

Distrito Escolar Independiente de Houston  
344 Escuela autónoma Briarmeadow  
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



# Estado de la misión

Nuestra misión es fomentar el aprendizaje que desarrolla, transforma y desafía el pensamiento para convertir al niño en su totalidad en un ciudadano global productivo. La colaboración y la reflexión continua entre educadores, estudiantes, familias y comunidad promueven la participación en experiencias de aprendizaje auténticas y basadas en la investigación impulsadas por el alumno. A través de estas experiencias, los estudiantes comprenderán la conexión de todas las personas, valorarán la inclusión y tomarán decisiones para fortalecer el futuro de nuestro mundo.

## Visión

Potenciando la excelencia, fomentando la innovación: Briarmeadow Charter imagina una comunidad de aprendizaje dinámica donde cada estudiante se inspira para alcanzar su máximo potencial.

A través de un compromiso con la excelencia académica, el aprendizaje personalizado y los métodos de enseñanza innovadores, nos esforzamos por cultivar pensadores críticos, líderes compasivos y estudiantes de por vida. Nuestra visión es crear un ambiente enriquecedor e inclusivo que celebre la diversidad, fomente un sentido de pertenencia y prepare a los estudiantes para prosperar en un mundo en constante cambio.

En Briarmeadow Charter, aspiramos a ser un modelo de innovación educativa, equipando a nuestros estudiantes con las habilidades, conocimientos y valores necesarios para generar un impacto positivo en sus comunidades y más allá.

# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Logro estudiantil	4
Cultura y clima escolar	5
Calidad, reclutamiento y retención del personal	6
Participación de los padres y la comunidad	7
Prioridad Problemas de práctica	8
Evaluación integral de necesidades Documentación de datos Acciones	9
clave Acción	10
clave 1: Proporcionar a los estudiantes de educación especial oportunidades equitativas para recibir instrucción de Nivel 1 de alta calidad y una mayor participación a través de la inclusión en el sistema general entorno educativo con sus pares.	10
Acción clave 2: Proporcionar instrucción de alfabetización rigurosa y culturalmente relevante a través de la implementación de la "ciencia de la lectura" (AMPLIFY)	14
Acción clave 3: Aumentar el nivel de participación de los estudiantes mediante la implementación de instrucción relevante centrada en el estudiante, estrategias de respuesta múltiple y prácticas del mundo real. conexiones en todas las áreas de contenido.	15
Acción clave 4: Aumentar el nivel de participación de los estudiantes mediante la implementación de instrucción relevante centrada en el estudiante, estrategias de respuesta múltiple y prácticas del mundo real. conexiones en todas las áreas de contenido	17
Acción clave 5: Implementar sistemas y estrategias del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) en consonancia con los estándares y prácticas del distrito para mejorar Resultados de los estudiantes en PreK - 5to grado.	18
Acción clave 6: Proporcionar a los estudiantes de educación especial oportunidades equitativas para recibir instrucción de Nivel 1 de alta calidad y una mayor participación a través de la inclusión en el sistema general. entorno educativo con sus pares.	20
Acción clave 7: Reclutar y retener un gran porcentaje del personal docente y de apoyo mediante la contratación intencional y el apoyo continuo.	21
Acción clave 8: El objetivo para el año escolar 2023-2024 es volver a involucrar a los padres de escuelas intermedias ofreciéndoles múltiples oportunidades para adaptar el compromiso y la interacción a las actividades de los padres. horarios ocupados.	22
Acción clave 9: Proporcionar experiencias de aprendizaje innovadoras para todos los estudiantes a través de la disponibilidad e integración de la tecnología.	23
Compensatoria Estatal	24
Presupuesto para la escuela autónoma 344 Briarmeadow	24
Personal para la escuela autónoma 344 Briarmeadow	24
Personal del Título I	25
Comité de toma de decisiones basado en el sitio	26

# Evaluación Integral de Necesidades

## Logro estudiantil

### Resumen de logros estudiantiles

Los estudiantes de inglés tienen un rendimiento inferior en todos los niveles de rendimiento en lectura.

### Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Problema de práctica 1 (priorizado): Los nuevos maestros de primaria luchan con la planificación e implementación de las experiencias de aprendizaje del programa del Bachillerato Internacional en los primeros 2 años. Causa principal: La mayoría de los maestros nuevos en el campus no tienen experiencia previa en el IB y la complejidad de combinar los requisitos del IB con el plan de estudios del distrito es desafiante.

## Cultura y clima escolar

### Resumen de cultura y clima escolar

La mayoría de los maestros nuevos en el campus no tienen experiencia previa en el IB y la complejidad de combinar los requisitos del IB con los del distrito. El plan de estudios es desafiante.

### Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

Problema de práctica 1 (priorizado): Las familias de la escuela intermedia no participan tan activamente como la comunidad de padres de primaria a menos que la familia tenga estudiantes actualmente en el programa elemental. Causa principal: Históricamente, cuando los estudiantes se matriculan en la escuela, la participación de los padres disminuye debido a la percepción de los padres de que los estudiantes mayores son más independiente.

## Calidad, reclutamiento y retención del personal

### Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Históricamente, cuando los estudiantes se matriculan en la escuela, la participación de los padres disminuye debido a la percepción de los padres de que los estudiantes mayores son más independientes.

La mayoría de los maestros nuevos en el campus no tienen experiencia previa en el IB y la complejidad de combinar los requisitos del IB con el plan de estudios del distrito es un desafío.

### Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Falta de un sistema a nivel escolar para la participación y la responsabilidad del personal y los estudiantes.

### Problemas de práctica para identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Problema de práctica 1 (priorizado): Problema de práctica: Los nuevos maestros de primaria luchan con la planificación y la implementación de las experiencias de aprendizaje del programa de Bachillerato Internacional durante los primeros 2 años. Causa principal: La mayoría de los maestros nuevos en el campus no tienen experiencia previa en el IB y la complejidad de combinar los requisitos del IB con el plan de estudios del distrito es un desafío.

## Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

Problema de práctica: Los estudiantes de inglés tienen un rendimiento inferior en todos los niveles de rendimiento en lectura.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Nuestras partes interesadas están en colaboración continua para abogar por el éxito de los estudiantes. Nuestro PTO es una organización de alto funcionamiento que apoya el programa de Bachillerato Internacional y proporciona recursos para garantizar su implementación completa anualmente. A través del IAT estructurado y procesos RTI, así como la presencia de especialistas en lectura, nuestra escuela puede diagnosticar rápidamente y proporcionar a los estudiantes disléxicos los servicios y apoyos que necesitan para tener éxito. Los estudiantes con dislexia se desempeñan continuamente por encima de las tasas de aprobación en lectura STAAR pruebas.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Problema de práctica 1 (priorizado): Problema de práctica: Tradicionalmente, los maestros no han sido intencionales en garantizar que haya un 100% de participación de los estudiantes en el aula. Causa principal: Falta de un sistema a nivel escolar para la participación y la responsabilidad del personal y los estudiantes.

# Problemas prioritarios de práctica

Problema de práctica 1: Los nuevos maestros de primaria luchan con la planificación y la implementación de las experiencias de aprendizaje del programa del Bachillerato Internacional en los primeros 2 años. Causa principal 1: La mayoría de los maestros nuevos en el campus no tienen experiencia previa en el IB y la complejidad de combinar los requisitos del IB con el plan de estudios del distrito es un desafío. Problema de Práctica 1 Áreas: Rendimiento Estudiantil

Problema de práctica 2: Las familias de la escuela intermedia no participan tan activamente como la comunidad de padres de primaria a menos que la familia tenga estudiantes actualmente en el programa de primaria.

Causa principal 2: Históricamente, cuando los estudiantes se matriculan en la escuela, la participación de los padres disminuye debido a la percepción de los padres de que los estudiantes mayores son más independientes.

Problema de Práctica 2 Áreas: Cultura y Clima Escolar

Problema de práctica 3: Problema de práctica: Los nuevos maestros de primaria luchan con la planificación y la implementación de las experiencias de aprendizaje del programa del Bachillerato Internacional durante los primeros 2 años.

Causa raíz 3: Causa principal: La mayoría de los maestros nuevos en el campus no tienen experiencia previa en el IB y la complejidad de combinar los requisitos del IB con el plan de estudios del distrito es un desafío.

Problema de práctica 3 áreas: calidad, reclutamiento y retención del personal

Problema de práctica 4: Problema de práctica: Tradicionalmente, los profesores no han sido intencionales en garantizar que haya un 100% de participación de los estudiantes en el aula. Causa raíz 4: Causa principal: Falta de un sistema a nivel escolar para la participación y la responsabilidad del personal y los estudiantes.

Problema de práctica 4 áreas: participación de los padres y la comunidad

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones que cumplen con los
- datos Requisitos de planificación estatales y federales

# Acciones clave

Acción clave 1: Proporcionar a los estudiantes de educación especial oportunidades equitativas para recibir instrucción de Nivel 1 de alta calidad y mayor compromiso a través de la inclusión en el entorno de educación general con sus compañeros.

