

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Asunto 8 de la Agenda: Aprobación de los planes de mejoramiento 2024-2025 para la Secundaria Academia High School Ahead, la Preparatoria Liberty y la Preparatoria Middle - Gulfton • HSAA TAP • Liberty HS TAP • Middle College HS - Gulfton TAP

1. ¿Los TAP se alinean claramente con los objetivos de Destino 2035, especialmente la expectativa de que todos los estudiantes se gradúen bien preparados para la universidad, la carrera o el servicio militar? En cada TAP se hace hincapié en vías flexibles y en la preparación para la universidad y la carrera, pero las métricas del éxito (objetivos, plazos) no son muy evidentes o son demasiado generalizadas.

Academia High School Ahead: Los objetivos del TAP y del Destino 2035 están significativamente alineados dado que las estrategias de reforma sistémica del NES se implementan a diario como parte de la instrucción en esta Academia. Los estudiantes de High School Ahead son mayores de edad y no están bien encaminados en su trayectoria académica en comparación con compañeros de ese nivel escolar. Este entorno alternativo busca acelerar la instrucción utilizando estrategias del NES y medir el progreso del estudiante dada la evaluación del crecimiento del Distrito y del estado para incluir los puntajes de WPEA MAP (BOY, MOY, EOY), las evaluaciones estatales y la adquisición de créditos de preparatoria en la secundaria para ponerse al día. El objetivo es cerrar las brechas con una base académica sólida para que estos estudiantes puedan ponerse en camino con sus compañeros en la preparatoria.

Middle College HS Gulfton: El TAP se alinea con Destino 2035 al proporcionar a los estudiantes no tradicionales vías flexibles, apoyo académico específico y una programación rigurosa para garantizar que se gradúen preparados para la universidad, la carrera o el servicio militar. Este TAP describe intervenciones basadas en evidencia, instrucción basada en datos, e hitos estructurados de apoyo directo al éxito estudiantil.

Las métricas para el éxito están integradas en todo el TAP, particularmente en el análisis sistemático de datos en los PLC, las evaluaciones formativas y el seguimiento de la intervención. El plan incluye medidas específicas de monitoreo durante los próximos dos años, como el perfeccionamiento de los protocolos de uso de datos, el fortalecimiento de las estructuras de asesoramiento y la expansión de las oportunidades de inscripción dual y certificación para el mercado laboral. Además, las reasignaciones de personal, como el rol de Especialista en Datos e Intervención, garantizan un enfoque estructurado para el seguimiento del progreso de los estudiantes y proporcionan orientación académica.

Al centrarse en la toma de decisiones basada en datos, intervenciones específicas y resultados medibles, el TAP de Middle College HS Gulfton demuestra un sólido

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

compromiso a cerrar las brechas de rendimiento y lograr que todos los estudiantes estén preparados para el éxito postsecundario en alineación con el Destino 2035.

Preparatoria Liberty: El TAP de la Preparatoria Liberty se alinea con Destino 2035 al priorizar vías flexibles, intervenciones basadas en datos y personal estratégico para mejorar las tasas de graduación de su población estudiantil no tradicional. El plan integra el monitoreo continuo del progreso a través de PLC, evaluaciones formativas e intervenciones personalizadas, con lo cual se logra que los estudiantes reciban el apoyo específico necesario para alcanzar el éxito.

Las métricas para el éxito están integradas en hitos estructurados, incluidas las evaluaciones de diagnóstico temprano, las reuniones quincenales de datos y las evaluaciones del programa de fin de año. Además, la asignación estratégica de recursos, como la contratación de maestros de escuela nocturna y la expansión del uso de APEX para la recuperación de créditos, refuerza el compromiso de la escuela de incrementar la preparación postsecundaria.

2. ¿Los TAP proporcionan una línea de base clara, objetivos medibles y plazos para lograr la mejora del rendimiento de los estudiantes? Las tres escuelas esbozan hitos generales a lo largo de dos años, pero ninguna define explícitamente:

- Tasas actuales de competencia académica o graduación
- Objetivos de mejora cuantificados
- Índices de referencia mensuales o trimestrales alineados con resultados que pueda monitorear la Junta Escolar

Esta falta de especificidad dificulta el seguimiento del progreso o saber cuándo es necesario tomar medidas correctivas.

