|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elija las actividades que deseas completar. Completa por lo menos 9 de las nueve cajas y el proyecto (3 de lectura, 3 de matemáticas, 1 de estudios sociales y 1 de ciencias). Mil gracias por su apoyo en casa**.**  **Segundo Grado** | | | |
| **matemáticas** | | | |
| **Determinar el valor de una colección de monedas**  A continuación, se muestra el anverso y el reverso de las monedas:  **Nombre de moneda:** **Nombre de moneda:**  Quarter Nickel  **Valor: Valor:**  *25 centavos 5 centavos*     |  | | --- | | *¿Como puedo contar una colección de monedas?*  *Pista:*  *Si sabes el valor de una moneda y puedes contar de 5, puedes determinar el valor de una colección de monedas*  *Por ejemplo, si yo sé que un “quarter” tiene el valor de 25 centavos y un “dime” tiene el valor de diez centavos yo puedo contar en esta manera:*    *Un “dime”*    *25 + 5 + 5 = 35 centavos*  *1. Si tengo un “quarter,” un “dime,” y un “penny, ¿” cuál es el valor de mi colección de monedas? ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |   **Nombre de moneda:**  Dime  **Valor:**  *10 centavos*    **Nombre de moneda:**  Penny  **Valor:**  *Un centavo*      **Determinar el valor de una colección de monedas**  Hay diferentes formas de mostrar el valor del dinero en monedas.   * Escribe una forma de mostrar el valor de 85 centavos * ¿Qué monedas puedes usar para mostrar esto?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Determinar el valor de una colección de monedas**     1. ¿Qué valor tiene esta colección de monedas? **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**      1. ¿Qué valor tiene esta colección de monedas?   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **Lectura**  **Vocabulario**   * Selecciona un texto para leer * Usa pistas para descubrir palabras que no sabes * Lea el consejo a continuación para saber como usar pistas que lo ayuden a pensar que hacer cuando encuentre una palabra que no conoce * Use la tabla a continuación para mostrar su comprensión de la palabra      |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Escribe la palabra | Escribe palabras clave del texto | Escribe el significado de la palabra | Hacer un dibujo que muestre el significado de la palabra | Escribe una oración usando la palabra | |  |  |  |  |  | | |  |
| **Lectura**  **Hacer inferencias del propósito del autor de una sección**   * Los autores tienen un propósito cuando escriben un texto * Podemos encontrar evidencia en la selección para ayudarnos a hacer inferencias sobre por qué el autor escribe el texto   Mientras lees haste estas preguntas:   * ¿Porque el autor incluyo esta parte del texto? * ¿Hay alguna información repetida en el texto? * ¿Qué pruebas respaldan la inferencia? * ¿Cuál fue el propósito principal del autor para escribir el texto?   Toma notas y analiza pruebas que apoyen sus inferencias   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Evidencia del texto | Ideas acerca del texto | Propósito del autor | |  |  |  |   **Science**  **Clasifica objetos en función de si son sólidos o líquidos**  Explore líquidos vertiéndolos en diferentes contenedores y sólidos colocándolos en diferentes contenedores  -Dibuja lo que observaste  -Describe las diferencias entre sólidos y líquidos. | **Lectura**  **Agregar el sufijo (dor, ero, dad) para crear una nueva palabra**  Cruel\_\_\_\_  Come\_\_\_\_  Jardin\_\_\_\_  Mal\_\_\_\_  Pan \_\_\_\_\_  Fria \_\_\_\_\_  Apaga \_\_\_\_\_  Calienta\_\_\_\_  Paleta \_\_\_\_  **ESL/Social Studies**  **Complete the map using the story “Ray Kroc: The Man Who Turned Shakes to Millions.” Make a chart on a piece of notebook paper and show what happened first, next and last.**  Ray Kroc sold milkshake makers. In fact, he had used his whole life’s savings to buy these machines. One day he visited a restaurant that used his machines. He thought the restaurant was doing a good job serving customers. Mr. Kroc talked to the owners, the McDonald brothers, about opening more restaurants like the one they already had. The McDonald’s we know and love today was born!   |  |  |  | | --- | --- | --- | | First | Next | Last |   **ESL/Social Studies**  Think of something you can produce/do to sell. You want to encourage consumers to buy your product using any rhyme or alliteration. Make a poster.  **Rhyme** - when two words have the same ending sound  **Alliteration** - when words next to each other start with the same letter or sound. Example:Peter Piper picked a peck of pickled peppers  **Proyecto**  Encontrar o dibujar imágenes de su trabajo de su sueño del futuro, coches, casas, etc. y crear un tablero/collage de todas las imágenes. Describe por qué quiere ese trabajo. | **Reading**  Log on to Imagine Reading for 45 minutes  OR  Read some books for 45 minutes  **Math**  Log on to Imagine Math for 45 minutes  **OR**  Write your own math word problem and show what you did to solve it | |
|  |  |  | |