# Plan de acción 2024-2025

## Escuela primaria Shadydale

## Pandora Agnew

**Plan de acción escolar: evaluación de necesidades**

* **Necesidades relacionadas con los datos de logro estudiantil**

### Traducción al español:

* **Se proyecta que la Escuela Primaria Shadydale reciba una calificación de "B" (86)** para el año escolar 2023-2024, según el sistema de calificaciones de la TEA.
* **Los datos utilizados para esta evaluación de necesidades se derivan de los resultados de las pruebas STAAR 2023-2024**.
  + **Calificaciones de STAAR en Lectura, grado 3**: Aumentaron un **3%**, de **24%** a **27%** al nivel de cumplimiento ("Meets").
  + **Calificaciones de STAAR en Lectura, grado 4**: Aumentaron un **10%**, de **19%** a **29%** al nivel de cumplimiento ("Meets").
  + **Calificaciones de STAAR en Lectura, grado 5**: Aumentaron un **18%**, de **24%** a **42%** al nivel de cumplimiento ("Meets").
  + **Calificaciones de STAAR en Matemáticas, grado 3**: Aumentaron un **12%**, de **12%** a **24%** al nivel de cumplimiento ("Meets").
  + **Calificaciones de STAAR en Matemáticas, grado 4**: Aumentaron un **4%**, de **20%** a **24%** al nivel de cumplimiento ("Meets").
  + **Calificaciones de STAAR en Matemáticas, grado 5**: Aumentaron un **23%**, de **20%** a **43%** al nivel de cumplimiento ("Meets").
* **Proficiencia TELPAS 2023-2024**: **23%**.
* **Datos de Matemáticas del NWEA MAP al inicio del año escolar 2024-2025**:
  + **38%** de los estudiantes se ubicaron en el percentil **1°-21°**.
  + **18%** en el percentil **21°-40°**.
  + **17%** en el percentil **41°-60°**.
  + **17%** en el percentil **61°-80°**.
  + **10%** en el percentil **81°-99°**.
* **Datos de Lectura del NWEA MAP al inicio del año escolar 2024-2025**:
  + **45%** de los estudiantes se ubicaron en el percentil **1°-21°**.
  + **20%** en el percentil **21°-40°**.
  + **12%** en el percentil **41°-60°**.
  + **16%** en el percentil **61°-80°**.
  + **7%** en el percentil **81°-99°**.

Filosofía del distrito y marco orientador.

**Teoría de la Acción**

**Visión**

**Creencias Fundamentales**

**Evaluación del Sistema:**

Los siguientes procesos están presentes en el plan de acción y ayudan a garantizar la responsabilidad y a tomar decisiones basadas en datos para apoyar la mejora rápida en la Escuela Primaria Shadydale.

* **Identificación de Datos Base**: Al comprender el rendimiento actual de la escuela, los líderes pueden identificar áreas específicas que necesitan mejora, como bajas calificaciones en las pruebas o problemas de asistencia, alineando los esfuerzos directamente con los estándares que la escuela necesita cumplir.
* **Establecimiento de Metas Medibles**: Las metas claras y medibles enfocan los esfuerzos de la escuela en áreas que afectan directamente el cumplimiento de los estándares académicos y operativos, asegurando que cada acción tomada contribuya al progreso.
* **Monitoreo de la Implementación**: El monitoreo regular asegura que las estrategias de mejora, como ajustes en el currículo o capacitación de maestros, se estén ejecutando correctamente. Esto previene el desperdicio de tiempo y recursos, manteniendo a la escuela en el camino correcto para cumplir con los estándares.
* **Medición del Progreso**: Al evaluar continuamente el rendimiento de los estudiantes y la efectividad de los maestros, las escuelas pueden rastrear si están cerrando la brecha entre el rendimiento actual y los estándares requeridos.
* **Realización de Ajustes**: Cuando las evaluaciones muestran que las estrategias no están funcionando como se esperaba, se realizan ajustes. Esta flexibilidad permite a las escuelas perfeccionar su enfoque, mejorando sus posibilidades de cumplir o superar los estándares con el tiempo.

**Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción:**

Los datos utilizados para la evaluación de necesidades en la calidad de la instrucción provienen de datos de monitoreo de progreso que analizan deficiencias instruccionales utilizando múltiples fuentes de datos, incluidos los resultados de IRT, que aumentaron de **8.09** (Inicio del año IRT #1) a **11.38** (Final del año IRT #4), la plataforma **AIM** (Clasificación principal: **Proficiente II**), y la aplicación **HISD Spot**.

Los datos derivados de la calidad de la instrucción indican una necesidad de desarrollo profesional centrado en brindar un apoyo efectivo a nuestros estudiantes de poblaciones especiales, como los estudiantes de educación especial y los estudiantes bilingües emergentes. Además, nuestros datos indican una necesidad de desarrollo profesional sobre cómo involucrar efectivamente a los estudiantes mediante múltiples estrategias de respuesta y monitoreo activo.

**Modelo de plan de acción escolar**

|  |  |
| --- | --- |
| **A**  **C**  **C**  **I**  **Ó**  **N**  **C**  **L**  **A**  **V**  **E**  **1** | **Acción clave 1:**  El director se asegura de que los IEP se redacten de manera eficaz, que el personal reciba las partes pertinentes del IEP y que las adaptaciones/modificaciones se documenten en Powerschool .  **Alineación del plan de acción de HISD:** Acciones clave: (3) Aumentar la capacidad del personal para brindar instrucción de la más alta calidad; (4) Fortalecer el liderazgo de los directores y directores ejecutivos; (5) Mejorar la instrucción y la prestación de servicios para estudiantes con discapacidades. |
| **Indicadores de éxito** *(Resultados mensurables que describen el éxito).* |
| * Desde agosto de 2024 hasta junio de 2025, el director se asegurará de que el 100 % de los IEP incluyan objetivos específicos, claros y mensurables adaptados a las necesidades únicas de cada estudiante, según lo verificado a través de revisiones trimestrales aleatorias. * Desde agosto de 2024 hasta junio de 2025, el 100 % de los miembros del personal recibirán las partes pertinentes del IEP dentro de los tres días posteriores a su finalización, como lo demuestra el mantenimiento de registros del campus. * El 100% de las auditorías de los registros de PowerSchool de cada período de calificación (cada seis semanas) muestran una documentación consistente de adaptaciones y modificaciones en PowerSchool. * El 100% de los estudiantes identificados completarán el proceso de evaluación y serán asignados a la ubicación correcta según sus necesidades. * Para el 23 de septiembre, el campus establecerá un proceso de respuesta a la intervención eficaz que aumente la cantidad de estudiantes identificados y clasifique a los estudiantes de manera adecuada. Los maestros recibirán capacitación sobre el proceso durante el desarrollo profesional del campus en agosto y participarán en sesiones de actualización durante todo el año. * Para el final del año escolar 2024-2025, el director y los subdirectores se asegurarán de que el 100 % de los informes de progreso del IEP se entreguen sin demora. * El porcentaje de IEP “instructivamente competentes”, medido según una rúbrica y revisado por un equipo independiente del Departamento de Educación Especial, aumentará al 100% para mayo de 2025. |
|  |
| **Acciones específicas – líderes escolares** *(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)* |
| *¿objetivo?)*   * El equipo de liderazgo explicará la lógica y la filosofía del pensamiento sistémico que contribuirá a mejorar el rendimiento estudiantil. * Asegúrese de que los maestros de educación especial participen en la capacitación sobre el proceso de IEP basado en estándares a través de TEA Learn. (El curso se encontrará en OneSource) * Asegúrese de que los maestros de educación especial utilicen Goalbook para crear objetivos mensurables. * Trabajar con el equipo de la Unidad de División de Educación Especial para brindar capacitación a los docentes sobre cómo documentar adaptaciones y modificaciones en PowerSchool. * El equipo de liderazgo realiza controles aleatorios de adaptaciones y modificaciones en PowerSchool y durante los recorridos por las aulas. * Programe y revise al menos el 25% de todos los IEP del campus trimestralmente utilizando la rúbrica y la lista de verificación. * Evaluar todos los IEP de los estudiantes que regresan durante el verano de 2024 y realizar reuniones ARD para que alcancen la competencia. * Revisar y abordar las brechas en el monitoreo del cumplimiento del EZ-IEP y el proceso para apoyar a los estudiantes recién inscritos. |