Indicador de éxito 1: 10 de 12 (73%) de los estudiantes de educación especial TREK en Briarmeadow realizan aproximadamente el 50% de la lectura. instrucción en el aula de educación general. Es necesario aumentar el porcentaje de estudiantes y aumentar la cantidad de tiempo que pueden permanecer durante el bloque de lectura para experimentar Amplify completo experiencia de aprendizaje

Indicador 1: El 70% de los estudiantes de inclusión en Educación Especial mostrarán un crecimiento del 20% entre BOY y MOY

Indicador 2: El 80% de los estudiantes de inclusión en Educación Especial mostrarán un crecimiento del 25% entre MOY y EOY

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: En agosto, el presidente de SPED capacitará a los maestros para que lean el IEP para identificar los servicios programados, adaptaciones y evaluaciones que tomarán los estudiantes.</p> <p>Los líderes del campus monitorearán la implementación de modificaciones y adaptaciones cada 6 semanas.</p> <p>ciclo de calificaciones.</p> <p>* Los líderes del campus realizarán visitas diarias a los salones de clases utilizando los formularios de observación puntual.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>líderes * En agosto, el presidente de SPED capacitará a los maestros para que lean el IEP e identifiquen los servicios y adaptaciones programados, y evaluaciones que tomarán los estudiantes. * Los líderes del campus monitorearán la implementación de modificaciones y adaptaciones cada ciclo de calificaciones de 6 semanas. * Los líderes del campus realizarán visitas diarias a las aulas utilizando el lugar. formularios de observación.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los administradores de casos supervisan que el maestro facilite las modificaciones y adaptaciones proporcionadas a los estudiantes de manera regular. de forma continua durante todo el año. * Los administradores de casos monitorearán el progreso en Easy IEP semanalmente. * Educación general</p> <p>Los maestros participarán en reuniones durante el período previo al servicio en agosto y a medida que se inscriban nuevos estudiantes, para familiarizarse con el Estudiantes SPED a los que atenderán y sus adaptaciones y modificaciones. *Colaborarán profesores de educación especial con maestros de SPED semanalmente para colaborar y desarrollar lecciones diferenciadas. *Los docentes ingresarán documentación de modificaciones y adaptaciones en EasyIEP diariamente. * Los maestros de educación general y SPED participarán en reuniones semanales PLC para internalizar lecciones para fortalecer la instrucción de Nivel 1.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Acción clave 1: Brindar a los estudiantes de educación especial oportunidades equitativas para recibir instrucción de Nivel 1 de alta calidad y una mayor participación a través de la inclusión en el entorno de educación general con sus compañeros.

Indicador de éxito 2: 100% de los estudiantes

de K-8º grado participarán plenamente en Amplify para la instrucción de alfabetización diariamente.

\* Todos los maestros de K-8 tendrán fluidez en la entrega de instrucción de lectura de alta calidad que conduzca a un desempeño estudiantil en lectura a un alto nivel.

\* Al menos el 75 % de los estudiantes de 3 a 8 demostrarán dominio en las evaluaciones de la unidad Amplify.

\* El 100% de los estudiantes de K-8 que no demuestren dominio en el DOL recibirán intervenciones basadas en datos diariamente para desarrollar el dominio de los objetivos de aprendizaje diarios.

\* A través de las PLC,

los maestros de 1.º y 2.º año desarrollarán el dominio del contenido y la capacidad de planificar una instrucción rigurosa trabajando en colaboración con colegas experimentados para que, a medida que los estudiantes se matriculen en los niveles de grado, estén preparados para participar en la lectura con un alto nivel de rigor.

Indicador 1: La cantidad de estudiantes que reciben una calificación de maestría en la evaluación STAAR de lectura aumentará en al menos un 5 % en los grados 3 a 8. Progreso monitoreado a través de evaluaciones de unidades del distrito, puntuación de 5 por parte del estudiante en DOL y STAAR Interim en el semestre de primavera

Indicador 2: los estudiantes demostrarán un aumento del 25 % en el rendimiento en NWEA en lectura de las evaluaciones BOY a MOY y de MOY a EOY.