Academia High School Ahead: Este entorno alternativo busca acelerar la instrucción utilizando estrategias del NES y medir el progreso del estudiante dada la evaluación del crecimiento del Distrito y el estado para incluir los puntajes de WPEA MAP (BOY, MOY, EOY), las evaluaciones estatales y la adquisición de créditos de preparatoria en la secundaria para ponerse al día. Los objetivos cuantificables enumerados se alinean con los datos informados a la Junta Escolar como medidas de progreso.

Middle College HS Gulfton: El TAP incluye hitos y medidas de seguimiento a lo largo de dos años, haciendo hincapié en la toma de decisiones basada en datos y las intervenciones específicas. Si bien los objetivos numéricos específicos y los puntos de referencia trimestrales no se describen explícitamente, el enfoque del plan en el análisis continuo de datos, las revisiones de PLC y el monitoreo del progreso de los estudiantes

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

garantiza la evaluación y los ajustes continuos para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Preparatoria Liberty: El TAP describe un plan claro para mejorar los resultados de los estudiantes a través de un cronograma de dos años con hitos específicos. El plan incluye ciclos de instrucción basados en datos e intervenciones específicas y horarios flexibles, todo con el objetivo de mejorar las tasas de graduación y la preparación para la educación postsecundaria. Con revisiones de datos trimestrales, reuniones quincenales de PLC e intervenciones personalizadas, el TAP garantiza que el progreso de los estudiantes se monitoree y ajuste continuamente en función de los datos en tiempo real. Estas medidas están diseñadas para rastrear y mejorar el rendimiento académico, cerrar las brechas de rendimiento y preparar a los estudiantes para el éxito postsecundario.

3. ¿Cuánto tiempo ha estado el equipo de liderazgo actual en cada una de estas escuelas? ¿Cuál es el plan para la continuidad del liderazgo? Este es un contexto crítico para evaluar si estas estrategias son nuevos comienzos o correcciones a mitad de camino. Los TAP no especifican la continuidad administrativa ni la estabilidad del equipo.

Academia High School Ahead: La directora Meghan Lyndersay ha estado en High School Ahead desde 2021 como Decana de Instrucción y ahora como Directora, en 2024. Ha dirigido un pequeño equipo de profesionales dedicados (un subdirector, un consejero y 8 maestros) que buscan brindar a los estudiantes mayores de edad y rezagados académicamente un entorno alternativo para satisfacer sus necesidades, tanto las socioemocionales como las académicas.

Middle College Gulfton: El director Dr. Marques Armant ha estado en HISD desde julio de 2022, en un principio como maestro intervencionista antes de unirse a la prestigiosa Academia de Directores de HISD. Allí se capacitó con un director altamente eficaz durante un año completo. En junio de 2024, fue seleccionado como director de Middle College Gulfton. Él y su equipo han mantenido la continuidad y la alineación con las medidas de mejora de la escuela y continuarán haciéndolo durante todo su mandato.

Preparatoria Liberty: El Sr. Mónico Rivas se ha desempeñado como director de la Escuela Preparatoria Liberty desde 2007 y ha sido miembro dedicado de HISD desde 1993. Durante 18 años, ha trabajado incansablemente para apoyar a los estudiantes diurnos y nocturnos, asegurándose de que reciban los recursos que necesitan para tener éxito. El Sr. Rivas recibe entrenamiento continuo para mejorar su liderazgo y sigue estando comprometido a promover el éxito de sus estudiantes. Ha brindado continuidad en el liderazgo a lo largo de su mandato a medida que la escuela avanza en la implementación de sus estrategias de mejora.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

4. ¿Alguna de las escuelas está operando bajo el modelo del NES (Nuevo Sistema Educativo), y cómo está dando forma al plan de mejoramiento? ¿Puede la administración publicar un folleto de una página para cada TAP? Debería incluir:
- Estado y por qué la escuela está bajo monitoreo
 - Objetivos concretos (por ejemplo, "aumentar la tasa de graduación del 45% al 70% para 2026")
 - En la línea de tiempo, con puntos de control
 - Equipo de liderazgo y su experiencia
 - Integrada en NES (sí o no),
 - Apoyo que ofrece a los estudiantes

