

## **Discusión e informe:**

### **Aceptación de la Actualización de Monitoreo de la Junta Escolar: Presentación de las Metas 1 y 2**

1. En general, me gustaría saber de la Administración por qué las puntuaciones cambiaron como lo hicieron, por población estudiantil, y qué se va a hacer para mantener o aumentar el crecimiento, según sea relevante para un resultado determinado.

La Administración no puede proporcionar datos causales en cuanto a una causa específica que impulsara un mayor crecimiento, pero a continuación se presenta una descripción general de las causas fundamentales probables que respaldan el crecimiento.

- Calidad del currículo – HISD priorizó la incorporación de apoyo para los estudiantes bilingües emergentes (EB) y los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual incluye ayudas visuales, vocabulario académico del contenido, estrategias de razonamiento y orientación para los maestros. Esto ahorra mucho tiempo a los maestros al no tener ellos que buscar o generar material desde cero, lo cual les permite utilizar el tiempo de planificación para interiorizar lecciones de calidad a nivel de grado y ajustarlas específicamente a sus estudiantes. El currículo también incorpora en cada lección prácticas óptimas para los estudiantes. Esto es especialmente útil para maestros nuevos y de primer año de docencia. En resumen, el currículo garantiza que todos los estudiantes reciban acceso a educación de alta calidad a nivel de grado todos los días. Las investigaciones demuestran que el método de lenguaje dual es el modelo de programa bilingüe más eficaz para estudiantes enfocados en la adquisición del inglés. HISD priorizó el lanzamiento de este modelo en todas las escuelas primarias del NES, proporcionando el currículo en inglés y en español en alineación con el horario maestro del NES.
- Prácticas óptimas para bilingües emergentes – HISD se enfocó en lograr contenido comprensible para los estudiantes a través de apoyos lingüísticos en lugar de depender únicamente de la traducción del contenido. Los estudiantes debían usar lenguaje académico al igual que sus compañeros bilingües no emergentes.
- Capacitación sobre la calidad de la instrucción – Todos los directores, líderes y maestros recibieron continuamente capacitación y entrenamiento sobre instrucción de alta calidad para todos los estudiantes, incluso: cómo diferenciar y ofrecer los apoyos con andamiajes para los estudiantes EB y los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Toma de decisiones basada en datos – HISD monitoreó de cerca los datos de los estudiantes EB en alfabetización mediante la evaluación MAP, tanto en español como en inglés. Esto sirvió de apoyo a la Administración en la toma de decisiones basadas en datos para determinar el idioma de evaluación en STAAR, el currículo de alta calidad proporcionado a los maestros, el horario maestro estructurado y las altas expectativas para TODOS los estudiantes, independientemente del subgrupo.

Actualizado el 8/6/24

### **Aceptación de la Actualización de Monitoreo de la Junta Escolar: Presentación del Monitoreo de Progreso de la Restricción 2**

2. ¿Las 10 carpetas por escuela proporcionan datos procesables para guiar las mejoras en los resultados de nuestros estudiantes de SPED?

**8/15/24**  
**Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD**  
Preguntas y respuestas

Al revisar una carpeta, evaluamos los puntos fuertes y las necesidades académicas del estudiante, así como las metas establecidas para abordar esas necesidades. También evaluamos los servicios de la escuela o programa proporcionados para la alineación con los objetivos del IEP. Esta revisión ayuda al Distrito y a las escuelas a identificar logros y aspectos que es necesario mejorar, de modo que se puedan definir e implementar medidas o ajustes específicos.

Actualizado el 8/6/24

**3. ¿Podrían las revisiones de carpetas adaptarse en función del porcentaje de estudiantes de SPED por escuela?**

El proceso de revisión de carpetas se implementó en todas las escuelas de HISD por primera vez en el ciclo escolar 2023-2024. En el primer año, el equipo decidió revisar un número estándar de carpetas en cada escuela en lugar de ajustar el número en función de la población de la escuela. En el futuro, el equipo puede considerar la posibilidad de modificar este enfoque.

Actualizado el 8/6/24

**4. Según las medidas definidas, parece que la capacitación puntual es la medida principal. ¿Qué datos procesables se rastrean en función de la revisión de carpetas que respaldan la meta de mejorar los resultados de nuestros estudiantes de SPED?**

Hacemos un seguimiento de dos fuentes principales de datos procesables: la implementación de las metas y objetivos del IEP y el progreso hacia esas metas. Ambas fuentes nos ayudan a mejorar los resultados de los estudiantes.

Actualizado el 8/6/24

**5. ¿Qué influencia tiene la experiencia de los maestros de SPED (años de experiencia relevante, certificaciones, etc.) en las medidas planificadas?**

Las conclusiones de los datos recogidos durante las revisiones de carpetas incidieron en la planificación de la medida, pero la experiencia de los maestros de SPED no se consideró explícitamente.

Actualizado el 8/6/24

**6. Re: Informe de gastos (PO), ¿por qué estos costos de servicios de SPED recaen en el Jefe de Comunicaciones y Asuntos Públicos?**

Antes, la Educación Especial era supervisada por el Jefe de Iniciativas Estratégicas. El Superintendente reorganizó las responsabilidades del Gabinete: el antiguo Jefe de Iniciativas Estratégicas es ahora el Jefe de Comunicaciones y Asuntos Públicos. La Educación Especial se ha trasladado a la Oficina del Jefe de Personal. Los futuros informes de estos gastos se codificarán como gastos de Educación Especial bajo la oficina del Jefe de Personal.

