



Cruz, Aura

Plan de acción escolar: evaluación de necesidades

Filosofía y marco de orientación del distrito:

Valores fundamentales

- Todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar su potencial.
- Los maestros eficaces marcan la mayor diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Para que todos los niños tengan éxito, debemos exigirles a los estudiantes y a nosotros mismos que cumplamos con altas expectativas.
- Valoramos la equidad y nos comprometemos a reducir las desigualdades inherentes al sistema educativo.
- Confiamos en resultados claramente definidos para guiar nuestro trabajo y a los cuales nos responsabilizamos.
- Valoramos la participación de los padres y el apoyo de la comunidad.

Misión

El Distrito Escolar Independiente de Houston (HISD) empodera a los estudiantes para que se conviertan en pensadores críticos, líderes visionarios y contribuyentes activos en su comunidad, fomentando un camino hacia el éxito para oportunidades ilimitadas en un panorama global competitivo.

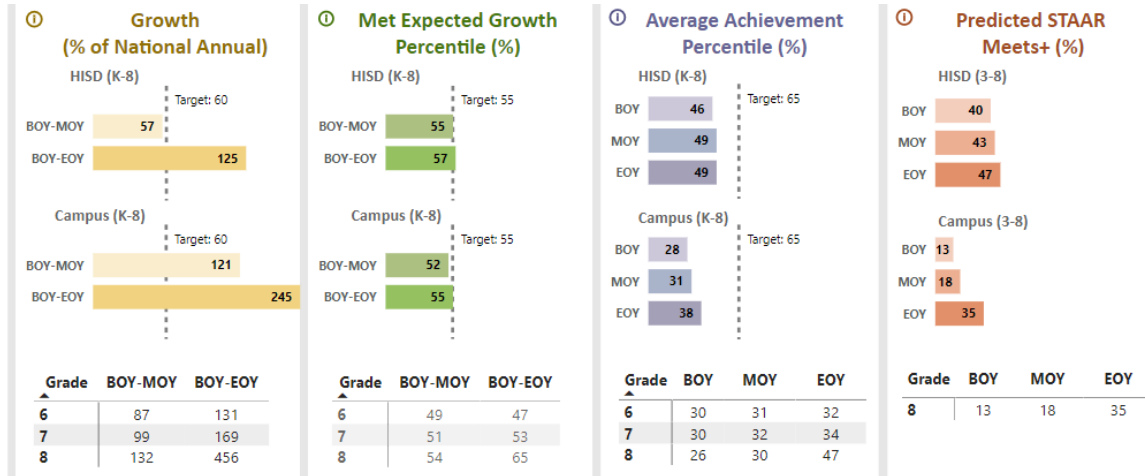
Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

Jane Long Academy (6-12) es una escuela secundaria intermedia y superior en el área de Sharpstown en Houston. Aunque obtuvimos logros, seguimos estando por debajo del promedio del distrito y del estado en cuanto a Cumple. Por lo tanto, estamos desarrollando sistemas para respaldar una instrucción consistente y de alta calidad. Durante el año escolar 2023-2024, nuestros estudiantes y personal trabajaron de manera agresiva para brindar de manera constante una instrucción clara, alineada y rigurosa. Sin embargo, los datos de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) de sexto grado indican una leve disminución en los estudiantes que dominan el nivel, del 5,38 % al 5 %. Nuestros datos de Matemáticas de sexto grado también mostraron una disminución en los estudiantes que se acercan al nivel (del 54,84 % al 53 %) y del 6,99 % al 6,49 % en los que dominan el nivel. Además, nuestros datos de Estudios Sociales de octavo grado disminuyeron en los estudiantes que cumplen el nivel (del 6,22 % al 5 %) y del 0,83 % al 0,01 % en los que dominan el nivel. En el caso de la escuela secundaria, nuestra Historia de los EE. UU. disminuyó en los estudiantes que se acercan al nivel (del 100 % al 96 %), que cumplen el nivel (del 81,48 % al 78 %) y que dominan el nivel (del 51,85 % al 48 %).

