:00-3:00pm
- Reunión # 4 Alternativa - Viernes, 8 de abril de 2022 8: 30-10:00am

Título I Personal

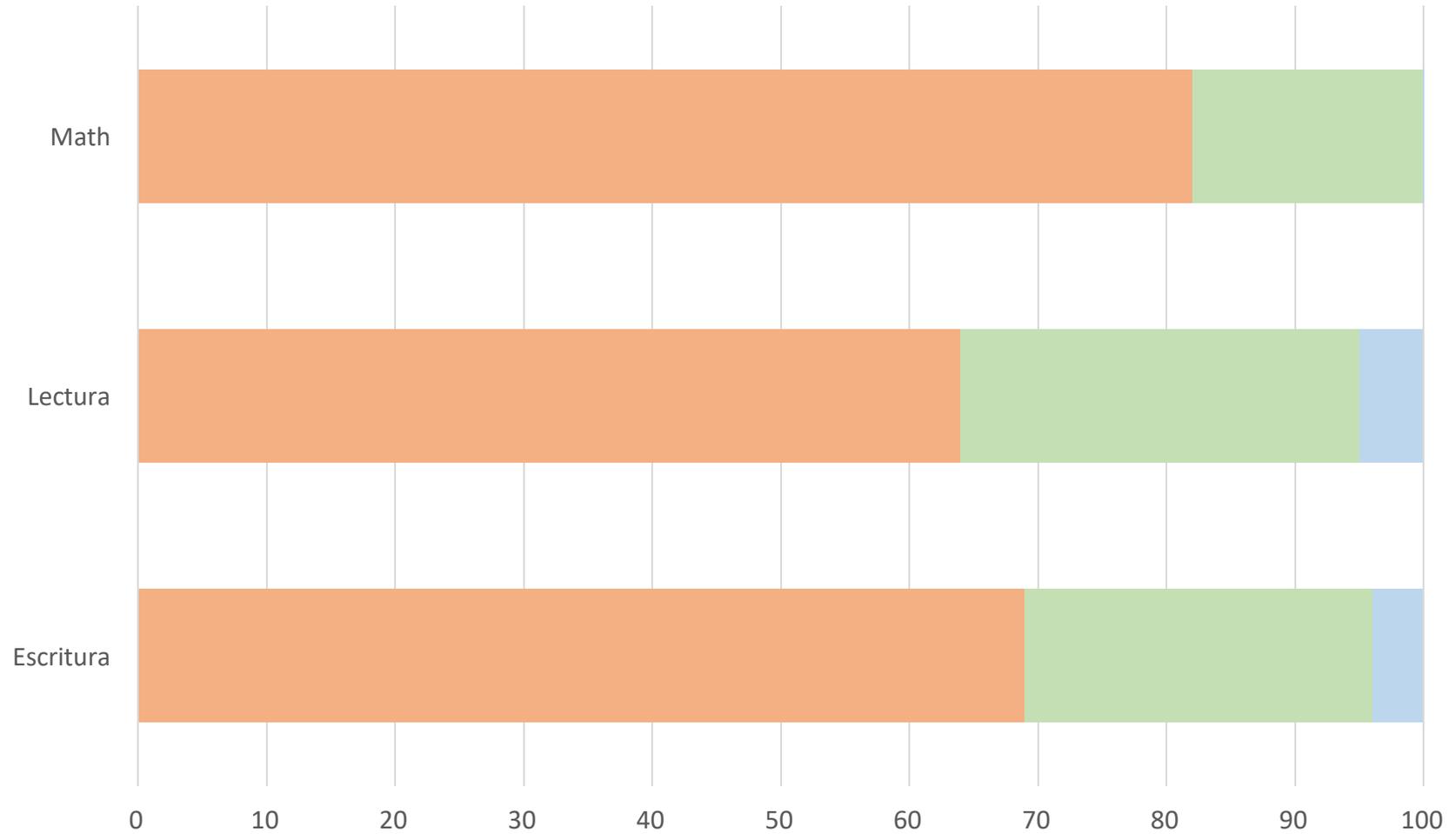
<u>Name</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Angela Furnari	Teacher Intervention	Título I	\$92,672.91
Yaritz Espinoza	Teacher Class Size Reduction Title I	Título I	\$58,012.00

