

- Distrito Escolar Independiente de Houston

389 Escuela Primaria Ketelsen

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

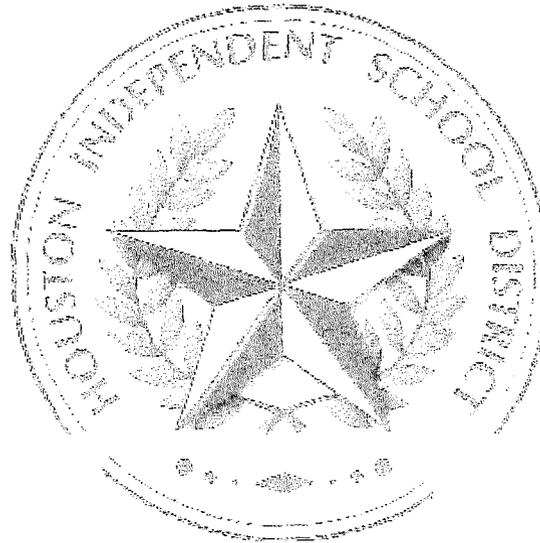


Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Logro estudiantil	3
Cultura y clima escolar	4
Participación de los padres y la comunidad	5
Problemas prioritarios de práctica	6
Evaluación integral de necesidades Documentación de datos	7
Acciones clave	8
Acción clave 1: Implementar protocolos de capacitación efectivos para aumentar la capacidad de los maestros para brindar instrucción de alta calidad.	8
Acción clave 2: Aumentar el dominio académico de los estudiantes en lectura.	10
Acción clave 3: Aumentar el dominio académico de los estudiantes en matemáticas.	13
Acción clave 4: Incrementar la competencia académica de los estudiantes en Ciencias.	15
Presupuesto compensatorio	17
estatal para 389 empleados de la escuela primaria Ketelsen	17
para 389 apéndices de la escuela primaria Ketelsen	17
	18

Evaluación Integral de Necesidades

Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles

1. Ketelsen está utilizando el plan de estudios de Eureka y HMH para RLA y matemáticas, que están estrechamente alineados con los estándares estatales. Estos recursos curriculares incluyen planes de lecciones diarias, guías de planificación de unidades y calendarios de ritmo que ayudan a los maestros a planificar una instrucción de alta calidad. Las evaluaciones provisionales incluyen: NWEA Map, Dibels, Circle, K12 Summit (EB), evaluaciones provisionales de TEA. Las evaluaciones formativas incluyen: evaluaciones de los módulos Eureka y HMH, evaluaciones comunes de HMH y evaluaciones comunes creadas por maestros a través de OnTrack. 2. Las rutinas efectivas en el aula en Ketelsen son: Grupos colaborativos basados en estructuras Kagan en todas las aulas y uso de cronómetros para el ritmo de los estudiantes y maestros. Las estrategias de instrucción efectivas en Ketelsen son: LO y DOL publicados diariamente, modelo SE para impartir lecciones de ciencias, modelo I-do We-do You-do para impartir lecciones RLA y estrategias de respuesta múltiple/Kagan en todo el campus. 3. Los datos de las evaluaciones formativas e intermedias se utilizan para determinar las intervenciones, la instrucción en grupos pequeños, las tutorías y las lecciones de enfoque para volver a enseñar/repasar.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Nos hemos recuperado de los efectos relacionados con la pandemia en la lectura y la ciencia. Nuestra fortaleza en este momento está en RLA en todos los niveles de grado. Lectura y matemáticas de quinto grado también tienen un alto porcentaje de estudiantes en cumplimiento y maestría. Además, nuestros datos de NWEA BOY indican que nuestros alumnos de 4.º y 5.º grado tienen el mayor rendimiento en matemáticas, RLA y ciencias.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Problema de práctica 1: En Ketelsen, los maestros utilizaron guías de planificación distrital que no estaban alineadas con el alcance y la secuencia de un HQIM. Por lo tanto, el rendimiento en lectura no mejoró respecto al año anterior cuando los estudiantes se enfrentaron al rediseño de STAAR. Causa raíz: Ketelsen no contaba con un sistema para que los maestros planificaran de manera colaborativa utilizando el plan de estudios de HMH como recurso principal. Se suponía que los profesores sabían cómo navegar por los diversos recursos y seleccionar los materiales de mayor aprovechamiento para cada lección.

Problema de la práctica 2: En Ketelsen, los profesores no internalizaban consistentemente las lecciones antes de impartirlas. Por lo tanto, la instrucción de nivel 1 no era rigurosa ni de alta calidad. Causa raíz: Ketelsen no contaba con un sistema para que los maestros planificaran en colaboración utilizando las guías de planificación de unidades del distrito como recurso principal. Se suponía que los maestros sabían cómo utilizar los recursos del distrito para planificar e implementar instrucción de nivel 1 de alta calidad.

