

Distrito Escolar Independiente de Houston

Escuela Primaria Davila, núm. 297

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de la misión

Visión

Declaración de valores

Rendimiento estudiantil por encima de todo:

Enseñanza rigurosa

Altas expectativas

Autodisciplina

Civismo

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades.....	4
Información demográfica	4
Aprendizaje estudiantil.....	6
Procesos y programas escolares	7
Percepciones.....	9
Problemas prácticos prioritarios.....	11
Documentación de datos de evaluaciones integrales de necesidades.....	12
Metas de la Junta.....	14
Meta 1 de la Junta. ELAR. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en Lectura y Escritura en su grado escolar o superior en Lectura, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales, del 42 % en la primavera de 2019 al 50 % en la primavera de 2024.	14
Meta 2 de la Junta. MATEMÁTICAS. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en Matemáticas en su grado escolar o superior en Lectura, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales, del 46 % en la primavera de 2019 al 54 % en la primavera de 2024.	16
Meta 3 de la Junta. AVANCE ESCOLAR. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR, según lo medido en el ámbito 1 del sistema estatal de rendición de cuentas, aumentará 8 puntos porcentuales, del 63 % para los graduados de 2017-2018 al 71 % para los graduados de 2022-2023 registrados en 2024. .	18
Meta 4 de la Junta. SUPERAR LAS DEFICIENCIAS. El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al nivel de su grado escolar o superior, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura y STAAR de fin de curso (EOC) de Inglés I y II, aumentará 8 puntos porcentuales, del 21 % en la primavera de 2019 al 29 % en la primavera de 2024.	21
Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus	23
Compensación estatal.....	39
Presupuesto para la Escuela Primaria Davila núm. 297	39
Personal para la Escuela Primaria Davila núm. 297.....	39
Elementos de Título I para toda la escuela.....	40
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP.....	40
1.1: Evaluación integral de necesidades	40
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS (CIP) DE SWP.....	40
2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas	40
2.2: Monitoreo y revisión regulares.....	40
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles.....	41
2.4: Oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con las normas estatales.....	41
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral.....	41
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en situaciones de riesgo.	42
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIAR (PFE)	42
3.1: Desarrollar y distribuir la política de participación de los padres y familiar.....	42
3.2: Ofrecer una cantidad flexible de reuniones de participación de los padres.....	43
Personal de Título I.....	44
Apéndices.....	45

Evaluación integral de necesidades

Información demográfica

Resumen de información demográfica

La Escuela Primaria Jaime Davila fue inaugurada en 1990. La escuela se encuentra en la región este de Houston (Texas). La inscripción escolar para el año escolar 2020-2021 fue de 391 estudiantes. La inscripción estudiantil ha disminuido en los últimos años debido a varios cambios en la administración, además de estar rodeada de otras cinco escuelas primarias del vecindario, que incluyen dos (2) escuelas autónomas. Además, la pandemia también contribuyó a la disminución de las inscripciones durante este último año escolar. Más de 12 familias se decidieron por la enseñanza académica en el hogar para sus hijos y los sacaron de nuestra escuela. Nuestra escuela atiende a estudiantes de prekínder hasta quinto grado, en edades que van desde los 3 hasta los 11 años. El estudiantado está compuesto por 98 % hispanos, 93 % económicamente desfavorecidos, 51 % con dominio limitado del inglés y 7 % de educación especial. Tenemos el 42 % de nuestros estudiantes participando en educación bilingüe o ESL y el 11.4 % participando en nuestro Programa para Dotados y Talentosos. Nuestros datos actuales de estudiantes muestran que tenemos un 0 % de estudiantes suspendidos debido a problemas de disciplina. Las remisiones por disciplina se manejan a nivel administrativo para infracciones de niveles 2 y 3 e infracciones habituales de nivel 1.

La Escuela Primaria Davila es una escuela especializada en profesiones de ingeniería y aeroespaciales. El año pasado, aproximadamente el 35 % de nuestra población estudiantil proviene de otras escuelas vecinas que se inscribieron en nuestro campus debido a nuestro Programa de Especializaciones. En septiembre de 2017, la Escuela Davila recibió la subvención del Programa de Asistencia a Escuelas Especializadas (MSAP), que se extenderá hasta 2022. Esta subvención ha permitido que la Escuela Davila se convierta en una escuela especializada en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) del vecindario. A través de esta subvención, planeamos aumentar nuestra inscripción estudiantil y volvernos más diversos. Además, se nos ha otorgado la subvención CASE a través del condado de Harris. La subvención nos permitirá brindar programas extraescolares a nuestros estudiantes, lo que ayudará como una herramienta de incorporación para aumentar nuestra inscripción.

Mediante el Comité de Toma de Decisiones Compartidas (SDMC), nos aseguramos de que todas las partes interesadas sean incluidas en el proceso de planificación del desarrollo e implementación de nuestro plan de mejora del campus.

Nuestros miembros de SDMC incluyen administradores, personal docente y no docente, miembros de la comunidad y representantes de los padres. Nos aseguramos de que el equipo esté representado, ya que nos cercioramos de escuchar las necesidades de todos.

Fortalezas demográficas

Algunas de nuestras fortalezas demográficas para los estudiantes incluyen las siguientes:

- Tener el Programa de Especializaciones en Profesiones de Ingeniería y Aeroespaciales nos ha permitido incorporar fuera de nuestro vecindario e inscribir a estudiantes que estén interesados en nuestro programa.
- Tener el mismo programa temático de especializaciones que nuestras escuelas intermedias y preparatorias de remisión. Esto alienta a las familias a comenzar la futura escuela temática de sus hijos con la Escuela Davila y continuar con escolarización hasta la graduación.

Algunas de nuestras fortalezas demográficas para el personal incluyen las siguientes:

- Tener el Programa de Especializaciones en Profesiones de Ingeniería y Aeroespaciales nos ha permitido comprar la última tecnología para nuestras aulas, enviar a nuestros maestros a diversos cursos de desarrollo profesional (PD) en todo el país y adquirir una gran cantidad de recursos basados en STEM.
- Las etnias de los maestros de la Escuela Davila continúan siendo más diversas cada año. En la Escuela Davila, tenemos un 10.5 % de maestros afroestadounidenses, un 3.7 % de asiáticos y un 85.8 % de hispanos. \
- El 6 % de los maestros de la Escuela Davila cuentan con maestría.

Algunas de nuestras fortalezas demográficas para nuestros padres y la comunidad incluyen las siguientes:

- Los padres están ansiosos por participar y ayudar en los eventos de toda la escuela, así como en las aulas. Aunque en la actualidad esto se ha visto limitado desde que comenzó la pandemia, estamos seguros de que el apoyo de nuestros padres y de la comunidad crecerá una vez que las directrices de los CDC indiquen que es seguro para todos.
- La Escuela Davila tiene una especialista en asistencia integral de tiempo completo en el campus. La especialista busca de manera activa asociaciones dentro de la comunidad para ayudar con cualquier necesidad familiar.

Problemas prácticos para identificar necesidades demográficas

Problema práctico 1. Implementación constante de adaptaciones para cada grupo de estudiantes: aprendices de inglés (EL), dotados y talentosos (GT), educación especial (SpEd), 504 y equipo de asistencia en intervención (IAT). **Causa fundamental.** No hay un sistema implementado para verificar que las adaptaciones se utilicen de manera efectiva en el aula todos los días durante la enseñanza.

Problema práctico 2. La diversidad étnica y socioeconómica de los estudiantes es limitada en nuestro campus. **Causa fundamental.** El vecindario de la Escuela Davila se compone predominantemente de familias hispanas. Durante los eventos de incorporación patrocinados por el Distrito, las familias que buscan una escuela primaria expresan su preocupación por la ubicación de la escuela. Muchas familias no quieren enviar a sus hijos en edad de escuela primaria al otro lado de la ciudad y los mantienen en la escuela de su vecindario.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje estudiantil

Con base en los datos del año pasado, la evaluación de palabras muy frecuentes muestra que el 73 % de todos los estudiantes de primer grado y el 85 % de los estudiantes de segundo grado se desempeñaron de manera satisfactoria al final del año. Nuestros resultados de las pruebas STAAR de Lectura indican que los mayores porcentajes de aprobación para quinto, tercer y cuarto grado fueron de 80 %, 66 % y 57 %, respectivamente. En general, el porcentaje de estudiantes que aprobaron Matemáticas disminuyó en un 63 % para estudiantes de quinto y tercer grado, y en un 64 % para estudiantes de cuarto grado. Los resultados de las pruebas STAAR también muestran una disminución en los estudiantes que aprobaron Ciencias, de solo el 57 %. Nuestros datos de registros continuos de evaluaciones comparativas también muestran que menos de la mitad de los estudiantes están leyendo al nivel de su grado escolar al final del año.