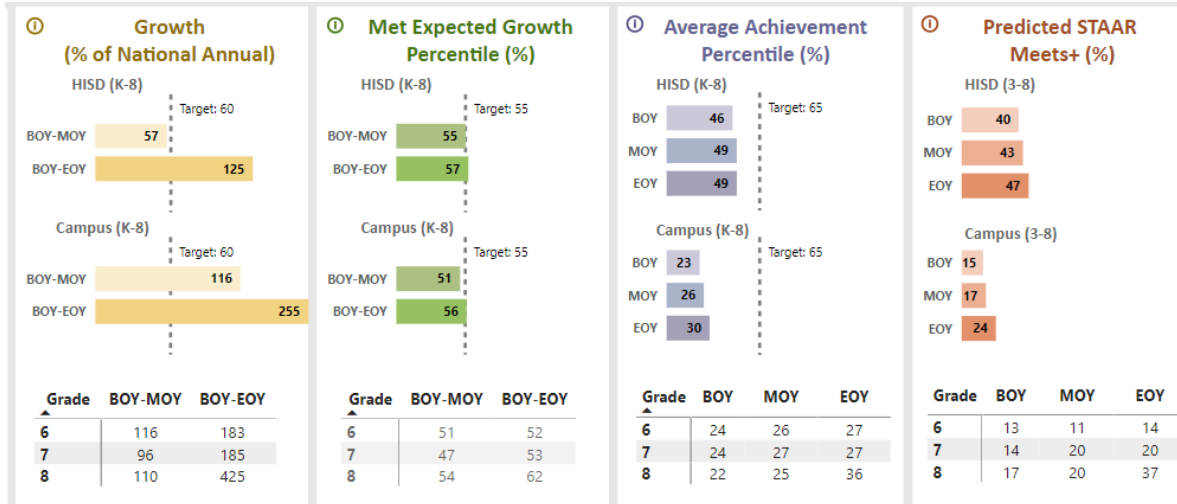
TELPAS: Datos de desempeño de 3 años 2023-2024

Levels	Year		
	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Beginning		64	75
Intermediate		270	281
Advanced		167	154
Advanced High		46	56
Total		547	566

