**Distrito Escolar Independiente de Houston**

**194 Escuela Primaria Lewis 2021-2022 Plan de Mejora del Campus**

**Calificación de responsabilidad: No calificado: Estado de desastre declarado**



**Declaración de objetivos**

Nuestra misión en Lewis elementary es proporcionar a los estudiantes una educación de calidad utilizando formas innovadoras de construir estudiantes que se conviertan en líderes que sean adaptables y flexibles en un mundo en constante cambio.

**Visión**

Para convertirse en una comunidad centrada en el estudiante, concéntreseen capacitar a los estudiantes para que se conviertan en líderes altamente efectivos.

**Tabla de contenidos**

[Evaluación integral de las necesidades 64 6](#_Toc69541)

[Demografía4 6 6](#_Toc69542)

[Aprendizaje del estudiante 85 8](#_Toc69543)

[Procesos y programas 10escolares7 10](#_Toc69544)

[Percepciones 118 11](#_Toc69545)

[Problemas prioritarios de la 13práctica10 13](#_Toc69546)

[Documentación de datos de evaluación integral de las necesidades 1512 15](#_Toc69547)

[Objetivos de la Junta 1714 17](#_Toc69548)

[Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel Electrónico de Meets Grad 17en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024 1715 17](#_Toc69549)

[Objetivo de la Junta 2: MATH El porcentaje 24 de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024 2422 24](#_Toc69550)

[Objetivo de la Junta 3: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará8 puntos porcentuales del 63% para 28los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024 2826 28](#_Toc69551)

[Objetivo de la Junta 4: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Nivel de Grado Cumple Con el Estándar en las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 29puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024 2928 29](#_Toc69552)

[Objetivo 5 de la Junta: La tasa de asistencia anual para Lewis Elementary aumentará 33de 97.3% en 2019 a 98.0% en 202231 33 33](#_Toc69553)

[Compensación Estatal 4845 48](#_Toc69554)

[Presupuesto para 194 Escuela Primaria Lewis 4846 48](#_Toc69555)

[Personal de 194 Lewis Elementary School 4846 48](#_Toc69556)

[Título I Elementos escolares 4846 48](#_Toc69557)

[ELEMENTO 1 48. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA) DEL SWP 4847 48](#_Toc69558)

[1.1: Evaluación integral de las 48necesidades47 48](#_Toc69559)

[ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP) 4947 49](#_Toc69560)

[2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas 4947 49](#_Toc69561)

[2.2: Supervisión periódica y revisión 4947 49](#_Toc69562)

[2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma 49comprensibles47 49](#_Toc69563)

[2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales 5048 50](#_Toc69564)

[2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y 50 educación integral 5048 50](#_Toc69565)

[2.6: Atender las necesidades de todos los estudiantes, en particular de los de riesgo 5048 50](#_Toc69566)

[ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE) 5148 51](#_Toc69567)

[3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de padres y 51familias 48 51](#_Toc69568)

[3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres 5149 51](#_Toc69569)

[Título I Personal 5249 52](#_Toc69570)

# Evaluación integral de las necesidades

## Demografía

**Resumen demográfico**

Lewis Elementary es una escuela de vecindario de inscripción abierta que atiende a más de 700 estudiantes de 1er a 5to grado en el histórico vecindario de Glenbrook en el área del sureste de Houston. Servimos a nuestra comunidad a través de nuestros programas bilingües de instrucción de transición, ESL y Educación Especial. En alineación con nuestra filosofía de enseñar y desarrollar al niño en su totalidad, también ofrecemos a nuestros estudiantes programas de enriquecimiento que incluyen Bellas Artes, mariachi, violín, fútbol y muchos otros.

Nuestra población estudiantil para el Sy20-21 consistió en 710 estudiantes inscritos. 51% mujeres, 49% hombres. Nuestra composición étnica incluye 80% hispanos, 18% afroamericanos y 2% otros. El 97% por ciento de nuestros estudiantes son identificados como económicamente desfavorecidos. Aunque nuestra matrícula se redujo en 100 estudiantes para el SY20-21 debido al impacto de COVID-19, el resto de nuestra composición demográfica ha variado poco en los últimos 3 años. El único cambio significativo es la reducción de nuestros estudiantes afroamericanos en un 2% en los últimos 2 años.

Lewis Elementary atiende a 461 estudiantes clasificados como aprendices de inglés con un programa bilingüe de transición y ESL, apoyado por 23 maestros bilingües y certificados de ESL, lo que nos da una proporción de menos de 20: 1 estudiantes por maestro. 63 de nuestros estudiantes califican para recibir servicios a través de nuestro departamento de Educación Especial. Este programa cuenta con el apoyo de 3 maestros certificados en Educación Especial y 2 Asistentes de Maestros, lo que nos da una proporción de maestros-estudiantes de 10: 1. Durante el SY20-21, 2 de las 37 clases utilizaron una exención de tamaño de clase, las otras 35 operaron bajo una proporción de maestros de 22: 1. Estas clases también están respaldadas por una proporción de 7: 1 clase a asistente de maestro.

Desde la implementación de nuestro Programa de Gestión de Disciplina, el número de referencias de disciplina ha disminuido en los últimos dos años. Con los últimos 5 casos de suspensiones extraescolares registrados en el SY19-20. Nuestra tasa de asistencia aumentó un 1% desde el SY18-29 (95.93%) hasta el SY19-20 (96.68%), pero recibió un golpe significativo durante el SY20-21 perdiendo un 7% debido a las condiciones de COVID-19, terminando en un 89.17%.

Lewis Elementary apoya la implementación de nuestros programas de instrucción a través de 40 maestros certificados por el estado, con el apoyo de 9 empleados de apoyo certificados en forma de 6 asistentes de maestros y 3 personal de apoyo de instrucción por hora. Nuestro personal de oficina está dirigido por 1 Asistente de Ejecución que supervisa a 3 empleados, una enfermera escolar, un especialista envolvente y un tecnólogo. La administración de la escuela está dirigida por un Director, 2 Subdirectores, 1 Maestro Especialista, 1 Coordinador del Título I y 1 consejero. La operación y el mantenimiento del plan de la escuela son apoyados por 1 operador del plan que supervisa a 5 miembros de la custodia y nuestra cocina cuenta con un gerente de alimentos que supervisa a 4 asociados de servicio de alimentos. Esto eleva al personal de Lewis Elementary a un total de 76 miembros.

Lewis Elementary está ubicada en el centro del barrio histórico de Glenwood en el área sureste de Houston, cerca del aeropuerto de Hobby. Aunque nuestro complejo es principalmente residencial, la mayoría de nuestros estudiantes vienen a nosotros a través dem 12 complejos de apartamentos principales ubicados a lo largo de las avenidas Broadway, Telephone y Belfort.

**Fortalezas demográficas**

Incluso con el impacto que COVID-19 tuvo en nuestra escuela, nuestras proyecciones de inscripción para el año 2021-2022 son sólidas. Nuestra comunidad de familias inmigrantes recientes continúa creciendo, proporcionando una afluencia constante de estudiantes que se inscriben en Lewis. Durante los últimos dos años, el número de suspensiones dentro y fuera de la escuela ha disminuido constantemente debido a la implementación de nuestras iniciativas socioemocionales y al trabajo de nuestro equipo de disciplina. Nuestra ubicación en las proximidades del aeropuerto de Hobby nos brinda importantes oportunidades para establecer asociaciones con varias empresas de la zona, The Hobby Airport Chapel, KB Home Builders y 7-Eleven entre ellas. Estas asociaciones apoyan a nuestra escuela en muchos servicios integrales para nuestros estudiantes y sus familias.

**Problemas de la práctica identificación de necesidades demográficas**

**Problema de Práctica 1 (Priorizado):** Nuestros datos de matrícula indican que nuestra población de estudiantes hispanos supera a la de los estudiantes afroamericanos en una proporción de 2: 1. Nuestros datos de disciplina indican que los casos de estudiantes afroamericanos que reciben un OSS o ISS duplican el de los hispanos. Esta desproporcionalidad de nuestras acciones disciplinarias pone de manifiesto una inequidad de nuestra parte para abordar las necesidades socioemocionales de todos nuestros estudiantes. **Causa raíz:** No estamos satisfaciendo las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes afroamericanos.

**Problema de Práctica 2 (Priorizado):** Nuestros datos indican un aumento constante en las inscripciones de estudiantes hispanos durante los últimos 3 años. Los datos también indican que estos nuevos estudiantes son bastante nuevos en el país (1-2 años en las escuelas de los Estados Unidos) Esta tendencia afecta la efectividad de nuestro Programa Bilingüe Transitorio, ya que los estudiantes en los grados superiores requieren más tiempo para desarrollar sus habilidades en el idioma inglés para salir o hacer la transición. **Causa raíz:** Los estudiantes de EL nuevos en el país no tienen las habilidades lingüísticas para salir o hacer la transición al inglés para 4º y 5º grado.

## Aprendizaje de los estudiantes

**Resumen de aprendizaje del estudiante**

La calificación de Lewis Elementary se cumple para el año escolar 2018-2019. En el Dominio 1: Rendimiento estudiantil el puntaje fue de 67, en el Dominio 2: Progreso escolar el puntaje fue de 75, y en

Dominio 3: Cerrando las brechas la puntuación fue de 72. El puntaje general para el campus fue de 74. Lewis cumplió con los objetivos de lectura para todos los estudiantes, excepto EL actual y monitoreado. Lewis

Elementary perdió su objetivo de Matemáticas por un punto para todos los estudiantes. Otra área de oportunidad de crecimiento incluye la escritura de 4to grado. La mejora de la asistencia de los estudiantes para el próximo año también es una prioridad. Estamos trabajando junto con nuestro departamento envolvente para proporcionar servicios de intervención y apoyo para mejorar este indicador en al menos un 2%. Seha implementado un programa de intervención en toda la escuelapara proporcionar a los estudiantes de Nivel 3/504/Sped oportunidades de instrucción adicionales para abordar las brechas de instrucción. Bajo el Dominio 3: Cerrando las Brechas de Logro Académico Lewis Elementary no cumplió con los objetivos generales de Lectura o Matemáticas, pero lo cumplió para los estudiantes estadounidenses e hispanos de African en Lectura.

**Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes**

A medida que buscamos establecer una meta que aumente el porcentaje de estudiantes que obtienen MEETS en sus evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas. Nuestro objetivo es que los resultados de alcanzar este objetivo se filtren al Dominio dos, ya que también tendrá un impacto positivo en el número de puntos obtenidos para los estudiantes que muestran un crecimiento académico para Lectura y Matemáticas. Se pondrá un trabajo más detallado e intencional en el monitoreo del rendimiento de nuestros diferentes subgroups para que losnúmeros también tengan un impacto positivo en el dominio 3.

**% a nivel de grado de Meets**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel de grado** | **Sujeto evaluado** | **2017** | **2018** | **2019** |  | **Tendencia** |
| Tercera | Lectura | 33% | 34% | 46% | Hacia arriba |  |
| Tercera | Matemática | 40% | 38% | 36% | Hacia abajo |  |
| 4º | Lectura | 27% | 26% | 19% | Hacia abajo |  |
| 4º | Matemática | 32% | 38% | 29% | Inconsistente |  |
| 4º | Escritura | \* | 21% | 19% | Hacia abajo |  |
| 5º | Lectura | 36% | 44% | 43% | Inconsistente |  |
| 5º | Matemática | 41% | 42% | 44% | Hacia arriba |  |
| 5º | Ciencia | 36% | 23% | 27% | Inconsistente |  |

**Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Problema de Práctica 1 (Priorizado):** Nuestros datos de prueba indican la necesidad de mejorar nuestros métodos de instrucción para tener más éxito con los estudiantes a los que servimos. Aunque los maestros hacen un esfuerzo para hacer que sus clases sean más interesantes, la mayoría de las clases todavía están centradas en el maestro y dependen de las hojas de trabajo. **Causa raíz:**  Los maestros no usan una variedad de estrategias de instrucción para aclarar los conceptos de contenido y mover a los estudiantes hacia el dominio.

**Problema de la práctica 2 (priorizado):** El bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido y la falta de interés de los estudiantes en el aprendizaje sugiere que debemos invertir en la aplicación de diferentes enfoques de instrucción como el aprendizaje cooperativo y basado en proyectos. **Causa raíz:**  Los maestros luchan con la forma de diseñar e implementar lecciones productivas que se centran en los estudiantes que trabajan en colaboración en proyectos auténticos.

**Problema de práctica 3 (priorizado):** Nuestros datos de 21-22 BOY screener indican que los gaps de aprendizaje denuestros estudiantes han aumentado exponencialmente en los últimos dos años debido al entorno de instrucción relacionado con COVID-19. Estas brechas son difíciles de cerrar para los maestros, ya que también son responsables de enseñar el contenido a nivel de grado. **Causa raíz:**  No hay tiempo suficiente para que los maestros puedan proporcionar instrucción correctiva para cerrar las brechas de aprendizaje nivelado.

## Procesos y Programas Escolares

**Resumen de Procesos y Programas Escolares**

Lewis Elementary ofrece a nuestra comunidad y a sus estudiantes varias opciones como parte de nuestros programas educativos. Nuestro programa de ESL atiende a hablantes nativos de inglés en los grados 1 a 5, mientras que nuestro programa de transición bilingüe brinda instrucción anuestros estudiantes de EL en su idioma nativo con apoyo de desarrollo de andamios en inglés. Las iniciativas y sistemas de toda la escuela para mejorar el rendimiento académico general de nuestros estudiantes incluyen la implementación de unplan de instrucción en toda la escuela que proporcionará alos estudiantes instrucción complementaria basada en TEEKS y la implementación de los marcos de instrucción LiteracyX3, evaluaciones de monitoreo del progreso como Renaissance 360 y el uso de varias instrucciones en línea. herramientas como Imagine Learning, Summit K-12 y Education Galaxy para apoyar el éxito académico de los estudiantes. Nuestro campus está comprometido a mejorar el desarrollo de la alfabetización de nuestros estudiantes, por lo tanto, el punto focal en Lewis es crear una Cultura de Alfabetización en el campus. Lewis Elementary colabora con especialistas en desarrollo docente proporcionados por el distrito que apoyan la instrucción al proporcionar desarrollo profesional y entrenamiento paralelo a nuestros maestros. En alineación con los objetivos de nuestro distrito para educar a todo el niño, la escuela primaria Lewis ha desarrollado un programa integral de bellas artes con enfoque en violín, coro y mariachi. Lewis elementary colabora con varios socios comunitarios como The Houston Symphony para traer buenos recursos y programas a nuestra escuela. Se anima a los estudiantes a asistir a las numerosas noches de aprendizaje familiar que se centran en estrategias y habilidades que los padres pueden usar para ayudar a sus estudiantes en casa.

**Fortalezas de los procesos y programas escolares**

Para abordar las causas fundamentales de la baja permanencia académica de losestudiantes, hemos implementado una serie de sistemas en toda la escuela diseñados para satisfacer a los estudiantes en su nivel y proporcionar instrucción que aborde varias brechas de aprendizaje e instrucción. Este será nuestro segundo año de implementación de un bloque de intervención en toda la escuela diseñado para que los maestros brinden instrucción en grupos pequeños a los estudiantes de TIER II sin interrumpir su tiempo de instrucción central. Como una capa adicional de apoyo para nuestros esfuerzos de intervención, hemos incluido un laboratorio de lectura y un laboratorio de matemáticas en elprograma de entrenamiento central. Los estudiantes serán seleccionados para participar en estos basados en los datos de rendimiento de los estudiantes.

Con el fin de asegurarnos de que estamos desarrollando al niño en su totalidad; también hemos implementado una serie de programas para el enriquecimiento. Nuestro programa de bellas artes brindaa losestudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades en las áreas de Mariachi, Violín y Coro. La escuela primaria Lewis también ofrece un club de fútbol para niños y niñas como un enriquecimiento de la educación física.

**Problemas de práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Problema de Práctica 1 (Priorizado): Las** brechas de aprendizaje han aumentado exponencialmente para varios de nuestros estudiantes en los últimos 2 años. Los maestros tienen dificultades para abordar estas habilidades faltantes además del contenido en el grado para el año en curso. La programación de intervention a menudo interrumpe la instrucción de la asignatura básica. **Causa raíz:**  El tiempo para proporcionar la intervención de Nivel II y Nivel III interrumpe la instrucción en el aula.

## Percepciones

**Resumen de percepciones**

Los últimos dos años en Lewis Elementary hemos trabajado para mejorar la cultura escolar y los elementos climáticos que afectan el rendimiento académico de nuestros estudiantes. En el área de asistencia, para el año 2019-2020 vimos nuestra primera tendencia positiva en la asistencia de estudiantes pasando de 96.07% a 97.2%. Para el año 20-21 el impacto de COVID-19 hizo que este movimiento positivo diera un paso atrás. Hemos implementado procedimientos de asistencia pre-covid en nuestra escuela para asegurarnos de comunicarnos con nuestras familias y llevar a los estudiantes de regreso a la escuela todos los días.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ASISTENCIA - Cerrando las brechas de los estudiantes** | | |  |  |  | **DISCIPLINA - Cerrando el** | | |
| Grupos de estudiantes | 2018 | 2019 | 2020 | Tendencias | Grupos de estudiantes | 2018 Estados Unidos | 2019 Estados Unidos | 2020 Estados Unidos | 201 |
| Afroamericano |  |  | 98.09 | 98.07 | Afroamericano | 3 | 4 |  | 5 |
| Hispánico |  |  | 99.2 | 98.89 | Hispánico | 2 | 2 |  | 0 |
| Blanco |  |  | 100 | 100 | Blanco |  |  |  |  |
| Amerindio |  |  | 0 | 0 | Amerindio |  |  |  |  |
| Asiático |  |  | 0 | 0 | Asiático |  |  |  |  |
| Isleño del Pacífico |  |  | 0 | 0 | Isleño del Pacífico |  |  |  |  |
| Dos o más razas |  |  | 100 | 100 | Dos o más razas |  |  |  |  |
| Edición especial |  |  |  |  | Edición especial | 2 | 3 |  | 2 |
| Eco. Disadv. |  |  |  |  | Eco. Disadv. | 1 | 4 |  | 3 |
| Ed Especial (Anterior) |  |  |  |  | Ed Especial (Anterior) | 2 | 3 |  | 2 |
| EL |  |  |  |  | EL | 3 | 0 |  | 0 |
| Inscritos |  |  |  |  | Inscritos |  |  |  |  |
| No Cont. Inscrito |  |  |  |  | No Cont. Inscrito |  |  |  |  |

**Percepciones Fortalezas**

Como se refleja en los resultados de las encuestas de EOY, nuestra comunidad y los padres aprecian los diferentes programas que ofrecemos en Lewis elementary como parte de nuestro enriquecimiento de bellas artes y diferentes clubes deportivos. La respuesta de los padres a nuestros esfuerzos de asistenciaha sido mixta debido al papel de los protocolos COVID-19 y al hecho de que la vacunación aún no está disponible como una capa de protección para nuestros estudiantes. Pero las tendencias hacia un cambio en el aumento de las tasas de asistencia son visibles.

**Problemas de práctica Identificarlas percepciones Necesidades**

**Problema de la práctica 1 (priorizado):** El estado general de emergencia de nuestra ciudad en relación con los datos de COVID-19 ha creado una profunda sensación de alarma cuando se trata de la salud y la seguridad de los niños. Los padres están eligiendo alternativas para enviar a sus estudiantes a la escuela y continuar su educación. **Causa raíz:** Los padres están preocupados por la salud general y la seguridad de los estudiantes en la escuela.

# Problemas prioritarios de la práctica

**Problema de práctica 1**: Nuestros datos de matrícula indican que nuestra población estudiantil hispana supera a la de los estudiantes afroamericanos en una proporción de 2: 1. Nuestros datos de disciplina indican que los casos de estudiantes afroamericanos que reciben un OSS o ISS duplican el de los hispanos. Esta desproporcionalidad de nuestras acciones disciplinarias pone de manifiesto una inequidad de nuestra parte para abordar las necesidades socioemocionales de todos nuestros estudiantes.

**Causa raíz 1**: No estamos satisfaciendo las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes afroamericanos.

**Problema de Práctica 1 Áreas**: Demografía

**Problema de la práctica**3: Nuestros datos de prueba indican la necesidad de mejorar nuestros métodos de instrucción para tener más éxito con los estudiantes a los que servimos. Aunque los profesores hacen un esfuerzo para hacer que sus clases sean más interesantes, la mayoríade las clases siguenestando centradas en el profesor y dependen de las hojas de trabajo.