Para que nuestra escuela mejore en todos los ámbitos, debemos aumentar el nivel de rigor en todas las áreas de contenido. También debemos asegurarnos de que todos los días se lleve a cabo una enseñanza constante y específica dirigida a grupos pequeños en las aulas.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Algunas de las fortalezas de aprendizaje de los estudiantes son las siguientes:

- Integración de tecnología y otros programas de enseñanza para apoyar y mejorar la enseñanza en el aula.
- Integración intercurricular, tal como Estudios Sociales y Ciencias.
- Apoyo adicional por parte del intervencionista en Lectura y Matemáticas para impartir enseñanza en grupos pequeños.
- Apoyo para estudiantes aprendices de inglés (EL) mediante prácticas de enseñanza contextualizada.

Problemas prácticos para identificar necesidades de aprendizaje estudiantil

Problema práctico 1. Falta de rigor en la enseñanza de grupo completo. **Causa fundamental.** Los maestros no tienen la capacitación adecuada para aplicar rigor en su enseñanza.

Problema práctico 2. La enseñanza en grupos pequeños no se utiliza en el aula de manera constante. **Causa fundamental.** Los maestros confían en la enseñanza de grupo completo en lugar de dar libertad de manera gradual a los estudiantes para que hagan el trabajo de forma independiente.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Davila tiene un desarrollo de capacidades de 866. Se crea un calendario maestro para maximizar el tiempo de enseñanza, incluida la intervención. La comunidad de aprendizaje profesional (PLC) tiene lugar cada dos semanas y está concebida para facilitar a los maestros estrategias educativas efectivas proporcionadas por administradores, dirigentes del Distrito y compañeros de equipo. Los estudiantes de kínder a quinto grado están invitados a tutorías extraescolares y los sábados. El equipo administrativo realiza tutoriales y calibra sus observaciones para mejorar las estrategias de retroalimentación efectivas. Los maestros de aula tienen su propio sistema coherente de manejo del aula, que incluye recompensas positivas, consecuencias y comunicación con los padres. Los maestros usan el alcance y la secuencia armonizados con los conocimientos y habilidades esenciales en Texas (TEKS) proporcionados por el Distrito junto con calendarios de actividades diarias para garantizar la armonización dentro del Distrito. Se administran DLA (evaluaciones a nivel de Distrito) y los datos se utilizan para fines de reenseñanza e intervención.

Con el fin de obtener y retener a los mejores maestros, la Escuela Davila utiliza datos (resultados de evaluaciones, certificaciones, valoraciones) para colocar maestros en diferentes funciones en el campus. Usamos sus fortalezas en términos de materias y grado escolar con el fin ubicarlos en el mejor lugar para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes. Durante las entrevistas, el equipo administrativo se asegura de entrevistar a los candidatos más calificados y siempre verifica referencias.

Los maestros integran temas de STEM, del sector aeroespacial y de ingeniería en sus lecciones. Los estudiantes participan en PLB utilizando habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas. Los maestros integran STEM en todas las materias.

La Escuela Davila ha desarrollado guías educativas al tener dos maestros que participan en el Programa Trayectorias Profesionales. Esto les ha permitido observar y dar retroalimentación a los maestros. La directora también se asegura de que su equipo administrativo (especialista docente, especialista educativo y coordinador de especializaciones) esté al tanto de todo lo que sucede en la escuela, el Distrito y sus expectativas.

El especialista docente se reúne con los miembros del SDMC para obtener información sobre la elaboración de un plan de mejora enfocado que aborde la causa fundamental del bajo rendimiento en todas las materias y todos los grados escolares. El plan se comparte con todas las partes interesadas y todos se esfuerzan por lograr una mejora estudiantil del 100 %.

Fortalezas de procesos y programas escolares

Algunas de las fortalezas de nuestros procesos y programas incluyen lo siguiente:

- Ser coherentes y equitativos con la retroalimentación durante los tutoriales educativos.
- Garantizar que cada PLC sea tiempo de aprendizaje.
- Seguir el alcance y la secuencia armonizados con los conocimientos y habilidades esenciales en Texas (TEKS) proporcionados por el Distrito garantiza la armonización con todos los estudiantes. No habrá deficiencias de aprendizaje si los estudiantes se mudan de una escuela a otra dentro del Distrito, ya que todos los estudiantes aprenderán los mismos TEKS.
- Contratar maestros altamente calificados y verificar las referencias antes de la entrevista.
- Colocar a los maestros en función de su conjunto de habilidades.

Problemas prácticos para identificar procesos escolares y necesidades de los programas

Problema práctico 1. Los datos no se utilizan de manera efectiva para impulsar la enseñanza en el aula. **Causa fundamental.** Falta de capacitación adecuada en el uso de datos para diferenciar su enseñanza.

Problema práctico 2. Debido a la pandemia, los maestros recibieron los datos que necesitan después de cada evaluación. **Causa fundamental.** En el pasado, los maestros recibían sus datos después de cada evaluación por parte del equipo administrativo.

Problema práctico 3. No tener suficiente armonización vertical ni planificación dentro de los diferentes grados escolares. **Causa fundamental.** Debido a que tienen diferentes bloques auxiliares, los maestros no pueden satisfacer todos los grados escolares.

Percepciones

Resumen de percepciones

La tasa de asistencia de la Escuela Davila siempre ha sido buena. Sin embargo, dado que todavía estamos pasando por una pandemia, nuestra asistencia ha disminuido desde el comienzo del año escolar. Actualmente, tenemos 391 estudiantes inscritos y nuestro promedio diario es de 89.8 %. El 61 % de los estudiantes no tienen ausencias. 58 estudiantes 29 estudiantes [sic] tienen un promedio de asistencia diaria de 0 a 79 %, 3 estudiantes tienen un promedio de 80 a 84 %, 64 estudiantes tienen un promedio de 90 a 94 % y 237 estudiantes tienen un promedio de 95 a 100 %.

El comportamiento de los estudiantes es bueno en general. Los maestros han creado sistemas exitosos de manejo del aula que incluyen recompensas, consecuencias y comunicación diaria con los padres. La implementación constante de los maestros ha dado lugar a muy pocas remisiones a la Dirección, lo que lleva a tener estudiantes en las aulas para recibir enseñanzas. El sistema de manejo del aula de los maestros también ayuda a prevenir la intimidación. En el caso de intimidación constante, se hace una remisión a la Dirección para fines de apoyo administrativo. Si un estudiante todavía tiene problemas con el comportamiento, incluso después de implementar un sistema consistente de manejo del aula y comunicación con los padres, se recomienda enviar al estudiante al IAT (equipo de asistencia en intervención) para sugerir estrategias adicionales y se crea un contrato de buen comportamiento. El Sr. Garza también “visita” al estudiante durante todo el día.

Los estudiantes están entusiasmados con nuestra escuela. Son conscientes de que somos una academia aeroespacial y de ingeniería, y participan en experiencias basadas en STEM, incluyendo la asistencia a una graduación de astronautas.

Hay muy poca rotación de maestros en la Escuela Davila. En general, la única razón por la que los maestros se van es por reubicación o para quedarse en casa con la familia. Los maestros de la Escuela Davila se sienten apoyados, tanto a nivel personal como profesional y se sienten seguros. A los maestros nuevos se les asigna un mentor que tiene experiencia en la materia y el grado escolar. A los maestros nuevos en la Escuela Davila también se les asigna un “compañero” para ayudarles con su transición a un nuevo campus.

Los maestros saben que el rendimiento estudiantil mejora con el apoyo de los padres. Crean talleres para dar recursos y capacitar a los padres sobre cómo trabajar con su hijo en casa. Se comunican con sus padres a través de boletines y Class Dojo, una aplicación.

Los maestros participan en reuniones quincenales de PLC (comunidad de aprendizaje profesional), que varían en temas. Algunos de ellos incluyen el análisis de datos, incluyendo la reagrupación de estudiantes, la revisión de recursos y la creación de lecciones. Los maestros también son incluidos en una reunión del Comité SIP. Comparten su retroalimentación sobre los recursos utilizados y/o necesarios para apoyar la mejora escolar.

El año pasado, debido a la pandemia, nuestra participación de padres fue limitada. Todos los eventos, reuniones y talleres debían realizarse de manera virtual. Este año, estamos promoviendo una mayor participación de los padres de manera segura. La Jornada de Puertas Abiertas se lleva a cabo en persona y con cita previa solo para limitar las personas en un aula a la vez. Los maestros también tienen “talleres para padres” donde brindan a los padres estrategias y recursos que pueden usar para trabajar con sus hijos en casa. En la Escuela Davila nos aseguramos de actualizar nuestro sitio web, página de Facebook y nuestra página de Twitter cada vez que surja un evento o necesitemos compartir información importante con los padres. Los padres también reciben una copia impresa de nuestro calendario mensual donde se programan todos los eventos. Todas las comunicaciones que se envían a casa están en inglés y en español. Tenemos un padre y un miembro de la comunidad como parte de nuestro SDMC (Comité de Toma de Decisiones Compartidas), que se reúne cada trimestre.

