

Discusión y Asuntos del Informe

Asunto 1 de la Agenda: Aceptación de la actualización del monitoreo de la Junta Escolar: Presentación de las medidas de progreso 1.1 y 2.1 de las Metas 1 y 2

1. Agregar PUA al Glosario

PUA, sigla en inglés de Asignación por Estudiante, se utilizó históricamente durante el proceso de presupuestación en referencia a escuelas cuyo presupuesto se elabora en función del número de estudiantes inscritos en ellas. Este grupo de escuelas no incluye escuelas del NES. Esta definición se ha añadido al Glosario del informe de seguimiento del progreso.

2. ¿Cuándo comenzó la Administración a usar PUA en referencia a escuelas no son del NES? Sírvanse explicar este cambio de terminología.

Históricamente, en Houston ISD se usaba el término PUA en referencia a escuelas cuyo presupuesto se desarrollaba en función del número de estudiantes inscritos en ellas. A partir de aportes de la Junta de Gerentes y otros miembros de la comunidad sobre el uso del término no NES, la Administración decidió referirse a las escuelas que no son del NES como PUA al comienzo del ciclo escolar 24-25. La Administración seleccionó este término por continuidad histórica y porque era un término que incluía la variedad de escuelas que hay en el distrito y no en la órbita del NES (es decir, especiales y únicas, vecinales, Magnet, etc.). Este término también describe con precisión la forma en que se financian las escuelas que no son del NES.

3. Proporcione una copia de la fuente de datos: ¿Hasta qué punto MAP predice bien el rendimiento en STAAR? Análisis de correlación 2023-2024 que se citó en la diapositiva 10.

El análisis se puede encontrar en el archivo adjunto separado.

GPM 1.1 Documentos 6, 7, 8 y 9

4. ¿Por qué vemos mayores mejoras año a año en escuelas PUA en comparación con escuelas del NES?

Históricamente, las escuelas PUA han superado a las escuelas que son parte del NES, por haber requerido de intervención para abordar estas brechas de rendimiento, lo que significa que, por lo general, su desempeño está en un nivel más bajo que el de las escuelas PUA. Los principales impulsores de los resultados estudiantiles en una escuela son el currículo de alta calidad a nivel de grado implementado con fidelidad, la instrucción de alta calidad en las aulas, la participación constante de los estudiantes y el liderazgo escolar y de los maestros. Antes de esta Administración, muchos de estos aportes críticos eran más sólidos en las escuelas PUA. Estos son componentes centrales del modelo del NES, y HISD continúa estando enfocado en desarrollar la capacidad en las escuelas del NES para implementar bien estas prácticas.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

5. ¿Cuáles son algunas prácticas de las escuelas PUA que se pueden implementar en las escuelas del NES?

Los principales impulsores de los resultados estudiantiles en una escuela son el currículo de alta calidad a nivel de grado implementado con fidelidad, la instrucción de alta calidad en las aulas, la participación constante de los estudiantes y el liderazgo escolar y de los maestros. Muchas escuelas PUA eran más sólidas en estas áreas que nuestras escuelas del NES, y por lo tanto HISD continúa estando enfocado en desarrollar la capacidad en las escuelas del NES para implementar bien estas prácticas.

6. ¿Qué porcentaje o número de maestros de grado K a 3 han obtenido el certificado de la Academia de Lectura de la TEA?

Según los últimos datos, 2,921 de los 3,636 maestros de kínder a tercer grado en HISD han obtenido el certificado de la Academia de Lectura de la TEA. Esto significa que aproximadamente el 80% de nuestros maestros actuales de K a 3 están certificados por la Academia de Lectura de HB3. Además, hay 318 maestros de HISD inscritos en la cohorte de la Academia de Lectura de este año.

7. Con respecto a los nuevos apoyos para directores, ¿qué nos dicen las investigaciones sobre la pérdida o adquisición de aprendizaje con la llegada de un nuevo director a una escuela?

Según los datos de los resultados estudiantiles del ciclo escolar 2023-24 de HISD, los nuevos directores que ocuparon el cargo entre el comienzo del ciclo y enero de 2024 mantuvieron o aumentaron el nivel de rendición de cuentas en su escuela (20% y 60% respectivamente). Solo el 20% de los directores vieron una disminución en los puntajes y solo en un punto en la escala.

8. Diapositiva 8: ¿Qué porcentaje de escuelas NES han implementado el modelo bilingüe de lenguaje dual y por qué ese porcentaje?

Actualmente, existen 89 escuelas primarias NES, y 70 de ellas (grados K a 5) han implementado un modelo bilingüe de lenguaje dual. Esto equivale a que aproximadamente el 79% de las escuelas NES han implementado el modelo bilingüe de lenguaje dual.

pueden hacerlo debido a la inscripción insuficiente de estudiantes que requieren servicios de programas bilingües. Actualmente, el número de inscripciones no apoya la operación sostenible de un programa BIL en estas escuelas. Sin embargo, las familias zonificadas en estas escuelas que deseen participar en un programa bilingüe tienen la oportunidad de inscribirse en la escuela más cercana que ofrezca un modelo BIL.