| **Acciones específicas – personal** *(¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)*   * Implementar el uso de la rúbrica del departamento de Educación Especial de HISD para evaluar la competencia instructiva de un IEP. * Interactuar con el presidente del Departamento de Educación Especial y/o los maestros de recursos durante las PLC al menos una vez por semana para garantizar que se cumplan los IEP, incluidas todas las adaptaciones y modificaciones necesarias con el plan de estudios, las evaluaciones y/o las tareas diarias. * El 100% de los maestros de educación especial completarán la capacitación del Proceso IEP basado en estándares a través de TEA Learn antes del 30 de noviembre de 2024. * El 100% de los maestros de educación especial aprovecharán Goalbook para garantizar que los objetivos del IEP sean mensurables y estén alineados con las necesidades del estudiante. * Complete la capacitación de PowerSchool sobre cómo ingresar adaptaciones y modificaciones, así como reflejar el 100 % de las adaptaciones en el 100 % de los boletines de calificaciones de seis semanas . * Implementar de manera efectiva y consistente el 100% de los IEP de los estudiantes diariamente como lo exige la ley. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Acción clave uno:** | | |
| **Desarrollo de personal.** | Quién: Maestros de educación especial y educación general | | |
| Qué:  TWBAT identifica con precisión y crea un plan para implementar las necesidades de educación especial de los estudiantes, según los IEP de los estudiantes. | | |
| Cuándo: antes del servicio Julio/Agosto 2024 | | |
| Dónde:  Escuela Secundaria Shadydale | | |
| **P**  **R**  **E**  **S**  **U**  **P**  **U**  **E**  **S**  **T**  **O** | **Artículo propuesto** | **Descripción** | **Cantidad** |
| Desarrollo del personal |  |  |
| Materiales/recursos |  |  |
| Servicios adquiridos |  |  |
| Otro |  |  |
| Otro |  |  |
| **TOTAL** | | ninguno |
| Fuentes de financiación: | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A**  **C**  **C**  **I**  **Ó**  **N**  **C**  **L**  **A**  **V**  **E**  **2** | **Acción clave 2:**  Mejorar el dominio del inglés de los estudiantes bilingües emergentes.  **Alineación del plan de acción de HISD:** (3) Aumentar la capacidad del personal para brindar instrucción de la más alta calidad; (4) Fortalecer el liderazgo de directores y directores ejecutivos; (7) Mejorar la competencia lectora en los grados K a 8. |
| **Indicadores de éxito** *(Resultados mensurables que describen el éxito).* |
| * Para junio de 2025, el campus mejorará del 27 % al 40 % de estudiantes que alcanzan un nivel de competencia, definido como el compuesto del año escolar 2023-24 al compuesto del año escolar 2024-25 en TELPAS. * Para enero de 2025, el 40 % de los estudiantes bilingües emergentes alcanzarán su meta de crecimiento individual en la prueba de lectura NWEA MAP 2-5. Esta tasa aumentará al 60 % para junio de 2025, al final del año académico 2-5, en la prueba de lectura NWEA MAP. * Para enero de 2025, el 90 % de los estudiantes de EB alcanzarán o superarán su objetivo de crecimiento del Dominio 2 en las evaluaciones de la unidad de lectura el 50 % del tiempo. Para junio de 2025, esta tasa aumentará al 80 % del tiempo. * El 90% de los estudiantes de EB alcanzarán o superarán su objetivo de crecimiento del Dominio 2 para el examen de lectura STAAR de la primavera de 2025 *(criterios: deben realizar la prueba en el idioma de 2024)* |
|  |
|  |
| **Acciones específicas – líderes escolares** *(¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr esto?)* |