Fortalezas de las percepciones

Algunas de nuestras fortalezas incluyen las siguientes:

- *Nuestra participación estudiantil: nuestros maestros se aseguran de que las lecciones sean interesantes y divertidas para nuestros estudiantes. La integración de STEM es parte de sus tareas semanales.*
- *Nuestro personal disfruta trabajar en la Escuela Davila, aman a nuestros estudiantes y a la comunidad. Muchos han estado en la Escuela Davila por más de 10 años.*
- *Los padres sienten que sus hijos están recibiendo la mejor educación. Ven a los maestros haciendo todo lo posible para satisfacer las necesidades de sus hijos. A los padres les gusta saber qué está pasando en la escuela y en el aula; por lo tanto, nos cercioramos de comunicarnos con ellos utilizando diversos medios.*

Problemas prácticos para identificar necesidades de percepciones

Problema práctico 1. Contemplando las revisiones escolares, la percepción de los padres es que no se sienten bienvenidos en la escuela. **Causa fundamental.** Falta de confianza mutua entre la administración y los padres.

Problema práctico 2. No tener suficientes Noches Familiares. **Causa fundamental.** La pandemia ha limitado nuestra planificación de eventos familiares.

Problema práctico 3. La tasa de asistencia está bajando a medida que pasan las semanas. **Causa fundamental.** Tener que poner en cuarentena a cualquier estudiante con síntomas y aquellos con los que haya estado en proximidad inmediata ha tenido un impacto negativo considerable en nuestra asistencia.

Problemas prácticos prioritarios

Documentación de datos de evaluaciones integrales de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluaciones integrales de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del Distrito
- Metas del campus
- Metas de HB3 en Lectura y Matemáticas para prekínder hasta tercer grado
- Metas de HB3 de preparación para la universidad, profesional y militar (CCMR)
- Objetivos de rendimiento con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/Distrito (años actual y anteriores)
- Factores de COVID-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días escolares perdidos, valoraciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del (de los) comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Ámbito 1: rendimiento estudiantil
- Datos de la boleta federal de calificaciones
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluaciones exigidas a nivel estatal y federal
- Información de evaluaciones exigidas a nivel estatal y federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de pruebas STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas sobre pruebas publicadas de STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS alternativo
- Tasas de estudiantes reprobados y/o retenidos
- Datos locales de evaluaciones de diagnóstico de Lectura
- Datos locales de evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de registros continuos
- Datos de evaluaciones de prekínder a segundo grado aprobados en Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados en Texas
- Otros datos de evaluaciones de prekínder a segundo grado
- Calificaciones que miden el rendimiento estudiantil con base en los TEKS

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el avance.
- Datos de raza y etnia, incluyendo la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y tasas de avance entre grupos.

- Datos de programas especiales, incluyendo la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el avance.
- Datos de programas especiales, incluyendo la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de avance de cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluyendo la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de avance de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, avance y participación respecto a estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento y participación respecto a estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/educación no especial, incluyendo datos de disciplina, avance y participación
- Población en situaciones de riesgo/no en situaciones de riesgo, incluyendo datos de rendimiento, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo el rendimiento académico, el avance, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de directivas del campus
- Debates y datos de reuniones de departamentos y/o cuerpo docente del campus
- Datos de evaluaciones de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otro tipo de retroalimentación
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de presupuestos/prestaciones y gastos

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta. ELAR. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en Lectura y Escritura en su grado escolar o superior en Lectura, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales, del 42 % en la primavera de 2019 al 50 % en la primavera de 2024.

Meta 1. El porcentaje de estudiantes de tercer a quinto grado que se desempeñan en Lectura en su grado escolar o superior en Lectura, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en STAAR, aumentará 9 puntos porcentuales, del 46 % en la primavera de 2021 al 55 % en la primavera de 2022.

Prioridades estratégicas: ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1. Al final del año:

- El porcentaje de estudiantes que obtuvieron “Cumple” en la prueba STAAR de Lectura para tercer grado aumentará 12 puntos porcentuales, del 43 % al 55 %.
- El porcentaje de estudiantes que obtuvieron “Cumple en la prueba de lectura STAAR para cuarto grado aumentará 13 puntos porcentuales, del 42 % al 55 %.
- El porcentaje de estudiantes que obtuvieron “Cumple” en la prueba STAAR de Lectura para quinto grado aumentará 3 puntos porcentuales, del 42 % al 55 %.

Fuentes de datos de evaluación. Datos de evaluaciones del Distrito, datos de evaluaciones comunes, datos de pruebas STAAR

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p>Estrategia 1. Incluir un bloque de intervención en el horario diario de los maestros para garantizar una enseñanza en grupos pequeños constante.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes podrán recibir enseñanza en grupos pequeños a diario en función de sus necesidades individuales de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. A. Cerda, M. Alviento, D. Garza, D. Espinosa</p> <p>Pasos de acción. El equipo administrativo monitoreará el bloque de intervención para garantizar que tenga lugar enseñanza en grupos pequeños de calidad y de manera constante en el aula.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2. Reasignar a un maestro de cuarto grado como intervencionista en Lectura. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes recibirán oportunidades adicionales para recibir enseñanza individual o en grupos pequeños en los grados escolares. Personal responsable del monitoreo. A. Cerda, M. Alviento, D. Garza, D. Espinosa, maestros de aula Pasos de acción. El intervencionista en Lectura brindará apoyo adicional a los maestros de ELAR de segundo a quinto grado a través de refuerzos fuera de clases y colaborará con ellos durante la armonización vertical y los PLC para compartir las mejores prácticas. Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
Estrategia 3. Incluir la biblioteca como parte de la rotación auxiliar. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Desarrollar el amor y el interés de los estudiantes por la lectura. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo y maestros de aula Pasos de acción. Incluir la biblioteca como parte de la rotación auxiliar para prekínder a quinto grado. Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: contratar, apoyar y retener a maestros y directores.	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 4	Revisiones			
Estrategia 4. Planificar planes de lecciones efectivos utilizando diversos recursos, tales como documentos de currículos del HISD, guías de campo de Lead4Ward, HMH, lista de reproducción educativa de Lead4ward, estrategias de enseñanza contextualizada y habilidades y estrategias de Empowering Writers. Resultado o impacto esperado de la estrategia. La impartición del ciclo de lecciones será más efectiva para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo Pasos de acción. El equipo administrativo programará tiempo para que los maestros realicen la armonización vertical para planificar y compartir las mejores prácticas. El equipo administrativo incluirá At-Bats durante la PLC para proporcionar comentarios a los maestros sobre su impartición de enseñanza.	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 0% No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar </div>				

Meta 2 de la Junta. MATEMÁTICAS. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en Matemáticas en su grado escolar o superior en Lectura, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales, del 46 % en la primavera de 2019 al 54 % en la primavera de 2024.

Meta 1. El porcentaje de estudiantes de tercer a quinto grado que se desempeñan en Matemáticas en su grado escolar o superior, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en la prueba STAAR, aumentará 15 puntos porcentuales, del 30 % en la primavera de 2021 al 45 % en la primavera de 2022.

Prioridades estratégicas: ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1. Al final del año:

- El porcentaje de estudiantes que obtuvieron “Cumple” en la prueba STAAR de Matemáticas para tercer grado aumentará 27 puntos porcentuales, del 28 % al 55 %.
- El porcentaje de estudiantes que obtuvieron “Cumple” en la prueba STAAR de Matemáticas para cuarto grado aumentará 19 puntos porcentuales, del 36 % al 55 %.
- El porcentaje de estudiantes que obtuvieron “Cumple” en la prueba STAAR de Matemáticas para quinto grado aumentará 33 puntos porcentuales, del 27 % al 60 %.