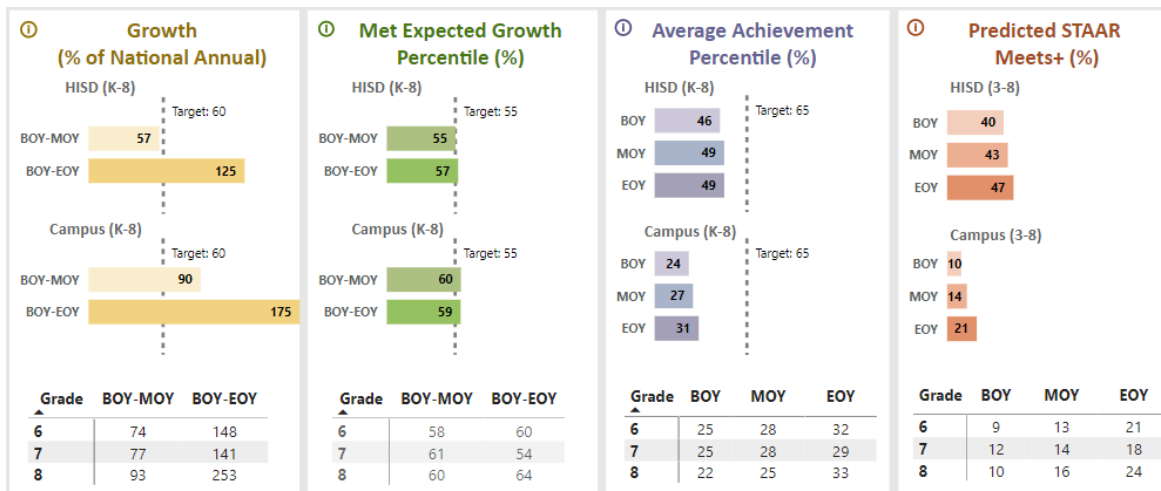
Science NWEA Map Data SY2023-2024



English Language Arts NWEA Map Data SY2023-2024



Mathematics NWEA Map Data SY2023-2024



Datos STAAR del año escolar 2023-2024

Subject	Meets	+/-	Masters	+/-	HISD Meets	State Meets
ELA – 6 th	(24.19%) 26%	1.81	(5.38%) 5%	-.38	49	55
ELA – 7 th	(17.62) 28%	10.38	(6.19%) 11%	5.19	47	52
ELA – 8 th	(17.01%) 22%	4.99	(5.81%) 6%	.19	49	54
Math – 6 th	(19.36%) 23%	3.64	(6.99%) .05%	-6.49	32	37
Math – 7 th	(12.14%) 21%	8.86	(2.91%) 7%	4.09	29	32
Math – 8 th	(24.09%) 45%	20.91	(5.46%) 14%	8.54	36	41
Sci – 8 th	(10.79%) 12%	1.21	(1.25%) 2%	.75	35	42
SocStu – 8 th	(6.22%) 5%	-1.22	(.83%) .01%	-.73	24	31
English I	(45.10) 50%	4.90	(3.92%) 7%	3.08	44	54
English II	(68%) 89%	21	(0%) 5%	5	49	60
Biology	(34.88%) N/A		(4.65%) N/A		54	58
US History	(81.48%) 78%	-3.48	(51.85%) 48%	-3.85	63	69
Algebra I	(36.84%) 47%	10.16	(7.02%) 25%	17.98	39	45

• Las celdas rojas indican porcentajes por debajo de los promedios de HISD o del estado.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

El tablero de puntaje de calidad de instrucción de Jane Long Academy (6-12) indicó lo siguiente:

IRT 1	8.16667
IRT 2	12
IRT 3	13.625
IRT 4	9.375
Promedio de los dos (2) puntajes más altos del IRT	12.8125
Coaching diario	19

Estos datos indican que necesitamos aumentar la consistencia de la instrucción de alta calidad brindada durante todo el año escolar. El IRT 4 no fue indicativo del progreso. Hubo una disminución significativa del IRT 3 al IRT 4. También necesitamos expectativas, sistemas y procedimientos específicos que respalden la instrucción que no se creó, claramente definidos con medidas de rendición de cuentas. El Nuevo Sistema Educativo (NES) fue establecido y apoyado por el distrito; sin embargo, el equipo de liderazgo y el personal evolucionaron continuamente con nuevas contrataciones durante todo el año escolar. Además, hubo una gran afluencia de educadores nuevos y novatos al campus en todos los puestos, lo que resultó en una extensa curva de aprendizaje para la mayoría del personal.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación y capacidad)

Debido a los cambios de liderazgo y de capacidad, en medio de la alineación con el NES, el personal y los estudiantes no entendieron ni implementaron completamente las expectativas del modelo. No se incorporaron completamente en todo el campus procesos claros, sistemas de rendición de cuentas y un plan de liderazgo distributivo. La falta de una visión, una misión y unos valores fundamentales comunes se está abordando a través de nuestro desarrollo profesional continuo que comienza en agosto, antes del servicio.

Filosofía

Jane Long Academy (JLA) se orienta a la excelencia mediante la formación y el desarrollo de futuros profesionales médicos. Como escuela secundaria de doble inscripción Pre-TECH de 6.º a 12.º grado, adoptamos los valores fundamentales de HSID a la vez que promovemos la misión y la visión de nuestro distrito. Durante el año escolar 2023-2024, el personal tuvo dificultades para comprender y adaptarse al modelo NES y las expectativas de todo el distrito. La rotación del personal, la reducción y los obstáculos en el reclutamiento impidieron que los estudiantes recibieran la educación de alta calidad que se merecen. Fin del año escolar 2023-

2024 y comenzando este año escolar con la Propuesta de Valor para los Empleados, establecer una base firme para las expectativas y la responsabilidad que todos los miembros del personal deciden respetar a diario.