Actualizado el 8/13/24

8/15/24  
**Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD**  
Preguntas y respuestas

7. ¿Contamos con estrategias de recopilación de datos que nos ayuden a ver qué cambios en los recursos (u otros cambios o mejoras) podrían también ser necesarios para mejorar los resultados?

Sí. Este año, el equipo se está enfocando en usar un libro de metas, proporcionar informes de datos periódicos puntuales a las escuelas, continuar con las revisiones de carpetas y desarrollar un nuevo tablero de datos. Estas estrategias nos ayudarán a identificar tanto los aspectos exitosos de la implementación del programa como las áreas que necesitan mejoras. Las particularidades de estos puntos positivos y brechas guiarán los cambios destinados a mejorar los resultados de los estudiantes.

Actualizado el 8/6/24

## **Informe Anual de Inversiones**

8. ¿Por qué la única diferencia entre el valor contable y el valor de mercado está en la línea del Fondo General del 6/30/24? ¿Por qué es igual para todos los demás fondos?

El Fondo General es el único fondo con inversiones de renta fija adquiridas en las que se requiere informar los valores de mercado frente a los valores contables, lo cual explica la diferencia. Todos los demás fondos solo invierten en Fondos de Inversión de Gobiernos Locales, lo que resulta en valores contables y de mercado iguales.

Actualizado el 8/6/24

9. Defina valor contable y valor de mercado.

Las siguientes definiciones están alineadas con los requisitos de la Ley de Inversión en Fondos Públicos (PFIA), que requiere que las unidades gubernamentales presenten al organismo rector informes trimestrales que revelen tanto el valor contable como el valor de mercado de las inversiones.

- Valor contable: costo de inversión o precio o valor de compra.
- Valor de mercado: el precio actual al que se puede comprar o vender un activo o servicio.
- Valor contable vs. valor de mercado: el valor contable se basa en el costo histórico de los activos, mientras que el valor de mercado refleja las condiciones actuales del mercado y las percepciones de los inversores.

Actualizado el 8/6/24

10. ¿Cuál es el criterio por el cual la Administración decidirá depositar dinero en el fondo de Renovaciones de Capital o en el Fondo General?

La determinación de dónde se depositan los fondos será caso por caso y se guiará por las necesidades del Distrito. El presupuesto aprobado en junio de 2024 incluye ingresos por una venta de propiedades de \$80 millones para apoyar el fondo general, por lo cual las propiedades vendidas en 2024-2025 representarán este fondo general de ingresos.

Actualizado el 8/13/24

**Agosto 2024**

8/15/24  
**Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD**  
Preguntas y respuestas

## **Informe Trimestral de Servicios de Adquisición**

11. ¿Los costos de adquisición de Operaciones se muestran bajo CFO para este período debido a que el CFO también se desempeña como COO interino? Si es así, recomendaría distinguirlos por la oficina y el jefe.

Sí, lo cambiaremos en el futuro.

Actualizado el 8/6/24

## **Agenda convenida:**

### **Aprobación del Código de Conducta Estudiantil 2024-25**

12. ¿Puede la Administración mostrar una versión editada que muestre los cambios entre 2023-24 y 2024-25?

Consulte el archivo adjunto: [23-24 Code of Conduct Redline.docx](#).

Actualizado el 8/6/24

13. ¿Las escuelas que no son del NES comunicarán los mínimos básicos, como los requisitos de uniforme u horario de timbres, en el sitio web y enviarán la comunicación 10 días antes de que comiencen las clases?

La Administración está de acuerdo en que todas las escuelas deben comunicar los aspectos básicos, como los requisitos de uniforme y los horarios de los timbres, a través de múltiples medios y mucho antes del comienzo de las clases. HISD supervisa estas expectativas mediante comunicados y directivas desde el liderazgo de las divisiones a las escuelas, en lugar de incluir estas pautas en un documento orientado al estudiante o la familia como el Código de Conducta Estudiantil.

Actualizado el 8/6/24

14. ¿Cuál es la edad mínima para el DAEP?

El Código de Conducta Estudiantil 24-25 establece que solo los estudiantes menores de diez años que cometan una infracción punible con expulsión serán asignados al DAEP. Los estudiantes menores de 6 años no serán asignados al DAEP por una infracción punible con expulsión a menos que el estudiante cometa un delito federal con arma de fuego. Ambas directrices están en línea con TEC 37.007.

En los casos en que un estudiante menor de 10 años comete una infracción por la cual la asignación al DAEP no es obligatoria (es decir, no es punible con expulsión), la Oficina de Disciplina Estudiantil ordena que los administradores asignen consecuencias alternativas.

En 23-24, HISD no asignó a ningún estudiante menor de 10 años al DAEP. Las expectativas se expresan en comunicados y directivas de los líderes de las divisiones a las escuelas, en lugar de incluir estas pautas en un documento orientado al estudiante y la familia como el Código de Conducta Estudiantil.

**Agosto 2024**

**8/15/24**  
**Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD**  
Preguntas y respuestas

Actualizado el 8/6/24

15. ¿El Código de Conducta Estudiantil incluirá la Ley de Asistencia Obligatoria de Texas y las Medidas de Prevención del Ausentismo Escolar?

La información sobre la asistencia obligatoria y las medidas de prevención del ausentismo escolar se encuentran en las páginas 28 y 29 del Manual Unificado del Estudiante.

Actualizado el 8/6/24