



Plan de Acción 2024-2025

HABLAR

Melissa Jacobs

Plan de Acción Escolar – Evaluación de Necesidades

Filosofía del Distrito y Marco Orientador		
Creencias fundamentales	Visión	Teoría de la Acción

Necesidades relacionadas con los datos sobre el rendimiento estudiantil: • El 100% de los estudiantes aprobaron los exámenes STAAR de Inglés II, Biología e Historia en el año escolar 2023-2024 • Año escolar. Seguimos impulsando un mayor porcentaje de maestrías. • El 96% de los estudiantes aprobaron el examen STARR de Álgebra I en el año escolar 2023-2024. • Solo un estudiante no aprobó el examen STAAR de Inglés I en el año escolar 2023-2024. • Todos los estudiantes de penúltimo año, excepto uno, completaron la prueba de Lectura y Escritura TSI para inscribirse en las clases de HCC. 99% de los estudiantes de ELAR y Ensayo TSI completaron la prueba. • Aumentar la finalización del TSI en matemáticas para estudiantes de tercer año para que más estudiantes sean elegibles para tomar el examen. matemáticas universitarias requeridas para su título de asociado • Datos actuales de TSI: • Tasa de aprobación de 9.º grado de: ensayo 53 %, lectura, 52 % y matemáticas 22 % • Tasa de aprobación de 10.º grado de: ensayo 88 %, lectura, 75 % y matemáticas 43 % • Tasa de aprobación de 11.º grado de: ensayo 99 %, lectura, 99 % y matemáticas 65,4 %
Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción: • Crear sistemas en el campus para publicar y hacer visible la alineación de nuestros LO/DOL con la TEKS para observadores que no están familiarizados con los estándares del área temática (re: IRT) • Aumentar el rigor del discurso estudiantil durante las discusiones y MRS (re: IRT) • Aumentar el andamiaje y la diferenciación en los cursos que están haciendo la transición de los estudiantes del nivel secundario al nivel universitario para que todos los estudiantes puedan tener éxito.
Evaluación del sistema: • Mejorar la asistencia de aproximadamente el 96,2 % de la ADA actual • Reducir la cantidad de estudiantes cuyas ausencias resultan en una NG • HAIS actualmente está designado como Campus Diamante 2023-24 para la Participación Familiar (FACE)

Plan de Acción Escolar

ACCIÓN CLAVE UNO	ACCIÓN CLAVE: Aumentar la capacidad docente para brindar instrucción de alta calidad y aumentar la participación de los estudiantes.
	INDICADORES DE ÉXITO: • El 80% de los docentes habrán obtenido una puntuación de al menos 11 en un formulario de observación puntual entre el 1 de octubre y el 20 de diciembre de 2024. En la primavera, el 80% obtendrá una puntuación de 12 o más entre el 1 de enero y el 20 de mayo de 2025. [RASTREO] Esto nos ayudará a mejorar el promedio IRT del año pasado de nuestras dos visitas más altas de 11,75. • En su dominio de participación y entrega del formulario puntual, colectivamente el promedio de los puntajes de nuestro personal sería de 4.5 o más en los seis meses en los que las observaciones puntuales cuentan para T-TESS. [RASTREO] _____ • El 80% de los docentes serán competentes o superiores en la impartición de instrucción de alta calidad según lo medido por la Dimensión 2.1 a 2.5 (Instrucción) de la rúbrica T-TESS en su observación formal. [RASTREADOR] • El 90% de los docentes serán competentes o superiores en la impartición de instrucción de alta calidad, según lo medido por la rúbrica de evaluación de la Conferencia de Fin de Año. [TRACKER] _____
	ACCIONES ESPECÍFICAS - Directores Escolares: • Brindar desarrollo profesional en los siguientes temas: • Turnos y charlas • - Seminarios socráticos y otros formatos de debate universitario • Seguimiento de la conversación de los estudiantes para garantizar el rigor • Los evaluadores cumplirán con el objetivo de observación SPOT de seis por semana y brindarán comentarios prácticos a los maestros en forma de • Reunirse semanalmente como equipo de liderazgo para discutir las tendencias observadas en las observaciones de SPOT y planificar el PLC en torno a ellas. tendencias • Realizar recorridos de aprendizaje con el equipo de liderazgo y elaborar agendas de PLC en torno a áreas de crecimiento. • Revisar los planes de lecciones y brindar retroalimentación sobre estrategias de respuesta múltiple y participación estudiantil. y participación en la planificación de lecciones.
	ACCIONES ESPECÍFICAS - Acciones del personal: • Los docentes participarán en desarrollo profesional en estrategias de participación. • Realizarán recorridos de aprendizaje y brindarán reflexión a los colegas a través de un protocolo estructurado. • Los docentes de Nivel III/nuevos observarán prácticas instructivas altamente efectivas de docentes con experiencia. • Implementarán estrategias de respuesta múltiple y aumentarán la participación y el compromiso de los estudiantes en planificación de lecciones. • Presentación semanal del plan de lecciones e implementación del plan de lecciones para su revisión por parte de los evaluadores.