Procesos/Sistemas

El equipo de liderazgo diseñó procesos y sistemas mensurables con el apoyo de los docentes líderes. Los manuales para el personal, los estudiantes y los padres, los capacitadores de aprendizaje, los aprendices de docentes y el personal de apoyo de la oficina se crearon para aclarar los sistemas y las expectativas. Durante el año escolar 2023-2024, no hubo evidencia para respaldar sistemas fuera de los integrados en el Modelo NES. El distrito proporciona herramientas y capacitación para respaldar el modelo; sin embargo, la cultura y las condiciones del campus no se establecieron de una manera que pudiera respaldar fácilmente el marco. Se han comunicado las cadencias, los sistemas y los procedimientos, y el personal recibe apoyo constante con la implementación completa.

Capacidad

La capacidad del personal de Jane Long Academy es un aspecto crucial del desarrollo organizacional y de la garantía del éxito académico de nuestros estudiantes. Para lograr este objetivo, proporcionamos constantemente a los empleados los conocimientos, las habilidades y los recursos necesarios para mejorar su desempeño, productividad y crecimiento profesional. Específicamente, ofrecemos numerosas PLC y oportunidades de capacitación para ayudar al personal a dominar y aplicar nuevos conceptos a través de pasos interactivos e iterativos que gradualmente profundizan y consolidan su aprendizaje. Clasificamos a nuestro personal y brindamos apoyo individual al ofrecer entornos grupales para que el personal aplique lo que ha aprendido de su trabajo. Por último, reunimos a personas con desafíos similares para aprender unos de otros y desarrollar capacidades.

Herramientas clave que implementamos en la Sincronización para el éxito en todo el campus-AM, la reunión instructiva de Action Board-AM, la reunión operativa de PM, la reunión de PM en todo el campus y las reuniones de rendición de cuentas bimensuales.

Plan de acción escolar

ACCIÓN CLAVE UNO	Acción clave: Aumentar la capacidad de nuestro personal para brindar instrucción de la más alta calidad.
	Indicadores de éxito:
	Octubre de 2024
	• El 60 % de los puntajes en las Observaciones puntuales realizadas en octubre de 2023 o antes serán competentes o superiores.
	Enero de 2025
	• El 75 % de los puntajes en las Observaciones puntuales realizadas por el Equipo IRT en enero de 2025 o antes serán competentes o superiores.
	Marzo de 2025
	• El 85 % de los puntajes en las Observaciones puntuales realizadas por el Equipo IRT en marzo de 2025 o antes serán competentes o superiores.
	Mayo de 2025
	• El 90 % de los puntajes en las Observaciones puntuales realizadas por el Equipo IRT en mayo de 2025 o antes serán competentes o superiores.
	• El 80 % de los maestros serán competentes o superiores en la impartición de instrucción de alta calidad, según lo medido por la Dimensión 2.1 a 2.5 (Instrucción en la rúbrica T-Tess).
	• Acciones específicas – líderes escolares

	• Capacitar y apoyar al personal en el modelo NES durante la semana previa al servicio y en los días de desarrollo profesional. • Crear un calendario de desarrollo profesional basado en datos que esté respaldado por el Plan de acción. • Capacitar a los maestros en las estrategias de participación estudiantil de HISD. • Capacitar a los maestros en las estrategias de andamiaje estudiantil de HISD. • Capacitar a los maestros en el Formulario de observación puntual y acompañar a los administradores y maestros líderes para calibrar. • Brindar capacitación continua en el lugar, comentarios por escrito y el formulario de observación puntual de HISD para respaldar la instrucción.
	• Acciones específicas – personal • Implementar las estrategias proporcionadas durante el desarrollo profesional, las observaciones y la orientación educativa. • Asistir y participar activamente en el desarrollo profesional para mejorar la enseñanza. • Prepararse para las PLC y participar activamente para mejorar la enseñanza.

