

Distrito Escolar Independiente de Houston

017 Westbury High School

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023

Calificación en responsabilidad educativa: C



Declaración de la Misión

La misión de la escuela secundaria Westbury High School es:

- Crear un lugar seguro para todos los estudiantes.
- Ofrecer opciones a los estudiantes y capacitarlos para que tomen buenas decisiones, en el aula y fuera de ella.
- Proporcionar un plan de estudios riguroso y preparar y guiar a los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria, ya sea en la universidad o en una carrera.
 - Ofrecer un programa especializado en artes diversas que enriquezca al niño en su totalidad.

Visión

La visión de la escuela secundaria Westbury High School es brindar educación de calidad para cada niño en nuestra comunidad.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Westbury High School es una gran escuela secundaria integral (matrícula 2400) ubicada en el sudoeste de Houston. Recibimos tanto a estudiantes de vecindarios zonales como a estudiantes de programas especializados de bellas artes que viven en todo el distrito. Ofrecemos seis ramas de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE): Tecnología Automotriz, Administración Comercial, Servicios de Emergencia, Ingeniería, Diagnóstico de Atención Médica y Tecnología Web. En 2020, la escuela abrió un nuevo edificio de bellas artes diseñado para permitir que nuestros programas especializados (Escritura Creativa, Danza, Debate, Bellas Artes, Música, Teatro) se desarrollen y se expandan.

Nuestra población estudiantil actual es de 64 % hispanos, 32 % negros, 2 % blancos o asiáticos y 1 % otros. Las poblaciones especiales incluyen 31 % de estudiantes del idioma inglés, 10 % de educación especial y 11 % de dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT). El 91 % de los estudiantes se encuentran económicamente desfavorecidos y el 64 % se consideran en riesgo. Más del 90 % de nuestros estudiantes serían estudiantes universitarios de primera generación.

Más allá de los números, Westbury es un campus grande y diverso. Tenemos más de 30 idiomas que se hablan en los hogares de nuestros estudiantes. Un gran porcentaje de nuestros estudiantes son hijos de inmigrantes o inmigrantes. Enfrentan barreras económicas y sociales para lograr la equidad educativa. La población es móvil y muchos de nuestros estudiantes enfrentan obstáculos significativos en el hogar, que incluyen pobreza, abuso, adicción, encarcelamiento, interrupción educativa y falta de orientación de los padres. Nuestra comunidad, en su mayoría minoritaria en el sudoeste de Houston, se ha visto particularmente afectada en cuanto a la salud y en la economía por la COVID-19. Nuestras familias enfrentaron horas de trabajo reducidas o despidos y la imposibilidad de acceder a la red de seguridad social gracias al estatus migratorio de los padres. Además, debido a que muchas de nuestras familias tienen al menos un trabajador esencial o es más probable que vivan en hogares multigeneracionales, es más probable que experimenten la enfermedad de COVID que otras.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Los puntos fuertes de Westbury provienen de nuestra diversidad y nuestra cohesión. Somos una comunidad de educadores que apoyan el multiculturalismo y aceptan a nuestros estudiantes tal como son. Creemos que todos los niños pueden aprender y que nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes a aprender más y adquirir habilidades durante la escuela secundaria que los ayudarán después de la graduación y más allá.

Con ese fin, un punto fuerte es nuestra diversa comunidad de personal y cuerpo docente. Contamos con más de 25 maestros bilingües y 20 empleados bilingües. Gran parte de nuestro cuerpo docente y personal son inmigrantes o estadounidenses de primera generación, por lo que tienen una gran comprensión de los desafíos que enfrenta ese tipo de población. ¡Tenemos maestros de diferentes partes del mundo y maestros que se graduaron de Westbury!

Tenemos un equipo de liderazgo estable, con muchos de los administradores que han estado en Westbury durante cinco años o más. Desde el principio, los estudiantes son lo primero. Respetamos a los estudiantes y nuestro cuerpo docente y personal demuestran constantemente su voluntad de ir más allá para apoyar a los estudiantes. Queremos tener una cultura positiva que apoye a los estudiantes, por lo que hemos instituido el programa de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and Supports*, PBIS). A lo largo de la escuela, verá carteles que demuestran nuestro compromiso con RISE-UP (Respetarse a sí mismo y a los demás, Inspirar unidad, Luchar por la excelencia, Comprometerse con los estudios, Mantener los estándares y Promover la positividad). Los maestros, el personal, los administradores y los estudiantes están implementando los aspectos de la filosofía RISE-UP y estamos viendo las ramificaciones de una cultura de confianza.

Más allá de eso, hemos promovido con éxito una comunidad destinada a la universidad, mientras promovemos todo tipo de vías posteriores a la enseñanza secundaria. Nuestros estudiantes saben que son capaces de asistir a facultades y universidades en escuelas de todo el país, aunque muchos optan por quedarse en Texas por motivos familiares y personales. Los estudiantes creen que el personal de Westbury quiere que sean exitosos y saben que sus administradores y maestros los ayudarán a alcanzar sus metas personales. A través de nuestro programa de CTE, casi todos los estudiantes tienen la oportunidad de obtener una certificación de la industria y graduarse de Westbury preparados para la universidad o una carrera.

Además, la conexión de los estudiantes con la escuela mejora a través del atletismo, los esfuerzos artísticos y las actividades extracurriculares. Nuestra banda de música, Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva (*Reserve Officers Training Corps*, ROTC) subalternos, equipo de debate, danza escénica, club del orgullo (Pride Club), Liga de ciudadanos latinoamericanos unidos (*League of United Latin American Citizens*, LULAC) y Sociedad Nacional de Honor (*National Honor Society*, NHS) son algunos de los lugares donde los estudiantes descubren la comunidad.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los datos demográficos

Problema de práctica 1: Nuestros estudiantes del idioma inglés (*English Language Learners*, ELL) demoran más de lo que nos gustaría en alcanzar el nivel de competencia. No logramos la meta de que los estudiantes avancen un nivel o abandonen. **Causa fundamental:** La escuela secundaria Westbury High School tiene una gran cantidad de inmigrantes recientes de diversos países. Necesitamos un enfoque personalizado y de toda la escuela para su aprendizaje a fin de asegurarnos de que su progreso los acerque más a sus compañeros que no son ELL.

Problema de práctica 2: Los puntajes de responsabilidad educativa para 2021-2022 aumentaron con respecto al año anterior, pero una cantidad significativa de estudiantes no alcanzó el nivel de grado. Las tasas de reprobación oscilan entre 19.5 % en Historia de EE. UU. y 54 % en Inglés 1. **Causa fundamental:** Los estudiantes han experimentado una pérdida de aprendizaje debido a la COVID y llegan a la escuela secundaria con brechas de conocimiento.

Problema de práctica 3: Hay un retraso significativo entre el desempeño de nuestros estudiantes de educación especial y el de sus compañeros. **Causa fundamental:** Los estudiantes llegan con brechas significativas y enfrentan muchos desafíos en su aprendizaje.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Para los años 2015-2016 a 2018-2019, nuestro rendimiento estudiantil mejoró cada año. Nuestra escuela comenzó con una calificación de Mejora Requerida (*Improvement Required*, IR) y al final del año escolar 2018 pudo salir de IR. Para 2018-2019, el último año previo a la pandemia para el que hay calificaciones disponibles, obtuvimos una calificación de 79, con crecimiento en todas las áreas. Para 2020-2021, también obtuvimos un 79.

Al igual que las escuelas de todo el estado, vimos una disminución significativa en los puntajes de rendimiento (evaluación de preparación académica del estado de Texas [*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR]) para 2020-2021, pero luego se recuperó en todas las áreas excepto en Inglés 1 para 2021-2022. La comparación de los dos años más recientes se encuentra a continuación.