Problema de práctica 3: En Ketelsen Elementary, los datos STAAR de ciencias de quinto grado están por debajo del promedio estatal. Ketelsen tiene el 48% y el estado el 64%. Los maestros no están implementando lecciones de alta calidad alineadas con los TEKS desde jardín de infantes hasta 4.º grado, lo que no genera apoyo de contenido para ciencias de 5.º grado. Causa raíz: Ketelsen no ha brindado suficiente desarrollo profesional y apoyo a los maestros sobre cómo utilizar eficazmente el plan de estudios y los recursos de ciencias en los grados inferiores. Además, no se ha proporcionado tiempo para que los docentes colaboren eficazmente en torno a la internalización y enseñanza de las lecciones.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

1. Los profesores y el personal de Ketelsen están comprometidos a trabajar juntos para nutrir las mentes jóvenes a través de la excelencia académica, experiencias enriquecedoras y relaciones positivas. Los estudiantes sienten que Ketelsen es un entorno seguro, atractivo y enriquecedor para aprender y crecer. 2. En Ketelsen, todas las partes interesadas conocen la importancia de asistir a la escuela todos los días para recibir instrucción de calidad. Esto tiene un efecto positivo en el comportamiento de los estudiantes. Sin embargo, la asistencia estudiantil ha disminuido en los últimos dos años debido a enfermedades de los estudiantes. Nuestro objetivo es continuar trabajando con los padres y crear sistemas para reducir la frecuencia de las ausencias. 3. En Ketelsen, rara vez tenemos infracciones estudiantiles de Nivel III o IV debido a conferencias regulares con padres iniciadas por miembros de la facultad. La comunicación constante sobre el comportamiento de los estudiantes ayuda a abordar los malos comportamientos y refuerza las expectativas de toda la escuela. 4. Todo el personal docente y el personal demuestran preocupación y respeto por todos los estudiantes y crean un clima y una cultura positivos, enérgicos y ordenados en Ketelsen. Esto es evidente en todos los grupos de estudiantes y se basa en nuestros datos de disciplina escolar. 5. Los datos disciplinarios de Ketelsen indican que los estudiantes siguen las reglas escolares para exhibir buen comportamiento. La comunicación y el refuerzo de estas expectativas garantizan un comportamiento estudiantil positivo y interacciones entre estudiantes, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. 6. El contacto regular con los maestros y los padres garantiza la comunicación de altas expectativas de comportamiento con los estudiantes. Esto fomenta un ambiente de aprendizaje positivo en cada clase. Este enfoque en la instrucción apoya el aprendizaje y los logros de los estudiantes. Los datos se recopilan de los registros de conferencias de padres, avisos de inquietudes de los estudiantes y datos de disciplina escolar.

.Cultura Escolar y Fortalezas Climáticas

Las áreas de fortaleza son proporcionar incentivos estudiantiles para el crecimiento en asistencia, académico y comportamiento estudiantil positivo.

La tasa de asistencia no ha mejorado en comparación con años anteriores. Sin embargo, actualmente estamos trabajando con las partes interesadas para asegurarnos de alcanzar nuestra meta de asistencia del 98% para el final del año escolar.

Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

Problema de práctica 1: En Ketelsen, aunque nuestra tasa de asistencia en todos los niveles de grado es baja, los estudiantes de grados inferiores tienen una tasa de ausencia más alta que otros niveles de grado. Causa raíz: Aunque hemos dedicado recursos para involucrar a los estudiantes y a los padres en todos los niveles de grado, los estudiantes de prekindergarten y kindergarten tienen las ausencias más altas. Estos niveles de grado no tienen estándares de promoción vinculados a la asistencia.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

1. Título I, FACE, talleres integrales para padres. Conferencias de padres y profesores. 2. La participación de los padres es alta en estas actividades. 3. Nos aseguramos de que haya traductores presentes para apoyar a nuestros padres de habla hispana. 4. Servicios integrales, Texas A&M 4-H Club, Moody Park, CODA/Houston Symphony y YMCA.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

1. Reuniones de padres de Título I, Classdojo y eventos extracurriculares (por ejemplo, Festival de Otoño, Feria del Libro Scholastic) 2. Los padres tienen una manera de conectarse inmediatamente con el maestro o el equipo administrativo a través de Classdojo. Los eventos extracurriculares brindan un ambiente seguro para que las familias se diviertan e interactúen con el personal de Ketelsen en un ambiente informal.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Problema de práctica 1: En Ketelsen, el pago de los miembros de la PTA es del 10% en comparación con el pago de los estudiantes. Por lo tanto, la participación de los padres relacionada con actividades no académicas es baja. Causa raíz: Ketelsen tiene una PTA recién formada que apenas está en su segundo año. Aunque recibimos capacitación de la PTA Nacional el año pasado, los miembros actuales todavía necesitan más apoyo práctico.

