

ÍTEM 1. (REVISIÓN DE LA AGENDA) – EXENCIÓN DE LA TEA

¿Por qué el superintendente necesita una exención de la TEA?

La exención es una práctica común en Texas para motivar a líderes educativos excepcionales de todo el país a buscar puestos de liderazgo en distritos de Texas, en reconocimiento de que las cualificaciones son más importantes que las certificaciones estatales.

ÍTEM 4. APROBACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN REMOTA EN EL HOGAR 2022-2023 DE ESTUDIANTES CUALIFICADOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y GENERAL

¿Cuál es la inscripción, el impacto (número de estudiantes) y el umbral para el éxito?

Esto es para un estudiante. El éxito es la aprobación de la junta para poder recibir fondos de la TEA para este estudiante por los días en que recibía servicios remotos en el hogar. Si no se aprueba, no podemos recibir fondos para el estudiante, pero los servicios se proporcionaron de conformidad con los requisitos curriculares y del ARD. Si la junta lo aprueba, se presentará la exención para el estudiante que recibe los servicios, y la TEA factorizará el pago debidamente (*Foundation School Payment*).

ÍTEM 6. APROBACIÓN PARA NEGOCIAR, EJECUTAR Y ENMENDAR UN CONTRATO DE CONSTRUCCIÓN PARA REPARACIONES Y MEJORAS DEL SISTEMA DE CALEFACCIÓN, VENTILACIÓN Y AIRE ACONDICIONADO (HVAC) DE MÚLTIPLES ESCUELAS

¿Cuántos años tiene ya el sistema actual?

El sistema HVAC se compone de varias partes diferentes de equipos mecánicos de distintas edades e incluyen, entre otros: enfriadores, bombas de agua, calderas, unidades de tratamiento del aire y actualizaciones de DDC que han superado su ciclo de vida útil.

¿Cuándo estará terminado el trabajo?

En las primarias Franklin y De Zavala el final del trabajo está previsto para principios del ciclo escolar 2024-25. El trabajo en la Primaria Lorenzo finalizará este verano antes del comienzo del ciclo escolar 2023-24.

¿Cuál es el impacto en los estudiantes si no se completa para el comienzo de las clases?

La finalización de todos los proyectos es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes y por tanto tendría un impacto directo en la instrucción.

ÍTEM 21. APROBACIÓN PARA SUSPENDER TEMPORALMENTE CIERTAS PORCIONES DE LA POLÍTICA DC(LOCAL) DE LA MESA DIRECTIVA, PRÁCTICAS DE EMPLEO

¿Por favor, explique qué significa “los directores están marcando esto”?

Parte de los comentarios anecdóticos recibidos después de los tres días de capacitación de los directores fue que la implementación de los procesos de evaluación en vigor no fue fácil, además de que los procesos eran inconsistentes y no necesariamente mejoraban la instrucción o el desempeño.

ÍTEM 24. APROBACIÓN PARA SUSPENDER TEMPORALMENTE CIERTAS PORCIONES DE LA POLÍTICA EHB(LOCAL) DE LA MESA DIRECTIVA, PROGRAMAS ESPECIALES: PROGRAMAS INNOVADORES Y MAGNET

¿Qué tipo de flexibilidad proporcionaría la suspensión de EHB (LOCAL) a la administración que impulsará mejoras en los resultados estudiantiles y el cierre de la brecha de rendimiento en las escuelas del Nuevo Sistema de Educación (NES)? ¿Qué problema específico vamos a resolver que EHB (LOCAL) esté inhibiendo?

El superintendente Miles compartirá los datos de competencia y brechas de las escuelas NES y HISD el 15 de junio. Compartirá cómo se eligieron las escuelas NES y por qué es tan importante comenzar a abordar las brechas en estas escuelas de inmediato.

Una vez que se logren las mejoras, ¿cómo se reactivarán los programas especiales, innovadores y Magnet en las escuelas NES?

La visión a largo plazo para todas las escuelas de HISD, incluidas las escuelas NES, es que brinden a todos los estudiantes una educación excepcional en habilidades básicas, acceso a numerosas experiencias de "cerebro derecho" (artes, aptitudes físicas, teatro, artes marciales) y experiencias del año 2035 como por ejemplo viajes, tecnología avanzada y experiencias profesionales.

¿Qué tipo de protección proporcionará un EHB enmendado a las escuelas que cumplen con los estándares de rendimiento aceptables?

La suspensión de esta política solo se aplicará a las escuelas NES y, en la mayoría de los casos, es probable que la programación Magnet actual aún se ofrezca, pero su horario o estructura podrían modificarse.