| *¿el objetivo?)*   * El equipo de liderazgo explicará la lógica y la filosofía del pensamiento sistémico que contribuirá a mejorar el rendimiento estudiantil. * Capacitar eficazmente a todos los maestros de K-1 sobre cómo administrar eficazmente el examen TELPAS y evaluar los resultados de los estudiantes para febrero de 2025. * Capacitar a los maestros de 2.º a 5.º grado sobre cómo comprender los cuatro dominios del lenguaje de TELPAS y su impacto en el puntaje general compuesto de TELPAS de un estudiante. * Asegúrese de que exista un sistema de seguimiento para revisar las disparidades en el desempeño académico entre los estudiantes bilingües emergentes, con base en las evaluaciones del DOL y de la unidad para ayudar a identificar si los maestros están cerrando efectivamente las brechas en el desempeño de los estudiantes. * Capacitar a los docentes sobre cómo implementar MRS de manera eficaz, centrándose en escuchar, leer, escribir y hablar todos los días. * Realice un seguimiento, reflexione y responda a los resultados de logros bilingües emergentes alineados con las evaluaciones de la unidad de lectura y/o matemáticas durante nuestra reunión semanal del equipo de liderazgo. * Cree un rastreador de desempeño de EB claro y asegúrese de que el trabajo diario de DOL y de escritura se controle de manera constante para los estudiantes de EB. * Capacitar a los docentes para que dominen la forma de supervisar de manera agresiva y eficaz y brindar retroalimentación a los estudiantes bilingües emergentes. |
| **Acciones específicas – personal** *(¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)*   * El 100% de los maestros de K-1 administrarán el examen TELPAS de manera precisa y eficaz sin irregularidades en las pruebas. * El 100% de los maestros de 2.º a 5.º grado priorizarán los cuatro dominios del lenguaje en la planificación de sus lecciones implementando intencionalmente las estrategias MRS de mayor apalancamiento, diariamente. * Ajustar intencionalmente las prácticas de instrucción para reflejar un apoyo específico y diferenciado para todos los estudiantes bilingües emergentes en todos los espacios de instrucción. * Ejecutar diariamente una ruta de monitoreo agresivo para priorizar la calidad del trabajo estudiantil de los estudiantes bilingües emergentes y el dominio general del idioma inglés. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Acción clave dos:** | | |
| **Desarrollo de personal.** | Quién: Maestros de Shadydale | | |
| Qué:  TWBAT identifica los cuatro dominios del lenguaje TELPAS y su impacto en la adquisición del idioma inglés de un estudiante. | | |
| Cuándo: septiembre de 2024 | | |
| Dónde:  Escuela Secundaria Shadydale | | |
|  | **Artículo propuesto** | **Descripción** | **Cantidad** |
| Desarrollo del personal |  |  |
| Materiales/recursos |  |  |
| Servicios adquiridos |  |  |
| Otro |  |  |
| Otro |  |  |
| **TOTAL** | | ninguno |
| Fuentes de financiación: | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A**  **C**  **C**  **I**  **Ó**  **N**  **C**  **L**  **A**  **V**  **E**  **3** | **Acción clave 3:**  Mejorar la competencia en matemáticas y lectura en los grados desde el jardín de infantes hasta quinto grado .  **Alineación del plan de acción de HISD:** (3) Aumentar la capacidad del personal para brindar instrucción de la más alta calidad; (4) Fortalecer el liderazgo del director y del director ejecutivo; (7) Mejorar la competencia lectora en los grados K a 8; |
| **Indicadores de éxito** *(Resultados mensurables que describen el éxito).* |
| * Para enero de 2025, el 50 % (43 % en el año académico 2024) de los docentes alcanzará el percentil de crecimiento 61 o superior en las pruebas MAP de lectura y matemáticas. Para junio de 2025, esta tasa aumentará al 75 %. |