Inglés 1 2021-2022

- 913 evaluadores totales
- 45.2 % Cerca del nivel de grado
- 28 % Cumple con el nivel de grado
- 3.5 % Domina el nivel de grado
- 54.8 % No alcanzó el nivel de grado

Inglés 1 2020-2021

- 606 evaluadores
- 49 % Cerca del nivel de grado
- 31 % Cumple con el nivel de grado
- 4 % Domina el nivel de grado
- 51 % No alcanzó el nivel de grado

Inglés 2 2021-2022

- 789 evaluadores totales
- 56.5 % Cerca del nivel de grado
- 38.3 % Cumple con el nivel de grado
- 3.5 % Domina el nivel de grado
- 43.5 % No alcanzó el nivel de grado

Inglés 2 2020-2021

- 611 evaluadores
- 46 % Cerca del nivel de grado
- 33 % Cumple con el nivel de grado
- 2 % Domina el nivel de grado
- 54 % No alcanzó el nivel de grado

Álgebra 2021-2022

- 828 evaluadores totales
- 62.4 % Cerca del nivel de grado
- 23.7 % Cumple con el nivel de grado
- 11.6 % Domina el nivel de grado
- 37.6 % No alcanzó el nivel de grado

Álgebra 2020-2021

- 554 evaluadores
- 46 % Cerca del nivel de grado
- 16 % Cumple con el nivel de grado
- 5 % Domina el nivel de grado
- 52 % No alcanzó el nivel de grado

Biología 2021-2022

- 814 evaluadores totales
- 64.6 % Cerca del nivel de grado
- 26.2 % Cumple con el nivel de grado
- 5.4 % Domina el nivel de grado
- 35.4 % No alcanzó el nivel de grado

Biología 2020-2021

- 621 evaluadores
- 55 % Cerca del nivel de grado
- 23 % Cumple con el nivel de grado
- 4 % Domina el nivel de grado
- 45 % No alcanzó el nivel de grado

Historia de EE. UU. 2021-2022

- 596 evaluadores totales
- 80.5 % Cerca del nivel de grado
- 50.2 % Cumple con el nivel de grado
- 22 % Domina el nivel de grado
- 19.5 % No alcanzó el nivel de grado

Historia de EE. UU. 2020-2021

- 505 evaluadores
- 71 % Cerca del nivel de grado
- 43 % Cumple con el nivel de grado
- 19 % Domina el nivel de grado
- 29 % No alcanzó el nivel de grado

<p>En esta sección, se brinda una descripción general de alto nivel del desempeño del campus según el nivel de grado o el área temática de 2017 a 2019. Esto es para proporcionar una comparación de los puntajes anteriores.</p>					
Nivel de grado	Asignatura evaluada	% de Cumple con el nivel de grado			Tendencia
		2017	2018	2019	

En esta sección, se brinda una descripción general de alto nivel del desempeño del campus según el nivel de grado o el área temática de 2017 a 2019. Esto es para proporcionar una comparación de los puntajes anteriores.

9.º	Inglés 1	21%	26%	34%	Incremento al alza en Cumple con el nivel de grado de 5 % y 8 % cada año.
10.º	Inglés 2	22%	26%	34%	Incremento al alza en Cumple con el nivel de grado de 4 % y 8 % en años sucesivos.
9.º	Álgebra 1	14%	22%	31%	Grandes logros en Álgebra 1 cumple con el nivel de grado con puntajes del 14 % al 31 % en dos años
9.º	Biología	26%	35%	36%	Ganancia al alza de 9 % en el primer año y solo de 1 % en el segundo año.
11.º	Historia de EE. UU.	40%	51%	54%	Impresionante tendencia de crecimiento de 2017 a 201

Puntos fuertes del aprendizaje del estudiante

Westbury ofrece una gama de ofertas académicas adaptadas a las capacidades de los estudiantes. Tenemos doble crédito, colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*), colocación preavanzada (*Pre-Advanced Placement, Pre-AP*) y honores, a nivel y clases diseñadas para ayudar a los estudiantes con dificultades. Trabajamos con estudiantes con distintas competencias en inglés y nos negamos a encasillarlos. Un recién graduado llegó a este país y comenzó en clases de ESL pero, para el último año, pudo aprobar varios exámenes de AP. Nos encontramos con los estudiantes tal como son, y los alentamos a crecer y esforzarse académicamente.

Para ayudar a los estudiantes, ofrecemos enseñanza individualizada que incluye grupos pequeños e intervenciones específicas.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1: Los puntajes de responsabilidad educativa para 2021-2022 aumentaron con respecto al año anterior, pero una cantidad significativa de estudiantes no alcanzó el nivel de grado. Las tasas de reprobación oscilan entre 19.5 % en Historia de EE. UU. y 54 % en Inglés 1. **Causa fundamental:** Los estudiantes han experimentado una pérdida de aprendizaje debido a la COVID y llegan a la escuela secundaria con brechas de conocimiento.

Problema de práctica 2: Nuestros estudiantes del idioma inglés (*English Language Learners*, ELL) demoran más de lo que nos gustaría en alcanzar el nivel de competencia. No logramos la meta de que los estudiantes avancen un nivel o abandonen. **Causa fundamental:** La escuela secundaria Westbury High School tiene una gran cantidad de inmigrantes recientes de diversos países. Necesitamos un enfoque personalizado y de toda la escuela para su aprendizaje a fin de asegurarnos de que su progreso los acerque más a sus compañeros que no son ELL.

Problema de práctica 3: Hay un retraso significativo entre el desempeño de nuestros estudiantes de educación especial y el de sus compañeros. **Causa fundamental:** Los estudiantes llegan con brechas significativas y enfrentan muchos desafíos en su aprendizaje.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Westbury está organizado en un sistema de decanos por nivel de grado. En general, hay dos subdirectores por nivel de grado (9.º grado tiene un administrador de apoyo adicional asignado ya que es el grado más grande). Estos decanos rotan con los estudiantes para que en el transcurso de los cuatro años realmente conozcan a sus estudiantes y puedan apoyarlos durante la escuela secundaria. Este sistema interno significa que los subdirectores participan activamente en la disciplina de los estudiantes. Las infracciones pequeñas se tratan en clase, pero si los estudiantes interrumpen, se los retira de la clase para que el maestro pueda concentrarse en la enseñanza. Mantenemos un suministro de ropa para los estudiantes que están fuera del código de vestimenta para que puedan regresar a clase lo más rápido posible. El énfasis de la disciplina está en el castigo apropiado, pero nuestro objetivo es evitar las infracciones disciplinarias siempre que sea posible al reducir las situaciones y tener un estándar de conducta coherente.

Cada departamento académico tiene dos evaluadores diferentes que suelen ser administradores o maestros especialistas. Cada especialista se vincula con equipos de dos niveles de grado (por ejemplo, Álgebra 1 o Inglés 3) y ayuda a los maestros en su planificación en comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC). Cada equipo tiene un líder de equipo, generalmente un maestro experimentado, que puede ayudar a aquellos que son nuevos en un rol de instrucción con la mecánica de enseñanza. Se espera que los equipos planeen juntos y sean uniformes en la información presentada. Los equipos también analizan datos sobre el progreso de los estudiantes e idearán campamentos de entrenamiento y seminarios para ayudar a los estudiantes con dificultades. Los maestros que son nuevos en Westbury se reúnen regularmente con un maestro líder experimentado para que puedan formar una comunidad y resolver cualquier problema. A los nuevos maestros se les asigna un maestro mentor que toma ese rol seriamente. Siempre que sea posible, nos esforzamos por hacer que nuestros maestros se sientan valorados y cumplan sus compromisos con nuestros estudiantes, pero la rotación de maestros es algo con lo que luchamos como escuela. Perdemos maestros que se van a otros distritos debido a salarios más altos o a otras escuelas que tienen más recursos financiados por los padres para proporcionar maestros. Sin embargo, tenemos un grupo central de maestros comprometidos con Westbury, pero siempre estamos buscando formas de apoyar y retener a los maestros eficaces.

La asistencia de los estudiantes es una métrica clave para nosotros. Se supervisa la asistencia de los estudiantes y nuestro objetivo es evitar que los pequeños problemas se intensifiquen. Realizamos reuniones periódicas de investigación del desarrollo en curso (*Development Research in Progress*, DRIP) con el equipo En Riesgo, los administradores, los consejeros y la atención integral. Las causas fundamentales de los problemas de asistencia a veces se deben abordar y eso puede requerir un trabajo de colaboración en nombre de los estudiantes. Nuestro equipo también hará visitas a domicilio si los padres no pueden venir al campus.