GPM 2.1

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

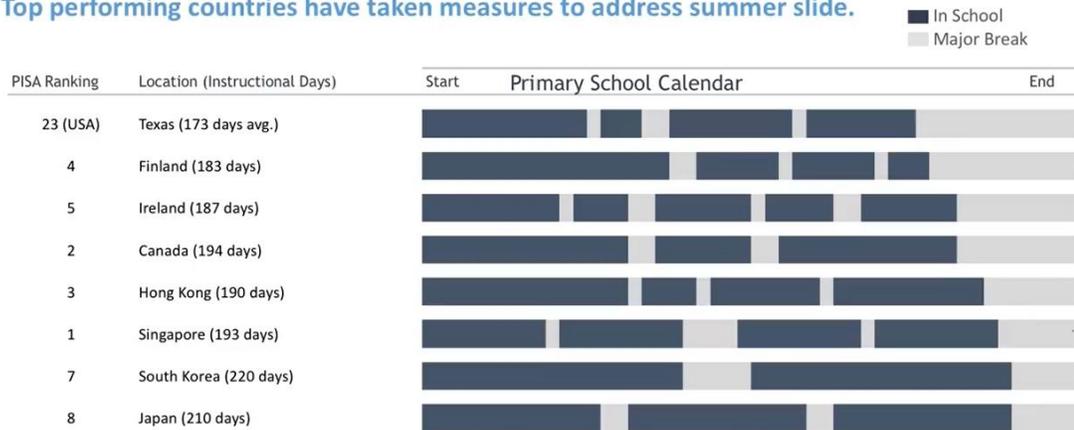
8. Como se puede prever, en el verano se produce una pérdida de aprendizaje. ¿Cuál es el plan para brindar apoyo a los estudiantes durante el verano?

Una iniciativa importante implementada este año para reducir la pérdida de aprendizaje en el verano es la implementación de un calendario de instrucción de 180 días. Esto obedece a una investigación realizada por la TEA que indica que los países de mayor rendimiento tienen un ciclo más largo, lo que reduce la cantidad de tiempo de interrupciones prolongadas de la instrucción.



Aligned with Methods in Top Performing Countries

Top performing countries have taken measures to address summer slide.



1. Analysis completed by Boston Consulting Group, data from Ontario Ministry of Education, Asia Society Center for Global Education; TEA, Singapore Ministry of Education, Ontario Ministry of Education, EduCanada, Hong Kong Fast Facts, InfoFinland.fi, Ireland Department of Education and Skills, ExpatFocus

Además, este año, HISD está analizando los datos de múltiples evaluaciones a lo largo del año (evaluaciones de unidades, NWEA Map, STAAR, DIBELS/Lectura, etc.) para determinar cuáles son los estándares con los que los estudiantes tienen más dificultades en cada unidad. Luego, las lecciones de la escuela de verano se elaboran estratégicamente para proporcionar a los estudiantes apoyo adicional en esos estándares (TEKS). Esto logra que los estudiantes vuelvan a estar expuestos a los más altos estándares de cada grado y contenido.

9. Referencias "el currículo se desarrolla en alineación con estrategias basadas en la investigación.....". Por favor, comparta algunas de las estrategias generales basadas en la investigación que se emplean.

El diseño curricular utiliza Estrategias Instruccionales Basadas en la Investigación (RBIS) desarrolladas por la TEA para crear lecciones y recursos de lectura y matemáticas. Según la TEA, las RBIS son:

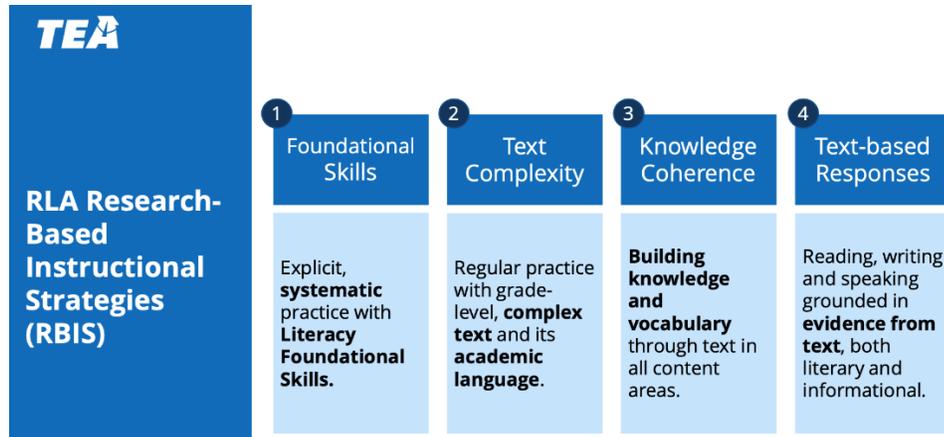
- Un conjunto de prácticas basadas en la investigación que destacan conceptos erróneos comunes en el campo.
- Temas que requieren cambios conceptuales o filosóficos en el enfoque de la instrucción.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