Fuentes de datos de evaluación. Datos de pruebas STAAR, datos de evaluaciones del Distrito, datos de evaluaciones comunes

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p>Estrategia 1. Uso de estrategias de resolución de problemas en todo el campus, “Verificación de comprensión de problemas matemáticos” del HISD y “Estrategias de resolución de problemas” de Vontoure durante la enseñanza de matemáticas.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes podrán desarrollar habilidades fundamentales en la resolución de problemas a partir de los grados inferiores y serán capaces de incorporar estrategias en su caja de herramientas a medida que avanzan en los grados superiores. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, intervencionista en Matemáticas</p> <p>Pasos de acción. El equipo administrativo facilitará la armonización vertical entre prekínder a primer grado y de segundo a quinto grado al comienzo del año escolar con el fin de que los maestros colaboren con las estrategias educativas para su uso en habilidades y conceptos específicos. El intervencionista en Matemáticas modelará las mejores prácticas para enseñar habilidades y conceptos matemáticos.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p>Estrategia 2. Los maestros y el equipo de liderazgo monitorearán de cerca los datos después de cada evaluación del Distrito.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Esta estrategia garantizará que los maestros utilicen datos para impulsar su enseñanza y brindar intervenciones a los estudiantes que no están alcanzando sus metas de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Equipo de liderazgo e intervencionista en Matemáticas</p> <p>Pasos de acción. Los evaluadores se reunirán de manera individual con los maestros de Matemáticas para analizar sus datos después de cada evaluación del Distrito. Los maestros crearán un plan de acción para abordar los estándares de bajo rendimiento y mantener los estándares de alto rendimiento. Los estudiantes tendrán su propia carpeta de datos y crearán sus metas individuales de aprendizaje para seguir su avance. El equipo administrativo hará un seguimiento con los maestros para garantizar que se implemente el plan de acción.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
<p>Estrategia 3. Los maestros utilizarán boletos de salida después de cada lección para verificar la comprensión de los estudiantes y planificar la reenseñanza.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los maestros podrán abordar conceptos erróneos y el aprendizaje mediante andamiaje para los estudiantes con dificultades.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, maestros de Matemáticas, intervencionista en Matemáticas</p> <p>Pasos de acción. Los maestros crearán boletos de salida después de cada lección. Los maestros planificarán la reenseñanza mediante enseñanza en grupos pequeños en Do Now.</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
 No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 3 de la Junta. AVANCE ESCOLAR. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR, según lo medido en el ámbito 1 del sistema estatal de rendición de cuentas, aumentará 8 puntos porcentuales, del 63 % para los graduados de 2017-2018 al 71 % para los graduados de 2022-2023 registrados en 2024.

Meta 1. Para el final del año, el 70 % de nuestros estudiantes de kínder a segundo grado estarán leyendo al nivel de su grado escolar asignado.

Prioridades estratégicas: ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1. Al final del año:

- El porcentaje de estudiantes de kínder a segundo grado que leen al nivel de su grado escolar o superior aumentará en 56 puntos porcentuales, del 14 % al 70 %.

Fuentes de datos de evaluación. Datos de registros continuos de evaluaciones comparativas, datos de monitoreo de avances, datos de niveles de lectura guiada

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1. Implementar enseñanza coherente de lectura guiada durante la enseñanza en grupos pequeños en el aula. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes podrán avanzar en sus niveles de lectura a través de la enseñanza específica de lectura guiada y el seguimiento constante de avances. Personal responsable del monitoreo. A. Cerda, M. Alviento, D. Garza, intervencionista en Lectura Pasos de acción. Los maestros de ELAR utilizarán la <i>Guía de planificación</i> del HISD para brindar enseñanza específica de alfabetización. El campus brindará oportunidades para que los maestros de ELAR colaboren durante la armonización vertical con el fin de compartir las mejores prácticas educativas. Los maestros de ELAR también crearán una estación de trabajo para Learning A-Z con el fin de brindarles a los estudiantes la oportunidad de practicar y escucharse leer a sí mismos. Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2. Los maestros monitorearán de manera constante el avance de los estudiantes mediante registros continuos quincenales. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los maestros podrán evaluar el avance de los estudiantes y continuar brindando una intervención adecuada para que los estudiantes lean al nivel de su grado escolar. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, maestros de Lectura, intervencionista en Lectura Pasos de acción. Los maestros monitorearán el avance de los estudiantes usando Learning A-Z para los registros continuos. Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Estrategia 3. El intervencionista en Lectura brindará apoyo durante la enseñanza en grupos pequeños Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes podrán recibir enseñanza adicional en grupos pequeños para ayudarles a mejorar su comprensión de lectura. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, maestros de aula, intervencionista en Lectura Pasos de acción. El intervencionista en Lectura creará un horario para refuerzos fuera de clases y colaborará con los maestros para crear un plan de acción para refuerzos fuera de clases en grupos pequeños. Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6				
0% No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Objetivo medible 2. Al final del año:

- El porcentaje de estudiantes de tercer a quinto grado que leen al nivel de su grado escolar o superior aumentará 33 puntos porcentuales, del 37 % al 70 %.

Fuentes de datos de evaluación. Datos de registros continuos de evaluaciones comparativas, datos de monitoreo de avances

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Estrategia 1. Implementar enseñanza coherente de lectura guiada durante la enseñanza en grupos pequeños en el aula. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes podrán avanzar en sus niveles de lectura a través de la enseñanza específica de lectura guiada y el seguimiento constante de avances. Personal responsable del monitoreo. A. Cerda, M. Alviento, D. Garza, intervencionista en Lectura Pasos de acción. Los maestros de ELAR brindarán enseñanza constante de lectura guiada en grupos pequeños y monitorearán el avance cada 2 semanas para fines de registros continuos de evaluaciones comparativas (BRR). El intervencionista en Lectura ayudará a los maestros a impartir enseñanza específica a aquellos estudiantes que no cumplen con las expectativas. Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6				
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Estrategia 2. El intervencionista en Lectura proporcionará 50 minutos adicionales por semana de enseñanza en grupos pequeños. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes podrán repasar conceptos y habilidades enseñadas que no se dominan en el aula regular. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, intervencionista en Lectura, maestros de aula Pasos de acción. Según los datos de los estudiantes, los estudiantes se agrupan y se les imparte enseñanza según su necesidad de enseñanza. Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
Estrategia 3. Proporcionar tutoriales ampliados y los sábados durante el año escolar. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes podrán trabajar al nivel de su grado escolar. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo y maestros de aula Pasos de acción. El maestro enviará formularios de permiso para los estudiantes que necesitan tutoriales, según los datos de los estudiantes. Los maestros crearán un plan de lecciones para abordar las deficiencias de aprendizaje. Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 4 de la Junta. SUPERAR LAS DEFICIENCIAS. El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al nivel de su grado escolar o superior, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura y STAAR de fin de curso (EOC) de Inglés I y II, aumentará 8 puntos porcentuales, del 21 % en la primavera de 2019 al 29 % en la primavera de 2024.

Meta 1. El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al nivel del grado escolar o superior, según lo medido por el estándar de grado escolar “Cumple” en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura, aumentará 6 puntos porcentuales, del 1 % en la primavera de 2021 al 7 % en la primavera de 2022.

Prioridades estratégicas: ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1. Para fin de año, el porcentaje de estudiantes de educación especial que obtuvieron “Cumple” en la evaluación STAAR aumentará en un 6 %.

Fuentes de datos de evaluación. Datos de STAAR, instantáneas del Distrito y evaluaciones de DLA, evaluaciones comunes

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p>Estrategia 1. El maestro para necesidades especiales enseñará de manera conjunta con el maestro de educación general con el fin de brindar enseñanza específica para garantizar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Proporcionar oportunidades para una atención más individual con los estudiantes y una mayor interacción con los maestros.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, jefe del Departamento de Educación Especial</p> <p>Pasos de acción. El equipo administrativo facilitará tiempo para que los maestros y los maestros auxiliares planifiquen la enseñanza. El equipo administrativo informará a los maestros y a los maestros auxiliares el tipo de modelo de docencia conjunta que se implementará.</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p>Estrategia 2. Las adaptaciones se utilizarán de manera constante y efectiva durante la enseñanza en el aula y refuerzos fuera de clases. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes podrán utilizar su adaptación de manera efectiva. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, intervencionista en Lectura y Matemáticas, maestros, maestro para necesidades especiales y jefe del Departamento de Educación Especial</p> <p>Pasos de acción. El jefe del Departamento de Educación Especial proporcionará a los maestros una carpeta del IEP para los estudiantes que tengan adaptaciones al comienzo del año escolar. Los maestros enseñarán a los estudiantes cómo utilizar las adaptaciones. El maestro se asegurará de que las adaptaciones se utilicen de manera constante en el aula durante la enseñanza. Los estudiantes también usarán adaptaciones durante la enseñanza en grupos pequeños y refuerzos fuera de clases.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
<p>Estrategia 3. Los maestros de aula diferenciarán y planificarán la enseñanza en función del IEP de los estudiantes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes podrán cumplir con las metas del IEP al final del año.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, maestros de aula, maestro de educación especial, maestro para necesidades especiales. Pasos de acción. El jefe del Departamento de Educación Especial facilitará a los maestros el plan IEP y las adaptaciones para estudiantes. Los maestros se valdrán del plan para impartir enseñanza diferenciada a los estudiantes de educación especial en función de sus metas del IEP.</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p>0% No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar</p>				

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 1. ASISTENCIA. Aumentar la asistencia del 94.6 al 95 % para el año 2022.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1. Aumentar la asistencia de los estudiantes para alcanzar la meta del 95 %.