La novedad de este año es la ampliación de nuestro equipo de asesoramiento a cuatro miembros. A los estudiantes se les asigna un consejero alfabéticamente. Los estudiantes permanecerán con el mismo consejero durante cuatro años para establecer relaciones y brindar apoyo continuo. Este sistema, diferente del modo en que se les asigna un decano a los estudiantes, brindará otro nivel de apoyo y garantizará que los estudiantes estén en una red, con el apoyo continuo de sus decanos y de sus consejeros.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS*) es un programa nuevo para nosotros este año, pero se alinea con nuestro deseo de centrar a los estudiantes. Nuestro enfoque está en las relaciones con los estudiantes y sus familias, y en tratar de crear un ambiente positivo y acogedor para nuestras familias. Queremos que los estudiantes estén a cargo de su propio aprendizaje y aboguen por su propia educación. El sistema de decano rotativo implica que los administradores estén con los mismos estudiantes desde el 9.º hasta el 12.º grado. Esto significa que se desarrolla una relación de confianza entre el estudiante y su administrador.

Más allá de eso, adoptamos un enfoque colaborativo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Queremos que se diviertan en la escuela a través de actuaciones artísticas, noches de cine de nivel de grado y otras actividades que mejoren su conexión con la escuela. Nuestros estudiantes tienen desafíos y queremos ayudarlos, ya sea con un pase de autobús para resolver problemas de transporte o asistencia para acceder a asistencia de alquiler o servicios legales. Los servicios integrales son un componente clave, pero no creemos que el apoyo a los estudiantes se limite solo a los proveedores integrales. Todos invertimos en el apoyo a nuestros estudiantes.

Finalmente, apoyamos a los maestros donde sea que estén en sus carreras profesionales, ya sea un maestro nuevo que tiene un maestro mentor o un maestro experimentado que quiere liderar un equipo o asumir algunas responsabilidades administrativas mientras completan la escuela de posgrado y buscan posibles carreras administrativas.

Problemas de práctica que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Los puntajes de responsabilidad educativa para 2021-2022 aumentaron con respecto al año anterior, pero una cantidad significativa de estudiantes no alcanzó el nivel de grado. Las tasas de reprobación oscilan entre 19.5 % en Historia de EE. UU. y 54 % en Inglés 1. **Causa fundamental:** Los estudiantes han experimentado una pérdida de aprendizaje debido a la COVID y llegan a la escuela secundaria con brechas de conocimiento.

Problema de práctica 2: Nuestros estudiantes del idioma inglés (*English Language Learners, ELL*) demoran más de lo que nos gustaría en alcanzar el nivel de competencia. No logramos la meta de que los estudiantes avancen un nivel o abandonen. **Causa fundamental:** La escuela secundaria Westbury High School tiene una gran cantidad de inmigrantes recientes de diversos países. Necesitamos un enfoque personalizado y de toda la escuela para su aprendizaje a fin de asegurarnos de que su progreso los acerque más a sus compañeros que no son ELL.

Problema de práctica 3: Hay un retraso significativo entre el desempeño de nuestros estudiantes de educación especial y el de sus compañeros. **Causa fundamental:** Los estudiantes llegan con brechas significativas y enfrentan muchos desafíos en su aprendizaje.

Problema de práctica 4: La asistencia en 2021-2022 fue del 91 %. Aunque inferior a nuestro objetivo, cumplió o superó a la mayoría de nuestras escuelas pares. **Causa fundamental:** La vida hogareña de los estudiantes se ve más perturbada debido a la incertidumbre económica y el aumento de los alquileres. La pandemia y el aprendizaje virtual llevaron a una mayor desconexión de nuestros estudiantes.

Problema de práctica 5: Rotación del personal **Causa fundamental:** Trabajar con una población de alta pobreza puede ser un desafío y no todos quieren seguir haciéndolo. El Distrito Escolar Independiente de Houston (*Houston Independent School District, HISD*) está aumentando los salarios, pero con la inflación y el ajuste por costo de vida (*Cost Of Living Adjustment, COLA*) en aumento, muchos maestros eligen otros distritos o abandonan el campo.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Nuestra declaración de la misión es algo más que un lema que rara vez observamos. Nosotros (el personal, el cuerpo docente y la administración de la escuela secundaria Westbury High School) realmente creemos que este período de la edad adulta joven es uno de los más cruciales en la vida de una persona. Queremos que se gradúen de la escuela secundaria listos para asistir a la universidad, ingresar a la fuerza laboral o unirse a las fuerzas armadas y tener éxito en el camino elegido. Con ese fin, nuestras decisiones se centran en los niños. Ya sea que se trate de las ofertas académicas que ponemos a disposición, nuestro apoyo entusiasta al niño en su totalidad a través de CTE, las ofertas de bellas artes y atletismo, o nuestros esfuerzos para hacer de la escuela un lugar cálido y acogedor para los niños, nuestros estudiantes están en el centro de todo lo que hacemos. Ese es uno de los motivos por los cuales el personal votó sinceramente para convertirse en un campus de PBIS: queremos que Westbury sea un entorno positivo para los estudiantes, un lugar de positividad donde puedan aprender.

Sin embargo, siempre hay formas de mejorar y nos enfrentamos a algunos desafíos. Uno de ellos es la participación de los estudiantes, que afecta la graduación a tiempo, la asistencia y el progreso de los estudiantes. Nos esforzamos por brindar una educación de calidad a los estudiantes, pero nuestros desafíos normales se vieron afectados por la pandemia de COVID-19 y el giro hacia la enseñanza de manera remota. El año pasado hicimos un gran esfuerzo por recuperar los créditos perdidos y logramos que muchos estudiantes volvieran a encaminarse hacia su graduación. Este año, debemos continuar aprovechando ese éxito y trabajar hacia una cultura que vaya más allá de lo básico. Esto nos obligará este año a trabajar, a través de intervenciones y enseñanza en grupos pequeños, para ayudar a los estudiantes a lograr mejoras significativas.

Debemos reforzar nuestras prácticas de enseñanza, asegurarnos de que cada lección sea impactante y realmente funcione para identificar y apoyar a los estudiantes que tienen dificultades. Nos recuperamos de los desafíos de los años de pandemia más afectados. Pero nuestros estudiantes todavía lidian con la realidad de la recesión económica y los factores estresantes para sus familias.

De manera similar, la participación de nuestros padres disminuyó ya que no pudimos recibirlos en el campus, excepto para lectura activa de documentos (*Active Reading Documents*, ARDS) y reuniones específicas durante dos años. El año pasado se reanudaron de manera limitada, pero las oleadas de COVID continuaron afectando el nivel de comodidad de los padres en el campus. Algunos de nuestros planes para aumentar la participación de los padres no se cumplieron, por lo que renovaremos esos esfuerzos este año. Queremos involucrar a los padres a través de una serie de nuevas iniciativas, como la educación familiar y nuestro banco de alimentos en el campus. Creemos que los mejores resultados derivan de la colaboración de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad y nuestro objetivo es fortalecer las alianzas entre estos grupos mientras trabajamos para apoyar a nuestros estudiantes.

Puntos fuertes de las percepciones

Westbury recibe elogios por ser un campus Platinum amigable para las familias. Intentamos recibir a todos con una sonrisa y hacer que las familias se sientan bienvenidas en el campus. Nuestra hospitalidad se muestra en la forma en que brindamos la cena en todas las reuniones de la organización de padres y maestros (*Parent-Teacher Organization, PTO*) y otras comidas en cualquier evento. Queremos padres voluntarios y tratamos de adaptarnos a diferentes horarios.

Nuestra reputación en la comunidad ha mejorado en los últimos cinco años. Participamos activamente en las reuniones locales de propietarios de viviendas y otros eventos comunitarios. Los miembros de la comunidad nos llaman cuando hay un problema con un estudiante y respondemos a sus inquietudes. Nos ven como un activo para la comunidad.