Acción clave uno			
Desarrollo del personal	Quién: Equipo administrativo		
	Qué: Planificación de desarrollo profesional de la semana previa al servicio, cronograma y monitoreo diario de las PLC, comentarios sobre las PLC, observación puntual, ciclo de capacitación de maestros		
	Cuando: en curso		
	Dónde: Laboratorios de aprendizaje en todo el campus		
Presupuesto	Artículo propuesto	Descripcion	Cantidad
	Desarrollo del personal		
	Materiales/Recursos		
	Servicios adquiridos		
	Otra		
	Otra		
		TOTAL	
	Fuentes de financiamiento		

Plan de acción escolar

KEY
ACTION
TWO

Acción clave: Jane Long Academy (6-12) mejorará la instrucción de educación especial y la prestación de servicios.	
	Indicadores de éxito: octubre 2024 - Los datos de observación puntual con maestros de educación especial estarán en o por encima del 75% de competencia. - El 100% de los estudiantes recién matriculados con IEP tendrán información verificada y reflejada con precisión en el rastreador ARD dentro de una semana de su inscripción, con controles quincenales para monitorear la precisión. - El director/subdirector garantizará la asistencia completa y oportuna al 100% de las reuniones de ARD, participando activamente en discusiones para mejorar el apoyo estudiantil como lo demuestran las actas de ARD y la participación de ARD.
	enero 2025 - El 85% de los datos de observación puntual con maestros de educación especial estarán en 10 o más (competente). 100% Cumplimiento de los IEP del semestre provenientes de auditorías internas. - Al final del primer semestre, el 100% de los ARD del campus se llevan a cabo en la fecha límite o antes.
	marzo 2025 El 95% de los datos de observación puntual con maestros de educación especial serán de 12 o más (Competente II).
	mayo 2025 - El 95% de los datos de observación puntual con maestros de educación especial serán de 12 o más (Ejemplar). 100% Cumplimiento de los IEP del semestre provenientes de auditorías internas. - Para finales del año escolar 2024-2025, el director se asegurará de que el 100 % de los IEP incluyan objetivos específicos, claros y mensurables adaptados a las necesidades únicas de cada estudiante, según se verifique mediante revisiones trimestrales aleatorias. - El 100% de las auditorías trimestrales de los registros de PowerSchool muestran documentación consistente de adaptaciones y modificaciones en PowerSchool.
	Acciones específicas – líderes escolares - Monitorear el Panel de Cumplimiento del Campus en EasyIEP. - Revisar los registros de los estudiantes recién matriculados y comenzar los servicios si el estudiante tiene un IEP. - Mantener un rastreador del campus para garantizar que todas las ARD se realicen a tiempo y con los miembros requeridos. - Programar y revisar el IEP trimestralmente con la rúbrica y la lista de verificación del distrito. - Evaluar todos los IEP de los estudiantes que regresan durante el verano de 2024 y realizar reuniones ARD para garantizar el dominio. - Llevar a cabo desarrollo profesional del personal de SPED sobre instrucción de alta calidad como se describe en las características de instrucción y observación puntual.

	• Proporcionar recursos de educación especial para todos los cursos de Matemáticas y ELA de 6º a 8º grado de NES. • Auditar periódicamente la implementación del IEP para cada estudiante a partir de la documentación del trabajador de Sped Case.
	Acciones específicas – personal • Implementar el uso de la rúbrica del departamento de educación especial de HISD para evaluar la competencia instructiva de un IEP. • Facilitar reuniones bimensuales de responsabilidad con el administrador de carga de casos para documentar el progreso del cumplimiento estricto de los IEP, incluidas todas las adaptaciones y modificaciones necesarias con el plan de estudios, las evaluaciones y/o las tareas diarias. • Educar a los maestros y al personal sobre los IEP de los estudiantes e implementar de manera efectiva y consistente el IEP diariamente según lo exige la ley. • Complete toda la documentación ARD antes de las fechas límite. • Asistir y participar activamente en las reuniones de ARD.