Fuentes de datos de evaluación. Informes semanales de asistencia

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p>Estrategia 1. Los maestros monitorearán la asistencia diaria para garantizar que los estudiantes estén en la escuela todos los días.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Podremos proporcionar el apoyo o intervenciones necesarios para los estudiantes que se ausentan al principio del año escolar.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, administrativo de SIRS, maestros</p> <p>Pasos de acción. Los maestros recibirán un comprobante de asistencia todos los días para que coloquen en su puerta la lista de estudiantes que no están en su aula a las 8:15. El personal administrativo recogerá el comprobante y comenzará a hacer llamadas telefónicas a los padres con respecto a la ausencia del estudiante. Los estudiantes que se ausenten de manera habitual pasarán por el Comité de Asistencia y crearán un contrato de asistencia con los padres.</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p>Estrategia 2. Crear un contrato de asistencia para los alumnos que se ausenten de manera habitual.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los padres serán informados de la importancia de traer a sus hijos a la escuela todos los días.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, personal administrativo, maestros de aula</p> <p>Pasos de acción. El director se reunirá con los padres después de que su hijo se haya ausentado durante tres (3) días consecutivos. El director también verificará la asistencia del año pasado para mostrar el patrón de asistencia y justificar el contrato de asistencia.</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
Estrategia 3. El especialista en asistencia integral se comunicará con los padres para ver si la familia necesita recursos o asistencia adicionales. Resultado o impacto esperado de la estrategia. El campus podrá brindar apoyo a las familias que lo necesiten. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo y maestros de aula Pasos de acción. Los maestros diligenciarán el formulario SAF para informar a servicios de asistencia integral (WRS) sobre las necesidades de los estudiantes. WRS se comunicará con los padres y verá si los padres necesitan recursos adicionales, tales como transporte, alimentos, atención médica, etc. Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 2. DISCIPLINA

La cantidad de suspensiones fuera de la escuela se mantendrá en cero para el año escolar 2021-2022.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1. Disminución del tiempo fuera del aula debido a problemas de comportamiento.

Fuentes de datos de evaluación. Registros de IAT, remisiones por disciplina

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p>Estrategia 1. Facilitar desarrollo profesional a los maestros al comienzo del año escolar en el Departamento de Aprendizaje Socioemocional (SEL).</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Empoderar a los estudiantes y maestros en el mantenimiento del manejo del aula. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo y maestros de aula</p> <p>Pasos de acción. El Departamento de Aprendizaje Socioemocional (SEL) brindará capacitación para maestros durante PLC. Los maestros establecerán rutinas y procedimientos en el aula al comienzo del año escolar e implementarán de manera constante rutinas y procedimientos en el aula durante todo el año. Los maestros documentarán y se comunicarán con los padres por problemas de comportamiento de nivel 1 en el aula. El equipo administrativo intervendrá por infracciones de nivel 2 y 3 e infracciones repetidas de nivel 1. Si un estudiante tiene problemas de comportamiento de manera continua en el aula, el maestro registrado organizará una reunión de IAT con los padres y el enlace de IAT para crear un plan de comportamiento para el estudiante.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p>Estrategia 2. El enlace de IAT llevará a cabo una reunión de IAT para aquellos estudiantes que tengan problemas de comportamiento constantes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. El campus estará disponible para brindar intervención a aquellos estudiantes que tengan problemas de comportamiento.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Enlace de IAT, maestros de aula</p> <p>Pasos de acción. Los maestros de aula informarán al enlace de IAT si tienen estudiantes que tengan problemas de comportamiento. El enlace de IAT programará una reunión de IAT con el maestro y los padres con el fin de crear un plan de intervención para el estudiante. Después de las intervenciones, si el estudiante no muestra avances, el Comité de IAT decidirá si el estudiante necesita una evaluación adicional.</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p style="text-align: center;">  No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>				

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 3. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Para junio de 2022, la Escuela Davila mantendrá una tasa general de entorno seguro y protegido del 100 % con cero incidentes relacionados con la seguridad.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1. El 100 % del personal habrá finalizado el curso de cumplimiento sobre la seguridad del campus antes del 17 de septiembre de 2021 y estará familiarizado con el plan de seguridad del campus en caso de una emergencia.

Fuentes de datos de evaluación. Certificados de capacitación de OneSource

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p>Estrategia 1. El capitán de seguridad del campus se asegurará de que todo el personal haya finalizado la capacitación en seguridad del campus a través de OneSource.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. El personal estará familiarizado con garantizar la seguridad en nuestro plantel.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, todo el personal del campus</p> <p>Pasos de acción. El capitán de seguridad del campus solicitará al personal un certificado de finalización de la capacitación. A cualquier miembro del personal del campus que no haya finalizado la capacitación se le dará una fecha límite para hacerlo. El capitán de seguridad del campus hará un seguimiento con el personal para la finalización.</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p>Estrategia 2. El capitán de seguridad del campus creará un plan de seguridad del campus y lo compartirá con el personal del campus. Resultado o impacto esperado de la estrategia. El personal estará familiarizado con el plan de seguridad, especialmente durante una emergencia. Personal responsable del monitoreo. Capitán de seguridad del campus</p> <p>Pasos de acción. El capitán de seguridad del campus creará un plan de seguridad del campus e incluirá un plan de seguridad en el manual del personal. El capitán de seguridad del campus creará un Comité de Seguridad con miembros del personal para analizar el plan de seguridad actual y hacer las revisiones necesarias, si es necesario.</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p>0% No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar</p>				

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 4. EDUCACIÓN ESPECIAL

Prioridades estratégicas: Transformación de la extensión académica

Objetivo medible 1. Para fin de año, el porcentaje de estudiantes de educación especial que obtuvieron “Cumple” en la evaluación STAAR 3-8 aumentará en un 3 %.

Fuentes de datos de evaluación. Datos de STAAR, instantáneas del Distrito y evaluaciones de DLA, evaluaciones comunes

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1. El maestro para necesidades especiales enseñará de manera conjunta con el maestro de educación general con el fin de brindar enseñanza específica para garantizar el rendimiento estudiantil. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Proporcionar oportunidades para una atención más individual con los estudiantes y una mayor interacción con los maestros. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, jefe del Departamento de Educación Especial Pasos de acción. El equipo administrativo facilitará tiempo para que los maestros y los maestros auxiliares planifiquen la enseñanza. El equipo administrativo informará a los maestros y a los maestros auxiliares el tipo de modelo de docencia conjunta que se implementará.	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2. Las adaptaciones se utilizarán de manera constante y efectiva durante la enseñanza en el aula y refuerzos fuera de clases. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes podrán utilizar su adaptación de manera efectiva. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, intervencionista en Lectura y Matemáticas, maestros, maestro para necesidades especiales y jefe del Departamento de Educación Especial Pasos de acción. El jefe del Departamento de Educación Especial proporcionará a los maestros una carpeta del IEP para los estudiantes que tengan adaptaciones al comienzo del año escolar. Los maestros enseñarán a los estudiantes cómo utilizar las adaptaciones. El maestro se asegurará de que las adaptaciones se utilicen de manera constante en el aula durante la enseñanza. Los estudiantes también usarán adaptaciones durante la enseñanza en grupos pequeños y refuerzos fuera de clases. Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
 No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 5. POBLACIONES ESPECIALES: aprendices de inglés (EL), económicamente desfavorecidos, con dislexia, en situaciones de riesgo, dotados y talentosos, etc.

Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos, aprendices de inglés y estudiantes dotados y talentosos mejorará en la prueba STAAR de Lectura en un 3 %.

Prioridades estratégicas: Ampliación de las oportunidades educativas, transformación de la extensión académica

Objetivo medible 1. El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos que se aproximan a los estándares en la prueba STAAR de Lectura aumentará del 80 % al 85 %.