Contamos con una sólida red de exalumnos que apoya a la escuela a través de la fundación Friends of Westbury Foundation. Esta organización recauda dinero para becas estudiantiles y apoya financieramente a la escuela de otras maneras. Nuestros ROTC subalternos y la NHS están llamados a ser voluntarios en la comunidad y asesorar a los estudiantes más jóvenes en algunas de nuestras escuelas remitentes. Nuestra banda de música y equipo de danza son los favoritos de los fanáticos, aún si nuestros equipos atléticos no están ganando, ¡los fanáticos vienen para el espectáculo de medio tiempo!

Más allá de eso, nuestra atención a la asistencia a través de las reuniones de DRIP y la comunicación cuidadosa con los maestros de clase significa que podemos abordar los problemas antes de que se intensifiquen.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Problema de práctica 1: Rotación del personal **Causa fundamental:** Trabajar con una población de alta pobreza puede ser un desafío y no todos quieren seguir haciéndolo. El Distrito Escolar Independiente de Houston (*Houston Independent School District, HISD*) está aumentando los salarios, pero con la inflación y el ajuste por costo de vida (*Cost Of Living Adjustment, COLA*) en aumento, muchos maestros eligen otros distritos o abandonan el campo.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career, and Military Readiness, CCMR*)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones relacionados con la covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio de desempeño de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*) y del TELPAS alternativo
- Graduados preparados para la educación universitaria, profesional o militar después de la escuela secundaria, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., obtención de una certificación de la industria, obtención de un título técnico, graduación habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program, IEP*) y preparación para la fuerza laboral

- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate, IB*)
- Datos de los programas de CTE, incluida la información de realizador, concentrador, explorador, participante y no participante
- Datos de evaluaciones SAT y/o ACT
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT*)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual deserción escolar
- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas a los estudiantes y otros comentarios
- Datos de seguridad de la escuela
- Tendencias de la matrícula

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Debates y datos de las reuniones del departamento/cuerpo docente del campus

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los estudiantes u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas de la Junta

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por Cumple con el nivel de grado en STAAR.

Meta 1: Aumentar los resultados de la STAAR en Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) a Cumple con el nivel de grado a 30 % en Inglés 1 y a 40 % en Inglés 2. También a Cerca del nivel de grado al 55 % en Inglés 1 y al 60 % en Inglés 2 y a Domina el nivel de grado al 10 % en Inglés 1 e Inglés 2.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Programar estratégicamente a los estudiantes de Inglés 1 y a los reevaluadores que necesitan apoyo adicional en Lectura o Géneros Literarios.

Fuentes de evaluación de datos: Programa de los maestros y programa de los estudiantes, evaluaciones del distrito.

Meta HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se aumentarán los minutos de Inglés mediante el uso de bloques dobles en las clases de Lectura.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá apoyo conceptual adicional para garantizar que los estudiantes estén encaminados para cumplir o dominar los conceptos de Inglés 1 e Inglés 2.

Personal responsable de la supervisión: Administradores de nivel de grado, líderes de equipo, evaluadores.

Medidas de acción: Evaluar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR anteriores (Matemáticas de 8.º grado). Crear un programa de los maestros que incluya suficientes secciones de Lectura y Géneros Literarios. Programar a los estudiantes para las secciones adecuadas.

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Objetivo medible 2: Proporcionar a los estudiantes identificados con HB4545 30 horas de tiempo de intervención adicional durante el apoyo, los seminarios extracurriculares y la recuperación de créditos/seminarios/campamentos de entrenamiento de los sábados.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se brindarán oportunidades de intervención con personal capacitado y enseñanza individualizada mediante tutores y tecnología educativa (software Freckle).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comprensión de los conceptos de los estudiantes, lo cual generará un mayor dominio del contenido de STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Evaluadores, director, enlace con el Equipo de asistencia a la intervención (*Intervention Assistance Team, IAT*), administrador de nivel de grado.

Medidas de acción: Administrar la STAAR de comienzo de año a los estudiantes ausentes de las pruebas de STAAR en la primavera y el verano de 2021. Evaluar la comprensión de los conceptos de los estudiantes. Implementar el apoyo de tutoría en los cursos de Lectura para brindar apoyo adicional y permitir la enseñanza en grupos pequeños (tanto del tutor como del maestro del aula). Supervisar el progreso de los estudiantes y hacer ajustes en consecuencia.

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Objetivo medible 3: Mejorar la tasa de aprobación para los evaluadores por primera vez y los reevaluadores.

Fuentes de evaluación de datos: Puntajes de STAAR, referencias.

Meta HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Enseñanza en grupos pequeños por puntos de datos objetivos</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comprensión de los elementos evaluados en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (<i>Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS</i>) y la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Evaluadores y líderes de equipo.</p> <p>Medidas de acción: Identificar a los estudiantes que necesitan intervención. Utilizar el tiempo de clase de Lectura para trabajar con grupos pequeños de estudiantes sobre conceptos específicos. Supervisar el progreso de los estudiantes utilizando referencias, instantáneas y evaluaciones en el aula.</p>

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por Cumple con el nivel de grado en STAAR.

Meta 1: En la STAAR de Álgebra 1, aumentará Cerca del nivel de grado al 70 %, Cumple con el nivel de grado al 20 % y Domina el nivel de grado al 15 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Mejorar la tasa de aprobación para los evaluadores por primera vez y los reevaluadores.

Fuentes de evaluación de datos: Puntajes de STAAR y referencias de los estudiantes.

Meta HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Enseñanza en grupos pequeños por puntos de datos objetivos

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comprensión de los elementos evaluados en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Evaluadores y líderes de equipo.

Medidas de acción: Identificar a los estudiantes que necesitan intervención. Utilizar el tiempo de clase de Matemáticas para trabajar con grupos pequeños de estudiantes sobre conceptos específicos. Supervisar el progreso de los estudiantes utilizando referencias, instantáneas y evaluaciones en el aula.

Título I:

2.4.

Objetivo medible 2: Programar estratégicamente a los estudiantes de Álgebra 1 que necesiten apoyo adicional en Matemáticas de Aprendizaje Estratégico y a los reevaluadores en Razonamiento Algebraico.

Fuentes de evaluación de datos: Programa de los maestros, programa de los estudiantes y evaluaciones del aula y del distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se aumentarán los minutos de Matemáticas mediante el uso de bloques dobles en Álgebra 1 y Matemáticas de Aprendizaje Estratégico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá apoyo conceptual adicional para garantizar que los estudiantes estén encaminados para cumplir o dominar los conceptos de Álgebra 1.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores de nivel de grado, líderes de equipo, evaluadores.</p> <p>Medidas de acción: Evaluar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR anteriores (Matemáticas de 8.º grado). Crear un programa de los maestros que incluya suficientes secciones de Materiales de Autoaprendizaje (<i>Self Learning Materials</i>, SLM) y Razonamiento Algebraico. Programar a los estudiantes para las secciones adecuadas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>

Objetivo medible 3: Proporcionar a los estudiantes identificados con HB4545 30 horas de tiempo de intervención adicional durante el apoyo, los seminarios extracurriculares y la recuperación de créditos/seminarios/campamentos de entrenamiento de los sábados.

Fuentes de evaluación de datos: Puntajes de STAAR y puntajes de STAAR de comienzo de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindarán oportunidades de intervención con personal capacitado, incluidos tutores y enseñanza individualizada mediante el uso de tecnología educativa (Freckle).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comprensión de los conceptos de los estudiantes, lo cual generará un mayor dominio del contenido de STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Evaluadores, director, enlace con el Equipo de asistencia a la intervención (<i>Intervention Assistance Team, IAT</i>), administrador de nivel de grado.</p> <p>Medidas de acción: Administrar la STAAR de comienzo de año a los estudiantes ausentes de las pruebas de STAAR en la primavera y el verano de 2021. Evaluar la comprensión de los conceptos de los estudiantes. Reorganizar el apoyo después de la prueba de comienzo de año. Programar tutores para brindar apoyo en SLM y Razonamiento Algebraico. Supervisar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6</p>

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplan con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: El 71 % de los graduados de 2023 cumplirán con los criterios para el Dominio 1 de CCMR, un aumento del 53 % para la Clase de 2021.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Todas las áreas de contenido de CTE tendrán una certificación de la industria como parte del plan de estudios y el porcentaje de estudiantes que completen la obtención de certificaciones antes de la graduación aumentará en 80 %.