Adendas

2021-2022 Professional Development Plan*				
PD Dates	PD Format	PD Topic	Recursos necesarios	Alineación de objetivos SIP
Aug. 16	F2F	Día de datos: STAAR, TELPAS, REN 360 Planificación hacia atrás mediante esquemas y planos	Esquemas y planos de evaluación	Objetivo 1, 2, 3
Aug. 17	F2F small groups	Multilingüe: Integración de ELPS para profesores	ELPS, TELPAS data	Objetivo 1,3,4
Aug. 19	F2F	Capacitación del Distrito de Contenido Instructivo	Guías de planificación	Objetivo 1, 2, 3
Aug. 20	Virtual	PK-5 ^a Planificación Instruccional	Alcance y secuencia elementales; Planificación de unidades Guías	Objetivo 1, 2, 3
Sept. 17	F2F	Uso de estrategias GLAD para apoyar el lenguaje Estudiantes	Adquisición guiada del lenguaje diseño	Objetivo 1
Feb. 21	F2F	Estrategias STAAR para 3 ^o -5 ^o		Objetivo 1, 2, 3,4

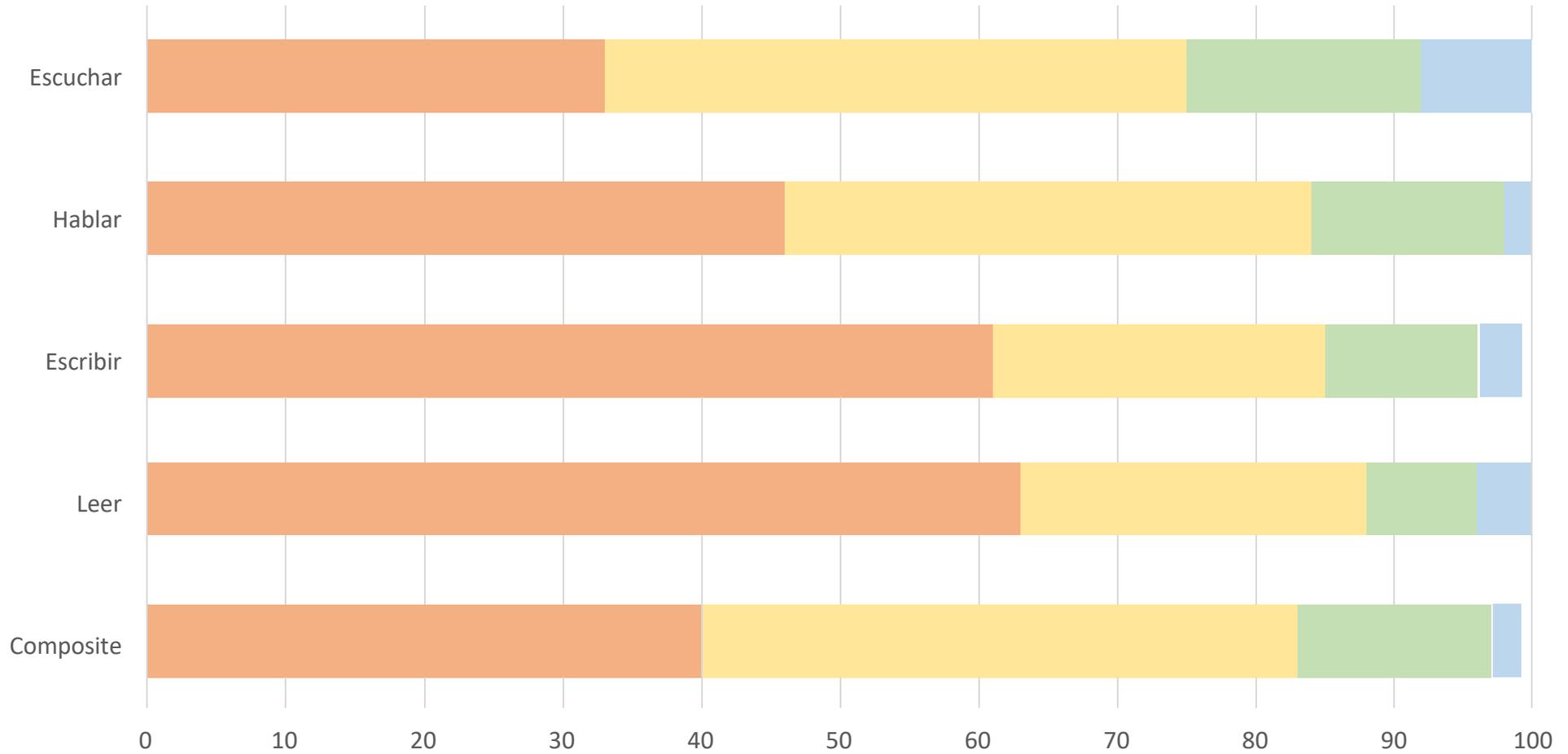
* Solo los documentos pdf pueden imprimirse con su SIP. Complete y guarde como pdf antes de cargarlo en Plan4Learning.