**Causa raíz**3: Los maestros no usan una variedad de estrategias de instrucción para aclarar los conceptos de contenido y mover a los estudiantes hacia el dominio.

**Problema de Práctica 3 Áreas**: Aprendizaje del Estudiante

**Problem de la Práctica 6**: Las brechas de aprendizaje han aumentado exponencialmente para varios de nuestros estudiantes en los últimos 2 años. Los maestros tienen dificultades para abordar estas habilidades faltantes además del contenido en el grado para el año en curso. La programación de la intervención interrumpe la instrucción de la asignatura básica.

**Causa raíz 6**: El tiempo para proporcionar la intervención de Nivel II y Nivel III interrumpe la instrucción en el aula.

**Problema de Práctica 6**Áreas: Procesos y Programas Escolares

**Problema de la práctica**7: El estado general de emergencia de nuestra ciudad en relación con los datos de COVID-19 ha creado una profunda sensación de alarma cuando se trata de la salud y la seguridad de los niños. Los padres están eligiendo alternativas para enviar a sus estudiantes a la escuela y continuar su educación. **Causa raíz 7:**Los padres están preocupados porla salud general y la seguridad de losestudiantes en la escuela.

**Problema de práctica 7 áreas**: Percepciones

**Problema de Práctica 2**: Nuestros datos indican un aumento constante en las inscripciones de estudiantes hispanos durante los últimos 3 años. Los datos también indican que estos nuevos estudiantesson bastante nuevos en el país (1-2 años en las escuelas de los Estados Unidos) Esta tendencia afecta la efectividad de nuestro Programa de Transición Bilingüe, ya que los estudiantes en los grados superiores requieren más tiempo para desarrollar sus habilidades en el idioma inglés para salir o hacer la transición.

**Ro ot Causa 2**: Losestudiantes de EL nuevos en el país no tienen las habilidades lingüísticas para salir o hacer la transición al inglés en 4º y 5º grado.

**Problema de Práctica 2**Áreas : Demografía

**Problema de la práctica 4**: El bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido y la falta deinterés de los estudiantes en el aprendizajesugieren que necesitamos invertir en la aplicación de diferentes enfoques de instrucción como el aprendizaje cooperativo y basado en proyectos.

**Causa raíz**4: Los maestros luchan con la forma de diseñar e implementar lecciones productivas que se centran en los estudiantes que trabajan en colaboración en proyectos auténticos.

**Problema de Práctica 4 Áreas**: Aprendizaje del Estudiante

**Problema de la práctica 5**: Nuestros datos de evaluación de BOY 21-22 indican que las brechas de aprendizaje de nuestros estudiantes han aumentado exponencialmente en los últimos dos años debido al entorno de instrucción relacionado con COVID-19. Estas brechas son difíciles de cerrar para los maestros, ya que también son responsables de enseñar esto en el contenido a nivel de grado. **Causa raíz 5**: No hay tiempo suficiente para que los maestros puedan proporcionar instrucción correctiva para cerrar las brechas de aprendizaje nivelado.

**Problema de Práctica 5 Áreas**: Aprendizaje del Estudiante

# Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

**Datos de planificación de mejoras**

Objetivos del distrito

Objetivos del campus

Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3

Objetivos de HB3 CCMR

Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Factores Covid-19 y / o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc. Datos de reuniones de comités de planificación y toma de decisiones Covid-19 Factores y/o waivers

**Datos de rendición de cuentas**

Dominio de logros estudiantiles

Dominio de progreso del estudiante

Cerrar el dominio de las brechas

Datos de identificación de soporte dirigido completo, dirigido y/o adicional

Soporte específico Datos de identificación

Datos de Responsabilidad de Educación Alternativa (AEA)

**Datos de los estudiantes: Evaluaciones**

Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal

Informaciónde evaluación requerida por elestado y por el estado(por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)

Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones

Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos

Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local

Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes

Resultados de Running Records

**Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la línea dediscip, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos

Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos / Noeconómicamente desfavorecidos datos de rendimiento, progreso y participación

Datos de rendimiento, progreso y participación masculinos / femeninos

Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación

Población migrante/no migrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos EL/no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc. Datos dotados y talentosos

Respuesta a los datos derendimiento de los estudiantes de intervención(RtI)

**Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

Datos sobre las tasas de ejecución y/o las tasas de graduación

Datos de asistencia

Registros de disciplina Datos de seguridad escolar

Tendencias de inscripción

**Datos de los empleados**

Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Encuestas al personal y/u otros comentarios

Ratio Profesor/Alumno

Datos de liderazgo del campus

Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional Datos de equidad

**Datos de los padres/comunidades**

Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Tasa de participación de los padres

Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

**Sistemas de soporte y otros datos**

Datos de la estructura organizativa

Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa

Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

# Objetivos de la Junta Directiva

## Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes que se preparan y escriben en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

**Objetivo 1:** ELAR El porcentaje de estudiantes de 3º, 4º y 5º grado queseencuentran en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 28% en la primavera de 2019 al 36% en la primavera de 2022

**Prioridades estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 34% en la primavera de 2019 al 42% en la primavera de 2022

**Fuentes de datos de evaluación: Lectura** staar 3-8

21-22 LECTURA HISD DLA

REN360 CHICO, MOY,EOY

Instantáneas

**Objetivo de la Junta hb3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** |  | **Comentarios** | |  |
| **Estrategia 1:** Identifique a los estudiantes que leen uno o más niveles de grado por debajo y haga un seguimiento de esos estudiantes al menos tres veces al semestre mientras proporciona intervención estratégica y apoyo durante el día escolar.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducir el número de estudiantes identificadoscomo TIER III y TIER IIen  REN360 MOY y EOY  **Personal responsable del monitoreo:** Guillermina Falcone  Hernita Johnson  **Pasos de acción:** 1. Identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III según la evaluación REN360 Boy  2.Proporcionar una intervención estratégica durante la jornada escolar  3. Monitorear el progreso de los estudiantes para evaluar la efectividad de la intervención.  **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.5, 2.6 |  | **Formativo** | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| **Estrategia 2 Detalles** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 2:** Diseñar e implementar un bloque de instrucción de lectura de referencia en toda la escuela basado en el Modelo de Liberación Gradual que respalde el modelo de práctica de habilidades I do, We do, You-do.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el rigor y la efectividad de la instrucción reduciendola necesidad de volver a enseñar contenidoespecífico.  **Personal responsable del monitoreo:** Guillermina Falcone  Hernita Johnson  **Pasos de acción:** 1. Proporcionar desarrollo profesional directo del Modelo de Liberación Gradual   1. Capacitar a los maestros durante la implementación del modelo 2. Realizar ajustes a medida que se producen los datos de rendimiento de los estudiantes   **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.5, 2.6 - **TEA Prioridades:**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:**

|  |
| --- |
| **Aprendizaje de los estudiantes** |
| **Problema de práctica**1: Nuestros datos de prueba indican la necesidad de mejorar nuestros métodos de instrucción para tener más éxito con los estudiantes a los que servimos. Aunque los maestros hacen un esfuerzo para hacer que sus clases sean más interesantes, la mayoría de las clases todavía están centradas en el maestro y dependen de las hojas de trabajo. **Causa raíz**: Los maestros no usan una variedad de estrategias de instrucción para aclarar los conceptos de contenido y mover a los estudiantes hacia el dominio. |
| **Procesos y Programas Escolares** |
| **Problema de la práctica 1**: Las brechas de aprendizaje han aumentado exponencialmentepara varios de nuestros estudiantes en los últimos 2 años. Los maestros tienen dificultades para abordar estas habilidades faltantes además del contenido en el grado para el año en curso. La programación de la intervención a menudo interrumpe la instrucción de la asignatura básica. **Causa raíz:**El tiempo para provide la intervención de Nivel II y Nivel III interrumpe la instrucción en el aula. |

**Objetivo medible 2:** ELAR El porcentaje de estudiantes de 4º grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 34% en la primavera de 2019 al 42% en la primavera de 2022

**Fuentes de datos de evaluación: Lectura** staar 3-8

21-22 LECTURA HISD DLA

REN360 CHICO, MOY, EOY

Instantáneas

**Objetivo de la Junta hb3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** Identificar el tono de lectura de los estudiantes o más niveles de grado por debajo y realizar un seguimiento de esos estudiantes al menos tres veces al semestre mientras proporciona intervención estratégica y apoyo durante el día escolar  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducir el número de estudiantes identificadoscomo TIER III y TIER IIen  REN360 MOY y EOY  **Personal responsable del monitoreo:** Guillermina Falcone  Hernita Johnson  **Pasos de acción:** 1. Identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III según la evaluación REN360 Boy  2.Proporcionar una intervención estratégica durante la jornada escolar  3. Monitorear el progreso de los estudiantes para evaluar la efectividad de la intervención.  **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.5, 2.6 - **TEA Prioridades:**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| **Estrategia 2 Detalles** |  | **Rev** | **iews** |  |
| **Estrategia 2:** Diseñar e implementar un bloque de instrucción de lectura de referencia en toda la escuela basado en el Modelo de Liberación Gradual que respalde el modelo de práctica de habilidades I do, We do, You do.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el rigor y la efectividad de la instrucción reduciendo la necesidad de volver a enseñar contenido específico.  **Personal responsable del monitoreo:** Guillermina Falcone  Hernita Johnson  **Pasos de acción:** 1. Proporcionar desarrollo profesional directo del Modelo de Liberación Gradual   1. Capacitar a los maestros durante la implementación del modelo 2. Realizar ajustes a medida que se producen los datos de rendimiento de los estudiantes   **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.5, 2.6 - **TEA Prioridades:**  Construir una base de lectura y matemáticas |  | **Formativo** |  | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 2 Problemas de la Práctica:**

|  |
| --- |
| **Aprendizaje de los estudiantes** |
| **Problema de práctica**1: Nuestros datos de prueba indican la necesidad de mejorar nuestros métodos de instrucción para tener más éxito con los estudiantes a los que servimos. Aunque los maestros hacen un esfuerzo para hacer que sus clases sean más interesantes, la mayoría de las clases todavía están centradas en el maestro ydependen de lashojas de trabajo. **Causa raíz**: Los maestros no usan una variedad de estrategias de instrucción para aclarar los conceptos de contenido y mover a los estudiantes hacia el dominio. |
| **Procesos y Programas Escolares** |
| **Problema de la práctica 1**: Las brechas de aprendizaje han aumentado exponencialmente para varios de nuestros estudiantes en losúltimos 2 años. Los maestros tienen dificultades para abordar estas habilidades faltantes además del contenido en el grado para el año en curso. La programación de la intervención a menudo interrumpe la instrucción de la asignatura básica. **Causa raíz:**El tiempo para proporcionar la intervención de nivel II y nivel IIIinterrumpe lainstrucción en el aula. |