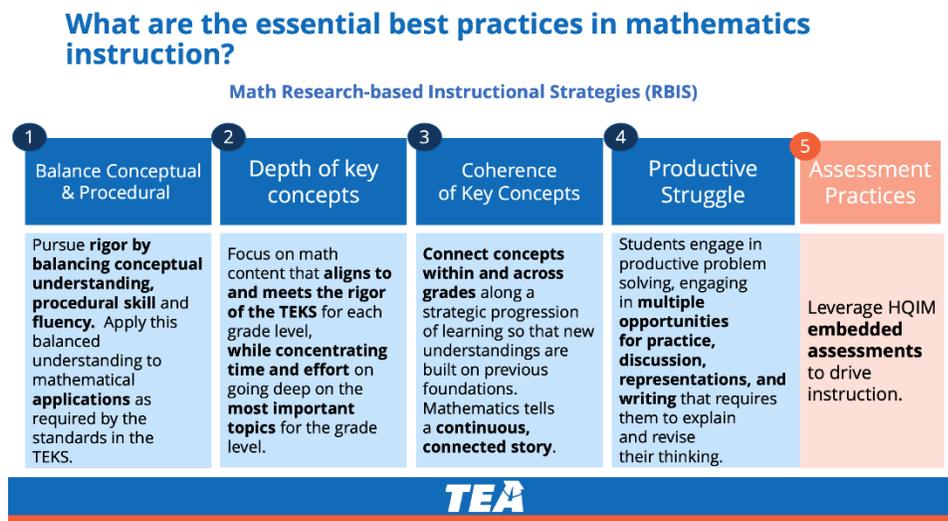
Preguntas y Respuestas

- Un conjunto de prácticas respaldadas por la investigación que deben estar presentes en las aulas, independientemente de los materiales de instrucción.
- Un conjunto de prácticas que se relacionan directamente con el diseño de materiales de instrucción y el enfoque requerido para su implementación eficaz.

A continuación se incluye un resumen de los conceptos clave en las estrategias de instrucción de RLA basadas en la investigación de la TEA:



A continuación se incluye un resumen de los conceptos clave en las estrategias de instrucción de matemáticas basadas en la investigación de la TEA:



Asunto 3 de la Agenda: Presentación de las medidas de progreso académico de la NWEA, Datos de evaluación de inicio de año (BOY)

10. Por favor, explique los números entre paréntesis en la leyenda de la diapositiva 12: 14.11.24 Paquete de la Reunión Ordinaria, NES (85) - SY 23-24 escuelas NES.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

No NES (25) - HISD ha identificado 25 escuelas SY 24-25 PUA que no son NES y están clasificadas como C, D o F según cálculos internos para las clasificaciones de rendición de cuentas 2024. Estas escuelas reciben capacitación, monitoreo y apoyo adicionales para mejorar la calidad de la instrucción. NES (85) se refiere a las escuelas que fueron designadas u optaron por el programa del NES en el ciclo escolar 23-24 y continúan implementando el modelo del NES en el ciclo escolar 24-25.

11. Provea datos de lectura y matemáticas de BOY, MOY y EOY de los estudiantes de 2.º grado de SY23-24 e incluya métricas de crecimiento. En referencia al comentario en la diapositiva 12 sobre los resultados considerablemente más altos de BOY en comparación con el año pasado, esto se debe a los altos niveles de estudiantes de 2.º grado el año pasado, ¿estamos también viendo una tendencia similar para los estudiantes de 1.º y 2.º grado?

El comentario que hace referencia al rendimiento de 2.º grado no se hizo revisando los datos de 2.º grado, sino observando dónde comenzó la cohorte de 3.º grado al comienzo del ciclo en comparación con el año pasado. Esto indica que la cohorte de 3.º grado este año tuvo un desempeño más alto que la cohorte de 3.º grado el año pasado. La hipótesis de HISD es que la causa principal es la alta calidad de la enseñanza en 2.º grado.

12. Proporcione la lista de las escuelas PUA de Focus 25 que recibieron una C, D o F para SY23-24.

Escuela
Baker Montessori
Briargrove ES
Burnet ES
Chávez HS
Emerson ES
Energized for STEM Academy MS
Foster ES
García ES
Garden Oaks
Heights HS
Herod ES
Law ES
Mading ES
Martínez C ES
McNamara ES
Pershing MS
Pilgrim Academy
Piney Point ES
Pleasantville ES
Shearn ES
Tanglewood MS

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

Waltrip HS
West Briar MS
White E ES
White M ES

Nota: Las escuelas de ECC fueron eliminadas de esta lista ya que los estudiantes no participan en STAAR dados los niveles de grado más bajos. Las calificaciones de ECC se asignan en función de una escuela primaria emparejada. La Escuela de Conexiones Virtuales de Texas fue eliminada de esta lista para dar un modelo virtual distinto.