Fuentes de evaluación de datos: Datos de CCMR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se evaluarán los horarios de los estudiantes para garantizar que estén programados adecuadamente para completar su camino. Cuando los estudiantes vengan después del primer año, cuando corresponda, se los programará de tal manera que puedan completarlo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de personas que lo completarán, aumentando así el grupo de estudiantes que podrán recibir un punto de CTE.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Decanos de nivel de grado, evaluadores de CTE.</p> <p>Medidas de acción: Evaluar los horarios de los estudiantes en los puntos apropiados del año escolar. Programar a los estudiantes en las clases correctas.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se garantizará que todos los estudiantes de CTE estén recibiendo una preparación profesional significativa. Todo el contenido de CTE tendrá un área de certificación. Los estudiantes se reorganizarán después de las pruebas nuevas de diciembre y el 1/3 más bajo de los promedios generales se colocará en clases de apoyo específicas que se centrarán en la preparación profesional: visitarán el colegio comunitario de Houston (*Houston Community College*, HCC), elaborarán un currículum, completarán solicitudes de empleo, practicarán entrevistas e intentarán obtener certificaciones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se graduarán de Westbury con un plan específico: aquellos estudiantes que quieran una fuerza laboral ingresarán a ella con algunas habilidades que les permitirán asegurar un empleo.

Personal responsable de la supervisión: Decanos, evaluador de CTE, director.

Medidas de acción: Reorganizar a los estudiantes de apoyo en diciembre. Desarrollar un plan de estudios para que lo sigan los maestros de apoyo. Supervisar las clases de apoyo para garantizar que se siga el plan de estudios. Desarrollar asociaciones con agencias/personas/empresas externas para crear empleo y oportunidades educativas para los estudiantes.

Objetivo medible 2: Aumentar la tasa de aprobados en los exámenes AP de 16 % a 20 % en 2021-2022.

Fuentes de evaluación de datos: Referencias de AP, puntajes de AP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se usarán estrategias adecuadas para preparar a los estudiantes para el examen: los maestros utilizarán el aula de AP, ofrecerán seminarios los sábados y realizarán exámenes de práctica.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se ampliará el conocimiento de los estudiantes con el contenido de AP y el formato de las pruebas, lo cual generará un mayor nivel de comodidad con el examen y el material.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AP, líderes de equipo, evaluadores del área de contenido.</p> <p>Medidas de acción: Programar seminarios. Verificar los planes de lecciones para la práctica adecuada.</p>

Objetivo medible 3: Los estudiantes que alcancen las referencias para la preparación universitaria a través de los puntajes de la iniciativa de éxito de Texas (*Texas Success Initiative*, TSI) o evaluación de aptitud escolar (*Scholastic Aptitude Test*, SAT) aumentarán de 25 % a 30 % en ELA y de 20 % a 25 % en Matemáticas.

Fuentes de evaluación de datos: Datos de TSI, datos de SAT, datos de CCMR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán campamentos de entrenamiento y seminarios de TSI y recursos de estudio como Khan Academy para pruebas de práctica de SAT y TSI durante el apoyo. Habrá una campaña en toda la escuela para alentar el uso de Khan Academy para la preparación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes alcanzarán la referencia de preparación para la universidad, particularmente en Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Centro universitario y profesional, decanos sénior, líderes de equipo, especialistas en Matemáticas y ELA.</p> <p>Medidas de acción: Elaborar el calendario de pruebas de TSI y SAT. Lanzar la iniciativa Khan Academy a través de apoyo. Explicar la importancia de TSI para los estudiantes. Trabajar con los maestros para reclutar talento efectivo para ofrecer campamentos de entrenamiento y seminarios. Preparar materiales de capacitación y capacitar a los maestros de apoyo para que ayuden. Supervisar el progreso de los estudiantes a través de exámenes de práctica de TSI.</p>

Meta de la Junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que recibirán servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según lo medido por Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 en Lectura y STAAR de final de curso (*End of Course*, EOC) en Inglés 1 y 2.

Meta 1: Cerrar la brecha entre los estudiantes que reciben servicios de educación especial y sus compañeros sin discapacidades en un 5 % en todas las áreas de contenido.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas; transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Programar la enseñanza conjunta de los estudiantes para asegurarse de que los estudiantes reciban al menos la cantidad designada de minutos de apoyo y que los maestros colaboradores puedan planificar juntos de manera efectiva.

Fuentes de evaluación de datos: Programa de los maestros, programa de los estudiantes.

Meta HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se programará a los maestros colaboradores en las aulas y se incluirá a los maestros colaboradores en la planificación del tiempo con los maestros de contenido para garantizar que la educación especial reciba apoyo adicional y apropiado en todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Adrea Alejandro</p> <p>Medidas de acción: Elaborar un programa de los maestros. Trabajar con los maestros colaboradores para proteger el tiempo de planificación. Supervisar a las PLC del área de contenido para asegurarse de que los maestros colaboradores participen. Observar las aulas.</p>

Objetivo medible 2: Mejorar la calidad del apoyo de la enseñanza conjunta ofrecido por el contenido básico y los maestros colaboradores para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes mediante enseñanza especialmente diseñada.

Fuentes de evaluación de datos: Calendario de desarrollo profesional, actas de las reuniones de PLC, planes de lecciones.

Meta HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá desarrollo profesional (<i>Professional Development</i>, PD) en toda la escuela para comprender mejor las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial. Nos enfocaremos en las mejores prácticas de la enseñanza paralela y alternativa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes, habrá un servicio más específico para los estudiantes de educación especial, mejorará la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes de educación especial.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Adrea Alexander, Jerri Nixon.</p> <p>Medidas de acción: Elaborar un calendario de PD para toda la escuela. Garantizar que se asigne el tiempo adecuado para trabajar con los estudiantes de educación especial. Reforzar el PD a través de la comunicación con el personal.</p> <p>Título I: 2.6</p>

Objetivo medible 3: Aumentar la cantidad y calidad de las verificaciones de comprensión (*Checks For Understanding*, CFU) en todas las áreas de contenido.

Fuentes de evaluación de datos: Planes de lecciones y observaciones, actas de PLC.

Meta HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitar a todos los maestros en las estrategias de Lead4ward, particularmente a los maestros nuevos, pero reforzando la capacitación de todos los educadores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor cantidad de verificaciones de comprensión permitirá a los maestros responder mejor a las diversas necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líderes de equipo y evaluadores.</p> <p>Medidas de acción: Implementación de PLC de PD en toda la escuela durante la planificación de lecciones; observaciones en el aula; análisis de datos</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta de la Junta 5: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: La asistencia aumentará a 94.5 % para el año escolar 2021-2022.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Mejorar el apoyo a la intervención y la eficiencia en todo el campus mediante el enfoque del estudiante en el centro.

Fuentes de evaluación de datos: Datos de asistencia, Purple Sense.

Meta HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se usará el sistema de informes Purple Sense para atención integral, Student Success Center (asistencia) y el consejero del campus, el trabajador social y la administración de nivel de grado para mejorar la eficiencia y apoyar más a los estudiantes y sus familias y eliminar las barreras a la asistencia escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la coordinación e intervención temprana para aumentar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Student Success, administradores de nivel de grado</p> <p>Medidas de acción: Obtener acceso a Purple Sense para el personal escolar. Capacitar al personal adicional. Supervisar los datos en Purple Sense.</p>

Objetivo medible 2: Mejorar la responsabilidad educativa a nivel de grado mediante reuniones periódicas de DRIP con Student Success y administradores de nivel de grado.