ACCIÓN CLAVE UNO:			
Personal Desarrollar progreso	Quién: Todos los profesores de HAIS		
	Qué: Desarrollo profesional en compromiso y discurso académico		
	Cuándo: Días de desarrollo profesional designados y reuniones de PLC		
	Dónde: Campus HAIS		
Partida propuesta de presupuesto		Descripción:	Cantidad
	Desarrollo del personal:	Desarrollo profesional en compromiso y discurso académico	3500
	Materiales/Recursos:	Libros Kagan para todos los profesores	5000
		Pizarras blancas y marcadores	5000
	Servicios adquiridos:	Estrategias de Kagan	10000
	Otro:		
		TOTAL:	23500
	Fuente de financiación: Fondo general o subsidio para escuelas pequeñas		

ACCIÓN CLAVE DOS	ACCIÓN CLAVE Aumentar nuestro porcentaje de estudiantes que obtuvieron un título asociado en la clase que se gradúa al 75% y continuar garantizando que el 100% de los estudiantes alcancen los estándares de preparación universitaria, profesional y militar.
	INDICADORES DE ÉXITO • Aumentar el porcentaje de estudiantes que son elegibles para tomar cursos de nivel universitario (a través de la exención de TSI o la finalización de lectura y escritura de TSI) al final de su segundo año del 43 % BOY al 63 % EOY. [Rastreador] • Aumento del porcentaje de estudiantes que son elegibles para tomar un curso de álgebra de nivel universitario (a través de la exención de TSI o la finalización de matemáticas de TSI) para el final del tercer año del 65% al 75%. [Rastreador] • Aumentar el porcentaje de estudiantes en cada clase que cumplen con los puntos de referencia de preparación para la universidad en el Evaluaciones PSAT/SAT con especial énfasis en habilidades matemáticas avanzadas. [Seguimiento] • Clase de 2025 (el SAT fue 75 % RW y 26 % Matemáticas, el PSAT/NMSQT fue 72 % RW y 29 % Matemáticas) • Clase de 2026 (PSAT/NMSQT fue 72 % RW y 39 % Matemáticas) • Clase de 2027 (PSAT 10 fue 77 % RW y 44 % Matemáticas) • Aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen su título de asociado al 75 % [Rastreador] • Aumentar el número de estudiantes que reciben crédito universitario por MATH 1314 para que sean elegibles para un título de asociado. [Rastreador] • 41 de 41 aprobaron Matemáticas 1314 con HCC en 2023-2024 • 28 de 78 aprobaron Álgebra universitaria de OnRamps en 2023-2024 (con crédito) • En total, el 58 % de los estudiantes que intentaron obtener crédito para Matemáticas 1314 tuvieron éxito en 2023-2024 • Aumentar el número de estudiantes ELEGIBLES para aceptar su crédito por un curso universitario a través de Rampas de acceso al 85 % [Rastreador] • En general, el 82,5% de los estudiantes fueron ELEGIBLES para aceptar su crédito en 2023-2024. • Física 1 Clase magistral: el 96% fueron elegibles y el 81,3% aceptó el crédito. • Física 1 Laboratorio: el 96% fueron elegibles y el 92,5% aceptó el crédito. • Álgebra universitaria 1: el 41% fueron elegibles y el 36,84% lo aceptó.
	ACCIONES ESPECÍFICAS - Líderes escolares • Fortalecer la asociación con HCC para proporcionar preparación para TSI mediante: • Realizar una reunión mensual de asociación HCC/HAIS para revisar los datos actuales • Promover y realizar campamentos de entrenamiento • Establecer un cronograma semanal de oportunidades de prueba TSI • Diseñar un plan AVID que incorpore Khan Academy para brindar práctica SAT personalizada a Estudiantes de segundo y tercer año • Usar el tiempo de AVID y RTI para garantizar que los estudiantes de primer y segundo año se estén preparando para TSI • Mantener el rastreador de TSI y proporcionar datos a los maestros para informar los tutoriales • Asociarse con HCC para crear un campamento puente para estudiantes de primer año para preparar a los estudiantes para TSI y tomar TSI inicial prueba • Crear un rastreador para monitorear la tasa de éxito de Matemáticas 1314. • Crear secciones de Matemáticas de aprendizaje estratégico para todos los estudiantes de primer año inscritos en Álgebra II OnRamps. • Asignar maestros del departamento de matemáticas a un maestro especialista para evaluación y observación adicional. apoyo a la planificación
	ACCIONES ESPECÍFICAS - Acciones del personal • Mantener registros precisos de la finalización de la TSI y actualizarlos con frecuencia para el monitoreo de datos durante todo el proceso. año • Los maestros de inglés y matemáticas brindan tutorías específicas durante los periodos de AVID e intervención. • Los maestros de AVID mantienen un rastreador de preparación para la universidad con los estudiantes y revisan el progreso cada 6 semanas. • Asisten a todas las capacitaciones de OnRamps y reuniones de PLC.