Problemas prioritarios de práctica

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.

Acciones clave

Acción clave 1: Implementar protocolos de capacitación efectivos para aumentar la capacidad de los maestros para brindar instrucción de alta calidad.

Prioridades estratégicas:

Cultivando el talento del equipo HfSD

Indicador de éxito 1: el 60% de los puntajes en las observaciones puntuales realizadas en noviembre serán competentes o superiores y el 80% de los puntajes en las observaciones puntuales realizadas en mayo serán competentes o superiores, según lo medido por el nuevo sistema de evaluación de maestros.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Los esfuerzos del campus se concentrarán en brindar retroalimentación efectiva.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Realizar recorridos informales diarios (verificaciones de pulso) de todas las aulas y brindar refuerzo/retroalimentación en tiempo real. El equipo de administración utilizará un rastreador diario para monitorear el crecimiento.</p> <p>Realice un mínimo de una observación puntual para cada maestro cada mes.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Participe en sesiones de planificación de nivel de grado para planificar eficazmente los objetivos diarios y los DOL.</p> <p>Asista a capacitación complementaria de Eureka, HMH RLA durante todo el año.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<p>0% Sin progreso</p> <p>100% 1 logrado</p>	<p>Continuar/Modificar</p>	<p>Discontinuar</p>		

Acción clave 1: Implementar protocolos de capacitación efectivos para aumentar la capacidad de los maestros para brindar instrucción de alta calidad .

Indicador de Éxito 2: El 75% de las lecciones observadas en noviembre y el 100% de las lecciones observadas en mayo incorporarán MRS.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
Acción específica 1: Controlar la comprensión del enfoque del campus . Acciones de los líderes escolares Conversaciones de coaching de juego de roles dos veces por semana durante el semestre de otoño para calibrar la retroalimentación. Conversaciones de coaching de juego de roles una vez al mes durante el semestre de primavera para calibrar la retroalimentación. Acciones del personal Utilice estrategias de Kagan/MRS en la instrucción diaria y aproveche para impulsar el próximo paso de instrucción. Implementar estructuras de agrupación de estudiantes basadas en Kagan Training para facilitar transiciones rápidas .	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
0% Sin progreso	1/1: \ Logrado	Continuar/Modificar	Discontinuar	

Acción clave 2: Aumentar el dominio académico de los estudiantes en lectura.

Prioridades estratégicas:

Transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Los estudiantes crecerán 0,90 veces el crecimiento promedio de EE. UU. en lectura en enero, según lo medido por la evaluación NWEA MAP y utilizando el puntaje RIT promedio para cada grado, 2-8.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
Acción específica 1: Los líderes escolares garantizarán que la instrucción eficaz esté alineada con el plan de estudios. Acciones de los líderes escolares Proporcionar capacitación adicional sobre los recursos curriculares de HMH durante todo el año. Dirigir PLC semanales para revisar los datos de los estudiantes de los DOL diarios, evaluaciones comunes y determinar pasos de acción para la reenseñanza y las intervenciones. Acciones del personal Planifique de forma colaborativa para garantizar objetivos diarios y DOL estandarizados. Complete los pasos de acción descritos en los Planes de acción para cada reunión de PLC.	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
0%, Sin progreso	100% Logrado	Continuar/Modificar	Discontinuar	

Acción clave 2: Aumentar el dominio académico de los estudiantes en lectura.

Indicador de éxito 2: Los estudiantes crecerán 0,90 veces más (1,8 anualmente) el crecimiento promedio de EE. UU. en lectura en mayo, según lo medido por la evaluación NWEA MAP y utilizando el puntaje RIT promedio para cada grado, 2-8.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
Acción específica 1: El campus trabajará para monitorear los datos para ajustar la instrucción y las prácticas. Acciones de los líderes escolares Monitorear la implementación de evaluaciones comunes y unitarias . Acciones del personal Realice un seguimiento de los datos semanales de los estudiantes de los DOL y evaluaciones comunes para determinar las necesidades de intervención de los estudiantes .	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
0% Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Acción clave 2: Aumentar el dominio académico de los estudiantes en lectura.

Indicador de éxito 3: 75% de los estudiantes en los grados K-1 demostrarán un crecimiento típico o superior al típico en DIBELS al final del año.

Detalles de la Acción Específica 1		Reseñas			
Acción específica 1: Los líderes escolares trabajarán con las aulas de Primera Infancia para analizar las mejores prácticas y brindarán retroalimentación. Acciones de los líderes escolares Evaluar la finalización de los Planes de Acción de PLC. Acciones del personal Proporcionar instrucción diaria sobre ciencias de la lectura.		Formativo			sumativo
		Feb	Mar	Abr	Junio
0% Sin progreso	100% Cumplido	Continuar/Modificar		Discontinuar	

Acción clave 3: Aumentar el dominio académico de los estudiantes en matemáticas.