Fuentes de datos de evaluación. Evaluaciones comunes, instantáneas del Distrito, evaluaciones a nivel de Distrito

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p>Estrategia 1. Incorporar el bloque de intervención en el horario diario del maestro para la enseñanza individual y en grupos pequeños.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran los estándares a nivel de su grado escolar mediante enseñanza específica de habilidades y conceptos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, intervencionista en Lectura, maestro para necesidades especiales</p> <p>Pasos de acción. Los maestros impartirán de manera constante enseñanza en grupos pequeños durante su bloque de intervención. Los maestros impartirán enseñanza acelerada específica a nivel de su grado escolar a los estudiantes de cuarto y quinto grado que reprobaron la prueba STAAR de Lectura del año pasado. El intervencionista en Lectura impartirá enseñanza adicional en grupos pequeños durante el día.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p>Estrategia 2. Identificar a los estudiantes que reprobaron la prueba STAAR el año pasado en cuarto y quinto grado e impartir enseñanza de aprendizaje acelerado con base en HB4545.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes recibirán enseñanza específica a nivel de su grado escolar por parte de maestros de Lectura y/o Matemáticas y del intervencionista en Lectura y Matemáticas durante 30 minutos por semana para superar deficiencias de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. A. Cerda, maestros de aula, intervencionista en Lectura y Matemáticas</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
Estrategia 3. Brindar apoyo educativo adicional a través de intervención en Lectura y Matemáticas. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes recibirán apoyo adicional para cumplir con los estándares a nivel de su grado escolar. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, intervencionista en Lectura y Matemáticas Pasos de acción. El intervencionista en Lectura y Matemáticas se encargará de refuerzos fuera de clases a los estudiantes en función de los datos de los estudiantes e impartirá enseñanza adicional en grupos pequeños. Los intervencionistas colaborarán con los maestros de aula con el fin de crear un plan de acción para aquellos estudiantes que no cumplan con los estándares.	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
0% No hay avances  Realizado   Continuar/Modificar  Descontinuar				

Objetivo medible 2. El porcentaje de aprendices de inglés que se aproximan a los estándares en la prueba STAAR de Lectura aumentará del 67 % al 69 %.

Fuentes de datos de evaluación. Evaluaciones comunes, evaluaciones del Distrito (tales como instantáneas y DLA)

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1. Los maestros utilizarán enseñanza contextualizada e incluirán un objetivo de idioma en su enseñanza diaria para todas las áreas de contenido. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Aumentar la comprensión y las habilidades de pensamiento crítico de todos los estudiantes. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo Pasos de acción. Los maestros utilizarán de manera constante estrategias de enseñanza contextualizada durante la enseñanza. Los maestros crearán un objetivo de lenguaje separado como parte de su enseñanza. Se utilizará Summit K12 para proporcionar a los estudiantes práctica adicional en las áreas de comprensión auditiva y expresión oral de TELPAS. Los maestros analizarán los datos de los estudiantes después del monitoreo de avances en ELD e impartirán enseñanza específica a estudiantes con dificultades. El bloque de ESL se integrará en la enseñanza de Estudios Sociales y Ciencias. Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
Estrategia 2. El maestro brindará práctica a los estudiantes que usan Summit K12 para las áreas de comprensión auditiva y expresión oral de TELPAS. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar temas en comprensión auditiva y expresión oral, y estarán más preparados para TELPAS. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo y maestros de aula Pasos de acción. Los maestros utilizarán el programa Summit K12 como una estación de trabajo para brindar práctica adicional a los estudiantes. Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
<p>Estrategia 3. Los maestros utilizarán Empowering Writers para impartir enseñanza específica de escritura a los estudiantes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes tendrán la oportunidad de escribir en todas las áreas de contenido.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo y maestros de aula</p> <p>Pasos de acción. Los maestros utilizarán el programa Empowering Writers para impartir a los estudiantes enseñanza de escritura basada en el contenido. Los estudiantes tendrán la oportunidad de escribir en todas las áreas de contenido y las muestras de escritura se publicarán en los tableros de anuncios.</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p style="text-align: center;"> 0% No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>				

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 6. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y COMUNITARIA

Prioridades estratégicas: ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1. El 100% de los maestros de aula documentarán su comunicación con los padres mediante Class Dojo o un registro de comunicaciones con los padres.

Fuentes de datos de evaluación. Registro de comunicaciones con los padres

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p>Estrategia 1. Los maestros mantendrán un registro de comunicaciones con los padres para ingresar la comunicación diaria y semanal con los padres y tutores. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los padres serán informados sobre el avance académico o de comportamiento de sus hijos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo y maestros de aula</p> <p>Pasos de acción. Los maestros utilizarán un registro de comunicaciones con los padres para ingresar la comunicación con los padres. Los evaluadores verificarán el registro de comunicaciones como parte de su PR.</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p>				
<p>0% No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar</p>				

Objetivo medible 2. Aumentar la asistencia de los padres en las reuniones de padres del Título I y Café con el Director en un 10 %.

Fuentes de datos de evaluación. Hojas de asistencia del Título I

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p>Estrategia 1. Llevar a cabo reuniones de padres del Título I en las noches además de las reuniones de la mañana para tener en cuenta a los padres que trabajan.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Aumentar la cantidad de padres que asisten a las reuniones de padres y a otros eventos escolares.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Maritess Alviento, coordinadora del Título I</p> <p>Pasos de acción. El director y la coordinadora del Título I programarán reuniones de padres del Título I y el Café con</p>				

el Director tanto por la mañana como por la noche. La coordinadora del Título I creará volantes para distribuir o publicar en los sitios web de la escuela. La información sobre las reuniones de padres también se enviará a través de llamadas y se publicará en la marquesina escolar.

--	--	--	--

0% No hay avances



Realizado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 7. SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

El campus cumplirá con el 100 % de los servicios de salud obligatorios en las fechas exigidas para el monitoreo de vacunaciones, exámenes de la vista (PK, K, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), exámenes de audición (PK, K, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), diabetes tipo 2 (1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), examen de la columna vertebral (6.º y 9.º grado), administración de medicamentos y verificaciones de mantenimiento de desfibriladores externos automáticos (AED).

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1. MONITOREO DE VACUNACIONES; los requisitos de ingreso de datos y elaboración de informes estatales serán completados por un(a) enfermero(a) escolar certificado(a) a más tardar el 22 de octubre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación. Se completó el ingreso de datos y la elaboración de informes estatales de vacunación para todos los estudiantes por parte del (de la) ENFERMERO(A) ESCOLAR:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene un(a) enfermero(a) escolar certificado(a) o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la estrategia 1 Estrategia 1. El (La) enfermero(a) escolar monitoreará los datos de vacunación de los estudiantes y se asegurará de que todos los estudiantes estén al día con sus vacunas actuales. Resultado o impacto esperado de la estrategia. El campus debe tener un 100 % de cumplimiento con la vacunación para fin de año. Personal responsable del monitoreo. Enfermera(o) escolar Pasos de acción. El (La) enfermero(a) escolar monitoreará los datos de vacunación e informará a los padres de cualquier estudiante cuya vacunación no esté al día. El (La) enfermero(a) escolar enviará a los padres una carta indicando que su hijo necesita vacunación. El (La) enfermero(a) escolar hará un seguimiento con los padres para asegurarse de que cumplan con las vacunaciones de sus hijos.	Revisiones			
	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.

0% No hay avances
 Realizado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

Objetivo medible 2. Los EXÁMENES DE LA VISTA para PK, K, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado serán completados por un(a) enfermero(a) escolar certificado(a) o por un evaluador a más tardar el 10 de diciembre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación. Registros de exámenes de la vista de todos los estudiantes correspondientes completados por el (la) ENFERMERO(A) ESCOLAR:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene un(a) enfermero(a) escolar certificado(a) o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Estrategia 1. El (La) enfermero(a) escolar brindará información al equipo administrativo y a los maestros de aula con respecto al horario para los exámenes de la vista. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes de PK, K, 1.º, 3.º y 5.º grado deben realizarse un examen de la vista antes del 10 de diciembre de 2021. Personal responsable del monitoreo. Briseida Herrera, enfermera escolar Pasos de acción. La enfermera escolar creará un horario para el examen de la vista. Todo estudiante que no apruebe el examen de la vista será invitado a una excursión para recibir anteojos gratis.				
0% No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Objetivo medible 3. Los EXÁMENES DE AUDICIÓN para PK, K, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado serán completados por un(a) enfermero(a) escolar certificado(a) o por un evaluador a más tardar el 10 de diciembre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación. Ingreso de datos, formularios de remisión e informe estatal completado/enviado por el (la) ENFERMERO(A) ESCOLAR:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene un(a) enfermero(a) escolar certificado(a) o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Estrategia 1. El (La) enfermero(a) escolar brindará un horario al equipo administrativo y a los maestros de aula con respecto al horario para los exámenes de audición. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes de PK, K, 1.º, 3.º y 5.º grado habrán completado su examen de audición antes del 10 de diciembre de 2021. Personal responsable del monitoreo. Briseida Herrera, enfermera escolar Pasos de acción. La enfermera escolar creará un horario para el examen de audición y hará un seguimiento con los padres si un estudiante no pasa el examen.				
0% No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Objetivo medible 4. Los EXÁMENES DE DETECCIÓN DE DIABETES TIPO 2 para PK, K, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado serán completados por un(a) enfermero(a) escolar certificado(a) o por un evaluador a más tardar el 10 de diciembre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación. Exámenes, ingreso de datos, formularios de remisión e informe estatal completado/enviado por el (la) ENFERMERO(A) ESCOLAR:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene un(a) enfermero(a) escolar certificado(a) o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Estrategia 1. La enfermera escolar proporcionará un horario al equipo administrativo con respecto al examen de detección de diabetes tipo 2. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes de 1.º, 3.º y 5.º grado habrán completado su examen antes del 10 de diciembre de 2021. Personal responsable del monitoreo. Briseida Herrera, enfermera escolar Pasos de acción. La enfermera escolar creará un horario para los estudiantes que necesitan el examen de detección de diabetes. La enfermera escolar hará un seguimiento con los padres si el estudiante no pasa el examen.				