ACCIÓN CLAVE DOS:			
Personal Desarrollar ente	Quién: Todos los profesores de HAIS		
	Qué: Desarrollo profesional sobre TSI y estándares de preparación para la universidad.		
	Cuándo: Días de desarrollo profesional designados y reuniones de PLC		
	Dónde: Campus HAIS y HCC		
Presupuesto	Artículo propuesto	Descripción:	Cantidad
	Desarrollo del personal:	Desarrollo profesional en TSI y estándares de preparación para la universidad	1000
	Materiales/Recursos:	Práctica TSI Práctica de TSI Ed Ready Academia Khan Matemáticas IXL	5000
	Servicios adquiridos:	Libros TSI de Cambridge Recurso digital para la práctica de TSI Plataforma IXL NoticiasLEA	50000
	Otro:	Pago de derechos adicionales para tutoriales	10000
		TOTAL:	75000
	Fuente de financiación: Fondo General y Escuela Pequeña		

ACCIÓN CLAVE TRES	ACCIÓN CLAVE Aumentar la asistencia general para el año 2024-2025 para que los estudiantes tengan más tiempo en clase aprendiendo con instrucción de alta calidad.
	INDICADORES DE ÉXITO • Mejorar la tasa de asistencia final de la ADA para 2024-2025 al 96,5 % • Mejorar la asistencia en el segundo semestre en comparación con el primer semestre para los estudiantes cuyas La asistencia es una preocupación • Reducir en un 10% el número de estudiantes que necesitan un Plan NG para el año escolar 24-25.
	ACCIONES ESPECÍFICAS - Líderes Escolares • Proporcionar un camino claro para que los estudiantes aprueben las NG a través de tutorías escolares, tutorías los sábados y intervenciones adicionales • Revisión periódica de la asistencia de los estudiantes en las reuniones semanales de liderazgo • Liderar las reuniones de PLC centradas en el éxito de los estudiantes, incluidos los apoyos para la asistencia regular y constante asistencia • Realizar reuniones de apoyo/consejero/padres con los estudiantes en cuestión • Establecer una recompensa de “privilegio universitario” para los estudiantes que tengan un buen rendimiento académico y un rendimiento perfecto Asistencia cada 6 semanas. • Revisar la asistencia de los estudiantes en las reuniones de PLC de nivel de grado y acordar un plan de acción.
	ACCIONES ESPECÍFICAS - Acciones del personal • Brindar lecciones atractivas y de alta calidad en las que los estudiantes quieran participar • Crear un rastreador de asistencia AVID y hacer un seguimiento constante de los estudiantes ausentes en asociación con Servicios integrales para reducir las barreras a la asistencia • El personal de recepción obtendrá la Lista de ausencias del primer período y realizará llamadas telefónicas individuales a la casa de cada estudiante antes de las 9:45 a. m. todos los días. • El personal de recepción mantendrá un registro de las llamadas y remitirá a los estudiantes en cuestión al consejero y Envolverte