Fuentes de evaluación de datos: Asistencia, Sistema de gestión de información de educación pública (*Public Education Information Management System*, PEIMS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se programarán reuniones periódicas de DRIP para garantizar que se controle la asistencia de los estudiantes y que los problemas se detecten a tiempo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se identificarán las reuniones de asistencia temprana mediante la colaboración con los administradores y el equipo En Riesgo. Cada miembro del equipo En Riesgo será responsable de un nivel de grado para trabajar en estrecha colaboración con los decanos de ese nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Student Success, director, coordinador de PEIMS.</p> <p>Medidas de acción: Establecer un horario para las reuniones de DRIP. Revisar los datos sobre los resultados.</p>

Objetivo medible 3: Existen nuevos procedimientos que establecen la cantidad de ausencias justificadas e injustificadas (combinadas) para crear Sin grado (*No Grade*, NG), lo cual aumenta el riesgo de que los estudiantes no reciban crédito por los cursos completados de las clases aprobadas. Nuestro objetivo es reducir la cantidad de NG, aumentar la asistencia al campus y mantener a los estudiantes encaminados hacia su graduación.

Fuentes de evaluación de datos: Asistencia

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se crearán carpetas de asistencia para cada estudiante en el Student Success Center, que se convertirá en un centro de toda la documentación relacionada con la asistencia. Se entregarán copias de las notas de asistencia a Student Success para que el comité de asistencia pueda revisarlas.</p>
--

<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las llamadas telefónicas a los padres y tutores serán más impactantes ya que todos los datos estarán actualizados. Se podrá recordar a las familias la importancia de entregar notas y garantizar la asistencia de los estudiantes.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, administradores de nivel de grado, Student Success</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Habrá una campaña de comunicación para familias con el fin de destacar la nueva política de asistencia y la necesidad de asistencia de los estudiantes.</p>

<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor conciencia sobre la política de NG y la importancia de la asistencia de los estudiantes para garantizar la graduación a tiempo.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Decanos de nivel de grado, maestros de apoyo, director, Student Success</p>

<p>Medidas de acción: Usar Open House para comunicarse con los padres. Supervisar la asistencia de los estudiantes. Distribuir plantillas de notas de excusa en apoyo. Hacer llamadas telefónicas y reuniones con los padres/tutores, según corresponda.</p>

Meta de la Junta 5: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: la escuela secundaria Westbury High School continuará reduciendo las tasas de estudiantes que reciben suspensión dentro y fuera de la escuela en al menos un 10 % de las tasas de 2021-2022. En 2021-2022, hubo 1261 suspensiones dentro de la escuela y 516 suspensiones fuera de la escuela. El nuevo objetivo es un máximo de 1100 suspensiones dentro de la escuela y 450 suspensiones fuera de la escuela.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Crear una cultura de campus positiva, proactiva y centrada en el estudiante utilizando PBIS para aclarar las expectativas de los estudiantes, y personal para reforzar positivamente el comportamiento y reducir las respuestas negativas a la reorientación.

Fuentes de evaluación de datos: Derivaciones disciplinarias, números de suspensión en la escuela (*In-School Suspension*, ISS) y suspensión fuera de la escuela (*Out-Of-School Suspension*, OSS), hojas de registro en la sala de disciplina.

Meta HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará PBIS en todo el campus (Año 2). Las expectativas se establecieron durante el primer año. Este año se centrará en aumentar las recompensas por comportamiento positivo y continuar creando la cultura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución en las derivaciones disciplinarias, una cultura del campus más positiva y una reducción de las infracciones menores y mayores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de PBIS, administración del campus, equipo En Riesgo.</p> <p>Medidas de acción: Introducir el programa PBIS para el personal. Trabajar en la participación de todo el personal. Crear materiales para los estudiantes (carteles, folletos). Reforzar constantemente la metodología RISE-UP. Centrar la filosofía de PBIS en todas las interacciones del campus. Desarrollar un sistema de recompensas para alentar el comportamiento positivo.</p>

Objetivo medible 2: Mejorar el apoyo a la intervención y la eficiencia en todo el campus mediante el enfoque del estudiante en el centro.

Fuentes de evaluación de datos: Datos de asistencia, Purple Sense.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se usará el sistema de informes Purple Sense para atención integral, Student Success Center (asistencia) y el consejero del campus, el trabajador social y la administración de nivel de grado para mejorar la eficiencia y apoyar más a los estudiantes y sus familias y eliminar las barreras a la asistencia escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la coordinación e intervención temprana para aumentar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Student Success, administradores de nivel de grado</p> <p>Medidas de acción: Obtener acceso a Purple Sense para el personal escolar. Capacitar al personal adicional. Supervisar los datos en Purple Sense.</p>

Objetivo medible 3: Incorporar la lección de aprendizaje socioemocional (*Social and Emotional Learning*, SEL) semanalmente los jueves para el apoyo de todo el campus y aumentar el acceso de los estudiantes a consejeros para la resolución de conflictos y salud mental.

Fuentes de evaluación de datos: Planes de lecciones de SEL proporcionados por el equipo de asesoramiento.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los maestros de apoyo una lección de SEL orientada a la conciencia plena, las estrategias de afrontamiento y la autorreflexión a través de lecciones creadas por consejeros u otros recursos del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se creará una conexión entre los estudiantes y su maestro de apoyo para ofrecer un punto de contacto adicional en el campus para los estudiantes. Las lecciones de SEL ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento, lo cual conducirá a una disminución de las derivaciones disciplinarias del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, profesores de apoyo, evaluador.</p> <p>Medidas de acción: Crear apoyo en el calendario del maestro. Crear un calendario de lecciones. Supervisar el cumplimiento del maestro.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentará el equipo de asesoramiento de uno a cuatro miembros para brindar un mejor apoyo a los estudiantes en SEL y resolución de conflictos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán mejores apoyos de salud mental.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de asesoramiento, director</p> <p>Medidas de acción: Contratar equipo de asesoramiento. Desarrollar procedimientos de derivación. Supervisar la cantidad de casos.</p>

Objetivo medible 4: Reducir los incidentes disciplinarios dentro de la población estudiantil de educación especial. Estos estudiantes tienen una mayor tasa de acciones disciplinarias.

Fuentes de evaluación de datos: Personal

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se ampliará la dotación de personal para atender las necesidades disciplinarias y de SEL de los estudiantes de educación especial. Se contratará a un profesor auxiliar para educación especial que será responsable de la disciplina de los estudiantes identificados como de educación especial y se ampliará el personal de asesoramiento para que se amplíe el círculo de contacto y se aborden las necesidades de los estudiantes de forma más oportuna.</p>

Meta de la Junta 5: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Mediante la implementación continua de nuestro sistema de PBIS y la ampliación de nuestro equipo de asesoramiento, reduciremos la cantidad de incidentes violentos (codificados como 42, combate mutuo) en el campus de 81 incidentes en 2021-2022 en un 50 %.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Mejorar el apoyo a la intervención y la eficiencia en todo el campus mediante el enfoque del estudiante en el centro.

Fuentes de evaluación de datos: Datos de asistencia, Purple Sense.

Meta HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se usará el sistema de informes Purple Sense para atención integral, Student Success Center (asistencia) y los consejeros del campus, el trabajador social y la administración de nivel de grado para mejorar la eficiencia y apoyar más a los estudiantes y sus familias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la coordinación y la intervención temprana para reducir los factores estresantes en la vida de los estudiantes, aumentando así su capacidad para enfrentar los problemas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Student Success, administradores de nivel de grado</p> <p>Medidas de acción: Obtener acceso a Purple Sense para el personal escolar. Capacitar al personal adicional. Supervisar los datos en Purple Sense.</p>

Objetivo medible 2: El 100 % del personal estará capacitado y tendrá disponible el plan de seguridad y protección del campus. Además, la gestión de riesgos del distrito brindará la capacitación de seguridad del distrito requerida.