Indicador 3: El porcentaje del grupo de estudiantes de ESL de 3er grado que actualmente están en 4to grado aumentará el rendimiento STAAR del 5% al 10% en el nivel de maestría. El progreso se controlará utilizando los datos de evaluación de la unidad Amplify.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: El número de estudiantes que reciben calificación de maestría en la evaluación STAAR de lectura aumentará en al menos el 5% en los grados 3-8. Progreso monitoreado a través de evaluaciones de unidades del distrito, puntuación de 5 por estudiante sobre DOL y STAAR Interim en el semestre de primavera.</p> <p>* Los estudiantes demostrarán un aumento del 25 % en el rendimiento en NWEA en lectura de BOY a MOY y Evaluaciones de MOY a EOY.</p> <p>* El porcentaje de 3</p> <p>Se incrementará el grupo de estudiantes de ESL de tercer grado que actualmente están en cuarto grado.</p> <p>Rendimiento STAAR del 5% al 10% nivel Maestría. El progreso será monitoreado usando la unidad Amplify datos de evaluación</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>La administración del campus brindará capacitación sobre cómo desempacar e implementar el plan de estudios a todos los maestros de K-5 y 6-8 antes o antes del preservicio de agosto. * Durante la planificación de verano, la administración desarrollará un cronograma maestro alineado con el minutos requeridos para Amplify Texas (Habilidades K-2 60 min, 60 min Conocimiento; Grado 3 - 120 min; Grados 4-5 - 90 min) * Los El especialista en alfabetización facilitará talleres de planificación e internalización de lecciones durante las PLC semanales y planificación adicional. oportunidades ofrecidas durante todo el año antes y después de la escuela. * Una vez al mes, de septiembre a marzo, los administradores use la herramienta de observación del programa de alfabetización de Texas Amplify de TEA para documentar búsquedas específicas mientras observa la instrucción e implementación de materiales educativos de alta calidad (HQIM). Usando la herramienta, los administradores identificarán los más altos Aprovechar el paso de acción para proporcionar retroalimentación a los maestros individuales.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros internalizarán la retroalimentación diaria e implementarán cambios en la instrucción futura como se indica en Amplify. herramienta de observación. * Durante las PLC semanales, los maestros participarán en la internalización de unidades, internalización de lecciones, ensayos de lecciones, y análisis del trabajo de los estudiantes. * Los maestros diarios implementarán segmentos de lecciones en el tiempo asignado y en el orden descrito en la lección</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
	Empty cells for data entry			
 0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Acción clave 2: Proporcionar instrucción de alfabetización rigurosa y culturalmente relevante a través de la "ciencia de la lectura" implementación (AMPLIFICAR)

- Prioridades estratégicas:
- Ampliación de oportunidades educativas

Indicador de éxito 1: Proporcionar instrucción de alfabetización rigurosa y culturalmente relevante a través de la implementación de la "ciencia de la lectura" (AMPLIFY)

Indicador 1: La cantidad de estudiantes que reciben una calificación de maestría en la evaluación STAAR de lectura aumentará en al menos un 5 % en los grados 3 a 8. Progreso monitoreado a través de evaluaciones de unidad del distrito, puntuación de 5 por estudiante en DOL y STAAR Interim en el semestre de primavera.

Indicador 2: Los estudiantes demostrarán un aumento del 25 % en el rendimiento en NWEA en lectura de las evaluaciones BOY a MOY y de MOY a EOY.

Indicador 3: El porcentaje del grupo de estudiantes de ESL de tercer grado que actualmente están en cuarto grado aumentará el rendimiento STAAR del 5 % al 10 % en el nivel de maestría. El progreso será ser monitoreado utilizando los datos de evaluación de la unidad Amplify.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Proporcionar instrucción de alfabetización rigurosa y culturalmente relevante mediante la implementación de la "ciencia de la lectura" (AMPLIFICAR)</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>La administración del campus brindará capacitación sobre cómo desempacar e implementar el plan de estudios a todos los maestros de K-5 y 6-8 antes o antes del preservicio de agosto. * Durante la planificación de verano, la administración desarrollará un cronograma maestro alineado con el minutos requeridos para Amplify Texas (Habilidades K-2 60 min, 60 min Conocimiento; Grado 3 - 120 min; Grados 4-5 - 90 min) * Los El especialista en alfabetización facilitará talleres de planificación e internalización de lecciones durante las PLC semanales y planificación adicional. oportunidades ofrecidas durante todo el año antes y después de la escuela. * Una vez al mes, de septiembre a marzo, los administradores use la herramienta de observación del programa de alfabetización de Texas Amplify de TEA para documentar búsquedas específicas mientras observa la instrucción e implementación de materiales educativos de alta calidad (HQIM). Usando la herramienta, los administradores identificarán los más altos aprovechar el paso de acción para proporcionar retroalimentación a los maestros individuales.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros internalizarán la retroalimentación diaria e implementarán cambios en la instrucción futura como se indica en Amplify. herramienta de observación. * Durante las PLC semanales, los maestros participarán en la internalización de unidades, internalización de lecciones, ensayos de lecciones, y análisis del trabajo de los estudiantes. * Los maestros diarios implementarán segmentos de lecciones en el tiempo asignado y en el orden descrito en la lección.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Acción clave 3: Aumentar el nivel de participación de los estudiantes mediante la implementación de instrucción relevante centrada en el estudiante, estrategias de respuesta múltiple y conexiones con el mundo real en todas las áreas de contenido.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de oportunidades educativas

Indicador de éxito 1: Involucrar al 100% de los estudiantes de K-8 el 95% del día de instrucción.