| * Estudiantes de 3º a 5º Las calificaciones pasarán del 31% de cumplimiento en junio de 2024 al 40% que cumpla en junio de 2025, en el examen STAAR de matemáticas. * Los estudiantes de 3.er a 5.o grado pasarán del 33 % que cumple en junio de 2024 al 42 % que cumple en junio de 2025 en el examen de lectura STAAR. * Para diciembre de 2024, los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado obtendrán un puntaje de logro promedio en evaluaciones de lectura y matemáticas que alcanzará o superará el 50%, el 60% del tiempo; esta tasa aumentará al 80% del tiempo para junio de 2025. |
|  |
| **Acciones específicas – líderes escolares** *(¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr esto?)* |
| *¿el objetivo?)*   * El equipo de liderazgo explicará la lógica y la filosofía del pensamiento sistémico que contribuirá a mejorar el rendimiento estudiantil. * Colaborar con el equipo de Desarrollo de Liderazgo del distrito para capacitar a los docentes en escritura en todo el currículo con Respuestas Construidas Cortas (SCR) en todos los contenidos básicos y Respuestas Construidas Extendidas (ECR) en las aulas de ELAR. * Dirigir a los docentes en el Protocolo semanal de análisis del trabajo de los estudiantes para determinar las brechas de mayor influencia en la calidad del trabajo de los estudiantes, en consonancia con los objetivos de la lección, y los próximos pasos de mayor influencia para abordar las brechas en el dominio de los estudiantes. * Realice un seguimiento, reflexione y cree próximos pasos clave para responder a los resultados de la demostración de aprendizaje (DOL) de lectura y matemáticas y de la evaluación de la unidad, "cumple" y "domina" durante nuestra reunión semanal del equipo de liderazgo. * Capacitar a los docentes para que dominen el protocolo de internalización de lecciones de matemáticas y lectura, donde la principal prioridad es ajustar las diapositivas curriculares proporcionadas para reflejar el rigor de los estándares, proporcionando pasos de pensamiento claros para el dominio y la participación de los estudiantes. * Dirigir a los docentes en capacitaciones semanales continuas en resolución de problemas matemáticos con palabras para garantizar que los estudiantes obtengan la práctica necesaria para desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarse en competencias y maestrías en cualquier evaluación . |
| **Acciones específicas – personal** *(¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)*   * Planificar y ejecutar un SCR diario en todas las aulas de contenido básico desde septiembre de 2024 hasta mayo de 2025, y un ECR mensual en ELAR. * Analizar la calidad del trabajo de los estudiantes identificando tendencias en las brechas de muestras de trabajo extraídas de 4 muestras de trabajo de estudiantes de bajo, 4 de rendimiento medio y 4 de rendimiento alto. * Planificar intencionalmente lecciones de 3.º grado centradas en cerrar las brechas semanales identificadas en los resultados digitales del DOL y las evaluaciones de la unidad del distrito. * Asegúrese de que todos los materiales para estudiantes se ajusten de manera constante, antes de la primera instrucción, para alinearse total y directamente con el rigor de los estándares estatales, incluir una hoja de ruta clara hacia el dominio y un compromiso auténtico con el contenido. * Estrategias didácticas basadas en la investigación matemática modelo centradas en el pensamiento conceptual y procedimental al resolver problemas de palabras. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Acción clave tres:** | | |
|  | Quién: Equipo de desarrollo de liderazgo del distrito (currículo) y líderes del campus | | |
| Qué:  TWBAT planifica y ejecuta oportunidades de escritura SCR y ECR de alta calidad durante la primera instrucción. | | |
| Cuándo: 26 de septiembre y 4 de octubre de 2024 | | |
| Dónde: Escuela Secundaria Shadydale | | |
| **Presupuesto** | **Artículo propuesto** | **Descripción** | **Cantidad** |
| Desarrollo del personal |  |  |
| Materiales/recursos |  |  |
| Servicios adquiridos |  |  |
| Otro |  |  |
| Otro |  |  |
| **TOTAL** | | ninguno |