Objetivo medible 5. EVALUACIÓN DE COLUMNA VERTEBRAL para 6.º y 9.º grado, que será completado por un(a) enfermero(a) escolar certificado(a) o un evaluador a más tardar el 2 de febrero de 2022.

Fuentes de datos de evaluación. Exámenes, ingreso de datos, formularios de remisión e informe estatal completado/enviado por NOMBRE Y CARGO:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene un(a) enfermero(a) escolar certificado(a) o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 6. ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, será realizada por un(a) enfermero(a) escolar certificado(a) para el año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación. PERSONA RESPONSABLE: enfermera(o) escolar/equipo de salud y bienestar

Nota: Si la escuela no tiene un(a) enfermero(a) escolar certificado(a) o un evaluador, la justificación para no brindar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Estrategia 1. La enfermera escolar solicitará órdenes de medicamentos al médico y se comunicará con los padres para pedir que el medicamento se administre en el campus. Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes que necesiten medicamentos deben tener la documentación adecuada de su médico. Personal responsable del monitoreo. Briseida Herrera, enfermera escolar Pasos de acción. La enfermera escolar administrará los medicamentos según lo ordene el médico. La enfermera escolar hará un seguimiento con los padres de los estudiantes que tengan una afección médica y necesiten medicamentos en el campus.				

Objetivo medible 7. AED (desfibrilador externo automático); se realizarán VERIFICACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO para todos los AED y se enviará un informe anual a Servicios Médicos y de Salud.

Fuentes de datos de evaluación. PERSONA RESPONSABLE que está certificada en CPR/AED:
 Cantidad de equipos AED en el campus:

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1. La enfermera escolar revisará el AED mensualmente para asegurarse de que funcione correctamente y de que la fecha de vencimiento esté actualizada. Personal responsable del monitoreo. Briseida Herrera, enfermera escolar Pasos de acción. La enfermera escolar revisará el AED mensualmente para asegurarse de que funcione correctamente.	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 0% No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar </div>				

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 8. PROGRAMA COORDINADO DE SALUD (campus de escuelas primarias, intermedias y K-8)

El campus ofrecerá un Programa de Salud Escolar Coordinado concebido para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de educación para la salud, educación física, actividad física, servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1. El campus se asegurará de que los estudiantes reciban la cantidad de tiempo requerida en educación física.

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1. El equipo administrativo supervisará para asegurarse de que los estudiantes reciban el tiempo requerido para educación física. Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, maestro de educación física Pasos de acción. El equipo administrativo creará un horario para que cada clase participe en educación física. Además, el tiempo de recreo también está incluido en el horario diario de los maestros. La enfermera escolar programará tiempo para que los alumnos de quinto grado reciban educación en crecimiento y desarrollo.	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 0% No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar </div>				

Meta 5 de la Junta. N/A: metas adicionales del campus

Meta 9. Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron “Acercándose” en la prueba STAAR de Ciencias para quinto grado aumentará 19 puntos porcentuales, del 59 % al 78 %.

Prioridades estratégicas: ampliación de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron “Acercándose” en la prueba STAAR de Ciencias para quinto grado aumentará 19 puntos porcentuales, del 59 % al 78 %.

Fuentes de datos de evaluación. Evaluaciones comunes, evaluaciones del Distrito (tales como instantáneas y DLA)

Meta de HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p>Estrategia 1. Utilizar cuadernos interactivos durante la enseñanza como una herramienta para acceder, procesar y aprender en espiral.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes podrán organizar y sintetizar la información que se les presente durante la enseñanza.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo</p> <p>Pasos de acción. El maestro de Ciencias guiará y modelará a los estudiantes cómo configurar y utilizar sus cuadernos interactivos. El maestro y los estudiantes utilizarán un cuaderno interactivo a lo largo de cada lección para captar el pensamiento de los estudiantes y facilitar un diálogo constante. Los estudiantes utilizarán un cuaderno interactivo como herramienta de referencia para mejorar su aprendizaje.</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p>Estrategia 2. Utilizar las mejores prácticas, tales como la transferencia 3D-2D, para que los estudiantes transfieran el aprendizaje de la experiencia práctica al dominio estudiantil en resultados 2D, tales como boletos de salida, evaluaciones comunes y STAAR.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia. Los estudiantes podrán transferir la comprensión conceptual de la experiencia práctica a tareas de papel y lápiz.</p> <p>Personal responsable del monitoreo. Equipo administrativo, maestro de Ciencias</p> <p>Pasos de acción. El maestro planificará la experiencia práctica y el seguimiento con tareas de papel y lápiz para medir la comprensión del estudiante del concepto que se enseña. El maestro evaluará la comprensión conceptual de los estudiantes en múltiples puntos a lo largo de la lección.</p>	Formativa			Acumulativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Jun.
<p>0% No hay avances  Realizado  Continuar/Modificar  Descontinuar</p>				

Compensación estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria Davila núm. 297

Fondos totales de SCE: \$69,306.41

Total de FTE financiados por SCE: 2

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos de SCE se utilizan para tutores académicos con el fin de brindar apoyo adicional a los maestros con intervención. También empleamos algunos de los fondos para útiles de enseñanza que los maestros usan como recurso para complementar su enseñanza.

Personal para la Escuela Primaria Davila núm. 297

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>FTE</u>
Campos, Brenda	Maestra bilingüe	1
Gómez, Eleana	Tutora académica	1

Elementos de Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

1.1: Evaluación integral de necesidades

Todas las escuelas elaboran evaluaciones integrales de necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas de Título I tienen responsabilidades adicionales para asegurar que los planes y decisiones con respecto al uso de los fondos federales se armonicen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollada por nuestro equipo administrativo y el SDMC mediante la revisión de los datos para todos los estudiantes y grupos de estudiantes con el fin de identificar las fortalezas y áreas de necesidad en términos del rendimiento estudiantil, desarrollo del personal y participación de los padres en relación con las normas estatales de contenido académico y las normas estatales de rendimiento académico estudiantil.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS (CIP) DE SWP

2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluyendo maestros, directores, otros directivos escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

- A. Análisis de datos durante la reunión del equipo administrativo.
- B. Reuniones de equipos según el grado escolar para analizar datos según el grado escolar y crear un plan de acción con el fin de cumplir con las metas del campus.
- C. Reunión del SDMC para revisar y aprobar las metas y estrategias del campus con el fin de cumplir con las metas del campus.

2.2: Monitoreo y revisión regulares

El monitoreo regular de las estrategias financiadas a través del Título I tiene lugar además de las revisiones formativas exigidas por este plan de mejora. En nuestro campus, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el avance estudiantil incluye lo siguiente:

- A. Exploraciones de datos después de las evaluaciones del Distrito para revisar y analizar los datos de los estudiantes y crear un plan de acción para mantener los TEKS de alto rendimiento y abordar los TEKS de bajo rendimiento.
- B. Orientación individual y conferencias con maestros por parte de evaluadores con el fin de analizar informes de datos y analizar estrategias de enseñanza para abordar áreas de inquietud.
- C. Colaboración del personal durante las PLC y la armonización vertical para compartir las mejores prácticas.
- D. Uso continuo del sistema de información, tal como Ontrack, Ren36, CLI y A4E Analytics, para identificar y monitorear el crecimiento estudiantil.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones:

- A. Oficina principal del campus
- B. Sitio web del campus

El SIP se puso a disposición de los padres mediante lo siguiente:

- Reuniones de padres
- Sitio web del campus
- Copia en la oficina central

Presentación del SIP completo durante las reuniones del Título 1 y Café con el Director

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

2.4: Oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

- A. Utilizar estrategias de enseñanza contextualizada para TODOS los estudiantes.
- B. Escritura en todo el campus en todas las áreas de contenido mediante las habilidades y estrategias de Empowering Writers.
- C. Bloque de intervención incorporado en el horario diario de los maestros.
- D. Utilizar el método de docencia conjunta para prestar servicios tanto a estudiantes de educación especial como de educación general.
- E. Valerse del intervencionista en Lectura y de Matemáticas para brindar apoyo adicional a los estudiantes con dificultades a través de refuerzos fuera de clases.