¿Cuál es el plan para lograr que los estudiantes que actualmente se benefician de estos programas continúen estando expuestos al tipo de aprendizaje inclusivo, equitativo y variado que ofrecen estos programas?

Creemos que todos los estudiantes de las escuelas NES tendrán acceso a experiencias de aprendizaje cada vez más diversas. La diferencia es que estas experiencias se combinarán con una excelente instrucción que erradica brechas de rendimiento en lectura y matemáticas y aumenta las tasas de competencia de todos los estudiantes. Por último, también brindaremos a estos estudiantes experiencias y desarrollo de habilidades para las competencias del año 2035.

¿Qué estudio basado en la investigación se está utilizando para evaluar la necesidad de suspender EHBJ(LOCAL) a fin de proporcionar flexibilidad para mejorar el rendimiento estudiantil en las escuelas NES? ¿Qué indican los datos?

Esto se incluirá en el informe del superintendente del 15 de junio.

¿Cuál es el marco escolar NES propuesto sin programas especiales: programas innovadores y Magnet?

NES ofrecerá una variedad de programas innovadores y probablemente incluirá muchos de los programas Magnet actuales en la estructura electiva y escolar. El análisis de costo-beneficio específico puede ser difícil de completar antes de la implementación completa, dado que la financiación y la dotación de personal de las escuelas NES surge de un modelo completamente diferente del de otras escuelas.

¿Por qué es necesario suspender esta política ahora en lugar de después de que se complete una evaluación?

Es necesario suspender temporalmente esta política a fin de hacer los cambios necesarios para preparar a las familias, el personal y los programas para el ciclo escolar 23-24. Tomaremos decisiones a medida que comprendamos mejor cada escuela y programa y no podremos presentar cada cambio ante la junta para su aprobación. Trabajaremos con la junta para enmendar la política, a más tardar el 31 de agosto de 2023, de modo que refleje la autonomía operativa apropiada para el superintendente Miles en las escuelas NES.

¿Cómo sabrán la junta y la comunidad que las decisiones específicas tomadas tras la suspensión de EHBJ arrojarán los resultados que se procura lograr?

El superintendente Miles compartirá las métricas del primer año para que la junta y la comunidad puedan pedir cuentas a la administración por el progreso y la mejora en las escuelas de NES.

Si la financiación es una razón para la suspensión de EHB, ¿por qué no se puede sencillamente asignar más recursos a las escuelas?

A las escuelas NES se les asignarán más recursos porque debemos alinear todos los recursos del distrito con prioridad en mejorar las escuelas de mayor prioridad. En consecuencia, la estructura de financiación Magnet podría verse alterada. Cualquier cambio en la financiación, incluso si no afecta el nivel de financiación, requeriría de la aprobación de la junta y esto limita nuestra capacidad para implementar completamente el modelo NES en estas escuelas en el ciclo escolar 2023-2024.

¿Cómo se recogerán los aportes y sugerencias de la comunidad en respuesta a la modificación de programas Magnet actuales?

Una vez que se seleccionen los directores para las escuelas NES y se evalúen los programas del plantel, en cada escuela se organizarán reuniones comunitarias para ayudar a las familias a entender cualquier cambio que se produzca y para determinar la mejor manera de incorporar mejor la programación Magnet existente en el nuevo modelo escolar.

¿En qué sentido los programas especiales representan impedimentos para el rendimiento estudiantil? ¿Qué datos fundamentan esto?

Los programas especiales no tienen por qué afectar el rendimiento estudiantil, pero en algunos casos en HISD el éxito de los programas Magnet y otros programas especiales ha impedido ver el fracaso de otras escuelas que no logran brindar ni siquiera una educación básica a otros estudiantes, especialmente estudiantes de color y estudiantes económicamente desfavorecidos. Se hablará más sobre esta dicotomía en la presentación del superintendente el día 15.

¿Cuántas escuelas NES actualmente tienen un programa Magnet tipo Vanguard, etc. y programas como ciencia, aviación, artes escénicas...?

Los miembros de la junta recibieron un perfil detallado y cifras de matriculación relacionadas con la programación Magnet de las escuelas NES por correo electrónico el 13 de junio.

¿Cuántos empleados de tiempo completo (FTE) se dedican a los programas Magnet en las escuelas NES? ¿Cuántos estudiantes de las escuelas NES con programación Magnet son de la zona de asistencia de esa escuela? ¿Cuántos no lo son?

Estamos recopilando esta información y la proporcionaremos a la junta antes de la reunión del 22 de junio.