**Objetivo medible 3:** ELAR El porcentaje de estudiantes de 5to grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 25% en la primavera de 2019 al 33% en la primavera de 2022

**Fuentes de datos de evaluación: Lectura** staar 3-8

21-22 LECTURA HISD DLA

REN360 CHICO, MOY,EOY

Instantáneas

**Objetivo de la Junta hb3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** Identificar el tono de lectura de los estudiantes o más niveles de grado por debajo y realizar un seguimiento de esos estudiantes al menos tres veces al semestre mientras proporciona intervención estratégica y apoyo durante el día escolar  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducir el número de estudiantes identificadoscomo TIER III y TIER IIen  REN360 MOY y EOY  **Personal responsable del monitoreo:** Guillermina Falcone  Hernita Johnson  **Pasos de acción:** 1. Identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III según la evaluación REN360 Boy  2.Proporcionar una intervención estratégica durante la jornada escolar  3. Monitorear el progreso de los estudiantes para evaluar la efectividad de la intervención.  **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.5, 2.6 - **TEA Priorities:** Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| **Estrategia 2 Detalles** |  | **Rev** | **iews** |  |
| **Estrategia 2:** Diseñar e implementar un bloque de instrucción de lectura de referencia en toda la escuela basado en el Modelo de Liberación Gradual que respalde el modelo de práctica de habilidades I do, We do, You do.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el rigor y la efectividad de la instrucción reduciendo la necesidad de volver a enseñar contenido específico.  **Personal responsable del monitoreo:** Guillermina Falcone  Hernita Johnson  **Pasos de acción:** 1. Proporcionar desarrollo profesional directo del Modelo de Liberación Gradual   1. Capacitar a los maestros durante la implementación del modelo 2. Realizar ajustes a medida que se producen los datos de rendimiento de los estudiantes   **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.5, 2.6 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas |  | **Formativo** |  | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo medible 3 Problemas de la práctica:**

|  |
| --- |
| **Aprendizaje de los estudiantes** |
| **Problema de práctica**1: Nuestros datos de prueba indican la necesidad de mejorar nuestros métodos de instrucción para tener más éxito con los estudiantes a los que servimos. Aunque los maestros hacen un esfuerzo para hacer que sus clases sean más interesantes, la mayoría de las clases todavía están centradas en el maestro ydependen de lashojas de trabajo. **Causa raíz:**Los maestros no usan una variedad de estrategias de instrucción para aclarar los conceptos de contenido y mover a los estudiantes hacia el dominio. |
| **Procesos y Programas Escolares** |
| **Problema de la Práctica 1**: Las brechas de aprendizaje han aumentado exponencialmente para varios de nuestros estudiantes en los últimos 2 años. Los maestros tienen dificultades para abordar estas habilidades faltantes además del contenido en el grado para el año en curso. La programación de la intervención a menudo interrumpe lainstrucción del objeto principal. **Causa raíz**: El tiempo para proporcionar la intervención de Nivel II y Nivel III interrumpe la instrucción en el aula. |

**Objetivo de la Junta 1:** ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

**Objetivo 2:** ESCRITURA El porcentaje de estudiantes de 4º grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 18% en la primavera de 2019 al 26% en la primavera de 2022. **Prioridades estratégicas:**  Ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo Medible 1:** El 100% de los estudiantes de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º grado completarán 9 muestras de escritura en el transcurso del año escolar. **Fuentes de datos de evaluación:** Datos en pista / Datos de escritura de maestros y estudiantes / Muestras de escritura de estudiantes / Redacción de formularios de conferencias

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** Los maestros implementarán el uso de revistas / portafolios de escritura individuales.  **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán consistentemente su progresión de habilidades de escritura a través del desarrollo de la mecánica gramatical y sus habilidades de revisión y edición.  **Personal responsable del monitoreo:** Jennifer Hernandez  **Pasos de acción:** 1.El profesor configura la escritura de los díasdeescritura   1. Los estudiantes completan una muestra mensual de escritura 2. Los maestros revisan muestras y proporcionan retroalimentación a los estudiantes   **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.5 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:**

|  |
| --- |
| **Aprendizaje de los estudiantes** |
| **Problema de práctica**1: Nuestros datos de prueba indican la necesidad de mejorar nuestros métodos de instrucción para tener más éxito con los estudiantes a los que servimos. Aunque los maestros hacen un esfuerzo para hacer que sus clases sean más interesantes, la mayoría de las clases todavía están centradas en el maestro ydependen de lashojas de trabajo. **Causa raíz:**Los maestros no usan una variedad de estrategias de instrucción para aclarar los conceptos de contenido y mover a los estudiantes hacia el dominio. |

**Objetivo medible 2:** Un 100 por ciento de los estudiantes en el 1º, 2º, 3º, 4º y 5ºpaticipate las instantáneas de escritura del distrito y las evaluaciones de DLA.

**Orígenes de datos de evaluación:** informes de instantáneas

PARA Informes

Informes sobre la pista

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** Las fechas para todas las evaluaciones de escritura del distrito se incorporarán en el calendario de ritmo del currículo. **Resultado / impacto esperado de la estrategia:**  Los maestros alinearán su instrucción para desarrollar el dominio del estudiante del contenido que se está evaluando.  **Personal responsable de Monitoring:**  Jennifer Hernandez  Lehong Nguyen  **Pasos de acción:** 1. El calendario de evaluación del distrito se incorpora al calendario de ritmo de instrucción.   1. FAC establecerá evaluaciones para todos los niveles de grado 2. Los datos de rendimiento de los estudiantes se analizarán durante los PLC de datos   **Título I Elementos escolares:** 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo medible 3:** El 100% de nuestros estudiantes de EL en el 3er, 4to y 5to grado aumentarán al menos un nivel de competencia según lo medido por la sección de escritura de la evaluación TELPAS.

**Fuentes de datos de evaluación:** informes acumulativos de TELPAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** |  | **Comentarios** | |  |
| **Estrategia 1:** Los maestros bilingües y de ESL implementarán al menos una estrategia de instrucción cada 6 semanas que apoye la construcción de vocabulario académico, lectura, conversación y habilidades de escritura para Els.  **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostraránun aumento de un nivel de competencia de la evaluación BOY ELD a la evaluación MOY ELD y en el TELPAS de primavera de 2022.  **Personal responsable del monitoreo:** Wonder Gatson  **Pasos de acción:** \* Entrenamiento y retroalimentación para maestros sobre la implementación de estrategias de alfabetización para el desarrollo y adquisición del idioma inglés   * Los profesores mantendrán portafolios para cada ELL que demuestren el progreso del estudiante en cada uno de los dominios de 4TELPAS. * Los profesores participarán en al menos una reunión de PLC cada 6 semanas que se centra en los métodos de adquisición de un segundo idioma para los profesores de Els   **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6 |  | **Formativo** | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| **Estrategia 2 Detalles** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 2:** Los maestros bilingües y de ESL desarrollarán objetivos lingüísticos que se alineen con uno o más objetivos de contenido Resultado / Impacto esperado de la **estrategia:**  Se mejorarán las habilidades receptivas del estudiante (escuchar / leer) las habilidades expresivas (hablar / escribir)  **Personal responsable del monitoreo:** Wonder Gatson  **Pasos de acción:** \* Los maestros recibirán apoyo de SI Coach y Del Departamento Multilingüe. Especialista en el desarrollo de objetivos lingüísticos que se alineen con los objetivos de contenido   * Los maestros crearán planes de lecciones que se dirijan al idioma académico * Los estudiantes utilizarán regularmente programas de computadora como Imagine Language and Literacy y Summit K-12 que apoyan el desarrollo del idioma inglés.   **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo medible 3 Problemas de la práctica:**

|  |
| --- |
| **Demografía** |
| **Problema de Práctica**2: Nuestros datos indican un aumento constante en las inscripciones de estudiantes hispanos durante los últimos 3 años. Los datos también indican que estos nuevos estudiantes son bastante nuevos en el país (1-2 años en las escuelas de los Estados Unidos) Esta tendencia afecta la efectividad de nuestro Programa Bilingüe Transitorio ya que los estudiantes en los grados superiores requieren más tiempo para desarrollar su  Habilidades del idioma inglés para salir o hacer la transición. **Causa raíz:**Los estudiantes de EL nuevos en el país no tienen las habilidades lingüísticas para salir o hacer la transición al inglés para 4º y 5º grado. |

## Objetivo de la Junta 2: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

**Objetivo 1:** MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3º, 4º y 5º grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 26% en la primavera de 2019 al 34% en la primavera de 2021.