Extraído de la Agenda de consentimiento

Asunto 4 de la Agenda: Aprobación de cambio de programación para la Escuela Secundaria Fondren

13. ¿Se está llevando a cabo una revisión para las otras escuelas del IB de HISD para confirmar que cumplen con los estándares de acreditación?

En HISD, las escuelas del Bachillerato Internacional (IB) siguen el proceso de renovación de la acreditación requerido por ese programa, y deben ser evaluadas cada cinco años para verificar el cumplimiento de las directrices. El proceso de evaluación lo inicia el IB, que se comunica con el director de la escuela y el coordinador escolar del IB. Las escuelas comienzan con un autoestudio, presentando un cuestionario y documentos de revisión preliminar. Luego, un equipo externo del IB visita la escuela durante 2 o 3 días y se reúne con las partes interesadas para verificar el cumplimiento. La evaluación se basa en las normas y prácticas del programa del IB, que evalúan áreas como la filosofía, la organización y el currículo. Los estándares se evalúan a través de los documentos de autoestudio y revisión de la escuela y la visita de evaluación. Después de la visita, la escuela recibe un informe que describe sus puntos fuertes y las áreas de mejora. Si no se cumplen los estándares, se le da tiempo a la escuela para abordar los problemas (Asuntos a abordar - MTBA) o corre el riesgo de perder la autorización. Los MTBA se envían a la Organización del IB para su resolución, normalmente por correo electrónico. Los plazos de entrega de los MTBA varían según la escuela, pero la mayoría de las escuelas tienen un año para presentar la documentación requerida. Si los documentos no cumplen con los estándares, el IB emitirá una extensión. Una vez que los MTBA se abordan a satisfacción de la organización, la evaluación se completa sin necesidad de visitas adicionales a la escuela. La Organización del IB aprobará el plan para abordar los MTBA. Internamente, el equipo de Programación Postsecundaria apoya a las escuelas del IB planificando y apoyando anualmente los talleres del IB (tanto para docentes como para líderes), proporcionando capacitación profesional durante todo el año académico, ofreciendo asistencia para la planificación del currículo y coordinando visitas de evaluación simuladas.

14. ¿Cuántos estudiantes de Fondren han sido identificados como G/T?

Actualmente hay 29 estudiantes G/T identificados.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

15. Si el IB ya no está disponible, ¿a qué programas pueden acceder los alumnos de G/T o los alumnos asignados con frecuencia al centro TEAMS?

Ofrecemos Proyectos de Enriquecimiento en el centro TEAM para los estudiantes que han dominado el trabajo avanzado en el centro TEAM. Los estudiantes pueden trabajar en proyectos interdisciplinarios que les permiten aplicar sus conocimientos en tareas de resolución de problemas de orden superior. Los instructores de aprendizaje en los centros TEAM están capacitados para apoyar a los estudiantes en este trabajo. Estos proyectos se pueden utilizar para las exposiciones G/T de la escuela y los ganadores pueden participar en la Expo G/T del Distrito. Los maestros y asesores del aprendizaje han recibido capacitación para apoyar a los estudiantes dotados y talentosos con muchas estrategias para involucrar, motivar y estimular su pensamiento al trabajar utilizando estrategias complejas en profundidad.

16. Comparta los datos demográficos de inscripción de los estudiantes zonificados de Fondren que asisten, o no, a Fondren y adónde asisten.

Consulte los datos a continuación del ciclo escolar SY23-24:

	De la zona y asisten	De la zona, no asisten	Total de la zona
indígena americano/ nativo de Alaska	0	1	1
asiático	6	18	24
negro o afroamericano	177	99	276
hispano o latino	537	244	781
nativo de Hawái o isleño del Pacífico	0	0	0
dos o más razas	6	9	15
blanco	13	64	77
Total	739	435	1,174

Estos datos están disponibles en el [Informe Demográfico Escolar](#) público.

Información específica de Fondren: [Informe Demográfico Escolar de Fondren MS 23-24.pdf](#)

17. ¿Cuántos y cuáles programas de escuelas Magnet hay dentro de un radio de 5 millas de Fondren?

Las siguientes escuelas Magnet se encuentran dentro de un radio de 5 millas de Fondren:

- Pin Oak MS – Magnet de idiomas
- Pershing MS – Magnet de Bellas Artes
- Meyerland MS – Magnet de Bellas Artes
- Welch – Magnet de Bellas Artes
- Long – Magnet de CTE y STEM
- Sharpstown Intl. – Magnet de Estudios Internacionales
- Magnet de Inmersión en mandarín – Magnet bilingüe de Doble Vía

Asunto 5 de la Agenda: Aprobación del requisito de ingreso para la Escuela Preparatoria Carnegie Vanguard (CVHS)

18. De ese 6-8% de los estudiantes admitidos que no cumpliría con los nuevos criterios, ¿cuántos están cumpliendo con los requisitos académicos?