Fuentes de evaluación de datos: Agenda de reuniones de seguridad del campus, agenda de reuniones del personal

Meta HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá una reunión mensual del comité de disciplina y seguridad, desarrollo profesional sobre seguridad y gestión de riesgos, y simulacros mensuales de práctica.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal sabrá cómo manejar los problemas y comprenderá qué hacer en situaciones determinadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité de seguridad del campus</p> <p>Medidas de acción: Crear un calendario de reuniones mensuales de seguridad. Brindar capacitación de desarrollo profesional, folletos y la documentación requerida. Capacitación de gestión de riesgos proporcionada por todo el personal del distrito.</p>

Objetivo medible 3: El 100 % de los estudiantes estarán expuestos a la educación proactiva en *See Something, Say Something*. Las lecciones sobre el abuso de sustancias y la resolución de conflictos físicos también se presentarán de forma proactiva a los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se enfatizará la presentación en toda la escuela y el refuerzo del programa de prevención <i>See Something, Say Something</i>, así como otras presentaciones proactivas. Los estudiantes conocerán el programa <i>See Something, Say Something</i> en el apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán conscientes de su responsabilidad de informar cualquier posible problema. Los estudiantes sabrán qué hacer y se sentirán cómodos hablando.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todos los maestros, especialistas en enseñanza, administradores, oficiales de policía, trabajadores sociales, oficina de ausentismo escolar, servicios integrales, consejeros, comité de seguridad, comité de disciplina, equipo IAT</p> <p>Medidas de acción: Crear lecciones de <i>See Something, Say Something</i>. Reforzar el mensaje a través de carteles, videos y otros materiales.</p>

Meta de la Junta 5: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: La brecha entre el desempeño de los estudiantes de educación especial y el promedio del distrito disminuirá en un 1 % anual.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Un sistema eficiente de manejo de casos garantizará que los estudiantes de educación especial reciban las adaptaciones adecuadas y las estrategias de enseñanza indicadas para sus necesidades, y supervisará las intervenciones oportunas para la tasa de asistencia, la tasa de disciplina y la tasa de graduación de nuestros estudiantes de educación especial.

Fuentes de evaluación de datos: IEP sencillo, informes de cumplimiento del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá una incorporación frecuente de enseñanza basada en datos y corrección normativa para garantizar que se utilicen estrategias e intervenciones adecuadas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial verán una mayor competencia en todas las áreas de contenido.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de educación especial, maestros y maestros colaboradores de educación especial.</p> <p>Medidas de acción: Contratar personal adicional (profesor auxiliar). Capacitar al personal. Supervisar el cumplimiento. Capacitar sobre las PLC.</p> <p>Título I: 2.6</p>

Objetivo medible 2: Reducir la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección por ofensas de Nivel 1 y de Nivel 2 que derivados del desafío o de la falta de respeto y de acciones de Nivel 3 con un enfoque en reducir la disciplina especialmente para estudiantes de educación especial.

Fuentes de evaluación de datos: Datos de cumplimiento, datos de disciplina

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: La escuela secundaria Westbury High School brindará capacitación adicional para que todo el personal participe en las mejores prácticas consistentes para orientar y reorientar positivamente el comportamiento de los adolescentes teniendo en cuenta el marco de prácticas informadas por traumas. Además, se ha contratado a un nuevo profesor auxiliar que administrará la disciplina para esta población, asegurando que la disciplina de estos estudiantes sea manejada por alguien capacitado para trabajar con la población.</p>
--

<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá una reducción en la disciplina de los estudiantes y un mejor desempeño de los estudiantes.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Responsable de datos, especialista en PEIMS, presidente de educación especial, equipo administrativo</p>
--

<p>Medidas de acción: Todo el personal del campus recibirá capacitación sobre prácticas informadas por traumas y capacitación sobre prejuicios implícitos proporcionada por los consejeros del campus. El campus establecerá estrategias de reorientación sin confrontación utilizando frases en todo el campus para casos comunes que incluyen, entre otros, comportamiento en los pasillos, auriculares, teléfonos celulares, código de vestimenta, lenguaje inadecuado y llegadas tarde. Estas frases se enseñarán a maestros y estudiantes y se practicarán a diario para aumentar el comportamiento positivo y reducir las posibilidades de confrontación. Se capacitará a los maestros para usar estrategias de refuerzo positivo, estrategias de atención y rutinas predecibles en el aula, incluido el umbral para reducir el mal comportamiento que necesita derivación. Usarán una reorientación lógica y justa y consecuencias en el aula que también ayuden a restablecer las relaciones. Los maestros serán capacitados y autorizados a usar estrategias de reorientación sin confrontación que incluirán, entre otras, estrategias de conciencia plena, reducción y tiempo de espera para cuando surjan conflictos. Cuando se los derive a detención, los estudiantes de ISS u OSS completarán las lecciones asignadas de SEL de excelencia académica y profesional (<i>Academic and Professional Excellence, APEX</i>) dirigidas a las causas fundamentales o los comportamientos externos. El campus explorará alternativas a la suspensión, incluida la conciencia plena y las prácticas reparadoras.</p>

Objetivo medible 3: Garantizar que las necesidades de las poblaciones especiales se satisfagan el 100 % del tiempo.

Fuentes de evaluación de datos: Purple Sense, informe del consejero, datos de educación especial, notas de las reuniones de las PLC, planes de lecciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asegurará de que existan sistemas para ARD, 504, IAT y que todo el personal esté capacitado para brindar apoyo a los estudiantes de educación especial.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un cierre de las brechas entre el desempeño de las poblaciones especiales y de las poblaciones no especiales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: AP en educación especial, consejero, equipo administrativo, atención integral, equipo de ausentismo escolar, equipo de IAT.</p> <p>Medidas de acción: Utilizar datos de estudiantes individuales para impulsar la enseñanza personalizada de estudiantes independientes. Crear correcciones normativas destinadas a disminuir el retroceso. Utilizar estrategias de enseñanza de alto rendimiento, incluida la instrucción basada en centros en niveles apropiados para el desarrollo. Brindar capacitación sobre tecnología y estrategias de instrucción a los asistentes de enseñanza para maximizar sus contribuciones dentro del aula. Reunirse como PLC dos veces al mes para colaborar en cuanto a los métodos de enseñanza y las lecciones de instrucción.</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta de la Junta 5: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés (*English Learners*, ELL), Económicamente desfavorecidos, Dislexia, En riesgo, Dotados y talentosos, etc. La escuela secundaria Westbury High School se enfocará en el desempeño de nuestros estudiantes de población especial y garantizará que la brecha entre su desempeño y el promedio agregado del campus disminuya en un 5 % para el 2021-2022 año escolar.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El 40 % de los estudiantes ELL avanzarán al menos 1 nivel de clasificación y el 20 % de los estudiantes EL a largo plazo saldrán del programa.

Fuentes de evaluación de datos: Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS), notas del plan de lección de PLC.

Meta HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá PD en todo el campus sobre la integración de servicios profesionales de idioma inglés (<i>English Language Professional Services</i>, ELPS) y estrategias de EL para garantizar la coherencia de la enseñanza. Se destacará escuchar, hablar, leer, escribir y pensar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El desempeño de los estudiantes ELL mejorará y los estudiantes progresarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de ELL, equipo administrativo, equipo de ESL, especialista en ELA y líderes de equipo de PLC</p> <p>Medidas de acción: Desarrollo profesional en toda la escuela. Integración de estrategias de ELPS y EL en las PLC. Supervisión del progreso de los estudiantes. Selección específica de estudiantes que necesitan apoyo adicional.</p>
<p>Título I: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes ELL avanzados designados como Altos se agruparán en grupos de apoyo específicos (Cima) para garantizar que reciban apoyo especializado que les permita salir.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la escritura y el habla entre esta población.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de ELL, director, programador de maestros.</p>

Objetivo medible 2: Atender al 100 % de los estudiantes identificados como disléxicos y que necesitan servicios a través de nuestra clase de intervención y dislexia.