**Prioridades estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** MATH El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 30% en la primavera de 2019 al 38% en la primavera de 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 3-8 Math

HISD Matemáticas DLA

REN360 CHICO, MOY,EOY

Instantáneas

**Objetivo de la Junta hb3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** |  | **Comentarios** | |  |
| **Estrategia 1:** Diseñar e implementar un bloque de instrucción de matemáticas de referencia en toda la escuela basado en un modelo Five-E que respalde el modelo de práctica de habilidades I-do, We-do, you-do.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el rigor y la eficacia de la primera instrucción delashabilidades y conceptos teóricos básicos.  **Personal Responsable del Monitoreo:** Jorge Rodriguez  **Pasos de acción:** 1. Proporcionar desarrollo profesional directo del ciclo de lecciones 5-E   1. Capacitar a los maestros durante la implementación del modelo 2. Realizar ajustes a medida que se producen los datos de rendimiento de los estudiantes   **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.5, 2.6 |  | **Formativo** | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| **Estrategia 2 Detalles** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 2:** Crear un programa de intervención en toda la escuela que se correlacione con el horario maestro. Asigne a los AT y al personal de Enriquecimiento Básico como intervencionista a múltiples grados para llevar a cabo la intervención cara a cara en grupos pequeños: retiro, después de la escuela y sábado.  **Resultado/Impacto Esperado de Strategy:** Cerrar las brechas de aprendizaje para los estudiantes de Nivel II y Nivel III.  **Personal responsable del monitoreo:** Guillermina Falcone  Jorge Rodríguez  **Pasos de acción:** 1. Identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III según la evaluación REN360 Boy  2.Proporcionar intervención estratégica durante la jornada escolar  3. Monitorear el progreso de los estudiantes para evaluar la efectividad de la intervención.  **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.5, 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:**

|  |
| --- |
| **Aprendizaje de los estudiantes** |
| **Problema de práctica**1: Nuestros datos de prueba indican la necesidad de mejorar nuestros métodos de instrucción para tener más éxito con los estudiantes a los que servimos. Aunque los maestros hacen un esfuerzo para hacer que sus clases sean más interesantes, la mayoría de las clases todavía están centradas en el maestro ydependen de lashojas de trabajo. **Causa raíz:**Los maestros no usan una variedad de estrategias de instrucción para aclarar los conceptos de contenido y mover a los estudiantes hacia el dominio.  **Problema de la práctica 3: Nuestros datos de**evaluación de BOY 21-22 indican que las brechas de aprendizaje de nuestros estudiantes han aumentado exponencialmente en los últimos dos años debido al entorno de instrucción relacionado con COVID-19. Estas brechas son difíciles de cerrar para los maestros, ya que también son responsables de enseñar el contenido a nivel de grado. **Causa raíz:**No hay tiempo suficiente paraque los teachers puedan proporcionar instrucción correctiva para cerrar las brechas de aprendizaje nivelado. |

**Objetivo medible 2:** MATH El porcentaje de estudiantes de 4to grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 28% en la primavera de 2019 al 36% en la primavera de 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 3-8 Math

HISD Matemáticas DLA

REN360 CHICO, MOY, EOY

Instantáneas

**Objetivo de la Junta hb3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** Diseñar e implementar un bloque de instrucción de matemáticas de referencia en toda la escuela basado en un modelo Five-E que respalde el modelo de práctica de habilidades I-do, We-do, you-do.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el rigor y la efectividad de la primera instrucción de habilidades y conceptos matemáticos básicos.  **Personal Responsable del Monitoreo:** Jorge Rodriguez  **Pasos de acción:** 1. Proporcionar desarrollo profesional directo del ciclo de lecciones 5-E   1. Capacitar a los maestros durante la implementación del modelo 2. Realizar ajustes a medida que se producen los datos de rendimiento de los estudiantes   **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.5, 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| **Estrategia 2 Detalles** |  | **Rev** | **iews** |  |
| **Estrategia 2:** Crear un programa de intervención en toda la escuela que se correlacione con el horario maestro. Asignar a los AT y al personal de Enriquecimiento Básico como intervencionista a múltiples grados para llevar a cabo la intervención cara a cara en grupos pequeños: retiro, después de la escuela y sábado  **Resultado/Impacto Esperado de Strategy:** Cerrar las brechas de aprendizaje para los estudiantes de Nivel II y Nivel III.  **Personal responsable del monitoreo:** Guillermina Falcone  Jorge Rodríguez  **Pasos de acción:** 1. Identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III según la evaluación REN360 Boy  2.Proporcionar una intervención estratégica durante la jornada escolar  3. Monitorear el progreso de los estudiantes para evaluar la efectividad de la intervención.  **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.5, 2.6 |  | **Formativo** |  | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 2 Problemas de la Práctica:**

|  |
| --- |
| **Aprendizaje de los estudiantes** |
| **Problema de práctica**1: Nuestros datos de prueba indican la necesidad de mejorar nuestros métodos de instrucción para tener más éxito con los estudiantes a los que servimos. Aunque los maestros hacen un esfuerzo para hacer que sus clases sean más interesantes, la mayoría de las clases todavía están centradas en el maestro y dependen de las hojas de trabajo. **Causa raíz:**Los maestros no usan una variedad de estrategias de instrucción para aclarar los conceptos de contenido y mover a los estudiantes hacia el dominio.  **Problema de la práctica 3**: Nuestros datos de evaluación de BOY 21-22 indican que las brechas de aprendizaje de nuestros estudiantes han aumentado exponencialmente en los últimos dos años debido al entorno de instrucción relacionado con COVID-19. Estas brechas son difíciles de cerrar para los maestros, ya que también son responsables de enseñar el contenido a nivel de grado. **Causa raíz**: No hay tiempo suficiente para que los teachers puedan proporcionar instrucción correctiva para cerrar las brechas de aprendizaje nivelado. |

**Objetivo medible 3:** MATH El porcentaje de estudiantes de 5to grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con STAAR aumentará 8puntos porcentuales del 20% en la primavera de 2019 al 28% en la primavera de 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 3-8 Math

HISD Matemáticas DLA

REN360 CHICO, MOY,EOY

Instantáneas

**Objetivo de la Junta hb3**

## Objetivo de la Junta 3: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.

**Objetivo 1:**  El número de estudiantes de 2º a 4º grado clasificados como EXCEDENTES se reducirá en un 10% de 28 en 2021 a 25 en 2022.

**Prioridades estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** El número de estudiantes en 3ergrado clasificados como OVERAGE se reducirá un 10% de 10 en 2021 a 9 en 2022

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de excedentes

Informes de Imagine Learning

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** El Coordinador de Nivel Superior dirigirá los esfuerzos escolares para acelerar el aprendizaje de los estudiantes mayores de edad en un esfuerzo por reunirlos con sus cohortes.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducir el número de estudiantes identificados como EXCEDENTES  **Personal responsable de Monitoring:**  Coordinador de Level Up Jorge Rodriguez  **Pasos de acción:** 1. Identifique a los estudiantes que califican para este programa   1. Proporcionar una intervención acelerada 2. Avanzar a los estudiantes que dominan los objetivos al comienzo del segundo semestre.   **Título I Elementos escolares:** 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 2:** El número de estudiantes de 4ºgrado clasificados como EXCEDENTES se reducirá un 10% de 13 en 2021 a 11 en 2022

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de excedentes

Informes de Imagine Learning

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** El Coordinador de Nivel Superior dirigirá los esfuerzos escolares para acelerar el aprendizaje de los estudiantes mayores de edad en un esfuerzo por reunirlos con sus cohortes.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducir el número de estudiantes identificados como EXCEDENTES  **Personal responsable de Supervisión:** Coordinador de Level Up Jorge Rodríguez  **Pasos de acción:** 1. Identifique a los estudiantes que califican para este programa   1. Proporcionar una intervención acelerada 2. Avanzar a los estudiantes que dominan los objetivos al comienzo del segundo semestre.   **Título I Elementos escolares:** 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo medible 3:** El número de estudiantes de 2º grado clasificados como EXCEDENTES se reducirá un 20% de 5 en 2021 a 4 en 2022

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de excedentes

Informes de Imagine Learning

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** El Coordinador de Nivel Superior dirigirá los esfuerzos escolares para acelerar el aprendizaje de los estudiantes mayores de edad en un esfuerzo por reunirlos con sus cohortes.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducir el número de estudiantes identificados como EXCEDENTES  **Personal responsable de Monitoring:**  Coordinador de Level Up Jorge Rodriguez  **Pasos de acción:** 1. Identifique a los estudiantes que califican para este programa   1. Proporcionar una intervención acelerada 2. Avanzar a los estudiantes que dominan los objetivos al comienzo del segundo semestre.   **Título I Elementos escolares:** 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

## Objetivo de la Junta 4: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 porcentajesde p oints del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

**Objetivo 1:** CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con el STAAR 3-8 Evaluadoresde lectura aumentará8 puntos porcentuales del 27 % en la primavera de 2019 al 35 % en la primavera de 2022.

**Prioridades estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en la evaluación de lectura STAAR aumentará del 20% en la primavera de 2021 al 28% en la primavera de 2022.

**Fuentes de datos de**  evaluación: STAAR 3 Reading

21-22 LECTURA HISD DLA

**Objetivo de la Junta hb3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** Proporcionar instrucción diferenciada y apoyo específico para abordar las necesidades de cada estudiante según su IEP. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.  **Personal responsable del monitoreo:** Johanna Scheuerman  Hernita Johnson  Jorge Rodríguez  **Pasos de acción:** - Crear y cumplir con los horarios de apoyo del personal  - Participar en la planificación, el aprendizaje, la práctica y los datos PLC para alinear el contenido y las estrategias de instrucción - Monitorear el progresode los estudiantes para evaluar laeficacia del apoyo y las prácticas.  **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6 - **TEA Prioridades:**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:**

|  |
| --- |
| **Aprendizaje de los estudiantes** |
| **Problema de la práctica 1**: Nuestros datos de prueba indican la necesidad de mejorar nuestros métodos de instrucción para tener más éxito con los estudiantes a los que servimos. Aunque los maestros hacen un esfuerzo para hacer que sus clases sean más interesantes, la mayoría de las clases todavía están centradas en el maestro y dependen de las hojas de trabajo. **Causa raíz**: Los maestros no usan una variedad de estrategias de instrucción para aclarar los conceptos de contenido y mover a los estudiantes hacia el dominio. |

**Objetivo medible 2:** El porcentaje de estudiantes de 4º grado que reciben servicios de educación especialqueleen en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en la evaluación staar Reading no caerá por debajo del 20% en la primavera de 2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 4 Reading

21-22 LECTURA HISD DLA

**Objetivo de la Junta hb3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Reviews** | | |  |
| **Estrategia 1:** Proporcionar instrucción diferenciada y apoyo específico para abordar las necesidades de cada estudiante según su IEP. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.  **Personal responsable del monitoreo:** Johanna Scheuerman  Hernita Johnson  Jorge Rodríguez  **Pasos de acción:** - Crear y cumplir con los horarios de apoyo del personal  - Participar en la planificación, el aprendizaje, la práctica y los datos plc's para alinear el contenido y las estrategias de instrucción - El progreso monitorea a los estudiantes para evaluar la efectividad del apoyo y las prácticas.  **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6 - **TEA Prioridades:** Construir una fundación de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 2 Problemas de la Práctica:**

|  |
| --- |
| **Aprendizaje de los estudiantes** |
| **Problema de práctica**1: Nuestros datos de prueba indican la necesidad de mejorar nuestros métodos de instrucción para tener más éxito con los estudiantes a los que servimos. Aunque los maestros hacen un esfuerzo para hacer que sus clases sean más interesantes, la mayoría de las clases todavía están centradas en el maestro ydependen de lashojas de trabajo. **Causa raíz:**Los maestros no usan una variedad de estrategias de instrucción para aclarar los conceptos de contenido y mover a los estudiantes hacia el dominio. |