Estos datos no están disponibles dado que el 6 a 8% (6% en el SY22-23 y 8% en el SY23-24) se basa en estudiantes que solicitaron admisión, no en los que fueron admitidos. Los datos de la aplicación de Opciones Escolares indican que el año pasado, de los 258 estudiantes admitidos y aceptaron una plaza, 11 no habrían calificado en función de este nuevo requisito de ingreso. Por lo general, no se recomienda un análisis de resultados para una muestra tan pequeña.

19. ¿Existe un proceso para dar de baja a los estudiantes que no cumplen con los requisitos académicos?

Sí, existe un proceso para dar de baja a los estudiantes que no cumplen con los requisitos académicos. Este proceso se aplica en todas las escuelas Magnet y no es un cambio solicitado como parte de este Asunto. CVHS no ha dado de baja a ningún estudiante desde 2021. Los estudiantes con dificultades académicas reciben apoyo. A continuación se detalla el proceso:

- Al ser admitidos en un programa Magnet, los estudiantes deben firmar un acuerdo de ingreso específico para el tema Magnet. Dado que Carnegie es Magnet de GT Vanguard, los estudiantes de 9.º grado que ingresan deben firmar el acuerdo de ingreso para ese programa. Este acuerdo indica que los estudiantes deben participar en eventos y competencias relacionados con GT y mostrar un progreso satisfactorio año tras año en su Plan de Educación para G/T (GEP) para poder continuar en el programa. Al comienzo del 9.º grado, todos los estudiantes reciben un GEP que describe sus metas para sus estudios en Carnegie. El progreso hacia los GEP se revisa semestralmente y se elaboran planes de remediación para apoyar a los estudiantes que se desvían del plan.
- Los estudiantes que no cumplan con estos requisitos pueden ser asignados a un Plan de Crecimiento Magnet de HISD por un mínimo de un ciclo de calificación. El plan de crecimiento tiene como objetivo ayudar a los estudiantes y a los padres a cumplir con éxito las expectativas del programa. Un comité del plan de crecimiento compuesto por personal de la escuela y los padres escribirá el plan y evaluará el progreso al final del tiempo especificado (después de al menos seis semanas). El plan de crecimiento se revisa por lo menos cada ciclo de calificación que permanece vigente y se utiliza para determinar si el estudiante puede continuar en el programa Magnet el siguiente ciclo escolar. Todos los estudiantes son automáticamente inscritos en el siguiente grado escolar si se cumplen los requisitos.
- Si se revisa el plan de crecimiento y el comité está de acuerdo en que un estudiante debe ser dado de baja del programa Vanguard, el comité presenta una solicitud de no renovación ante departamento de Opciones Escolares con la documentación de respaldo correspondiente. El departamento revisa cada caso con una rúbrica de criterios que confirma que el proceso se siguió correctamente (un miembro de la familia

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

estuvo involucrado en el proceso, se le dio suficiente tiempo al estudiante para que mejorara, etc.). Si el departamento considera que la solicitud de no renovación es válida, envía una carta de notificación a la escuela y a la familia. Esto solo se puede hacer a fin de año, no a mitad de año.

20. ¿Cuáles son los requisitos para permanecer en CVHS una vez admitido?

CVHS establece las siguientes expectativas para los estudiantes que ingresan al 9.º grado en su Plan de Educación para G/T (GEP). El incumplimiento de cualquiera de estos objetivos puede dar lugar a un plan de crecimiento con intervenciones y apoyo (proceso descrito anteriormente):

- Inscribirse en clases Pre-AP y AP específicas
- Participar en el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)
- Mantener una calificación mínima de 70 en todas las clases cada semestre
- Completar las tareas
- Participar en clase
- Comunicarse regularmente con los maestros y consejeros si se necesitan apoyos
- Evitar las llegadas tarde
- Adherirse al Código de Conducta Estudiantil
- No exceder dos suspensiones fuera de la escuela
- Mantener un alto grado de organización
- Mantener la asistencia constante de acuerdo con las políticas escolares y estatales

21. ¿Cambiará el número de estudiantes aceptados?

No, el número de estudiantes aceptados no cambiará en comparación con años anteriores. Carnegie aceptará aproximadamente 235 estudiantes para el 9.º grado y 15 estudiantes para el 10.º grado.

22. Por favor, comparta los datos de GPA por generación graduada en los últimos 4 años.

Generación de graduados	GPA medio	GPA más alto	GPA más bajo
Generación 2025 (a noviembre de este año)	4.300	4.888	1.466
Generación 2024	4.320	4.930	1.981
Generación 2023	4.220	4.960	1.963
Generación 2022	4.300	4.921	2.446
Generación 2021	4.297	4.937	2.381

23. ¿Se ha informado a los padres de este posible cambio?