Acción clave DOS			
Desarrollo del personal	Quién: Equipo administrativo		
	Qué: Mejorar la instrucción de educación especial y la prestación de servicios		
	Cuando: en curso		
	Dónde: N/A		
Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Total
	Desarrollo del personal		
	Materiales/Recursos		
	Servicios adquiridos		
	Otro		
	Otro		
		TOTAL	
	Fuentes de financiamiento		

Plantilla de plan de acción escolar

ACCIÓN CLAVE TRES	Acción clave: Jane Long Academy (6-12) fortalecerá la densidad de liderazgo de nuestro personal.
	Indicadores de éxito
	octubre 2024
	• Crear una encuesta del personal que establecerá el interés en las oportunidades de liderazgo del campus/distrito tanto para los maestros como para los líderes de al menos el 10% del personal. • El 10% de los docentes líderes facilitarán el Desarrollo Profesional y/o PLC. • El 35% del equipo de liderazgo habrá facilitado el Desarrollo Profesional y/o PLC. • Se crearán/ampliarán un mínimo de cinco (5) roles de liderazgo en el campus para brindar oportunidades para aumentar la densidad de liderazgo. • Establecer un Calendario de Desarrollo Profesional para incluir un mínimo de 2 oportunidades que impacten directamente en el desarrollo de la capacidad de administradores, maestros y/o certificación.
	enero 2025
	• El 10% o más del personal elegible habrá establecido una posición de liderazgo en el campus o en el distrito. • El 50% o más del personal participará en las oportunidades de desarrollo profesional para las certificaciones de Maestros y ESL.
	marzo 2025
	• El 20% o más del personal elegible habrá establecido una posición de liderazgo en el campus o en el distrito. • El 75% o más del personal participará en las oportunidades de desarrollo profesional para las certificaciones de Maestros y ESL.
	mayo 2025
	• El 25% o más del personal elegible habrá establecido una posición de liderazgo en el campus o en el distrito. • El 50% del personal elegible habrá completado su solicitud para la Academia de Maestros Líderes y/o la Academia de Líderes Aspirantes de HISD. • 50% o más del personal habrá completado su proceso de certificación de ESL.
	• El 50% o más del personal habrá completado su proceso de certificación docente.

	Acciones específicas – líderes escolares • Usar la rúbrica de liderazgo de HISD como base para capacitar a los maestros sobre la Propuesta de Valoración de Líderes y Empleados. • Usar la rúbrica de liderazgo de HISD como base para evaluar a los maestros a mitad y fin de año según la rúbrica de liderazgo. • Capacitar a administradores y maestros-líderes en niveles de modelo de liderazgo y en competencias de liderazgo durante la capacitación de liderazgo de verano. • Seleccionar líderes docentes a lo largo del año y desarrollar su capacidad a través del desarrollo profesional en el modelo NES, el modelo LSAE, DYAD y en la mejora de la calidad de la instrucción. • Crear una encuesta para identificar el interés de liderazgo del personal y revisarla para identificar las necesidades.
	Acciones específicas – personal • Complete la encuesta de liderazgo. • Aprender y liderar el campus en apoyo a la cultura de alto desempeño. • Servir en el Equipo de Liderazgo Escolar. • Servir como líderes/maestros modelo y ejemplificar la cultura de alto desempeño educativo. • Solicitar y entrevistarse para oportunidades de liderazgo en el campus y el distrito.