**Objetivo medible 3:** El porcentaje de estudiantes de 5º grado que reciben servicios de educación especial leyendo en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en la evaluación staar Reading aumentará del 15% en la primavera de 2021 al 23% en la primavera de 2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 5 Reading

21-22 LECTURA HISD DLA

**Objetivo de la Junta hb3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** Proporcionar instrucción diferenciada y apoyo específico para abordar las necesidades de cada estudiante según su IEP. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.  **Personal responsable del monitoreo:** Johanna Scheuerman  Hernita Johnson  Jorge Rodríguez  **Pasos de acción:** - Crear y cumplir con los horarios de apoyo del personal  - Participar en la planificación, el aprendizaje, la práctica y los datos plc's para alinear el contenido y las estrategias de instrucción - El progreso monitorea a los estudiantes para evaluar la efectividad del apoyo y las prácticas.  **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6 - **TEA Prioridades:**  Construir una fundaciónde lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo medible 3 Problemas de la práctica:**

|  |
| --- |
| **Aprendizaje de los estudiantes** |
| **Problema de práctica**1: Nuestros datos de prueba indican la necesidad de mejorar nuestros métodos de instrucción para tener más éxito con los estudiantes a los que servimos. Aunque los maestros hacen un esfuerzo para hacer que sus clases sean más interesantes, la mayoría de las clases todavía están centradas en el maestro ydependen de lashojas de trabajo. **Causa raíz:**Los maestros no usan una variedad de estrategias de instrucción para aclarar los conceptos de contenido y mover a los estudiantes hacia el dominio. |

## Objetivo 5 de la Junta: La tasa de asistencia anual para Lewis Elementary aumentará de 97.3% en 2019 a 98.0% en 2022

**Objetivo 1:** La tasa de asistencia anual para Lewis Elementary aumentará de 97.3% en 2019 a 98.0% en 2022

**Prioridades** estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** El 98% de los estudiantes están presentes todos los días para recibir instrucción de calidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe del analizador de asistencia A4E

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** Como parte de nuestro proceso de aumento de asistencia diaria, el Representante sir ejecutará el Informe de la ADA diariamente a las 8:30 a.m. Los empleados harán llamadas telefónicas para recordarles a los padres que inicien sesión y completen las tareas. El empleado de SIR enviará cartas de ausentismo a domicilio a los estudiantes con 3 o más ausencias injustificadas. Los padres firmarán un contacto para asegurarse de que el estudiante estará presente. El director y el especialista envolvente continuarán con las visitas domiciliarias, las llamadas telefónicas y la conferencia de administración / padres si el estudiante continúa teniendo ausencias injustificadas.  **Resultado/Impacto Esperado**  de la Estrategia: Mejora de la tasa de asistencia diaria de los estudiantes.  **Personal Responsable del Monitoreo:** María Garza SIRS  **Pasos de acción:** 1. a las 8:30 recoger el informe del estudiante no presente   1. Hacer llamadas telefónicas 2. Haga que los estudiantes entren en el edificio antes de las 9:30 a.m.   **Título I Schoolwide Elements:**  2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:**

|  |
| --- |
| **Percepciones** |
| **Problema de la práctica**1: El estado general de emergencia de nuestra ciudad en lo que se refiere a los datos de COVID-19 ha creado una profunda sensación de alarma cuando se trata de la salud y la seguridad de los niños. Los padres están eligiendo alternativas para enviar a sus estudiantes a la escuela y continuar su educación. **Causa raíz:**Los padres están preocupados por la salud general y la seguridad de los estudiantes en la escuela. |

**Objetivo 2:** El número de incidentes de disciplina que resultan en la suspensión de estudiantes dentro o fuera de la escuelasereducirá de 5 en 2019 a 2 en 2022.

**Prioridades** estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de suspensiones dentro y fuera de la escuela será inferior al dos por ciento (2%) de todo el ingreso de losestudiantes. **Fuentes de datos de evaluación:** datos de disciplina de HISD Connect

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** |  | **Comentarios** | |  |
| **Estrategia 1:** Implementaremos un programa integral de apoyo socioemocional basado en el trabajo y los enfoques únicos de nuestro Subdirector, Consejero y especialista envolvente con el objetivo de brindar apoyo integral para prevenir incidentes estudiantiles que podrían resultar en una acción de disciplina administrativa.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Prevenir incidentes estudiantiles que podrían resultar en una acción de disciplina administrativa.  **Personal Responsable del Monitoreo:** Jorge Rodriguez  Maravilla Gatson  Jael Hernández  **Pasos de acción:** 1.Todos los maestros consultarán regularmente al Especialista y Consejero Envolvente para completar los formularios de SAS y los formularios de referencia de asesoramiento para los estudiantes según sea necesario.  2.Todos los maestros usarán el nivel escalonado de gestión de la disciplina descrito en el Plan de Acción de Disciplina de Lewis para manejar el comportamiento de los estudiantes.  3.Todos los maestros implementarán el Sistema de Recompensas de Dojo de Clase para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo  **Título I Elementos escolares:** 2.6 |  | **Formativo** | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| **Estrategia 2 Detalles** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 2:** Cada maestro de aula desarrollará y publicará un plan de gestión del aula efectivo que aborde comportamientos explícitos e incluya reglas, consecuencias y recompensas del aula claramente definidas según lo discutido y determinado por los maestros de nivel de grado.  **Resultado/ Impacto Esperado de la Estrategia: Las**  referencias de disciplina estudiantil para delitos de Nivel 1 y 2 según lo delineado en el Código de Conducta Estudiantil de Houston ISD serán inferiores al 10% por nivel de grado para cada ciclo de calificación.  **Personal responsable del monitoreo:** Wonder Gatson  **Pasos de**  acción: 1. Cada nivel de grado llevará a cabo una reunión de Equipo / PLC para discutir y determinar comportamientos específicos para sus estudiantes de nivel de grado.   1. Cada maestro de aula publicará gráficos de señalización / anclaje que reflejen las Reglas, Consecuencias y Recompensas según lo determinado de lareunión del Equipo / PLC de ir. 2. Los maestros del aula revisarán los sistemas de gestión del aula con los estudiantes cada semana para garantizar su eficacia para la redirección y la gestión del comportamiento.   **Título I Elementos escolares:** 2.5, 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| **Detalles de la Estrategia 3** |  | **Rev** | **iews** |  |
| **Estrategia 3:** El consejero proporcionará técnicas y estrategias que los estudiantes pueden usar para evitar que tomen decisiones que puedan llevarlos a recibir referencias de disciplina.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducir el número de referencias de disciplina.  **Personal Responsable del Monitoreo:**  Jael Hernández  **Pasos de acción:** 1. El maestro referirá al estudiante al consejero.   1. El estudiante se reunirá con el estudiante para el check-in inicial. 2. El consejero se reunirá con el estudiante para trabajar en estrategias específicas basadas en las necesidades individuales de los estudiantes. |  | **Formativo** |  | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:**

|  |
| --- |
| **Demografía** |
| **Problema de práctica 1**: Nuestros datos de matrícula indican que nuestra población estudiantil hispana supera a la de los estudiantes afroamericanos en una proporción de 2: 1. Nuestros datos de disciplina indican que los casos de estudiantes afroamericanos que reciben un OSS o ISS duplican el de los hispanos. Esta desproporcionalidad de nuestras acciones disciplinarias pone de manifiesto una inequidad de nuestra parte para abordar las necesidades socioemocionales de todos nuestros estudiantes. **Causa raíz**: No estamos satisfaciendo las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes afroamericanos. |

**Meta 3:** El 100% de nuestros estudiantes de 1er a 5to grado participarán en nuestro programa Socio-Emocional para reducir el número de eventos violentos relacionados en la escuela en un 25%

**Prioridades** estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** Reducir el número de incidentes de intimidación y amenazas de suicidio entre los estudiantes en el campus en un 25%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Counselor Records Office of SEL intervention reports

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** Implementaremos un programa de servicios seL en toda la escuela diseñado para mejorar el clima escolar al brindar a los estudiantes la oportunidad de expresar sus preocupaciones, informar incidentes de intimidación y buscar apoyo.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducir el número de incidentes de abultamiento y amenazas de suicidio  **Personal responsable del monitoreo:** Wonder Gatson  Jael Hernández  **Pasos de acción:** 1. El consejero lidera la implementación de SEL en el currículo   1. El personal recibe capacitación en técnicas de desescalada 2. Personal recibe capacitación sobre la construcción de espacios seguros en las aulas 3. El personal recibe capacitación para identificar signos de suicidio   **Título I Elementos escolares:** 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| **Estrategia 2 Detalles** |  | **Rev** | **iews** |  |
| **Estrategia 2:** Implementaremos lecciones de orientación en el aula, así como registros de estudiantes para abordar el acoso escolar.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducir el número de incidentes de intimidación  **Personal Responsable del Monitoreo:** Jael Hernández  **Pasos de acción:** 1. El consejero dirigirá charlas en grupos pequeños sobre la intimidación durante Chat 'n Chew con el consejero.   1. Los maestros informarán al consejero de los incidentes de intimidación. 2. Los maestros se inscribirán en las lecciones de orientación en el aula. 3. El consejero proporcionará una lección de orientación sobre la intimidación. 4. El consejero verificará el progreso de los estudiantes. |  | **Formativo** |  | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:**

|  |
| --- |
| **Demografía** |
| **Problema de práctica 1**: Nuestros datos de matrícula indican que nuestra población estudiantil hispana supera a la de los estudiantes afroamericanos en una proporción de 2: 1. Nuestros datos de disciplina indican que los casos de estudiantes afroamericanos que reciben un OSS o ISS duplican el de los hispanos. Esta desproporcionalidad de nuestras acciones disciplinarias pone de manifiesto una inequidad de nuestra parte para abordar las necesidades socioemocionales de todos nuestros estudiantes. **Causa raíz:**No estamos satisfaciendo las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes afroamericanos. |

**Objetivo 4:** EDUCACIÓN ESPECIAL

**Prioridades estratégicas:** Transformar el alcance académico

**Objetivo medible 1:** Mantendremos un cumplimiento del 100% en toda la documentación de SpEd, ARDS y cumplimiento de expectativas.