ACCIÓN CLAVE TRES:			
Personal Desarrollar progreso	Quién: Todos los profesores y el personal de HAIS		
	Qué: Capacitación sobre procedimientos diarios para la comunicación con los padres.		
	Cuándo: Días de desarrollo profesional designados y reuniones de PLC		
	Dónde: Campus HAIS y Campus HCC		
Partida propuesta de presupuesto		Descripción:	Cantidad
	Desarrollo del personal:	Capacitar al personal de recepción diariamente procedimientos para la comunicación con los padres	
	Materiales/Recursos:	Hoja de Excel para registro Incentivos	5000
	Servicios adquiridos:		
	Otro:		
		TOTAL:	5000
	Fuente de financiación: Fondo General		

ACCIÓN CLAVE CUATRO	ACCIÓN CLAVE: Incorporar nuestro tema de Estudios Internacionales en cursos electivos, programación escolar y eventos especiales para ampliar la visión y perspectiva del mundo de nuestros estudiantes.
	INDICADORES DE ÉXITO • Aumentar el porcentaje de estudiantes con planes de estudiar internacionalmente con un compañero de estudio o viaje. programas (no viajes EF) de 8 en 2024 a 12 en 2025. • Aproximadamente el 10% del alumnado (unos 45 estudiantes) tiene planes de estudiar o viajar al extranjero en Verano de 2025 • El 100% de los estudiantes de 11.º grado crearán y presentarán un proyecto final global que tenga un impacto significativo. impacto comunitario. • El 100% de los estudiantes de 12.º grado participarán en una pasantía sénior y presentarán un proyecto final sobre Su impacto en sus futuras metas universitarias y profesionales • Realizar 3 eventos comunitarios en toda la escuela que destaquen las culturas, perspectivas y oportunidades
	ACCIONES ESPECÍFICAS - Líderes Escolares • Calendario y organización de eventos relevantes antes de que comience el año • Semana de Estudios Internacionales • Noche de Estudios en el Extranjero • Festival Phoenix - Festival Internacional • Celebraciones del Mes de la Herencia • Aumentar la cantidad de programas asociados de estudios en el extranjero que reclutan en nuestra noche de Estudios en el Extranjero • Apoyar iniciativas curriculares relacionadas con los estudios globales • Modelo de las Naciones Unidas • Fuertes habilidades de habla y componentes culturales en las aulas de idiomas del mundo • Portafolio AVID alineado con los 4 pilares de los estudios internacionales • Énfasis en gobiernos y política mundial en el seguimiento de CTE • Asociarse con Discover U, un proveedor sin fines de lucro de HISD, para brindar oportunidades a los estudiantes de HAIS para las oportunidades de aprendizaje de estudios en el extranjero de verano. • Revisar y brindar apoyo a los maestros en la incorporación de temas globales y preguntas esenciales en planes de lecciones.
	ACCIONES ESPECÍFICAS - Acciones del personal • Fomentar y promover la participación de los estudiantes en oportunidades extracurriculares relacionadas con la vida internacional. estudios • Facilitar el aprendizaje sobre otro país o cultura en AVID para Phoenix Fest • Participar en iniciativas y eventos de toda la escuela • Organizar e implementar experiencias de nivel de grado, incluyendo oradores y excursiones. • Incorporar temas globales y preguntas esenciales en los planes de lecciones. • Colaborar en PLC para desarrollar y refinar las mejores prácticas para traer el mundo al aula. • Colaborar con organizaciones comunitarias para implementar proyectos Capstone. • Colaborar con estudiantes, familias y socios comerciales para planificar e implementar pasantías.

ACCIÓN CLAVE CUATRO:			
Personal Desarrollar progreso	Quiénes: Todo el personal docente de HAIS		
	Qué: Tiempo de planificación y desarrollo del personal		
	Cuándo: Días de desarrollo profesional y tiempo PLC		
	Dónde: Campus HAIS, Sociedad de Asia, Campus HCC, Lugares de excursiones		
Partida propuesta de presupuesto		Descripción:	Cantidad
	Desarrollo del personal:	Desarrollo del personal en 4 pilares Tiempo de planificación por nivel de grado para Proyectos y portafolios	5000
	Materiales/Recursos:	Materiales y refrigerios	1000
	Servicios adquiridos:	Descubra el contrato U	20000
	Otro:		
		TOTAL:	26.000
	Fuente de financiación: Subvención para escuelas pequeñas		