| Fuentes de financiación: | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A**  **C**  **C**  **I**  **Ó**  **N**    **C**  **L**  **A**  **V**  **E**  **4** | **Acción clave 4:**  El director y los subdirectores brindarán constantemente capacitación y retroalimentación en el trabajo a los docentes al menos una vez al mes.  **Alineación del plan de acción de HISD:** (3) Aumentar la capacidad del personal para brindar instrucción de la más alta calidad; (4) Fortalecer el liderazgo de los directores y directores ejecutivos; y (5) Mejorar la instrucción y la prestación de servicios para estudiantes con discapacidades. |
| **Indicadores de éxito** *(Resultados mensurables que describen el éxito).* |
| * Se desarrollará e implementará un programa semanal estructurado para garantizar que cada docente, incluidos los docentes de educación especial, reciba al menos una sesión de capacitación dedicada, al menos dos veces por semana. Las sesiones de capacitación darán como resultado uno o dos pasos de acción acordados entre el docente y el administrador. * Para fines del año escolar 2024-2025, cada docente, incluidos los docentes de educación especial, recibirá el equivalente a al menos una observación de clase por semana. La retroalimentación se alineará con los pasos de acción de coaching anteriores. * Para junio de 2025, el director realizará controles de seguimiento dentro de una semana después de cada sesión de retroalimentación, garantizando que los maestros, incluidos los maestros de educación especial, implementen recomendaciones viables al menos el 80% del tiempo, promoviendo así la aplicación efectiva de la retroalimentación y la mejora continua de la instrucción. |
|  |
| **Acciones específicas – líderes escolares** *(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)* |
| *¿objetivo?)*   * El equipo de liderazgo explicará la lógica y la filosofía del pensamiento sistémico que contribuirá a mejorar el rendimiento estudiantil. * Asegúrese de que los horarios de los docentes y el personal estén alineados con los IEP de los estudiantes para facilitar una capacitación eficaz en el trabajo. * Observar y recopilar muestras de trabajo para documentar el uso de adaptaciones y/o modificaciones. * Utilice la orientación especializada en educación especial de la Guía de observación puntual del año escolar 2024-25 de HISD. * Capacitar a los docentes sobre las estrategias de participación de NES (por ejemplo, Think/Ink-Pair-Share, Table Talk, Modified Whiparound ) durante las sesiones de desarrollo profesional de agosto utilizando el formulario Spot Observation del distrito. * Proporcionar capacitación diaria en el trabajo que se alinee con la retroalimentación escrita, compartida al menos cada dos semanas mediante el formulario de observación puntual. * Participe en simulacros de caminatas IRT con el Director Ejecutivo de Feeder como preparación para las caminatas IRT programadas. * Capacitación semanal de PLC: durante las PLC semanales, capacite a los maestros en las dimensiones 2.1 a 2.5 de T-TESS, vinculándolas con las prácticas instructivas que incluyen la toma de notas anecdóticas y el marco LSAE, como se documenta en el formulario/rúbrica de observación puntual. |
| **Acciones específicas – personal** *(¿Qué medidas específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)*   * Implementar estrategias y técnicas proporcionadas en el desarrollo profesional (PD) y el coaching para mejorar la instrucción. * Reflexionar sobre la retroalimentación instructiva y mejorar la impartición de la instrucción según corresponda. * Realizar PLC eficaces que se centren en el impacto de las prácticas instructivas en el rendimiento estudiantil. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Acción clave uno:** | | |
| **personal .** | Quién: Todos los maestros principales (personal de educación especial y general) | | |
| Qué:  TWBAT evalúa con precisión la calidad de la instrucción utilizando el Formulario Spot 2024-2025 | | |
| Cuándo: antes del servicio Agosto de 2024 | | |
| Dónde:  Escuela Secundaria Shadydale | | |
|  | **Artículo propuesto** | **Descripción** | **Cantidad** |
| Desarrollo del personal |  |  |
| Materiales/recursos |  |  |
| Servicios adquiridos |  |  |
| Otro |  |  |
| Otro |  |  |
| **TOTAL** | | ninguno |
| Fuentes de financiación: | | |