\* Garantizar que los estudiantes participen en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral al menos el 95% del tiempo aumentará el desempeño general de los estudiantes en las evaluaciones estatales y del distrito.

Indicador 1: Para septiembre, el equipo de liderazgo aprenderá las estrategias de respuesta múltiple centradas en el distrito para implementarlas como comunidad de práctica de Briarmeadow en todo el campus.

Indicador 2: El equipo de liderazgo presentará las 8 estrategias MRS una por semana en PLCS de septiembre a octubre, y las revisará en reuniones mensuales de profesores modelando durante las presentaciones y permitiendo que el personal practique y reflexione para su implementación.

Indicador 3: De 30 recorridos de aula en octubre de 2023, al menos el 70% de los maestros recibirán un "2" o más en el uso de estrategias de respuesta múltiple. Para enero de 2024, este porcentaje aumentará al menos al 80%.

\* Para abril de 2024, al menos el 90% de los maestros tendrán un promedio de "Competente" (2) o superior en participación estudiantil durante cada recorrido.

\* El porcentaje de participación estudiantil evidente y estructurada aumentará al 100% en diciembre con al menos un 80% en octubre y un 90% en noviembre.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
Acción específica 1: Aumentar el nivel de participación de los estudiantes mediante la implementación de instrucción relevante centrada en el estudiante, estrategias de respuesta múltiple y conexiones con el mundo real en todas las áreas de contenido.	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Para septiembre, el equipo de liderazgo aprenderá las estrategias de respuesta múltiple centradas en el distrito para implementarlas como comunidad de práctica de Briarmeadow en todo el campus. * El equipo de liderazgo presentará las 8 estrategias MRS una por semana en PLCS de septiembre a octubre, y las revisará en reuniones mensuales de profesores modelando durante las presentaciones y permitiendo que el personal practique y reflexione para su implementación. * Diariamente, los administradores observarán y brindarán capacitación y comentarios sobre la implementación de MRS durante la impartición de la lección.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros planificarán estratégicamente el uso de estrategias estratégicas de respuesta múltiple en momentos clave de cada lección durante la internalización de las lecciones de lectura y matemáticas y la planificación de lecciones de ciencias y estudios sociales. * Los maestros requerirán que los estudiantes lean, escriban, piensen o colaboren durante toda la lección. * Los maestros usarán un cronómetro digital para guiar el ritmo como recordatorio para implementar estrategias MRS en la marca de los 4 minutos.</p>				



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Acción clave 4: Aumentar el nivel de participación de los estudiantes mediante la implementación de instrucción relevante centrada en el estudiante, estrategias de respuesta múltiple y conexiones con el mundo real en todas las áreas de contenido.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de oportunidades educativas

Indicador de éxito 1: Involucrar al 100% de los estudiantes de K-8 el 95% del día de instrucción.

\* Garantizar que los estudiantes participen en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral al menos el 95% del tiempo aumentará el desempeño general de los estudiantes en las evaluaciones estatales y del distrito.

Indicador 1: De 30 recorridos de aula en octubre de 2023, al menos el 70% de los maestros recibirán un "2" o más en el uso de estrategias de respuesta múltiple. Para enero de 2024, este porcentaje aumentará al menos al 80%.

Indicador 2: Para abril de 2024, al menos el 90% de los maestros tendrán un promedio de "Competente" (2) o superior en participación estudiantil durante cada recorrido.

Indicador 3: El porcentaje de participación estudiantil evidente y estructurada aumentará al 100% en diciembre con al menos un 80% en octubre y un 90% en noviembre.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: * Diariamente, los administradores observarán y brindarán capacitación y comentarios sobre la implementación de MRS durante la impartición de la lección.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Para septiembre, el equipo de liderazgo aprenderá las estrategias de respuesta múltiple centradas en el distrito para implementarlas como Comunidad de práctica de Briarmeadow en todo el campus. * El equipo de liderazgo presentará las 8 estrategias MRS una por semana. en PLCS de septiembre a octubre, y revisar en reuniones mensuales de profesores modelando durante presentaciones y permitiendo la práctica y reflexión del personal para su implementación. *Diariamente, los administradores observarán y proporcionarán sobre el Entrenamiento puntual y comentarios sobre la implementación de MRS durante la impartición de la lección.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros planificarán estratégicamente el uso de estrategias de respuesta múltiple en momentos clave de cada lección durante internalización de lecciones de lectura y matemáticas y planificación de lecciones de ciencias y estudios sociales. * Los profesores requerirán la que los estudiantes lean, escriban, piensen o colaboren durante toda la lección. * Los maestros usarán un cronómetro digital para guiar el ritmo. como recordatorio para implementar estrategias MRS en la marca de los 4 minutos</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Acción clave 5: Implementar sistemas y estrategias del Programa de la Escuela Primaria (PYP) del Bachillerato Internacional (IB) en consonancia con los estándares y prácticas del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes en PreK - 5.º