**Fuentes de datos de evaluación:** EasyIEP

Reuniones ard Estudiantes IEP's

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** El personal de Educación Especial programará ARD para todos los estudiantes de Educación Especial entre el comienzo del año del 16 de octubre. El comité discutirá los cambios necesarios para continuar con el mejor apoyo con instrucción cara a cara o virtual. ElPresidente de la Cátedra especialde educación Y y los maestros seguirán la implementación del IEP del estudiante y el Presidente de Educación Especial auditarán todas las carpetas sped.  **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** 100% de cumplimiento en la documentación de Sped  **Personal responsable del monitoreo:** Hernita Johnson  Joahnna Scheuerman  Jorge Rodríguez  **Pasos de acción:** 1) Programe ADR para estudiantes en nuestro Programa SPED 2) Siga el IEP  3) Auditar todas las carpetas SPED  **Título I Elementos escolares:** 2.6 |  | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No se  ha logrado ningún progreso | Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:**

|  |
| --- |
| **Procesos y Programas Escolares** |
| **Problema de la práctica 1**: Las brechas de aprendizaje han aumentado exponencialmente para varios de nuestros estudiantes en los últimos 2 años. Los maestros tienen dificultades para abordar estas habilidades faltantes además del contenido en el grado para el año en curso. La programación de la intervención a menudo interrumpe la instrucción principal del subject. **Causa raíz**: El tiempo para proporcionar la intervención de Nivel II y Nivel III interrumpe la instrucción en el aula. |

**Objetivo 5 de la Junta:** La tasa de asistencia anual para Lewis Elementary aumentará de 97.3% en 2019 a 98.0% en 2022

**Objetivo 5:** POBLACIONES ESPECIALES: EL, Económicamente Desfavorecidas, Dislexia, En Riesgo, Superdotados y Talentosos, etc.

**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

**Objetivo medible 1:** El rendimiento de los estudiantes en cada uno de los cuatro (4) dominios TELPAS aumentará en al menos 5 puntos porcentuales en el TELPAS de primavera de 2022. Estas ganancias esperadas continuarán cada año, de modo que los puntajes en cada dominio TELPAS alcanzarán un mínimo del 70% para la primavera de 2025.

**Fuentes de datos de evaluación:** Primavera TELPAS 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 1:** Los maestros bilingües y de ESL implementarán al menos una estrategia de instrucción cada 6 semanas que apoye la construcción de vocabulario académico, lectura, conversación y habilidades de escritura para Els.  **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán una increaciónde un nivel de competencia desde la evaluación BOY ELD hasta la evaluación MOY ELD y en el TELPAS de primavera de 2022.  **Personal responsable del monitoreo:** Wonder Gatson  **Pasos de acción:** \* Entrenamiento y retroalimentación para maestros sobre la implementación de estrategias de alfabetizaciónpara el desarrollo y adquisición del idioma inglés   * Los profesores mantendrán portafolios para cada ELL que demuestren el progreso del estudiante en cada uno de los dominios de 4TELPAS. * Los profesores participarán en al menos una reunión de PLC cada 6 semanas que se centra en los métodos de adquisición de un segundo idioma para los profesores de Els   **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| **Estrategia 2 Detalles** |  | **Rev** | **iews** | |
| **Estrategia 2:** Los maestros bilingües y de ESL desarrollarán objetivos lingüísticos que se alineen con uno o más objetivos de contenido Resultado / Impacto esperado de la **estrategia: Habilidades**  expresivas de las habilidades receptivas del estudiante (escuchar / leer) |  | **Formativo** |  | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |

(hablar/escribir) se mejorará

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personal responsable del monitoreo:** Wonder Gatson  **Pasos de acción:** \* Los maestros recibirán apoyo de SI Coach y Del Departamento Multilingüe. Especialista en el desarrollo de objetivos lingüísticos que se alineen con los objetivos de contenido   * Los maestros crearán planes de lecciones que se dirijan al idioma académico * Los estudiantes utilizarán regularmente programas de computadora como Imagine Language and Literacy y Summit K-12 que apoyan el desarrollo del idioma inglés.   **Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6 |  |  |  |  |
|  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | | |

**Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:**

|  |
| --- |
| **Demografía** |
| **Problema de Práctica**2: Nuestros datos indican un aumento constante en las inscripciones de estudiantes hispanos durante los últimos 3 años. Los datos también indican que estos nuevos estudiantes son bastante nuevos en el país (1-2 años en las escuelas de los Estados Unidos) Esta tendencia afecta la efectividad de nuestro Programa Bilingüe Transitorio,ya que los estudiantes en los grados superiores requieren más tiempo para desarrollar su  Habilidades del idioma inglés para salir o hacer la transición. **Causa raíz:**Los estudiantes de EL nuevos en el país no tienen las habilidades lingüísticas para salir o hacer la transición al inglés para 4º y 5º grado. |

**Objetivo Medible 2:** Aumentaremos el número de estudiantes identificados y atendidos a través de nuestro programa GT en un 10%. De 58 a 68 estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes Renzulli

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** |  | **Comentarios** | |  |
| **Estrategia 1:** Proporcionar a los maestros un desarrollo profesional para apoyar la recomendación de identificación de estudiantes superdotados y talentosos por parte de los maestros. |  | **Formativo** | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el número de estudiantes superdotados y talentosos identificados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personal responsable del monitoreo:** Jennifer Hernandez  **Pasos de acción:** 1. Listas generadas por el distrito de estudiantes elegibles para G / T que serán revisadas por el campus Gifted y  Comité de Admisiones de Vecindarios Talentosos  2. Padre o maestro nomina al estudiante para la evaluación  3.La determinación de la elegibilidad se basa en la Matriz de Identificación HISD G/T. HISD utiliza dos G/T  Matrices de identificación, una para los solicitantes de Ingreso al Jardín de Infantes y la otra para los estudiantes actualmente en el grado K-12.  **Título I Elementos escolares:** 2.5 |  |  |  |  |
|  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | | |

**Objetivo Medible 3:** El porcentaje de estudiantes de primer grado que aprueben la primera administración de la evaluación de palabras de alta frecuencia aumentará del 50% al 60% (inglés) y del 55% al 65% (español)

El porcentaje de estudiantes de segundo grado que aprueben la primera administración de la evaluación de palabras de alta frecuencia aumentará del 55% al 65% (inglés) y del 85% al 88% (español)

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación de palabras de alta frecuencia primera administración

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** Implementar y monitorear un sistema de seguimiento para rastrear el progreso de los estudiantes de HFW.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al menos el 50 por ciento de los estudiantes de primer y segundo grado aprobarán la primera administración de la HFWE  **Personal responsable del monitoreo:** Guillermina Falcone  **Pasos de acción:** 1. Los maestros usarán el punto de alimentación HFW durante la hora del desayuno para revisar las palabras.   1. El maestro hará un seguimiento del progreso de HFW semanalmente. 2. Comunicarse con los padres sobre el progreso realizado antes de la primera administración.   **Título I Elementos escolares:** 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo 5 de la Junta:** La tasa de asistencia anual para Lewis Elementary aumentará de 97.3% en 2019 a 98.0% en 2022

**Objetivo 6:** Involucraremos a nuestras familias escolares en una serie de eventos mensuales de participación comunitaria enfocados en mejorar la participación de los padres en la vida escolar. **Prioridades** **estratégicas:** transformar el alcance académico

**Objetivo medible 1:** El 100% de nuestras familias participarán en 12 eventos de participación de los padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Título I Registros de participación de los padres Informes FACE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** El director trabajará con el representante del departamento de FACE para diseñar e implementar un calendario de eventos durante todo el año que incluirá oportunidades para que los padres presentensu actividad.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres participan activamente en las reuniones escolares  **Personal Responsable del Monitoreo:** Jorge Rodriguez  Especialista en envolturas  Gerente de FACE  **Pasos de acción:** 1.El director planificará y ejecutará reuniones familiares virtuales: cada reunión se entregará dos veces (una vez en inglés y otra en español) El director enviará comunicaciones a través de Class Dojo, Marque y Social Media. El tecnólogo escolar publicará las actas de las reuniones en el sitio web de nuestra escuela.  2.Wraparound Specialist se comunicará con Depelchin para planificar las clases para padres. Los padres tendrán la oportunidad de asistir a clases virtuales para padres.  **Título I Elementos escolares:** 3.1, 3.2 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:**

|  |
| --- |
| **Percepciones** |
| **Problema de la práctica**1: El estado general de emergencia de nuestra ciudad en lo que se refiere a los datos de COVID-19 ha creado una profunda sensación de alarma cuando se trata de la salud y la seguridad de los niños. Los padres están eligiendo alternativas para enviar a sus estudiantes a la escuela y continuar su educación. **Causa raíz:**Los padres están preocupados por la salud general y la seguridad de los estudiantes en la escuela. |

**Objetivo 5 de la Junta:** La tasa de asistencia anual para Lewis Elementary aumentará de 97.3% en 2019 a 98.0% en 2022

**Objetivo 7:** SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

El campus consumiráel 100% de los servicios de salud obligatorios en las fechas requeridas para el monitoreo de inmunización, la detección de la visión (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), la detección de la audición (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), la diabetes tipo 2 (grados 1, 3, 5 y 7), la detección espinal (grados 6 y 9), laadministración dela administración de la educación y los controles de mantenimiento de deED.

**Prioridades** estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, entrada de datos y requisitos de informes estatales serán completados por una escuela certificadael22 de octubre de 2021 o antes.