La Administración de CVHS ha informado a los padres de estudiantes actuales, y obtenido comentarios de algunos de ellos, en reuniones de la PTO, pero no quería presentar un requisito a los futuros solicitantes hasta que fuera aprobado por la Junta.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

24. Proporcione los datos demográficos de los estudiantes actuales:

Datos demográficos de la Escuela Preparatoria Carnegie Vanguard

Fuente: A4E, análisis de desempeño estudiantil 11/11/24- Datos correctos según la matrícula al 11/8/24

Nivel escolar	
9	229
10	236
11	201
12	188
Total	854

Origen étnico		
afroamericano	86	10%
asiático	263	31%
hawaiano, isleño del Pacífico	1	0%
hispano	295	35%
más de una raza	54	6%
blanco	155	18%

Género		
Femenino	443	52%
Masculino	411	48%

Económicamente desfavorecidos		
No	577	68%
Sí	277	32%

Bilingües emergentes		
No	836	98%
Sí	18	2%

Educación Especial		
No	844	99%
Sí	10	1%

En riesgo		
No	645	76%
Sí	209	24%

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

25. **Criterios para el ingreso a CVHS:** La justificación se refiere a un GPA promedio decreciente. No se refiere a la baja de los resultados de STAAR, sin embargo, la puntuación de la matriz se refiere a ambos. ¿Podría haber razones de instrucción o currículo en las escuelas para la disminución del GPA? Mi suposición es que el GPA es más subjetivo debido a la variación que se puede ver en los procesos de calificación de los maestros.

La recomendación es usar la misma matriz académica del Distrito que todas las demás escuelas que tienen requisitos de matriz para proporcionar consistencia y transparencia en todo el Distrito. Esta matriz incluye una combinación de STAAR y GPA. En respuesta a la pregunta, sí, por lo general, el currículo y la instrucción de menor calidad pueden provocar bajas en el GPA en una escuela. Teniendo en cuenta esto, HISD continúa apoyando a todos los directores en instrucción, capacitación y entrenamiento de alta calidad. Cada director también recibe retroalimentación continua sobre la calidad de la instrucción de equipos de revisión independientes para que puedan mantenerse enfocados en garantizar un aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes.

Asunto 6 de la Agenda: Aprobación de adjudicaciones de proveedores para compras con costo superior a \$1,000,000

Proyecto # 25-09-04

26. **Hay un Servicio de Compra de \$9 millones en viajes estudiantiles. Explique lo que esto permite y cómo se relaciona con otros Servicios de Compra relacionados con viajes que la Junta haya aprobado previamente.**

Viajes Estudiantiles de Dyad está tratando de conseguir varias agencias de viajes competidoras. \$9 millones es la cantidad proyectada para viajes estudiantiles de Dyad durante los próximos 5 años. Nuestro objetivo es recaudar fondos filantrópicos, sin embargo, HISD también se compromete a presupuestar los viajes de los estudiantes para expresar a nuestros socios nuestro compromiso con esta experiencia para nuestros estudiantes. Este año y durante los próximos años, planeamos trabajar con más de una agencia de viajes para mantener la competitividad y brindar opciones debido al número de escuelas secundarias del NES. Por ejemplo, hubo 6 secundarias en el ciclo escolar 23-24 y habrá 27 secundarias a las que hemos extendido la invitación para este año en el ciclo escolar 24-25.

Gracias a la Fundación HISD, el ciclo escolar pasado pudimos recaudar más de 1 millón de dólares para los viajes de los estudiantes de Dyad. El ciclo escolar pasado nos asociamos con una agencia de viajes que se había asociado con HISD anteriormente, *Education First*. Este año abrimos el grupo de proveedores para explorar varias opciones y asegurarnos de tener la mejor compañía y potencialmente asociarnos con más de una agencia para apoyar mejor a todas nuestras escuelas secundarias del NES.

27. **¿Cuántos estudiantes se han beneficiado y se beneficiarán de esta solicitud?**

A finales de septiembre de 2024, había 9,000 estudiantes de 7.º y 8.º grado elegibles. Este número puede disminuir a medida que consideramos la asistencia estudiantil (debe permanecer en el

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

92%), el comportamiento (sin suspensiones fuera de la escuela) y 3) el interés y la aprobación de los padres. Los estudiantes y sus familias se están registrando informalmente ahora. Seguiremos teniendo un número no fijo hasta la compra de los boletos de avión.

28. Si estos son para viajes del NES, ¿qué cantidad cubre la filantropía?

Para este ciclo escolar (2024-2025) nuestro objetivo es recaudar \$3 millones en donaciones.

29. En promedio, ¿cuánto cuesta la participación por estudiante?

- El viaje internacional costará alrededor de \$2800 - \$3000 por estudiante.
- Los viajes nacionales costarán entre \$2400 y \$2500 por estudiante.

La cantidad total incluye todos los gastos por estudiante. Todo el transporte (avión, autobuses), toda la comida (desayuno, almuerzo y cena), todas las entradas (eventos durante el viaje) y todo el alojamiento (hotel).