grados.

Prioridades estratégicas:

Transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Implementar sistemas y estrategias del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) en consonancia con el distrito.

Estándares y prácticas para mejorar los resultados de los estudiantes en los grados PreK-5.

Indicador 1: Cada una de las unidades de indagación del IB será facilitada por maestros de PK-5 a través de una sesión de planificación colaborativa semanal para garantizar planes de lecciones alineados con el IB.

Al final de cada unidad de indagación, los estudiantes completarán un proyecto como actividad culminante con dominio.

\* A lo largo del año, habrá evidencia de estudiantes explorando, desarrollando y reflexionando sobre su comprensión conceptual a través de productos estudiantiles y "tomando medidas". muestra.

Indicador 2: El 100% de los docentes desarrollará sistemas de colaboración semanal para crear planes de lecciones de alta calidad alineados con el IB. Los profesores colaborarán para planificar y facilitar Experiencias de aprendizaje a través de las cuales los estudiantes exploran, desarrollan y reflexionan sobre su comprensión conceptual.

Indicador 3: El 100% de los alumnos de 5.º grado participarán en una exhibición colaborativa, diseñada y iniciada por los estudiantes del IB PYP.

\* Al final del año del Programa de la Escuela Primaria (PEP), al menos el 50 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado se desempeñarán al nivel Cumple en STAAR de Lectura y Matemáticas.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Implementar sistemas y estrategias del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) en alineación con los estándares y prácticas del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes en los grados PreK-5</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>En agosto, el Coordinador del IB colaborará con la administración para proporcionar tiempo y recursos de planificación adecuados para involucrar a los maestros de K-5 en el desarrollo, implementación y reflexión sobre las unidades de indagación del IB. * Antes del inicio de clases año, la administración creará un cronograma maestro y un calendario que permita cumplir con todos los requisitos del programa. incluyendo, entre otros, horas de enseñanza, unidades, planificación colaborativa, reflexión y exposición. * La administración brindará oportunidades durante todo el año para que los maestros del PEP asistan a la capacitación del IB facilitada por los colegios del IB de Texas y el IB. Coordinador según necesidad individual. * Los docentes que participen en la capacitación del IB se evidenciarán en la práctica en el aula a medida que los estudiantes participan. * Durante todo el año escolar, la escuela se asociará con los padres y la comunidad para proporcionar experiencias de aprendizaje más allá del aula para que los estudiantes colaboren mientras resuelven problemas y hacen realidad el mundo. conexiones. * En las sesiones de planificación semanales, reuniones del comité del IB y reuniones del personal docente, el Coordinador del IB ayudará Los maestros hacen conexiones entre el Marco del IB, los TEKS y las expectativas del campus/distrito.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>* Los maestros colaborarán con los estudiantes para crear experiencias de aprendizaje colaborativo. * Los maestros planificarán y Reforzar las conexiones entre los conceptos, el contenido y las habilidades. * Los maestros brindarán a los estudiantes oportunidades dentro el plan de estudios para reflexionar sobre su crecimiento y demostración del perfil de aprendizaje. * Los maestros planificarán el plan de estudios. horizontal y verticalmente. * Los maestros asistirán a la capacitación IB de las Escuelas IB de Texas para desarrollar aún más su comprensión del IB. Filosofía y estándares, enfatizando el enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Acción clave 6: Proporcionar a los estudiantes de educación especial oportunidades equitativas para recibir instrucción de Nivel 1 de alta calidad y una mayor participación a través de inclusión en el entorno de educación general con sus compañeros.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de oportunidades educativas

Indicador de éxito 1: Proporcionar a los estudiantes de educación especial oportunidades equitativas para recibir instrucción de Nivel 1 de alta calidad y una mayor participación a través de la inclusión en el entorno de educación general con sus compañeros.