Indicador de éxito 1: Los estudiantes crecerán 0,90 veces el crecimiento promedio de EE. UU. en Matemáticas en enero, según lo medido por la evaluación NWEA MAP y utilizando el puntaje RJT medio para cada grado, 2-8.

Detalles de la Acción Específica	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<p>1 Acción Específica 1: El enfoque del campus será en Matemáticas.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Monitorear/observar la implementación de los módulos de Eureka y el ritmo de la instrucción.</p> <p>Dirigir PLC semanales para revisar los datos de los estudiantes de los DOL, evaluaciones comunes y determinar pasos de acción para la reenseñanza y las intervenciones.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Trabaje en colaboración para "Hacer los cálculos" (resolver un conjunto de problemas) para cada lección a fin de determinar ejemplos y posibles conceptos erróneos de los estudiantes.</p> <p>Complete los pasos de acción descritos en los Planes de acción para cada reunión de PLC.</p>				
<p>◦◦◦ Sin progreso ☺ Logrado Continuar/Modificar X Interrumpir</p>				

Acción clave 3: Aumentar el dominio académico de los estudiantes en matemáticas.

Indicador de éxito 2: Los estudiantes crecerán 0,90 veces más (1,8 anualmente) el crecimiento promedio de EE. UU. en Matemáticas en mayo, según lo medido por la evaluación NWEA MAP y utilizando el puntaje RIT promedio para cada grado, 2-8.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción Específica 1: Campus trabajará en la internalización de lecciones con los docentes.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Revise la finalización de los conjuntos de problemas semanales de Eureka para garantizar la internalización de las lecciones.</p> <p>Evaluar la finalización de los Planes de Acción de PLC.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Realice un seguimiento de los datos semanales de los estudiantes de los DOL y evaluaciones comunes para determinar las necesidades de intervención de los estudiantes.</p> <p>Adhiérase al calendario de ritmo de Eureka para la implementación de las lecciones.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<p>0% Sin progreso</p> <p>100% Logrado</p>	Continuar/Modificar		Discontinuar	

Acción clave 4: Incrementar la competencia académica de los estudiantes en Ciencias.

Indicador de éxito 1: Los estudiantes crecerán 0,90 veces el crecimiento promedio de EE. UU. en Ciencias en enero, según lo medido por la evaluación NWEA MAP y utilizando el puntaje RIT promedio para cada grado, 2-8.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
Acción específica 1: Los líderes y el personal escolar monitorearán los datos. Acciones de los líderes escolares Monitorear/observar la implementación de las lecciones de Fusion y el ritmo de instrucción. Dirigir PLC quincenales para revisar los datos de los estudiantes de los DOL, evaluaciones de unidades y determinar los pasos de acción para la reenseñanza. Supervisar los planes de lecciones de 3.º a 5.º grado para la implementación de lecciones de Stemscopes 5E para volver a enseñarlas. Acciones del personal Complete los pasos de acción descritos en los Planes de acción para cada reunión de PLC. Realice un seguimiento de los datos de los estudiantes de los DOL y evaluaciones de unidades para determinar la reenseñanza. Siga el calendario de ritmo de Fusion para la implementación de las lecciones.	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
	Empty cells for data entry			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 0- Sin progreso 1- 0% Cumplido Continuar/Modificar Discontinuar </div>				

Acción clave 4: Incrementar la competencia académica de los estudiantes en Ciencias.

Indicador de éxito 2: Los estudiantes crecerán 0,90 veces más (1,8 anualmente) el crecimiento promedio de EE. UU. en Ciencias en mayo, según lo medido por la evaluación NWEA MAP y utilizando el puntaje RIT promedio para cada grado, 2-8.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: El enfoque del campus estará en Ciencias.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El subdirector trabajará con el maestro de ciencias de quinto grado para desarrollar lecciones basadas en TEKS a partir de datos STAAR de 2023.</p> <p>Evaluar la finalización de los Planes de Acción de PLC.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros de 3.º a 5.º grado implementan lecciones modelo 5E de Stemsscopes para volver a enseñar.</p> <p>El maestro de ciencias de quinto grado colaborará con el subdirector e implementará lecciones para abordar los TEKS de STAARdata 2023.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<p>0% Sin progreso</p>	<p>!_0 % Realizado</p>	<p>Continuar/Modificar</p>	<p>Discontinuar</p>	

Compensatoria Estatal

Presupuesto para la escuela primaria 389 Ketelsen

Fondos totales de SCE: \$24,300.00

Total de FTE financiados por SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal para la escuela primaria 389 Ketelsen

Nombre	Posición	FTE
Yesenia Juarez	Asistente Docente -OIM	1

Adendas