Vea las respuestas en el documento vinculado a continuación. Tenga en cuenta que se trata de un documento consolidado de una página que cubre los tres TAP. Además, tanto los detalles del cronograma como el apoyo a los estudiantes se describen en los propios documentos de TAP:

[24-25 Resumen de una página del Plan de Mejoramiento.docx](#)

Asunto 9 de la Agenda: Autoridad para negociar y ejecutar un acuerdo de asociación interlocal con el Departamento de Educación del Condado de Harris (HCDE) para los Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI Nita M. Lowey / Texas Ace Ciclo 12, Año 2, programas en la Primaria Crespo y la Primaria Kelso

5. ¿Cuáles fueron los criterios de selección? ¿Aproximadamente cuántos estudiantes podrán participar? ¿Será HISD responsable de cualquier gasto fuera de los fondos proporcionados por el HCDE?

Esta subvención no es un programa nuevo, sino una renovación de una subvención existente que comenzó su ciclo en 2023. Cuando HISD solicitó la subvención en 2022, las escuelas fueron seleccionadas y priorizadas en función de los siguientes criterios:

- Listadas en la 'División de Cumplimiento e Informes Fiscales Federales de la Agencia de Educación de Texas, Escuelas Atendidas bajo Título I, Parte A'
- Identificadas como escuelas de Apoyo y Mejoramiento Integral o Específico para 2020-2021, o tienen una población "en riesgo" mayor que el promedio estatal según se indica en el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR - Criterios de Puntos de Prioridad de TEA)
- Comunidades escolares designadas como de alta necesidad debido al bajo rendimiento académico o los altos niveles de pobreza de los estudiantes atendidos

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

- No pueden ser escuelas participantes en el momento de la solicitud de la subvención

Se prevé que el programa apoyará a 75 estudiantes. El Departamento de Educación del Condado de Harris es responsable de todos los fondos y gastos asociados con esta subvención en las escuelas asociadas. HISD no es responsable de los fondos adicionales para los programas extracurriculares del siglo XXI en las primarias Crespo y Kelso.

Asunto 10 de la Agenda: Autoridad para negociar y ejecutar un acuerdo o memorándum de entendimiento interlocal con el Departamento de Parques y Recreación de la Ciudad de Houston para abrir y operar un Centro Sunrise del Distrito Escolar Independiente de Houston • Carta de asociación del Centro Sunrise de Houston ISD

6. ¿Qué análisis basado en evidencia, por ejemplo, estudio demográfico, encuestas, etc., se realizó para garantizar que la ubicación de los nuevos Centros Sunrise propuestos satisfaga las necesidades de la comunidad a la que servirán? ¿Qué vacíos llenará el Centro Sunrise propuesto? ¿Qué servicios se ofrecerán? ¿Se trata de una solicitud de Sunrise Center que reemplaza una ubicación existente o de una ubicación adicional?

El Centro Sunrise satélite propuesto para Marian ampliará nuestra capacidad para servir a las familias de la zona de Gulfton/Sharpstown y SW Fondren. Marian proporcionará espacio adicional a la ubicación de BakerRipley, para subsanar la actual falta de capacidad de almacenamiento para recursos bajo demanda. Este espacio se ofrece a HISD sin costo alguno.

Según el Consorcio de Investigación Educativa de Houston (HERC), hay 10,507 estudiantes a cinco minutos en automóvil y 27,956 a diez minutos en automóvil del Centro Comunitario Marian. El área del suroeste de Houston es vasta, con muchas familias recién llegadas o estudiantes considerados en riesgo. En dos escuelas primarias vecinas, casi el 78% de los estudiantes están clasificados como en riesgo.

El Centro Comunitario Marian ofrece programación para después del horario escolar y enriquecimiento de verano para estudiantes de 6 a 13 años. Además, ofrece clases de bienestar, un gimnasio abierto y un mercado del banco de alimentos de Houston. Un Centro Sunrise en Marian mejoraría esta oferta al proporcionar acceso a servicios de salud médica y mental, necesidades básicas (ropa e higiene), educación básica para adultos y apoyo para personas sin hogar y hogares de acogida. Los Centros Sunrise apoyarán a las

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

familias proporcionando transporte desde sus respectivas escuelas hasta el centro para los programas ofrecidos después del horario escolar.