Acción clave tres			
Desarrollo del personal	Quién: Equipo administrativo		
	Qué: Desarrollar la capacidad de liderazgo		
	cuando: en curso		
	Dónde:		
Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal		
	Materiales/Recursos		
	Servicios adquiridos		
	Otro		
	Otro		
		TOTAL	

	Fuentes de financiamiento		
--	------------------------------	--	--

Plantilla de plan de acción escolar

ACCIÓN CLAVE CUATRO	Acción clave: Jane Long Academy (6-12) apoyará a los estudiantes bilingües emergentes.
	Indicadores de éxito octubre 2024 • Aumentar el número de estudiantes que dominan el DOL al recibir un S2 o A en un 10%. • El 40% de los estudiantes cumplirán con las expectativas en la evaluación de su unidad. • Aumentar el número de estudiantes que utilizan la plataforma Summit K-12 en un 50%. • Instantánea de PEIMS, el 100% de los estudiantes identificados como estudiantes potenciales de EB definidos por los indicadores de la Encuesta sobre el idioma del hogar son evaluados y codificados adecuadamente. • Panorama de PEIMS, 100% de los estudiantes nuevos en HISD, definidos como aquellos que completan la Encuesta sobre el idioma del hogar, que son identificados como EB después de la Prueba de identificación de EB, son ubicados en un salón de clases bilingüe o ESL a menos que los padres renuncien a los servicios.
	marzo 2025 • Aumentar el número de estudiantes que dominan el DOL al recibir un S2 o A en un 25%. • El 65% de los estudiantes cumplirán con las expectativas en la evaluación de su unidad. • Aumentar el número de estudiantes que utilizan la plataforma Summit K-12 en un 60%.
	mayo 2025 • Aumentar el número de estudiantes que dominan el DOL al recibir un S2 o A en un 35%. • El 75% de los estudiantes cumplirán con las expectativas en la evaluación de su unidad. • Aumentar el número de estudiantes que utilizan la plataforma Summit K-12 en un 70%. • El 10% de los estudiantes bilingües emergentes que no cumplieron con el EOC STAAR de Inglés I y/o Inglés II en la primavera de 2024, cumplirán con el estándar de aprobación. • El 60% de los maestros de EB obtendrán una puntuación de 8/10 o más en el Dominio II (Monitorear y Ajustar y Participar y Entregar) del lugar, según lo medido por el puntaje promedio mensual del segundo semestre.

	Acciones específicas – líderes escolares • Facilitar PLC con el personal para brindar apoyo a los estudiantes bilingües emergentes. • Identificar las calificaciones compuestas de los estudiantes en TELPAS para el año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los criterios de reclasificación y tener internalizado el objetivo provisional para el estándar de dominio del idioma inglés. • Facilitar reuniones para compartir los datos y objetivos a nivel estudiantil con los administradores, el personal y los maestros del campus. • Revisar el documento de orientación del formulario puntual de EB y el protocolo de internalización de lecciones con todos los administradores y maestros para aclarar todas las expectativas de instrucción, establecer normas y calibrar. • Identificar qué maestros prestan servicios de EB durante qué períodos de clase para garantizar que estén observando a los maestros durante la instrucción de EB mediante la revisión de las listas de clases. • Realizar al menos dos formularios EB por semana para maestros que tienen estudiantes con estudiantes bilingües emergentes. • Monitorear el uso efectivo de lecciones personalizadas diseñadas usando el protocolo de internalización de lecciones de HISD e informadas por observaciones específicas en el aula por parte de los líderes del campus. • Establecer sistemas sólidos y claramente definidos en los respectivos campus para la identificación, inscripción, programación y codificación de seguimiento para todos los estudiantes de EB. • Garantizar que la documentación, los plazos y la codificación se ajusten a las directrices federales y estatales. • Revisar la lista bilingüe emergente potencial proporcionada por el departamento multilingüe para identificar a los estudiantes que necesitan realizar la evaluación de identificación EB (enlaces PreLAS/LAS) antes de la fecha de la instantánea del distrito.
	Acciones específicas – personal • Participar activamente en PLC para brindar apoyo a estudiantes bilingües emergentes. • Comprender datos a nivel de estudiante y establecer metas. • Revisar el documento de orientación del formulario puntual de EB y el protocolo de internalización de lecciones para aclarar todas las expectativas de instrucción, establecer normas y calibrar.

