|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **MATEMATICAS**   **Yo puedo modelar y describir situaciones de multiplicación de la vida real incluyendo modelos de conjuntos.**  Vamos a ver el vocabulario que vamos a usar para esta actividad:    Piensa en ejemplos de la vida real de cosas que vienen en grupos iguales. Mira estos ejemplos:    **Lee este cuento de matemáticas.**  *Katie tiene 4 guitaras. Cada guitara tiene 6 cuerdas. ¿Cuántas cuerdas hay en total?*  • ¿Cómo podemos modelar este cuento?    • ¿Cómo podemos encontrar el número total de cuerdas de las 4 guitaras?  *Podemos usar suma repetida para contar todas las cuerdas. Podemos sumar el número 6 cuatro veces. 6 + 6 + 6 + 6 = 24*  *Hay 4 grupos de 6. Cuatro grupos de 6 es igual a 24 en total. Katie tiene 24 cuerdas en total.*  **Practica:** Encuentra cosas alrededor de la casa que vienen en grupos iguales. Representa cuántos objetos hay en 3 de esos grupos usando dibujos y suma repetida. Describe usando estos marcos de oración:  Hay \_\_\_ *grupos de* \_\_\_. \_\_\_ *grupos de* \_\_\_ *es igual a* \_\_\_ *juntos.*   1. **MATEMATICAS**   **Yo puedo modelar y describir situaciones de multiplicación de la vida real incluyendo modelos usando matrices.**  Piensa en ejemplos de cosas que puedes organizar en “filas” y “columnas.” Hay ejemplos en la tabla de abajo. Completa la tabla con otro ejemplo de la vida real que representa filas y columnas iguales.    **Ejemplo:** Vamos a crear modelos donde cada fila tiene 9 círculos.    **Practica:** Usando círculos, rectángulos o triángulos, representa las descripciones en la tabla de abajo. Luego, completa los marcos de oración para cada modelo. (Mira el ejemplo. Puedes crear la tabla en otra hoja de papel si necesitas más espacio.    • Hay \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_.  • Yo veo que \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_.  • \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_ juntos.   1. **MATEMATICAS**   **Escribe y muestra tu propio cuento de multiplicación usando modelos de filas, columnas o grupos**  **4. LECTURA**  **Claves de contexto**  • Hoy entenderás y usarás claves de contexto para conocer el significado de palabras desconocidas.  • Lee el cartel de la derecha para entender cómo encontrar las claves de contexto para saber el significado de ciertas palabras en el texto.  • **Pregúntate a ti mismo:** ¿Qué significa la palabra subrayada? ¿Qué palabras me ayudan a conocer el significado de la palabra subrayada?    **5. LECTURA**  **Hacer y confirmar predicciones**  • Selecciona un libro que nunca hayas leído.  • Lee el cartel de abajo y pregúntate:  o ¿Qué creo que pasará en este libro?  o ¿Qué pruebas me hacen pensar que esto sucederá?  o ¿Tenía razón?  o ¿En qué se diferenciaba lo que yo pensaba de lo que realmente sucedió en el texto?  • Utiliza la siguiente tabla para compartir tu trabajo.    **5. LECTURA**  **Los sentimientos me ayudan a entender la trama**  • Usa la siguiente historia para analizar los sentimientos del personaje y ayudarte a encontrar el conflicto y la resolución.  • Lee el cartel de abajo y pregúntate:  o ¿Cómo se siente el personaje?  o ¿Cómo se relaciona este sentimiento con el conflicto o la resolución de la historia?      **7. SCIENCE**  **Cambios causados por calefacción y refrigeración**  Para acceder a la lección interactiva, visite: <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia020>  **Objetivo:** Observar y registrar los cambios en la materia causados por el aumento y disminución de las cantidades de energía térmica.  **¡Piénsalo!** ¿Cómo puede cambiar la materia cuando se agrega calor? ¿Cómo puede cambiar la materia cuando se elimina el calor? Si puedes, discute la pregunta y comparte tu opinión con alguien de tu casa.  **¡Hazlo!** Lo que necesita:  • Cubo de hielo  • Bolsa de plástico sellable  • Cuaderno de ciencias o papel  • Lápiz  Qué hacer:  • Coloque el cubo de hielo en una bolsa de plástico.  • Coloque la bolsa al aire libre a la luz del sol durante 1 hora.  • Cree el gráfico que se muestra en el bloc de notas.  • Dibuje y explique sus observaciones en el gráfico.  • Coloque la bolsa en el congelador durante 1 hora. Retire la bolsa del congelador después de 1 hora. • Dibuje y explique sus observaciones en el gráfico.    **¡Entiéndelo!** El calor es una forma de energía. La energía térmica puede causar cambios en la materia. **Cuando se añade calor** (aumento de calor) a algunos sólidos se convertirán en un líquido a través de un proceso llamado **fusión.** Cuando **se quita calor** (disminuyendo el calor), la materia puede convertirse en un sólido a través de un proceso llamado **congelación.**  **¡Aplíquelo!** Reflexiones del cuaderno: ¿Cómo cambian los objetos cuando aumenta la energía térmica? ¿Cómo cambian los objetos cuando se reduce la energía térmica?  *El calor puede provenir de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Agregar o aumentar el calor hace que los objetos se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Quitar o disminuir el calor hace que los objetos se \_\_\_\_\_\_\_\_.*    **8. ESTUDIOS SOCIALES**  **Científicos e inventores**  George Washington Carver mostró a las personas mejores maneras de cultivar cultivo y creó cientos de usos para los cacahuates.  *Permission from Studies Weekly* 1.Encuentra estos artículos en casa que están hechos de cacahuates. **9. ESTUDIOS SOCIALES**  **Científicos e inventores**  ¿Qué hacían los niños para divertirse cuando no existía la televisión o los videojuegos? Ellos jugaban a la rayuela, a las atrapadas y a las escondidas. También jugaban con yo-yos.  1. Dibuja un juguete o juego que ha cambiado debido a la tecnología.  2. Juego uno de los juegos mencionados anteriormente con un miembro de tu familia.  *Permission from Studies Weekly*     |  |  | | --- | --- | | **10. login to Imagine Reading for 30 minutes** | **11. Login to imagine Math for 30 minutes** | |  |  |   **PROYECTO**  **Narrativa personal**  **MIRA** la siguiente fotografía.    **PIENSA** en un día en el que algo muy importante haya sucedido.  Podría ser un cumpleaños, el día en que nació un pariente o incluso un día en el que alguien te haya ayudado con algo que necesitabas.  **ESCRIBE** sobre un día muy importante en tu vida.  Asegúrate de:  • hablar sobre tu experiencia personal  • organizar tu escritura  • desarrollar tus ideas en detalle  • elegir tus palabras con cuidado  • utilizar la ortografía, las mayúsculas, la puntuación y la gramática correcta en las oraciones  **Dibuja algo que vaya con tu escritura** |