**Fuentes de datos de** evaluación: Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por SCHOOL NURSE: Denisse Pennington Número estimado de estudiantes que serán examinados: 683

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** La enfermera escolar se incluye como miembro activo de nuestro equipo de inscripción de estudiantes.  **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La enfermera escolar podrá brindar apoyo para reducir el número de registros de vacunación fuera de cumplimiento.  **Personal responsable del monitoreo:** Denise Pennington  **Pasos de acción:** 1. La enfermera monitorea los requisitos de inmunización  2. La enfermera completa la evaluación, los formularios de referencia y la entrada de datos en la base de datos estatal  **Título I Elementos escolares:** 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo medible 2:** La evaluación de la visión en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de detección de la vista para todos los estudiantes aplicables completados por SCHOOL NURSE: Denisse Pennington Número estimado de estudiantes que se examinarán: 683

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** La enfermera escolar está incluida como miembro activo de nuestro equipo de inscripción de estudiantes.  **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** La enfermera escolar podrá realizar exámenes de la vista para el 100% de nuestros estudiantes  **Personal responsable del monitoreo:** Denise Pennington  **Pasos de acción:** 1. La enfermera crea un cronograma para las pruebas  2. La enfermera completa la evaluación, los formularios de referencia y la entrada de datos en la base de datos estatal  **Título I Elementos escolares:** 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo medible 3:** La evaluación de la audición en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** Entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / presentado por ENFERMERA ESCOLAR: Denise Pennington Número estimado de estudiantes que serán examinados: 683

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** La enfermera escolar está incluida como miembro activo de nuestro equipo de inscripción de estudiantes.  **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** La enfermera escolar podrá realizar exámenes de audición para el 100% de nuestros estudiantes  **Personal responsable del monitoreo:** Denise Pennington  **Pasos de acción:** 1. La enfermera crea un cronograma para las pruebas  2. La enfermera completa la evaluación, los formularios de referencia y la entrada de datos en la base de datos estatal  **Título I Elementos escolares:** 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo medible 4:** La detección de diabetes tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** Detección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por ENFERMERA ESCOLAR: Denise Pennington Número estimado de estudiantes que serán examinados: 500

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** La enfermera escolar está incluida como miembro activo de nuestro equipo de inscripción de estudiantes.  **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** La enfermera escolar podrá realizar pruebas de detección de diabetes para el 100% de nuestros estudiantes  **Personal responsable del monitoreo:** Denise Pennington  **Pasos de acción:** 1. La enfermera crea un cronograma para las pruebas  2. La enfermera completa la evaluación, los formularios de referencia y la entrada de datos en la base de datos estatal  **Título I Elementos escolares:** 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo medible 5:** La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar / Equipo de bienestar de salud Denise Pennington

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, la justificación para no proporcionar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la Estrategia 1** | **Comentarios** | | |  |
| **Estrategia 1:** La enfermera Pennington revisará todos los registros médicos para crear un cronograma para administrar todos los medicamentos. **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que toman medicamentos recetados diariamente o uno de emergencia tendrán un plan para que se administre de manera segura. **Personal responsable del monitoreo:**  Denisse Pennington  **Pasos de acción:** 1. La Sra. Pennington revisa los registros médicos escolares   1. Pennington crea un cronograma para la administración 2. Pennington crea un espacio de almacenamiento seguro en la oficina para almacenar medicamentos.   **Título I Elementos escolares:** 2.6 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
|  |  |  |  |
| No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar | Interrumpir | | |  |

**Objetivo Medible 6:** DEA (Desfibrilador Externo Automatizado) SE REALIZARÁN CONTROLES MENSUALES DE MANTENIMIENTO para todos los FAE y un informe anual a los Servicios de Salud y Médicos.

**Fuentes de datos de evaluación:** PERSONA RESPONSABLE que está certificada en RCP / DEA: Denise Pennington Número de FAE en el campus: 3

**Objetivo 5 de la Junta:** La tasa de asistencia anual para Lewis Elementary aumentará de 97.3% en 2019 a 98.0% en 2022

**Objetivo 8:** PROGRAMA COORDINADO DE SALUD (Campus ES, MS y K-8)

El campus proporcionará un Programa Coordinado de Salud Escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

**Prioridades estratégicas:**  Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

# Compensatorio estatal

## Presupuesto para 194 Escuela Primaria Lewis

**Fondos totales de SCE:** $151,799.03

**Total de ETC financiados por SCE:** 4

**Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE**

Como se explica en la sección Problem de Práctica de nuestro SIP, nuestros datos indican un aumento constante en las inscripciones de estudiantes hispanos durante los últimos 3 años. Los datos también indican que estos nuevos estudiantes son bastante nuevos en el país (1-2 años en las escuelas de los Estados Unidos). Esta tendencia afecta laeficacia de nuestro Programa de Transición Bilingüe, ya que los estudiantes en los grados superiores requieren más tiempo para desarrollar sus habilidades en el idioma inglés para salir o hacer la transición. La causa fundamental de este problema de práctica radica en el hecho de que nuestros estudiantes de EL que sonnuevos en el país notienen las habilidades lingüísticas para salir o hacer la transición al inglés en 4º y 5º grado. Con el fin de complementar el programa de instrucción que atiende a estos estudiantes, los fondos del presupuesto compensatorio estatal se han utilizado para asegurar que el personal de instrucción continúe para apoyar a nuestra población de EL en dificultades a través de nuestro Programa Bilingüe: - 50% Salario para maestro bilingüe de segundo grado - 50% Salario para maestro bilingüe de quinto grado - 100% salario para asistente de maestro bilingüe para apoyar a ins Truction en los grados 3 y 4 100% Salario para Asistente de Maestro Bilingüe para proporcionar intervenciones de lectura para estudiantes bilingües que son nuevos en el país o mayores de edad en los grados 1º, 2º, 3º, 4º y 5º.

## Personal de 194 Lewis Elementary School

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre |  | Posición | FTE |
| Cisneros, Bianca Iris | Tchr, Bilingüe |  | 1 |
| Hernández Zapata, Maraly F | Ayudante-10M |  | 1 |
| Martínez, Jocabed | Ayudante-10M |  | 1 |
| Trejo, Valerie Celeste | Tchr, Bilingüe |  | 1 |

# Título I Elementos escolares

## ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

## 1.1: Evaluación integral de las necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de las necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y decisiones con respecto al uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollada por personal del campus, SDMC, representantes de PTO ytitulares deestacas de la comunidad.

## ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)

## 2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se atenderá y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

Administración y personal del campus:Creación del plan

SDMC/PTO: Revisión y aprobación

## 2.2: Seguimiento y revisión periódicos

Alentamos a nuestros padres a asistir a nuestras reuniones anuales de Título 1 y de padres. Las fechas de las reuniones se publican en nuestro sitio web y se comunican a través de Class Dojo. Durante las reuniones, explicaremos cómo los padres pueden participar en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título 1 y el Plan de Mejora escolar. Involucraremos a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del plan de mejora escolar y otras actividades basadas en el campus. Organizaremos reuniones oportunas para responder y reconocer las sugerencias de los padres sobre la educación de sus hijos. Alentamos a los padres a hacer sugerencias y compartir experiencias con otros padres y participar en las decisiones relacionadas con los servicios ofrecidos y las oportunidades VIPS. Los comentarios se pueden enviar a la escuela en persona, llamadas telefónicas, notas o en la página web de la escuela. Si corresponde, la escuela abordará los comentarios en nuestras reuniones de padres o llamará a la persona que envía el comentario. Utilizamos una variedad de técnicas comunicativascomo Microsoft Teams, Class Dojo, llamadas telefónicas a nuestro Manual del estudiante, sitio web de la escuela, carpetas de comunicación, HISD Connect, conferencias de padres y maestros, Open House, reuniones de participación de los padres, informes de progreso, boletas de calificaciones, resultados de referencia y puntajes de fluidez para solicitar la participación de los padres y entregar información importante.

## 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones:

Recepción

Título 1 Oficina del coordinador

Sitio web del campus

El SIP se puso a disposición de los padres mediante:

Descargar desde el sitio web del campus

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

Inglés

Español

## 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con el TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

Tendremos reuniones mensuales para dar a los padres de los estudiantes participantes información oportuna sobre nuestros programas Title 1, incluyendo tutoriales de lectura / matemáticas y escuela de verano. Describiremos y explicaremos el plan de estudios en uso en la escuela, explicaremos nuestras expectativas para los estudiantes y explicaremos cómo medimos el rendimiento de los estudiantes. Explicaremos cómo le está yendo a cada estudiante individual y a nuestra escuela en su conjunto en las pruebas estatales como el STAAR, y otras medidas de rendimiento, como las pruebas de referencia, HFWE y universal Screener. Explicaremos las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que cumplan los estudiantes. Para apoyar a nuestros estudiantes en el cumplimiento de los estándares estatales, proporcionaremos instrucción basada en el Modelo de Liberación Gradual y 5 E. Para apoyar aún más a los estudiantes, ofrecerán intervenciones escolares amplias, programas escolares after y tutorías los sábados.

## 2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

Para mejorar el tiempo de aprendizaje, proporcionaremos instrucciones basadas en el modelo de lanzamiento gradual y 5 E. Para apoyar aún más a los estudiantes, ofreceremos oportunidades de aprendizaje socioemocional,intervenciones en toda la escuela, programas académicos y sociales después de la escuela los sábados tutoriales.

## 2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente enriesgo

Un enfoque importante del campus es en las estrategias de reforma en toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de achievement estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en la investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Entre los ejemplos se incluyen los siguientes:

Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y areas de instrucción: Planificación, Aprendizaje, Práctica y Datos PLC's / Desarrollo Profesional oportunidades Proficeint Nivel 1 instrucción explícita que tiene lugar en todas las áreas de contenido: Los maestros siguen el modelo 5E y Lanzamiento Gradual

BATs quincenales: Facilitados por el especialista del instituto del campusmensualmente o según sea necesario

Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes: Bloque de intervención en toda la escuela

## ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

## 3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de Participación de Padres y Familias:

Padre - PTO

Comité SDMC Administración del Campus y Personal

Se distribuyó el PFE

En el sitio web del campus

Clase Dojo

Enviado a casa con estudiantes

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen

Inglés

Español Árabe

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

Café mensual con el Prinicpal

Participación de los padres en la Organización de Padres y Maestros, el Comité de Toma de Decisiones Escolares y la Noche de Alfabetización Familiar y Matemáticas de VIPS

Llamadas diarias y semanales

## 3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus proporcionó cuatro Reuniones de Padres del Título I y cada reunión tenía una hora / fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación:

Reunión #1 - 20 de agosto de 2021 (Virtual/Campus website/Campus Youtube channe)

Reunión #1 Alternativa - 15 de septiembre de 2021 (4:00 p.m. - 6:00 p.m.)

Reunión #2 - 8 de octubre de 2021 (9:00 a.m.)

Reunión #2 Alternativa - 11 de octubre de 2021 (Sitio web Virtual/Campus)

Reunión #3 - 14 de enero de 2021 (9:00 a.m.)

Reunión #3 Alterna - 24 de enero de 2021 (Sitio web Virtual/Campus)

Reunión # 4 - 25 de marzo de 2021 (9:00 a.m.)

Reunión #4 Alternativa - 29 de marzo de 2021 (Sitio web Virtual/Campus)

# Título I Personal

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre |  | Posición | Programa | FTE |
| Hernita Johnson | Especialista en Profesores |  | Lectura | 21057730 |
| Jennifer Hernández | Especialista en Profesores |  | Lectura | 21057722 |