30. ¿Se eliminará la solicitud de cotizaciones por servicios de gestión de proyectos junto con otros elementos relacionados con los bonos?

Sí, todos los proyectos y asuntos relacionados con los bonos se han retirado de la agenda.

Agenda de consentimiento

Asunto 10 de la Agenda: Aprobación de la Solicitud del Distrito para una Subvención de Compensación Estratégica

31. La petición a la Junta es considerar la aprobación del Distrito para proceder con la solicitud, no la aprobación de la solicitud en sí. ¿Es eso correcto?

La TEA requiere que el personal del Distrito comparta la oportunidad de solicitud con su Junta Escolar, así como una indicación del apoyo de la Junta para la presentación de solicitudes. La Junta no aprueba formalmente la solicitud de la subvención, pero vota para apoyar el respaldo del Presidente de la Junta a la decisión del Distrito de buscar esta oportunidad de subvención.

Asunto 11 de la Agenda: Aprobación del Informe de Evaluación del Programa Bilingüe y de Inglés como Segundo Idioma (EB) 2023-24

32. ¿Qué llevó al aumento significativo en el número de estudiantes EB que cumplieron con éxito la reclasificación de 22/23 a 23/24?

El aumento significativo en el número de estudiantes bilingües emergentes (EB) que cumplieron con éxito la reclasificación del ciclo escolar 2022-2023 al 2023-2024 se atribuye a varios factores clave:

- a. **Criterios de reclasificación estatales revisados:** Los criterios de reclasificación se actualizaron entre los dos años. Anteriormente, se requería que los estudiantes alcanzaran una clasificación de Avanzado Alto (AH) en todos los dominios de TELPAS (Escuchar, Hablar, Lectura y Escritura). Para el ciclo escolar 2023-2024, un

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

- puntaje compuesto de Avanzado Alto ahora califica a los estudiantes para la reclasificación, lo que contribuye al aumento observado.
- b. **Mejora de la rendición de cuentas en la escuela:** Ha habido un mayor énfasis en la rendición de cuentas entre los líderes escolares para brindar apoyo específico a los estudiantes EB.
 - c. **Asociación Estratégica con el Currículo y la Evaluación Estudiantil:** Una asociación colaborativa de los departamentos de Evaluación Estudiantil, Currículo y Multilingüe ha mejorado la preparación tanto de las escuelas como de los estudiantes para el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en Texas (TELPAS).
 - d. **Instrucción mejorada de Tier 1 con apoyos integrados para estudiantes EB:** Las mejoras significativas en la instrucción de Nivel 1 han apoyado mejor a los estudiantes EB durante la instrucción inicial, proporcionando una base más sólida para la adquisición del idioma.

33. ¿Cómo se evalúa la preparación en la reclasificación?

La TEA establece los criterios de reclasificación. La tabla de criterios de reclasificación de la TEA para el ciclo escolar 23-24 se encuentra en [Tabla de criterios de reclasificación de EB 2023](#)

34. ¿Cuántas vacantes de instructores de ESL tiene actualmente el Distrito?

Houston ISD actualmente tiene 8 ESL/ESOL vacantes.

35. ¿Dónde están esas vacantes?

- a. Alcott ES – NES, Maestro de 2.º Grado ELA ESL
- b. Hartman MS – NES, Maestro de 6.º Grado ELA ESL
- c. Hartman MS – NES. Maestro de 8.º Grado ELA ESL
- d. Sterling HS – NES, Maestro de ING I y II ESOL
- e. Houston MSTC HS – NES, Maestro de ING III ESL
- f. Long Academy – NES, Maestro de 6.º Grado ELA ESL
- g. Revere MS – NES, Maestro de 7.º Grado ELA ESL
- h. Wisdom HS – NES, Maestro ESOL 2/LDA

Asunto 12 de la Agenda: Aprobación del Informe Financiero Integral Anual para el Año Fiscal finalizado el 30 de junio de 2024

36. Sírvase aclarar el conteo de empleados en la sección estadística no auditada del ACFR

Se adjuntan dos informes relacionados con los puestos de los empleados y los equivalentes a tiempo completo (FTE) en el Distrito:

1. **Informe ACFR (Empleados del Distrito por función):**
 - Este informe proporciona una instantánea al 30 de junio, alineada con el final del año fiscal.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

- Capta el estado de los empleados en un momento de alta actividad de recursos humanos, incluidos los cambios de personal que afectan a dos años fiscales.
- El informe **excluye** ciertas categorías de empleados para evitar el doble conteo o porque no cuentan con personal actualmente. Estas categorías excluidas son:
 - Puestos de la escuela de verano (generaría duplicados si se incluyera)
 - Suplentes (2,295 puestos)
 - Empleados con oferta pendiente
 - Precontrataciones y contrataciones en curso
 - Jubilaciones
 - Empleados retirados (voluntaria e involuntariamente)
 - Transferencias
 - Puestos vacantes sin cubrir

2. Libro de presupuesto (FTE por ID de función):

- Este informe se basa en datos al 30 de abril, fecha elegida como óptima para comenzar a presupuestar la nómina para el próximo año fiscal.
- Incluye **todos los puestos que están vacantes y que podrían ser dotados de personal**, ya sea que estén ocupados o no.
- Esto lo convierte en una mejor referencia para comprender la posible dotación de personal, ya que refleja los puestos disponibles para contratación.