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen lo siguiente:

- A. Incorporar actividades de STEM, tales como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas, en todos los grados escolares y áreas de contenido.
- B. Asociaciones con otras agencias tales como NASA, Urban Harvest, Houston Audubon Society, Children's Museum of Houston y Texas Wildlife Association, que brindan

experiencias de aprendizaje adicionales a nuestros estudiantes.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en situaciones de riesgo.

Un enfoque importante del campus es en las estrategias de reforma en toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que están en situaciones de riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales para alcanzar los niveles avanzados y de suficiencia de rendimiento estudiantil. Las estrategias facilitadas se basan en investigaciones de base empírica para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en exámenes estatales y otras evaluaciones. Entre los ejemplos, se incluyen los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de enseñanza:
- Enseñanza explícita de suficiencia de nivel 1 que se lleva a cabo en todas las áreas de contenido:
- AT-BAT quincenales:
- Enseñanza en grupos pequeños con base en las necesidades de datos de los estudiantes:
- Armonización vertical y PLC
- Escritura en todas las áreas de contenido
- Utilizar la lista de reproducción educativa de Lead4Ward en todas las áreas de contenido.
- Incluir un bloque de intervención en el horario diario de los maestros para garantizar una enseñanza constante en grupos pequeños durante todo el día para Lectura y Matemáticas.
- Contratar tutores adicionales para brindar apoyo adicional con la enseñanza en grupos pequeños.
- Valerse del intervencionista en Matemáticas y Lectura para impartir enseñanza de aprendizaje acelerado a los estudiantes de cuarto y quinto grado que no aprobaron las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIAR (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de participación de los padres y familiar

Las siguientes personas, incluyendo las funciones (padres, maestro, administrador, etc.), ayudaron con el desarrollo de la política de participación de los padres y familiar (PFE):

- Alma García, madre
- Avisay Cerda, directora
- Maritess Alviento, especialista docente
- Lizette Arzate, maestra de prekínder
- Elizabeth Foster, maestra de kínder
- Kariati Easterwood, maestra de cuarto grado
- Rosa Villatoro, maestra de quinto grado

La PFE fue distribuida así:

- En el sitio web del campus
- Durante la reunión de padres de Título I y la Jornada de Puertas Abiertas
- Enviada a casa a los estudiantes

Idiomas en los que se distribuyó la PFE:

- Inglés
- Español

Las cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y familiar incluye lo siguiente:

- Jornada de Puertas Abiertas
- Contacto frecuente por teléfono, volante, boletín semanal y calendarios mensuales
- Reuniones de padres del Título I con fechas y horarios alternativos
- Noche Familiar/Noche de Alfabetización

3.2: Ofrecer una cantidad flexible de reuniones de participación de los padres

El campus facilitó cuatro reuniones de padres de Título I y cada reunión tuvo una hora/fecha alternativa para adaptarse a los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se indican a continuación:

- Reunión n.º 1: 21 de septiembre de 2021 (4:00 a 5:00 p. m.)
- Reunión suplente n.º 1: 22 de septiembre de 2021 (8:15 a. m. a 9:15 a. m.)
- Reunión n.º 2: 11 de noviembre de 2021 (4:00 a 5:00 p. m.)
- Reunión suplente n.º 2: 12 de noviembre de 2021 (8:15 a. m. a 9:15 a. m.)
- Reunión n.º 3: 10 de febrero de 2022 (4:00 a 5:00 p. m.)
- Reunión suplente n.º 3: 11 de febrero de 2022 (8:15 a. m. a 9:15 a. m.)
- Reunión n.º 4: 21 de abril de 2022 (4:00 a 5:00 p. m.)
- Reunión suplente n.º 4: 22 de abril de 2022 (8:15 a. m. a 9:15 a. m.)

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Agnes Capili	Maestra intervencionista		Por hora
Felicia DeLeon	Maestra intervencionista		1

Apéndices

Plan de Desarrollo Profesional 2021-2022*

Fechas de PD	Formato de PD	Tema de PD	Recursos necesarios	Armonización de metas del SIP
16 de agosto	En persona	IAT, enseñanza contextualizada, TADS, planes de servicio 504 y expectativas de educación especial	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: poblaciones especiales STAAR de Ciencias
17 de agosto	En persona	Empowering Writers	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: poblaciones especiales
18 de agosto	En persona	Día de Preparación del Maestro	N/A	
19 de agosto	Virtual	Reading Academy: kínder y primer grado PD académico Trabajo por Igual	Tecnología	Metas 1, 2, 4 y 5: poblaciones especiales STAAR de Ciencias
20 de agosto	En persona	Dotados y talentosos Elección de estrategias para promocionar Pensamiento superdotado	Materiales proporcionados por los presentadores	Metas 1, 2, 4 y 5: poblaciones especiales STAAR de Ciencias
2 de septiembre	En persona	Revisión de datos del campus ¿Dónde estamos y hacia dónde queremos ir?	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: asistencia EDUCACIÓN ESPECIAL Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
14 de septiembre	En persona	IAT y estrategias de intervención	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: asistencia EDUCACIÓN ESPECIAL Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
17 de septiembre	En persona	Matemáticas y Lectura enfocadas Intervención Armonización vertical	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
30 de septiembre	En persona	Ciclo de lecciones	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: asistencia DISCIPLINA EDUCACIÓN ESPECIAL Poblaciones especiales STAAR de Ciencias

4 de octubre	En persona	Rendimiento académico	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
14 de octubre	En persona	Exploración de datos y uso de datos para impulsar la enseñanza	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: asistencia EDUCACIÓN ESPECIAL Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
28 de octubre	En persona	STEM: NASA	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
11 de noviembre	En persona	Compartir las mejores prácticas	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: asistencia DISCIPLINA EDUCACIÓN ESPECIAL Poblaciones especiales STAAR de Ciencias Participación de los padres y comunitaria
2 de diciembre	En persona	IAT y estrategias de intervención	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: asistencia Educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
16 de diciembre	En persona	STEM: armonización de Picture Perfect	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica, recursos de Picture Perfect	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
13 de enero	En persona	Socioemocional	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Meta 5 SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS Programa Coordinado de Salud
27 de enero	En persona	STEM: proceso de ingeniería y Maker Space	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias

10 de febrero	En persona	TELPAS	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
21 de febrero	En persona	Rendimiento académico	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
24 de febrero	En persona	STEM: robótica	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica, robots	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
10 de marzo	En persona	Exploración de datos y uso de datos para impulsar la enseñanza	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
31 de marzo	En persona	STAAR	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
14 de abril	En persona	STEM: realidad aumentada y virtual	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica, gafas de realidad virtual	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
28 de abril	En persona	STAAR	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
12 de mayo	En persona	Tecnología	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias
26 de mayo	En persona	STEM: simulador de vuelo	PowerPoint, folletos, notas adhesivas, tableta gráfica, simulador de vuelo	Metas 1, 2, 4 y 5: educación especial Poblaciones especiales STAAR de Ciencias

* Solo los documentos en formato PDF pueden imprimirse con su SIP. Complete y guárdelo como pdf antes de cargarlo en Plan4Learning.

APROBACIÓN DEL SIP 2021-2022

Nombre de la escuela y núm. de campus: Escuela Primaria Davila

Nombre de la directora: Avisay Cerda

Oficina de área: Oficina 3 de Escuelas Primarias

Imprima este documento y complételo.

Este Plan de Mejora Escolar (SIP) fue desarrollado de acuerdo con los procedimientos descritos en este documento. El borrador final del plan se presentará ante el Comité de Toma de Decisiones Compartidas (SDMC) el **13 de agosto**, como lo muestra el orden del día del SDMC. Mediante el SDMC, se revisó el SIP con los padres, miembros de la comunidad y el personal profesional de la escuela. Además, el plan se presentará al personal profesional para su votación.



Directora

8/13/2021

Fecha

Las firmas a continuación indican la revisión y aprobación de este documento.



PTO/PTA u otro representante de los padres

8/13/2021

Fecha



Representante de maestros del SDMC

8/13/2021

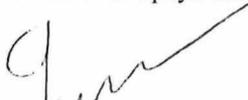
Fecha



Funcionario de apoyo escolar/Director

10-5-21

Fecha



Superintendente de la Oficina de Área

10/5/21

Fecha

Profesional o facilitador de escuelas efectivas (ESF)
Proveedor de servicios (PSP)
(si corresponde o aún en uso bajo contrato de subvención)

Fecha