Fuentes de evaluación de datos: Datos de IAT, programación, progreso del estudiante.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará el software Read by Design para brindar apoyo individualizado a los estudiantes que reciben servicios de dislexia durante la clase de intervención de lectura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán en sus habilidades de ELA y se acercarán al nivel de grado de sus compañeros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros capacitados en dislexia, especialista en ELA, equipo administrativo, IAT.</p> <p>Medidas de acción: Programar a los estudiantes en la sección de clases de intervención. Capacitar a los miembros del personal en software y apoyos. Identificar las necesidades de los estudiantes y enseñarles cómo usar el software. Supervisar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Título I: 2.6</p>

Objetivo medible 3: El 100 % de los estudiantes identificados como GT completarán el perfilador de GT con Renzulli y los resultados se compartirán con todos los maestros para cada estudiante antes del 15 de noviembre de 2021. Estos estudiantes luego recibirán los apoyos de GT adecuados.

Fuentes de evaluación de datos: Datos de finalización de Renzulli.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se administrará el perfilador a los estudiantes identificados durante el apoyo.</p>

<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros y los estudiantes se beneficiarán del conocimiento adicional sobre las preferencias y los puntos fuertes de los estudiantes. Esto garantizará la diferenciación y satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de GT, maestros de apoyo, personal de enseñanza.</p>
--

<p>Medidas de acción: Crear calendario para el perfilador de GT. Administrar el perfilador. Analizar datos.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los estudiantes GT serán programados en al menos dos clases Pre-AP o AP. También se reagruparán para apoyo y trabajarán para una exposición de GT de primavera donde puedan mostrar su trabajo en una exposición.</p>

<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se apoyará la curiosidad de los estudiantes GT y se los alentará a trabajar a un nivel superior.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: AP, coordinador de GT, maestros de apoyo de GT</p>
--

<p>Medidas de acción: Programar a los estudiantes en las clases adecuadas. Reagrupar a los estudiantes en apoyo para GT. Apoyarlos con materiales y enseñanza en sus proyectos. Asegurar que todos los maestros tengan certificación de GT.</p>
--

Meta de la Junta 5: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y DE LA COMUNIDAD

Objetivo medible 1: La cantidad de interacciones con los padres (fuera del contacto con los maestros) aumentará en un 20 % en 2022-2023 en comparación con 2021-2022.

Fuentes de evaluación de datos: Hojas de registro, respuestas con mensajes de texto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se crearán eventos para toda la familia, que incluye Open House renovada, representaciones de bellas artes, feria de vida saludable de regreso a la escuela, eventos deportivos, todo diseñado para que los padres/tutores y las familias extendidas se sientan acogidos en el campus.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán más acogidos en el campus y, en consecuencia, aumentará la participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Participación de la familia y la comunidad (<i>Family and Community Engagement, FACE</i>), servicios integrales, equipo En riesgo, reuniones de nivel de grado.</p> <p>Medidas de acción: Presentar varias oportunidades durante todo el año para la participación significativa de los padres, que incluyen, entre otros: Conocer al director, Open House, feria de vida saludable de regreso a la escuela en escuelas remitentes, reuniones de nivel de grado y Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (<i>Free Application for Federal Student Aid, FAFSA</i>)/Noche universitaria. Realizar todos los eventos de padres en inglés y español. Desarrollar y distribuir una Política de participación de la familia en el campus. Publicitar todos los eventos del campus varias veces/de varias formas mediante School Messenger, Remind 101, el sitio web del campus, el boletín informativo del campus y otras plataformas de redes sociales. Ofrecer reuniones flexibles para que todas las familias puedan participar. Ofrecer incentivos, comidas y oportunidades para toda la familia a fin de aumentar la asistencia a las reuniones presenciales. Promover la capacitación del distrito para padres en torno a la enseñanza virtual y usar plataformas virtuales para llegar a más padres.</p> <p>Título I: 4.2</p>

Objetivo medible 2: Proporcionar a los padres varias fuentes de información sobre los eventos y el progreso del campus y permitir que los padres brinden comentarios continuos sobre el campus.

Fuentes de evaluación de datos: Encuesta para padres, visitas al sitio web, hojas de registro de Título 1.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá participación en el programa piloto Possip para aumentar los mensajes de texto de los padres y permitirles brindar comentarios continuos, así como notificarles sobre eventos y actualizaciones relacionadas con la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el contacto con los padres y se hará que los padres se sientan escuchados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, equipo administrativo, equipo de éxito</p> <p>Medidas de acción: Unirse al programa piloto. Establecer un programa de mensajes de texto. Supervisar los comentarios de los padres.</p>
<p>Título I: 4.2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se enviarán cartas individualizadas al hogar con boletines de calificaciones para que los padres puedan estar al tanto del progreso del estudiante y si su hijo está encaminado hacia su graduación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los padres sobre el desempeño y la asistencia escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, equipo administrativo, equipo de oficina, especialista en datos y PEIMS.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se celebrarán reuniones de participación de los padres con regularidad y en diferentes momentos del día o de la noche y se ofrecerán servicios de traducción. Se permitirá que los hermanos menores asistan a Open House y formateen los eventos para hacerlos más familiares. Se distribuirá la política familiar en varios idiomas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los padres se sentirán bienvenidos y alentados a asistir a los eventos, independientemente de la situación de su hogar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, administradores de nivel de grado, coordinador de FACE</p> <p>Medidas de acción: Traducir la política familiar. Planificar eventos teniendo en cuenta a toda la familia. Capacitar al personal de la escuela en las prácticas favorables para la familia. Evaluar regularmente los eventos para ver qué pruebas generan mayor participación.</p>
<p>Título I: 4.1</p>

Objetivo medible 3: Brindar a los padres recursos alimentarios a través del Programa de Mercado Escolar con el Banco de Alimentos de Houston y otros recursos, según sea necesario, de los especialistas en asistencia, consejeros del campus/trabajadores sociales, y especialistas en atención integral.

Fuentes de evaluación de datos: Datos de atención integral, datos de Purple Sense, asistencia al banco de alimentos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se abrirá la Tienda del Mercado Escolar en el campus en octubre para atender a las familias y a la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las visitas de los padres al campus, aumentando así las conexiones de los padres con el personal y el cuerpo docente en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de FACE, equipo En riesgo, consejero escolar, trabajador social, servicios integrales.</p> <p>Medidas de acción: Establecer una sala en el campus para el Mercado Escolar. Trabajar con el Banco de Alimentos de Houston para programar entregas. Promocionar el programa ante los padres. Recibir a los padres en el campus y brindar apoyo a las familias.</p>

Objetivo medible 4: Aumentar el contacto de la escuela secundaria Westbury High School con la comunidad en general a través de eventos.

Fuentes de evaluación de datos: Calendario

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá participación en eventos comunitarios como el festival de música Willow Water Hole como artistas y como voluntarios. Se buscarán otras formas de las familias conozcan el área con Westbury y su programa Magnet.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la percepción pública de la escuela secundaria Westbury High School y sus estudiantes y su personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador de Magnet, coordinadores del club, profesores de Bellas Artes, equipo administrativo.</p>

Meta de la Junta 5: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: Westbury cumplirá con todos los servicios de salud obligatorios y exámenes de salud y vacunas.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: El personal de la clínica programará las evaluaciones y recibirá el apoyo adecuado para garantizar que se brinden todos los servicios de salud y que los registros de vacunación estén actualizados.

Fuentes de evaluación de datos: Registros clínicos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El empleado de la clínica programará las evaluaciones y brindará apoyo al personal de enfermería según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se priorizará la salud de los estudiantes y se realizarán todas las evaluaciones que sean necesarias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermero, director.</p>

Meta de la Junta 5: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y K-8) El campus ofrecerá un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Meta de la Junta 5: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 9: OTROS NO CUMPLIDOS (Si corresponde)

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent, FTE</i>)</u>
Benita Freelon	Intervención de inglés por hora	ELA	.25
Carol Douglas	Consejera	SEL y apoyo de asesoramiento	1
Cherone Flakes	Consejera	SEL y apoyo de asesoramiento	1
Eric Anasco	Maestro de contenido básico	Reducción del tamaño de la clase	1
Jazlin Laurier	Maestra de contenido básico	Reducción del tamaño de la clase	1
Jeri Brown	Especialidad en FACE	Participación de los padres y la comunidad	1
Zahra Brown	Consejera	SEL y apoyo de asesoramiento	1