Acción clave cuatro	
	Quién: Equipo administrativo
	Qué: Desarrollar la capacidad de liderazgo

Desarrollo del personal	cuando: en curso		
	Dónde:		
Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal		
	Materiales/Recursos		
	Servicios adquiridos		
	Otro		
	Otro		
		TOTAL	
	Fuentes de financiamiento		

Metas de rendimiento estudiantil 2024-2025

Como resultado de las acciones anteriores, aumentará el dominio académico de los estudiantes. Específicamente, Jane Long Academy establece las siguientes metas de rendimiento estudiantil:

Meta 1: Dominio de la lectura

Meta 1a: En el año escolar 2024-2025, los estudiantes de la escuela secundaria Jane Long Academy crecerán hasta que el 35 % de los estudiantes alcancen o superen el nivel STAAR de artes del lenguaje en inglés.

Meta 1b: En el año escolar 2024-2025, el 60 % (de BOY a EOY) de los estudiantes de la escuela secundaria Jane Long Academy alcanzarán el percentil de crecimiento esperado en lectura según lo medido por las evaluaciones NWEA MAP.

Meta 2: Dominio de las matemáticas

Meta 1a: En el año escolar 2024-2024, los estudiantes de la escuela secundaria Jane Long Academy crecerán hasta que el 30% de los estudiantes alcancen o superen el nivel de Matemáticas STAAR.
Meta 1b: En el año escolar 2024-2025, el 65 % (de BOY a EOY) de los estudiantes de la escuela secundaria Jane Long Academy alcanzarán el percentil de crecimiento esperado en Matemáticas, según lo medido por las evaluaciones NWEA MAP.

Meta 3: Dominio de las ciencias

Meta 1a: En el año escolar 2024-2024, los estudiantes de la escuela secundaria Jane Long Academy crecerán hasta que el 20% de los estudiantes alcancen o superen el nivel de Ciencias STAAR.

Meta 1b: En el año escolar 2024-2025, el 60 % (de BOY a EOY) de los estudiantes de la escuela secundaria Jane Long Academy alcanzarán el percentil de crecimiento esperado en ciencias, según lo medido por las evaluaciones NWEA MAP.

Meta 4: Habilidades de pensamiento crítico

El 60% o más de los estudiantes de Jane Long Academy en los grados 6-12 serán competentes en pensamiento crítico, según lo medido por los exámenes de fin de año del distrito sobre el Arte de Pensar.

2024-2025 Indicators of Success

Indicador de éxito n.º 1:

Para mayo de 2025, el 90% de las observaciones puntuales de maestros realizadas por el equipo IRT darán como resultado una calificación de competente o superior.

Indicador de éxito n.º 2:

Para mayo de 2025, el 95% de las observaciones puntuales realizadas por maestros resultarán en una calificación de competente o superior.

Indicador de éxito n.º 3:

Para mayo de 2025, el 100% de los IEP incluirán objetivos específicos, claros y mensurables adaptados a cada una de las necesidades únicas del estudiante, según lo verificado mediante revisiones trimestrales aleatorias.

Indicador de éxito n.º 4:

Para mayo de 2025, el 25% o más del personal elegible establecerá puestos (o deberes) de liderazgo en el campus o en el distrito.

Indicador de éxito n.º 5:

Para mayo de 2025, el 80% de los estudiantes bilingües emergentes cumplirán con las expectativas en la evaluación de su unidad (Matemáticas/Inglés)/

Indicador de éxito n.º 6:

Para mayo de 2025, el 10% de los estudiantes bilingües emergentes que no cumplieron con las expectativas en STAAR Inglés I y/o Inglés II EOC en la primavera de 2024 cumplirán con las expectativas de aprobación.