Resultados STAAR 2020-2021



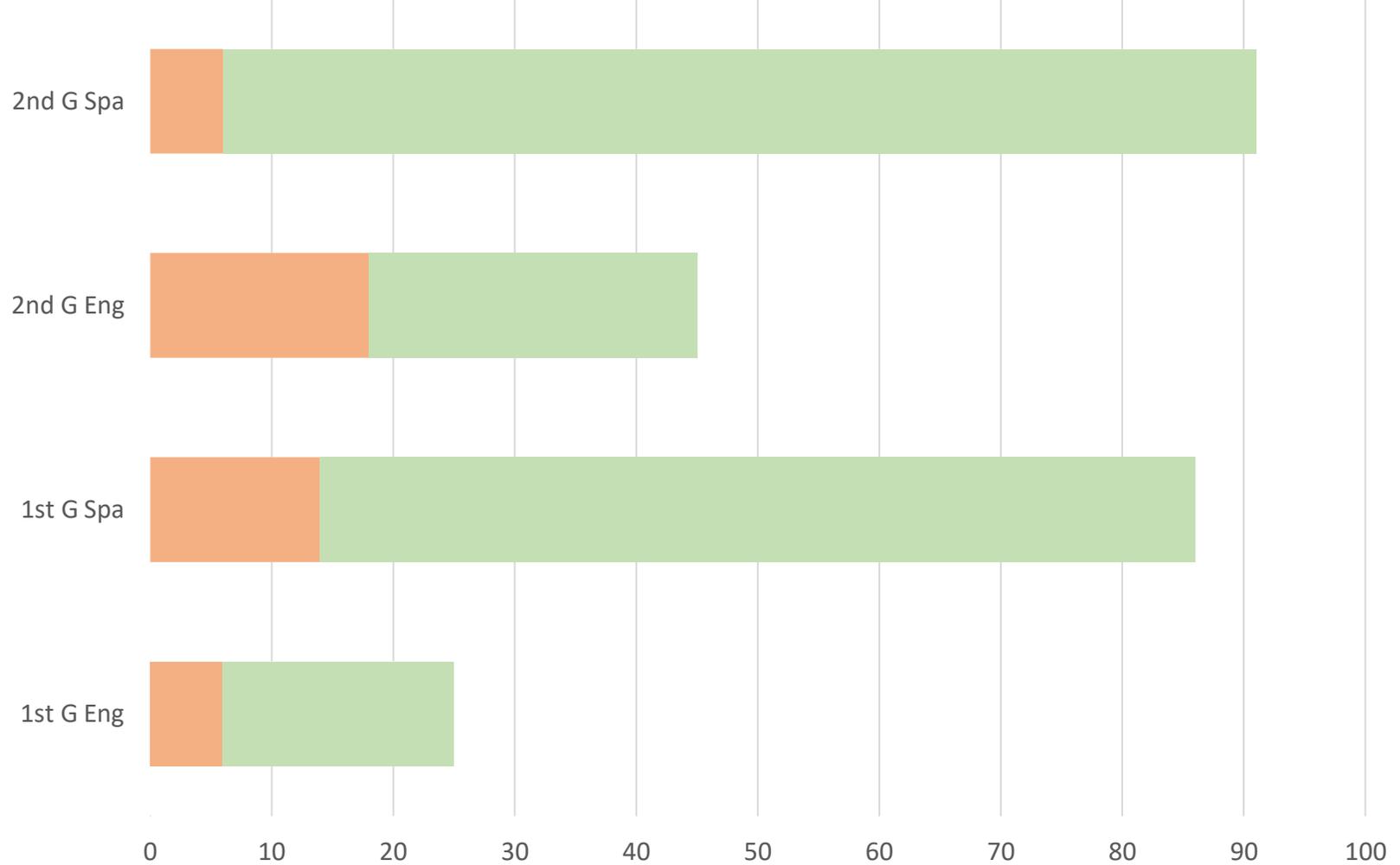
	Escritura	Lectura	Matematicas
■ No cumple con estandar	69	64	82
■ Acercandose	27	31	17
■ Masters	4	5	1

TELPAS EOY 2020-2021



	Composite	Lectura	Escritura	Hablar	Escuchar
Principiante	40	63	61	46	33
Intermedio	43	25	24	38	42
Avanzado	14	8	11	14	17
Avanzado Alto	2	4	3	2	9

HFW EOY 2020-2021



	1st G Eng	1st G Spa	2nd G Eng	2nd G Spa
Does Not Meet Requirement	6	14	18	6
Met Requirement	19	72	27	85