7. Sin KPI compartidos estrictos o una rendición de cuentas alineada, la iniciativa podría derivar en actividad por sobre resultados. ¿Cómo medirá HISD el éxito de la asociación del Centro Sunrise con la ciudad de Houston, más allá de la participación en el programa? ¿Qué resultados específicos de los estudiantes o métricas de participación están vinculadas a esta colaboración, y cómo evaluaremos si debe ampliarse?

El único propósito de este asunto de la Agenda de la Junta es aprobar un acuerdo de espacio compartido sin costo para un Centro Sunrise con la Ciudad de Houston.

8. Al embarcarse HISD y la ciudad de Houston en la iniciativa para el Centro Sunrise, ¿qué estructuras de gobierno existen en el lado de la ciudad para supervisar y coordinar esta asociación? Específicamente, ¿existe un organismo, como la Corporación de Gobierno Local de la Junta de Parques de Houston (HPB LGC), que proporcionará supervisión? De no ser así, ¿consideraría la Ciudad establecer un subcomité dedicado o nombrar a un representante de HISD ante el HPB LGC para garantizar una gobernanza sostenida y colaborativa de esta iniciativa?

El único propósito de este asunto de la Agenda de la Junta es aprobar un acuerdo de espacio compartido sin costo para un Centro Sunrise con la Ciudad de Houston.

Asunto 11 de la Agenda: Aprobación de adjudicación a un proveedor para compras superiores a \$1,000,000 y compras asociadas con un acuerdo interlocal intergubernamental o cooperativo aprobado por la Junta.

RFP: 25-03-02-23

1. ¿Qué tipos de comunicaciones se impulsarán a través de la nueva plataforma *ParentSquare*?

Las comunicaciones de *ParentSquare* incluirán alertas urgentes (inclemencias del tiempo, cierres de escuelas), alertas inteligentes (por ejemplo, alerta a una familia por inasistencia del estudiante a la escuela), así como otras comunicaciones específicas del Distrito o de la escuela (recordatorios de encuestas de transporte, información de eventos escolares). *ParentSquare* también ofrece al Distrito y a las escuelas la oportunidad de crear un 'flujo de noticias' y un boletín, encuestar a las familias, publicar y publicitar formularios de inscripción (para excursiones, inscripción de voluntarios para un baile, inscripción a una

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

conferencia de padres y maestros, etc.) y participar en una comunicación recíproca con las familias (*ParentSquare* adquirió *Remind 101*, y tiene sus características y funciones incorporadas).

2. ¿Este contrato reemplazará un sistema de comunicación existente para los padres, o es una herramienta completamente nueva? Si se reemplaza a un proveedor anterior, ¿qué mejoras o eficiencias proporciona esta solución?

Este proyecto reemplazará todas las plataformas de comunicación existentes para garantizar una comunicación efectiva, consistente y equitativa entre las escuelas, las familias y el Distrito. Las mejoras incluyen comunicación unificada, mayor participación, accesibilidad (los padres no necesitarán una aplicación para acceder a las notificaciones) y la capacidad de monitorear y gestionar las bajas tasas de contacto en las escuelas y a nivel del Distrito. *ParentSquare* agilizará en gran medida las comunicaciones entre el Distrito y la escuela y la familia y servirá prácticamente como un punto común donde las familias podrán obtener la información que necesitan cuando la necesitan. Esta herramienta también reemplazará los costos que las escuelas tienen que asumir al implementar herramientas para comunicarse con sus familias.

RFP: 22-06-03-01

3. ¿Por qué el Distrito está solicitando una extensión en el contrato de uniformes y ropa de rendimiento estando ya tan avanzado el ciclo escolar?

El Distrito está solicitando una extensión de 30 días para garantizar una transición sin tropiezos al proyecto de reemplazo. Esta extensión permite que el proceso de aprobación se complete a través del acuerdo de compra cooperativa, evitando interrupciones.

4. ¿Ha habido retrasos en la ejecución o en la previsión, y cuántos estudiantes o programas se verán afectados por esta extensión?

No ha habido retrasos en la ejecución ni en la previsión, ya que este proyecto es utilizado por varias escuelas y departamentos según lo necesitan. La extensión de 30 días garantiza el acceso continuo a uniformes y ropa de rendimiento sin interrupciones para ningún estudiante, programa u operación.

RFP: 25-09-07

5. ¿Puede la administración aclarar qué tipos de fondos se están transportando bajo el contrato de servicios de automóviles blindados de \$4 millones?