En resumen, el informe de ACFR se centra en la dotación de personal activa real al 30 de junio, que refleja las actividades de varios años fiscales, pero no el conteo completo de puestos autorizados. El Libro de Presupuesto, captado el 30 de abril, refleja todos los roles que el Distrito puede cumplir y sirve como base para la planificación de la nómina.

Asuntos 13 a 16 de la Agenda: Temas relacionados con los bonos

37. Proporcione una explicación resumida de todos los asuntos de la Agenda relacionados con los bonos.

Orden de anulación (Asunto 13)

- **Propósito:** Esta orden tiene que ver con la planificación para pagar por adelantado ciertos bonos pendientes que el Distrito Escolar Independiente de Houston (HISD) adeuda actualmente.
- **Qué significa:** HISD está considerando apartar dinero o tomar medidas para eliminar parte de su deuda de bonos existente. Esta acción podría liberar flujo de efectivo o preparar a HISD financieramente para el futuro.

Orden de refinanciación (Asunto 14)

- **Propósito:** Esta orden permite a HISD emitir nuevos bonos para refinanciar la deuda existente, ya sea con tasas de interés fijas o variables.

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

- **Qué significa:** HISD quiere reemplazar parte de su deuda más antigua con nueva deuda posiblemente en mejores términos, como una tasa de interés más baja, para ahorrar dinero a lo largo del tiempo. Un oficial de precios se encargará de los detalles, incluido el establecimiento de la tasa de interés y la finalización de otros detalles clave.

Orden por la que se aprueba la nueva tasa de plazo para los bonos de las series 2014A-2 y 2023C (Asunto 15)

- **Propósito:** Esta orden implica ajustar las tasas de interés para bonos específicos de HISD que tienen tasas variables (tasas que cambian con el tiempo).
- **Qué significa:** HISD está buscando asegurar un nuevo período de tasas de interés para estos bonos con el fin de reducir potencialmente los costos o asegurar mejores términos. La orden también incluye una opción para pagar (redimir) ciertos bonos si fuera financieramente ventajoso.

Orden de fondos nuevos (Asunto 16)

- **Propósito:** Esta orden aprueba la emisión de nuevos bonos para recaudar fondos para proyectos futuros, que podrían tener tasas de interés fijas o variables.
- **Qué significa:** HISD planea obtener préstamos mediante la emisión de bonos, posiblemente para nuevos edificios escolares o mejoras importantes. Un oficial de precios gestionará los detalles, incluido el monto total, la tasa de interés y los términos.

Asunto 17 de la Agenda: Aprobación de las revisiones propuestas a la Política CDB (LOCAL) de la Junta, Otros ingresos: venta, arrendamiento o intercambio de propiedad escolar -Segunda lectura

38. ¿Cuál es el saldo actual del Fondo de Renovación de Capital?

Al 31/10/2024, el saldo del fondo es de \$56,704,473, sin embargo, una parte está destinada al pago del servicio de la deuda.

39. Dado que el Programa de Bonos no fue aprobado, ¿cómo se priorizarán las necesidades de construcción si los fondos de las ventas se colocan en el fondo general?

Actualmente, el Distrito está explorando formas de satisfacer nuestras necesidades y proporcionará un plan integral para consideración de la Junta.

40. Proporcione el saldo del Fondo de Renovaciones de Capital al final del año presupuestario para los años fiscales que finalizan 21,22,23,24

- Para los años anteriores, el saldo del fondo es (según ACFR):

11/14/2024

Reunión de la Junta Escolar de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

- FY21 \$236,546,476
- FY22 \$214,395,888
- FY23 \$213,302,626
- FY24 \$71,596,669

41. Si no se apoya este asunto, ¿cómo afectará la capacidad de la administración para alcanzar los objetivos de la Junta?

El objetivo de obtener fondos adicionales para necesidades operativas es crear un entorno que apoye a los estudiantes a alcanzar las metas educativas. Planeamos actualizar proactivamente los recursos en áreas esenciales para el Distrito, como la actualización del sistema ERP (TI), que expirará en 2027. Además, aprovecharemos otras fuentes de financiamiento para contar con un saldo de fondos saludable, proporcionando los ingresos necesarios para respaldar las operaciones en curso de manera efectiva. Continuaremos buscando la orientación de la Junta para priorizar los objetivos y ajustar los planes según sea necesario con miras a seguir siendo lo más efectivos y estratégicos posible.