Indicador 1: \* El 70% de los estudiantes de inclusión en Educación Especial mostrarán un crecimiento del 20% entre BOY y MOY

Indicador 2: \* El 80% de los estudiantes de inclusión en Educación Especial mostrarán un crecimiento del 25% entre MOY y EOY

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Proporcionar a los estudiantes de educación especial oportunidades equitativas para recibir instrucción de Nivel 1 de alta calidad. y un mayor compromiso a través de la inclusión en el entorno de educación general con sus compañeros.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>* En agosto, el presidente de SPED capacitará a los maestros para que lean el IEP e identifiquen los servicios programados, las adaptaciones y evaluaciones que tomarán los estudiantes. * Los líderes del campus monitorearán la implementación de modificaciones y adaptaciones. cada ciclo de calificaciones de 6 semanas. * Los líderes del campus realizarán visitas diarias a los salones de clases utilizando los formularios de observación puntual.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>* Los administradores de casos supervisan que el maestro facilite las modificaciones y adaptaciones proporcionadas a los estudiantes en un de forma continua durante todo el año. * Los administradores de casos monitorearán el progreso en Easy IEP semanalmente. * Educación general Los maestros participarán en reuniones durante el período previo al servicio en agosto y a medida que se inscriban nuevos estudiantes, para familiarizarse con el Estudiantes SPED a los que atenderán y sus adaptaciones y modificaciones. *Colaborarán profesores de educación especial con maestros de SPED semanalmente para colaborar y desarrollar lecciones diferenciadas. *Los docentes ingresarán documentación de modificaciones y adaptaciones en EasyIEP diariamente. * Los maestros de educación general y SPED participarán en reuniones semanales PLC para internalizar lecciones para fortalecer la instrucción de Nivel 1.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				

## Acción clave 7: Reclutar y retener un gran porcentaje del personal docente y de apoyo mediante la contratación intencional y el apoyo continuo.

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, cultivando el talento del equipo HISD

## Indicador de éxito 1: Reclutar y retener un gran porcentaje del personal docente y de apoyo mediante contratación intencional y apoyo continuo.

Indicador 1: Al menos el 85% del personal docente se mantendrá al final del año escolar.

Indicador 2: Al menos el 90% del personal de apoyo será retenido al final del año escolar.

Indicador 3: Al menos el 90% de los docentes serán, como mínimo, competentes.

Detalles de la Acción Específica	Reseñas			
<p>1 Acción Específica 1: Reclutar y retener un gran porcentaje del personal de instrucción y de apoyo a través de Reclutamiento y soporte continuo.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Comunicar las vacantes dentro del personal para solicitar referencias de candidatos que harían una contribución positiva al instalaciones. Asigne un mentor/compañero a todo el personal nuevo. Realizar controles de pulso continuamente con el nuevo personal. Proporcionar recursos que contribuirá al éxito del profesor. Proporcionar apoyo educativo especializado y nuevo aprendizaje en PLCS por parte del maestro. especialistas. Programe oportunidades de desarrollo profesional para el nuevo personal.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los nuevos maestros asistirán a desarrollo profesional e incorporarán estrategias y recursos relevantes en su instrucción. prácticas. Los nuevos maestros se reunirán semanalmente con los equipos de su nivel de grado para planificar la instrucción. Entrenamiento y retroalimentación de Se utilizarán tasadores para mejorar las prácticas.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Acción clave 8: El objetivo para el año escolar 2023-2024 es volver a involucrar a los padres de escuelas intermedias ofreciéndoles múltiples oportunidades para adaptar el compromiso y interacción en las apretadas agendas de los padres.

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

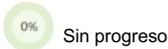
Indicador de éxito 1: El objetivo para el año escolar 2023-2024 es volver a involucrar a los padres de escuelas intermedias ofreciéndoles múltiples oportunidades para adaptar el compromiso y interacción en las apretadas agendas de los padres.

Indicador 1: 80 % o más de satisfacción del cliente en las encuestas para padres

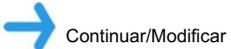
Indicador 2: 95% de satisfacción del cliente por el servicio amigable del personal de la oficina.