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

El proyecto cubre varios fondos del Distrito, incluidos, entre otros, los de Servicios de Nutrición, los estadios deportivos, las actividades escolares y el Departamento de Tesorería.

6. ¿Están estos fondos relacionados con los deportes, dinero en efectivo de las escuelas u otras fuentes? ¿De qué manera este volumen de movimiento de efectivo apoya nuestros controles financieros actuales y las operaciones escolares?

El proyecto desempeña un papel esencial en el mantenimiento de controles financieros estrictos y garantiza operaciones fluidas salvaguardando los fondos del Distrito contra robos, pérdidas o mala gestión a través de servicios profesionales de transporte de efectivo.

RFP: 25-10-12

7. La propuesta de software ERP indica un plazo de 10 años con dos renovaciones opcionales de 5 años, pero no señala ningún proveedor o monto en dólares. ¿Puede la administración aclarar si este asunto de la Agenda funciona como marcador de posición o si autoriza un contrato completo ("cheque en blanco")?

En la actualidad, este asunto de la Agenda sirve de marcador de posición temporal mientras se evalúa la propuesta de software ERP. Este asunto se actualizará para incluir los detalles necesarios del proveedor, el monto en dólares y otra información requerida para la aprobación de la Junta.

8. ¿Qué salvaguardas se implementarán para garantizar la disciplina fiscal y la supervisión futura de la Junta Escolar antes de que se asuma cualquier compromiso financiero a largo plazo?

El proyecto se estructurará en fases, lo que permitirá su evaluación y ajustes continuos antes de comprometerse con una implementación total. Las salvaguardas contractuales incluirán métricas claras de rendimiento, controles de costos y cláusulas para proteger al Distrito contra riesgos.

Asunto 12 de la Agenda: Aprobación de la enmienda presupuestaria de abril • Enmienda presupuestaria de Servicios de Nutrición

9. Sírvanse explicar el déficit de aproximadamente \$10.4 millones en Servicios de Nutrición. ¿Por qué hemos recibido \$5.2 millones menos en fuentes de ingresos federales?

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Documento de Preguntas y Respuestas

Por favor, consulte el documento adjunto [aquí](#).

10. ¿Puede la administración explicar los principales impulsores de este aumento? ¿Estamos contratando más trabajadores de servicios, aumentando los costos de los alimentos o experimentando otras presiones operativas?

El principal impulsor de este aumento son los costos de los alimentos debido a la sobreproducción, el desperdicio de alimentos y los costos más altos de lo previsto de productos 100% procesados comercialmente. El análisis de costos posteriores a estos productos procesados reveló un costo de alimentos más alto de lo que anticipamos para nuestros menús. En nuestra planificación, hemos identificado sitios con alto costo de los alimentos, hemos tomado medidas para reducir el desperdicio, y hemos capacitado al personal en la gestión de costos de alimentos, la cocción y preparación por lotes y la previsión de la producción. Otros incrementos incluyen un ajuste para el sustento financiero de una flota de mantenimiento envejecida que nos ha obligado a arrendar vehículos a corto plazo.

11. Es un hecho que este año tenemos menos estudiantes, que prevemos aún menos el próximo año y que anticipamos recortes en el presupuesto federal. ¿Qué ajustes se están considerando para garantizar la sostenibilidad a largo plazo sin reducir rápidamente el saldo del fondo?

La administración se está ajustando a la caída libre de la matrícula, y estamos elaborando estrategias para optimizar el personal y los gastos operativos e incorporar iniciativas para maximizar la participación de nuestra base cada vez más reducida de estudiantes. Nos estamos ajustando a los recortes del presupuesto federal. Nos vimos afectados por los recientes recortes en las subvenciones agrícolas locales y nos estamos preparando para posibles cambios y modificaciones de la Disposición de Elegibilidad Colectiva. Existe la posibilidad de que la participación en las comidas escolares aumente si se recortan los beneficios de TANF. Además, puede haber oportunidades para que el departamento apoye a las personas de la tercera edad y nos informe si se recortan los fondos de *Meals on Wheels*.

12. ¿Cómo se financia el déficit?

El déficit se financia con el saldo actual de los fondos. De acuerdo con el último estado de ingresos y gastos, nuestro saldo es de \$54,315,949.