Indicador 3: Certificación Diamante Family Friendly lograda al final del año escolar 23-24.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: El objetivo para el año escolar 2023-2024 es volver a involucrar a los padres de escuelas intermedias ofreciéndoles múltiples oportunidades para adaptar el compromiso y la interacción a las apretadas agendas de los padres.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Briar Meadow ofrece una amplia variedad de oportunidades, incluidas herramientas digitales, para brindar a los padres, cuidadores y a la comunidad acceso de las partes interesadas para conectarse con educadores y aprender sobre las actividades del campus. El campus proporciona información a través de varias plataformas como Bloomz, Canvas, Pikmykid, junto con un sitio web de la Organización de Padres y Maestros (PTO) dirigido por padres y boletín informativo. Está programado un taller para padres para brindar estrategias para manejar las demandas familiares y laborales durante su estadía. relacionados con la educación de sus hijos. Para honrar a las familias, se planean múltiples eventos que reconocen y celebrar los diversos orígenes, culturas y contribuciones de las familias dentro de la comunidad escolar.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>El personal del campus se comunica con las familias a través de Bloomz en múltiples formatos, en todo el campus, en todo el aula o de forma privada. para estudiantes individuales. Los maestros de aula y los funcionarios del PTO invitan a los miembros de la familia a ser voluntarios en muchas capacidades. durante todo el año. Dirigido por el enlace de participación de padres, en octubre, varios padres participarán en un campus tutorial para el Programa de Escuelas Amigas de la Familia, que es un proceso de evaluación que examina el estado físico ambiente, interacciones del personal, políticas a nivel escolar y esfuerzos de comunicación dentro del campus. Dirigido por los padres Como enlace, los padres establecerán una meta INTELIGENTE durante el recorrido, describiendo objetivos o áreas de mejora. Los padres tienen como objetivo trabajar para mejorar las asociaciones entre la familia, la escuela y la comunidad.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
	Empty cells for review data			









Acción clave 9: Proporcionar experiencias de aprendizaje innovadoras para todos los estudiantes a través de la disponibilidad e integración de la tecnología.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de oportunidades educativas

Indicador de éxito 1: Proporcionar experiencias de aprendizaje innovadoras para todos los estudiantes a través de la disponibilidad e integración de la tecnología.

Indicador 1: Los dispositivos se implementan 1 a 1 en los grados 2.º a 8.º

Indicador 2: Las evaluaciones distritales y estatales administradas a través de la tecnología se facilitarán de manera exitosa y eficiente.

Indicador 3: Todas las aulas estarán equipadas con tecnología para que los maestros faciliten la instrucción de todo el grupo utilizando una variedad de herramientas que incluyen diapositivas y cronómetros.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Proporcionar experiencias de aprendizaje innovadoras para todos los estudiantes a través de la disponibilidad e integración de la tecnología.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El técnico del dispositivo del usuario realizará una verificación de inventario y una evaluación del estado de toda la tecnología. El director revisará el presupuesto y reemplazará la tecnología obsoleta dentro de la asignación presupuestaria. El director y la UDT tendrán hardware de repuesto, es decir, cables, auriculares, etc. para necesidades de respaldo. El equipo administrativo programará oportunidades para los profesores. participar en capacitación tecnológica para apoyar la instrucción. El equipo administrativo observará la implementación de la tecnología y Programas de software.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros se asegurarán de que la tecnología se almacene y administre adecuadamente. Los docentes incorporarán la tecnología en lecciones. Los maestros planificarán que los estudiantes utilicen la tecnología para instrucción e intervención diferenciadas, es decir, Mathia, amplifica, Zeam, etc...</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

# Compensatoria Estatal

## Presupuesto para la escuela autónoma 344 Briarmeadow

Fondos totales de SCE: \$81,840.00

Total de FTE financiados por SCE: 1,2

### Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Un maestro de ESL recibe fondos para garantizar que los estudiantes de ESL reciban las habilidades de adquisición del idioma a través de una instrucción decidida que incluye estrategias de ESL para satisfacer sus necesidades. El maestro especialista actúa como coordinador del IB y especialista en lectura que planifica la instrucción de alfabetización con todos los maestros semanalmente para garantizar la alineación del plan de estudios y una lección efectiva. Desarrollo e implementación.

## Personal para la escuela autónoma 344 Briarmeadow

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Holly Cerveza	Profesor ESL Primaria	1
Lindsay Flor	Especialista docente	0,2

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Jaylen Winfree	Reducción del tamaño de la clase	Jardín de infancia	

## Comité de toma de decisiones basado en el sitio

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Brishaun Sutton	Principal
Administrador	Jenny Kaplan	Presidente de SPED
Profesional no presencial	Tanya Nixon	Consejero
Administrador	Tondelyn Johnson	Asistente principal
Administrador	Thomas Thompson	Asistente principal
Aprendiz principal	James Ferguson	Aprendiz principal
Representante de información estudiantil	Lisa Sáenz	Representante de información estudiantil
Técnico de dispositivos de usuario	Curtis Edwards	Técnico de dispositivos de usuario
Padre	Ann Sung	
Padre	Jenelle Bautista	
Representante de la comunidad	Karen McCarver	
Representante de la comunidad	Pamela Johnson	
Representante de negocios	Esteban James	